

ТЕХНОЛОГІЯ ГЕОКЕШИНГ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Оксана Сорочинська, кандидат педагогічних наук, старший викладач

Валентина Танська, кандидат педагогічних наук, доцент

Житомирський державний університет імені Івана Франка (Україна)

GEOKESHING TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN

Oksana SOROCHYNSKA, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer

Valentina TANSKA, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Zhytomyr Ivan Franko State University (Ukraine)

Анотація. У статті розкрито сутність технології Геокешинг та особливості методики її впровадження в освітній процес із дітьми дошкільного віку в закладі дошкільної освіти. Наведено приклади завдань розвитку пізнавальної активності дітей дошкільного віку.

Ключові слова: геокешинг, інноваційні технології, діти дошкільного віку, пізнавальний розвиток, заклад дошкільної освіти.

Abstract. The article reveals the essence of Geocaching technology and features of its implementation in the educational process with preschool children in preschool education. Examples of tasks for the development of cognitive activity of preschool children are given.

Key words: geocaching, innovative technologies, preschool children, cognitive development, preschool institution.

Дошкільне дитинство, є унікальним періодом становлення та розвитку особистості. Воно є фундаментом у подальшому навчанні у школі, формуванні світогляду, переконань та життєвої позиції. Освітній процес у закладі дошкільної освіти (ЗДО) регламентується Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми програмами та реалізується через організацію різних видів дитячої діяльності, їх інтеграції на основі особистісно-орієнтованого підходу.

Враховуючи шалені темпи насичення інформаційного середовища і занурення дітей дошкільного віку в мережу Інтернет, комп'ютер та гаджет, вихователям ЗДО з кожним роком все важче зацікавити дітей. Традиційна система освіти в ЗДО стає малоефективною, що стимулює вихователів до пошуку інноваційних форм, методів, технологій розвитку дошкільників. Тому, враховуючи особливості фізіологічного та психічного розвитку дітей дошкільного віку доцільно використовувати форми роботи діяльнісного характеру, що сприяють індивідуалізації освітнього процесу, розвитку творчої ініціативи, навичок вирішення життєвих проблем. Протягом останніх років в освітньому процесі ЗДО впроваджуються інноваційні технології, спрямовані на розвиток самостійності, дослідницьких навичок, ініціативності. Однак, враховуючи, що провідною діяльністю в дошкільному віці є ігрова, значного впровадження набуває ігрова технологія Геокешинг. Зазначена технологія сприяє мотивації дошкільників до пошуку, дослідження, подорожі та отримання задоволення від процесу гри, набуття досвіду діяльності й розвитку пізнавальної сфери.

Гра Геокешинг була започаткована для дорослих, та набула популярності у багатьох країнах світу. Це інноваційна командна гра, яка передбачає наявність сховок, інтелектуальних завдань та карту вмонтовану в телефон, комп'ютер, GPS приймач. Дослівно у перекладі *Геокешинг* – це гео (земля) і cache (схованка), що передбачає «пошук скарбу, схованки у землі». Гра стала настільки популярною, що сприяло розробці міжнародного майданчика (Geocaching.com) з переліком сховок [4; с. 51]. В Україні Геокешинг набув популярності завдяки проєкту Шукач (shukach.com). Згодом зазначена гра була впроваджена

в освітній процес як інноваційна технологія Освітній геокешинг. Важливими атрибутами технології Геокешинг є карта, кеші (сюрпризи), сховок (на землі на дереві), ігрові завдання, сюжет гри, дві та більше команди. Освітній геокешинг, як інноваційна технологія в закладі дошкільної освіти використовується для формування ключових компетентностей дошкільників (мовленнєвої, екологічної, логіко-математичної, валеологічної та ін.). Геокешинг із дітьми дошкільного віку – захоплююча командна гра, в якій присутні: подорож, знаходження місця розташування заданих об'єктів, пошук інформації про об'єкти і відповідей на питання, розвиток допитливості та пізнавальної активності, фантазії, уміння спілкуватися і знаходити в результаті спілкування потрібну інформацію, вирішувати проблему спільно. Також, під час такої гри дошкільники досліджують територію, знайомляться з флорою і фауною досліджуваної місцевості, навчаються орієнтуватися на місцевості, самостійно розробляти маршрут і завдання для команди суперника, налагоджувати стосунки у команді та між командами.

Успішність проведення гри Геокешинг із дітьми дошкільного віку залежить від ретельності підготовки самої гри і розроблених завдань, дотримання правил гри всіма учасниками. Методика проведення гри Геокешинг складається з 4 етапів (попередня робота, підготовчий, проведення гри, організація «круглого столу»), які передбачають від вихователя та дітей виконання певних дій (рис. 1) [1, с. 10-12].

Етап проведення гри, який включає прибуття на точку гри має певні особливості й складається з декількох елементів:

- діти розгортають із верхнього шару ґрунту (з листя, трави) контейнер (сховок);
- відкривають сховок, беруть на пам'ять сувенір, натомість кладуть щось своє;
- відповідають на запитання, розв'язують завдання з заданої теми;
- знаходять на карті-схемі наступне місце сховку;
- отримують цікавинки для «круглого столу»;
- колективне фотографування на точці всієї команди – це гарантує, що маршрут команда проходить у повному складі, і точку вони дійсно знайшли.

Враховуючи вікові особливості дітей дошкільного віку процес упровадження гри має свої особливості. Так, у групах молодшого та середнього дошкільного віку гру доцільно розпочинати з сюрпризного моменту (лист, запрошений гість, ситуація із життя) й у процесі гри діти використовують карту виготовлену заздалегідь вихователем. У старшій групі методика гри ускладнюється. На передодні гри діти разом із вихователем виготовляють карту гри, а початок гри доцільно розпочати з вирішення проблемних ситуацій. Загалом учасники гри на початку отримують завдання-підказку (предмет, загадку, пошукове завдання, пазл) яке може бути індивідуальне для команд, або одне спільне. Під час гри команди долають перешкоди, розгадують кеші (успішно розгадане завдання дозволяє дітям перейти на наступний етап гри, у разі виникнення труднощів – вихователь дає додаткові підказки). Для зручності, всі завдання мають бути цікавими, написаними на окремих аркушах, а для підтримання азарту гри – створити додаткові атрибути гри (плакати, декорації, елементи одягу).

Як приклад завдань, які можна підготувати для кешів (сховок) є *запитання* (Кого ноги годують? Кого не пускають у посудну лавку?), *проблемні ситуації* (Діти вийшли погуляти в сад. На кущах вони побачили чудернацьке павутиння. Малий Сергійко почав руйнувати його паличкою. Не треба так робити, адже павучок може залишитися без їжі й загинути від голоду, – зупинила хлопчика мама. Як пояснити її слова?), *цікавинки для «круглого столу»* (Правда, що їжаки їдять яблука? Правда, що страус ховає голову в пісок? Правда, що синій кит – це риба, бо він живе у воді?), *завдання для колективного фотографування* (Ура, ми знайшли!!! Ми сила, тому що ми команда. Розгубленість) та ін. [3; 4, с. 47-51].

На різних етапах Геокешингу можна використовувати різноманітні методи роботи. Зокрема, методи: брейнстормінг («кошик ідей»), Мозкова атака, метод «відкриттів», метод індивідуальної і колективної пошукової діяльності, метод діалогічності [5, с. 50-55].

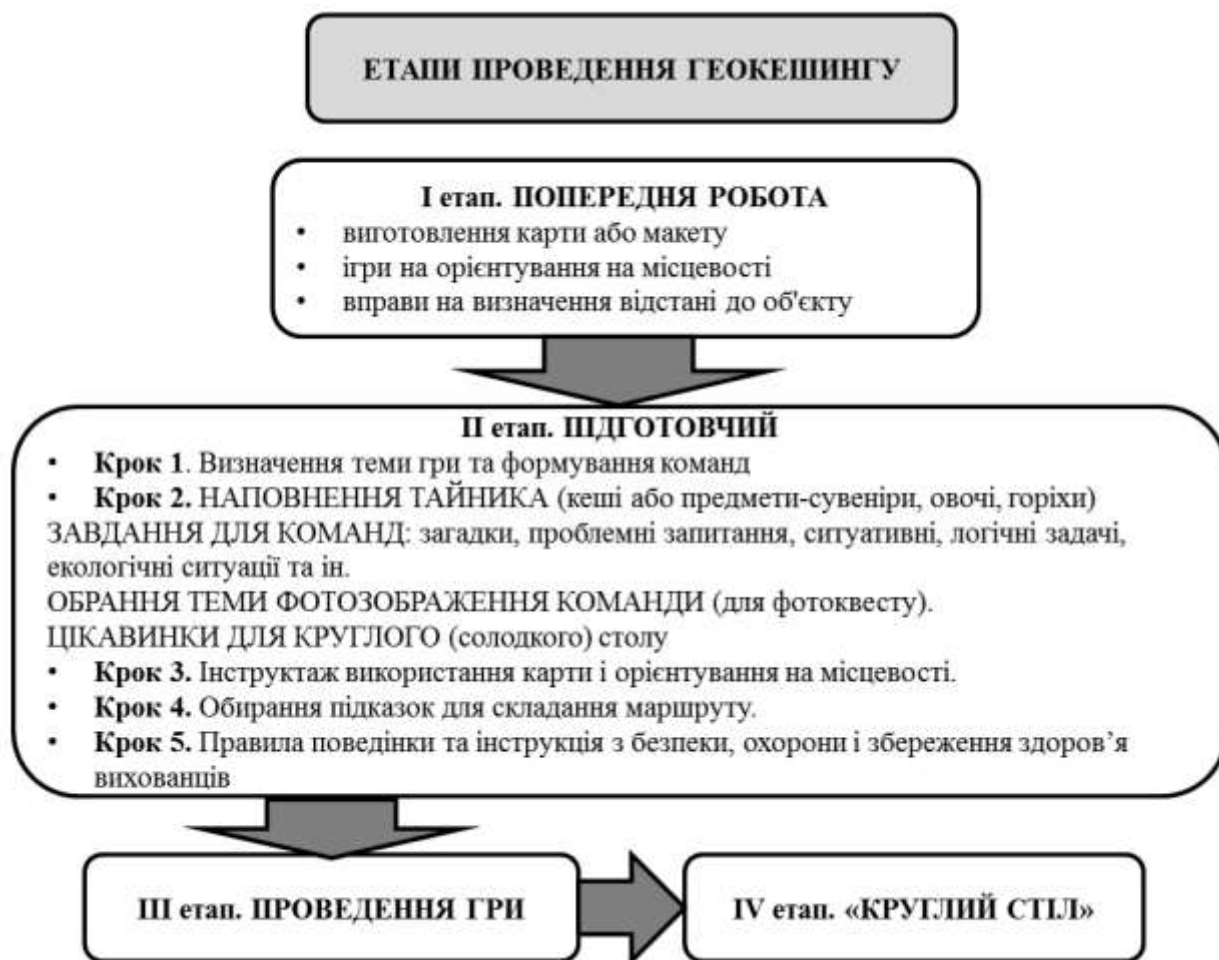


Рис. 1. Етапи проведення гри Геокешинг із дітьми дошкільного віку.

Отже, вікові, пізнавальні особливості дітей дошкільного віку, цікавість до подорожей, таємниць, сюрпризів є сприятливим майданчиком для реалізації в освітньому процесі інноваційних методів і технологій. Тому, переконані, що така технологія як Геокешинг стане незамінною методичною розробкою у роботі вихователя закладу дошкільної освіти.

Список використаних джерел:

1. Геокешинг – це весело! Інноваційний проект з впровадження освітньої технології геокешинг, квест-геокешинг в роботу з дітьми дошкільного віку/ Рабчун Н.О. – Нетішин, 2017 – 116 с.
2. Марченко Н.В. Освітній геокешинг – сучасна ігрова технологія дошкільної освіти / Н.В.Марченко // Педагогічні обрії. – 2019. – № 1-2 (103- 104). – С. 48-50.
3. Освітній геокешинг в роботі практичного психолога закладу дошкільної освіти <https://vseosvita.ua/library/osvitnij-geokesing-v-roboti-practicnogo-psihologa-zakladu-doskilnoi-osviti-216140.html>
4. Савінова Н. Де заховано скарб, або геокешинг у дитячому садку / Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2018. – № 6. – С. 47-51.
5. Швець А.Н., Носко А.В. Гра-геокешинг «Врятуймо планету Земля!» / А.Н. Швець, А.В. Носко // Педагогічні обрії. – 2019. – № 1-2 (103-104). – С.50- 55.