

Максимова Олена, Федорова Марія. Діагностика рівня розвитку основ критичного мислення у дітей старшого дошкільного віку / *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. Випуск 1 (54). Ужгород, 2024. С. 115 – 119.

e-mail: helen.maks23@ukr.net
astashkina@meta.ua

УДК 37.016:373.2:51

Максимова Олена Олександрівна

кандидат педагогічних наук, доцент

доцент кафедри теорії та методик дошкільної й інклюзивної освіти
Житомирський державний університет імені І. Франка, м. Житомир, Україна

<http://orcid.org/0000-0003-1590-4339>

Федорова Марія Анатоліївна

кандидат педагогічних наук, доцент

доцент кафедри теорії та методик дошкільної й інклюзивної освіти
Житомирський державний університет імені І. Франка, м. Житомир, Україна

<https://orcid.org/0000-0001-9859-5556>

ДІАГНОСТИКА РІВНЯ РОЗВИТКУ ОСНОВ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Анотація. В епоху швидких змін, коли інновації та креативність стають ключовими, розвинене критичне мислення є складником успішної особистості. Воно сприяє розвитку вміння аналізувати інформацію, відрізнити факти від припущень, встановлювати зв'язки між подіями, робити об'єктивні висновки, ефективно використовувати наявні ресурси та шукати нові шляхи досягнення мети. Метою статті є висвітлення сутності критичного мислення, обґрунтування критеріїв діагностики та опис результатів розвитку його основ у дітей старшого дошкільного віку. Нами використано такі методи: аналіз психолого-педагогічної та методичної літератури, метод гри, бесіду за картинками, розв'язок педагогічних ситуацій, спостереження за дітьми. Проведене нами дослідження з дітьми старшого дошкільного віку показало, що 30,5% знаходяться на низькому рівні розвитку критичного мислення, елементарний рівень мають 47,8%, позитивний рівень вивлено у 21,7%.

Ключові слова: критичне мислення, діти старшого дошкільного віку, діагностика рівня розвитку критичного мислення, рівні.

Вступ. Розвиток критичного мислення у дітей старшого дошкільного віку є ключовим аспектом їхнього особистісного зростання. Відомо, що цей період життя є надзвичайно важливим для формування основних когнітивних навичок, на яких ґрунтується подальший успіх у навчанні та соціальній адаптації. Діти активно вивчають світ навколо себе та узагальнюють своє

уявлення про нього. Розвиток критичного мислення сприяє формуванню наукового світогляду, здатності розуміти причинно-наслідкові зв'язки та приймати обґрунтовані рішення. Що не менш важливо, критичне мислення допомагає соціалізуватись, адже діти, які вміють критично мислити, зазвичай краще розуміють свої власні почуття та емоції, рефлексують, тож вміють конструктивно взаємодіяти з оточуючими. Розвиток критичного мислення також сприяє збереженню інтересу до навчання та пошуку нових знань, що є ключовими аспектами успішного навчання в подальшому.

Незважаючи на важливість розвитку критичного мислення у дошкільників, існують певні виклики у впровадженні цього підходу в освітню практику. Один з них полягає в пошуку ефективних методик та стратегій для стимулювання критичного мислення у дітей.

БКДО приділяє достатню увагу розвитку критичного мислення дітей, зокрема серед навичок, які складають логіко-математичну компетентність, виокремлюють логічні операції (аналіз, узагальнення, класифікація, групування, серіація, кодування), вміння знаходити різні варіанти вирішення завдань, вміння робити висновки і узагальнення, оцінювати результати діяльності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Варто зазначити, що ідея розвитку критичного мислення започаткована реформатором американської освіти Дж. Дьюї, а в середині 90-х років ХХ століття американські педагоги Дж. Стіл, Ч. Темпл, К. Мередіт, С. Уолтер запропонували і почали розробляти технологію розвитку критичного мислення. Надзвичайно вагомим був внесок М. Ліпмана, який заснував Інститут критичного мислення (США).

Дослідженню сутності критичного мислення присвячені роботи Д. Клустера, М. Ліпмана, Р. Пауля, Д. Халперн. Так, М. Ліпман визначав критичне мислення як кваліфіковане (досвідчене, майстерне), відповідальне мислення, що виносить правильні судження, тому що засноване на критеріях (таких, наприклад, як стандарти, закони, правила, регламенти, інструкції); саме себе виправляє (самокоректуюче); враховує контекст [1, с. 3]. Д. Клустер вказував на таку важливу особливість критичного мислення, як самостійність, навіть при зважанні на суспільну думку. Р. Пауль висноував про критичне мислення як про основу самовдосконалення. Д. Халперн довела, що в основі критичного мислення лежать контроль, обґрунтованість, цілеспрямованість, ймовірна оцінка та ухвалення рішення.

Методичні аспекти розвитку критичного мислення дітей розглядали Богданова О., Вукіна Н., Гупан Н., Комаров В., Матвієць С., Мередіт К., Пометун О., Стіл Д., Темпл Ч., Терно С., Цветкова Г. Зокрема, О. Пометун акцентувала на розвитку у дітей умінь ставити нові питання, добирати різноманітні аргументи, висувати гіпотези, працювати з різними джерелами інформації, конструювати аргументовані висловлювання, приймати незалежні, продумані рішення та обґрунтовувати їх [2, с. 1]. С. Терно визначив наступні етапи критичного мислення: 1) зіткнення з проблемою та усвідомлення задачі за допомогою рефлексивного й особистісного рівнів

мислення; 2) подолання труднощів за допомогою набуття досвіду та знань, яких бракує; 3) переструктурування способів дій та знань, вироблення нового погляду, що завершується осяянням; 4) обґрунтування прийнятого рішення, представлення результатів дослідження [3].

Практичні методи розвитку критичного мислення розробляли Г.Альтшуллер (метод морфологічного аналізу, метод синектики, фокальних об'єктів, метод каталогу, біном фантазії, системний оператор), Е. де Боно (шість капелюхів критичного мислення), Б.Блум (метод кубування, «ромашка Б.Блума»), К.Крутії (реджіо провокації), Н.Гавриш (коректурні таблиці).

Діяльність з формування основ критичного мислення доречно розпочинати в дошкільному віці, особливо сприятливим є період старшого дошкільництва, коли у дитини починає зароджуватись логічне мислення. Щоб віднайти найкращі шляхи впливу на цей процес, доречно спершу діагностувати рівень розвитку критичного мислення у дітей і зрозуміти, над якими його структурними елементами слід працювати більш глибоко. Тому **метою нашої статті** є висвітлення сутності критичного мислення, обґрунтування критеріїв діагностики та опис результатів розвитку його основ у дітей старшого дошкільного віку.

Методи дослідження: аналіз літератури з метою визначення особливостей критичного мислення, його відмінності від інших видів мислення, структурних елементів та визначення критеріїв його діагностики. Для дослідження рівня розвитку критичного мислення у дітей старшого дошкільного віку ми використали метод гри («Знайди відмінності», «Так чи ні?»), бесіду за картинками «Нісенітниця» «Що буде далі?», розв'язок педагогічних ситуацій, спостереження за дітьми під час виконання спільного завдання.

Виклад основного матеріалу. Спираючись на згадані вище дослідження, під критичним мисленням будемо розуміти мислення, за якого, при задіянні різних логічних операцій, здійснюється оцінка ситуації, прогноз шляхів її вирішення, формулюється обґрунтоване судження для прийняття правильного рішення. Відмітимо, що критичне мислення передбачає оцінку будь-якої інформації, відсутність стандартів задля розуміння істинності чи хибності нового знання і перебору різних варіантів подальшого ходу подій.

Критичне мислення передбачає оперування логічними операціями, які служать для того, щоб накласти нову інформацію на існуючий життєвий досвід, порівняти, проаналізувати, побачити хиби, узагальнити і виробити свій шлях розв'язання проблеми. Критичне мислення, безумовно, дуже тісно пов'язане з творчим, але якщо творче мислення передбачає продукування нових ідей без їх оцінки, то якраз критичне не дає входити людині в ірреальність, шукаючи прийнятний для реалізації в певних обставинах спосіб розв'язку проблеми, з врахуванням норм, правил, існуючих засобів, прийнятних моделей поведінки тощо. Отже, критичне мислення є оцінним мисленням, яке передбачає і самооцінювання в порівнянні з іншими. Так, М. Ліпман вказує на самокорекцію, яка властива критичному мисленню, коли особистість зважає на суспільну думку і виявляє здатність змінити свою у

випадку її відмінності від більшості. Філософ Р. Пауль теж наголошує на важливості суспільної думки в критичному мисленні. Н. Жидкова відмічає, що для вміння мислити критично важливою є системність мислення, що дозволяє бачити цілісний образ ситуації, виділяти проблеми та розробляти різні варіанти ходу подій; а також наявність таких особистісних характеристик, як організованість, цілеспрямованість, здатність змінити свою позицію, толерантність та ін. [4, с. 183].

Зважаючи на вікові психологічні особливості дітей старшого дошкільного віку, визначаємо такі якості, які властиві дитині з зачатками критичного мислення: оперування логічними операціями для розв'язання проблеми; • вияв вольових якостей, зокрема наполегливості у вирішенні проблем (використання поза ситуативного мислення); • вміння співпрацювати з іншими дітьми при вирішенні проблем, вміння слухати співрозмовника; • здатність бачити і брати до уваги декілька можливостей вирішення проблеми (зростає планованість мислення); • роздуми про свої почуття, думки, їх відстоювання; • використання експериментування для перевірки припущень, з'ясування прихованих зв'язків, застосування своїх знань у різних ситуаціях; • прояв допитливості, використання проблемних питань.

На основі вивченого теоретичного матеріалу та виокремлених якостей нами виділено критерії діагностики рівня розвитку критичного мислення у дітей старшого дошкільного віку, представлені в таблиці 1.

Таблиця 1

Інструментарій діагностики рівнів розвитку критичного мислення у дітей старшого дошкільного віку

Критерії	Показники	Методи вимірювання
Здібності до порівняння	Уміння здійснювати порівняльно-співставляючий аналіз. Уміння давати оцінку	Гра «Що змінилось?»
Здібності до логічних міркувань	Усвідомленість мисленнєвої діяльності. Вміння аналізувати, порівнювати, синтезувати, узагальнювати, виправляти помилки, оцінювати	Робота з картинками «Нісенітниця». Виправлення помилок на картинці
Наявність власної думки	Здатність обґрунтовувати свої погляди, робити власні висновки і не піддаватися впливу зовнішніх думок чи думок інших людей	Гра «Так чи ні» з доводами
Дивергентність мислення	Здатність бачити декілька шляхів розв'язку проблеми, обирати найдоцільніший	Педагогічні ситуації (як не намокнути під дощем, коли забув парасольку, як потрапити в дім, якщо загубив ключі, як врятувати Кая від Герди)
Спроможність до співпраці та обговорення ідей з іншими	Здатність працювати в команді, вислуховувати пропозиції інших дітей, обговорювати їх, доходити до спільної думки	Спостереження під час виконання спільного завдання

Здатність до прогнозування	Чіткість викладу думок. Вміння аргументувати їх. Здатність здійснювати планування	Робота з картинками (що буде далі в цій ситуації?)
----------------------------	---	--

Оскільки критичне мислення в старшому дошкільному віці у зв'язку з особливостями мисленневих процесів тільки зароджується, ми виокремили 3 рівні його розвитку: зародження критичності (низький рівень), елементарний рівень та позитивний рівень. Їх характеристики представили в таблиці 2.

Таблиця 2

Характеристика рівнів розвитку критичного мислення дітей старшого дошкільного віку

Рівень	Характеристика
Зародження критичності (низький)	Низький рівень сформованості мисленневих операцій (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування тощо), слабкі навички порівняльно-співставляючого аналізу, нездатність бачити очевидні помилки, протиріччя, відсутність ініціативи у висловленні власної думки, слабкі вміння давати оцінку, доводити свою правоту, конвергентне мислення, позиція «слухача» в спільній діяльності, невіміння здійснювати елементарне планування дій.
Елементарний рівень	Середній рівень сформованості мисленневих операцій, невисокий рівень організованості та цілеспрямованості, спроби надавати докази та спростовувати думки інших, відсутність активної позиції, висловлення власної думки тільки при особистому зверненні, фіксація очевидних помилок, протиріч, позиція виконавця в співпраці з дітьми при виконанні спільного завдання, вміння планувати нескладну діяльність.
Позитивний рівень	Здатність виявляти і пояснювати причини помічених помилок, пропонувати спосіб їх усунення, вміння здійснювати логічні операції, висловлювати свої пропозиції і обстоювати їх, бачення декількох шляхів вирішення проблеми, активна позиція в спільній діяльності, вміння її спланувати і передбачити результат

Уміння здійснювати порівняльно-співставляючий аналіз досліджувались за допомогою гри «Що змінилось?». Дітям давалось завдання на порівняння двох картинок, одна з яких була зразком, а друга дещо змінена в деталях. Пропонувалось знайти ці зміни і оцінити, яка картинка краща, більш реалістична. Легше давалось завдання на знаходження відмінностей, надання оцінки є більш складним для дитини процесом, наприклад, в картинці, де зображений день і додані були зорі, діти в переважній більшості не зорієнтувались в нереалістичності такого малюнка, багато вибрали його як таким, що сподобався більше.

Здатність до логічних міркувань перевірялась за допомогою роботи з малюнками, на яких були зображені нісенітниці. Дітям пропонувалось виправити помилки в сюжетних картинках (взимку дівчинка взула гумові чоботи; в похмуру погоду на жінці сонцезахисні окуляри; діти влітку зліпили сніговика; сухе хутро у котеняти, яке сидить під проливним дощем; в дуплі сидить коза; мама варить борщ і додає туди молоко; на дереві ростуть морквинки; у собаки п'ятачок, як у свинки; на тюльпані квітка троянди; чоловік взимку збирає яблука з яблуні). Якщо дитина мовчки розглядала картинку і ніяк не реагувала, ми допомагали їй запитаннями: «Ти розглянув(ла) картинку? Вона смішна? А чому, що в ній не так, що

намальовано неправильно?» Діти мали побачити недоречності і потім пояснити, як має бути насправді. Якщо дитина не бачила помилки, тоді задавалось питання про конкретний предмет з протиріччям, наприклад: де росте морква, хіба вона може рости на деревах?

На очевидні небулиці в більшості діти реагували жваво і безпосередньо, без втручання дорослого, з поясненням, як має бути насправді (наприклад, сніговика ліплять взимку, тому що влітку немає снігу; яблука збирають восени, тому що взимку дерева голі, вони сплять; коза не лазить по деревах, тому вона не може сидіти в дуплі, вона живе в сараї). А от картинки з неочевидними помилками викликали ускладнення. Наприклад, поодинокі діти здогадались, що взимку не носять гумові чоботи: пояснюючи, чому, казали, що вони для дощу, а не для снігу, ніхто не знав, що ноги в таких чоботах взимку сильно змерзнуть. Ніхто з дітей без підказки не побачив, що у котика сухе хутро, коли йде дощ. Лише коли ми вже вказали на цю недоречність, то діти пояснили, як треба було намалювати. Тобто в цьому випадку прослідковувалась недостатня увага до причинно-наслідкових зв'язків. Також багато дітей не помітили помилку в картинці з зображенням троянди на квітці тюльпана. Швидше за все, причиною цього є недостатній об'єм знань, малий життєвий досвід. Були й такі діти, які емоційно ніяк не реагували на картинки і лише з нашою допомогою знаходили невідповідності.

Наявність власної думки, уміння її пояснити, аргументувати діагностувалось під час гри «Так чи ні?» Ми задавали питання дітям на кшталт: Наша планета Земля - квадратної форми? Ялинка - вічнозелене дерево? М'яч буває тільки круглої форми? Використання велосипедів зменшує забруднення повітря? Рослини можуть рости без сонця? Людина дихає за допомогою зябер? Житомир – столиця України? Деякі птахи відлітають у теплі краї, бо їм немає чого їсти? Камні бувають м'якими? Лід завжди холодний? Діти мали надати відповідь «так» чи «ні» і обов'язково пояснити свою думку. Справлялись по-різному, в залежності від рівня наявних знань, світогляду. Було багато дітей, які давали правильну відповідь, а пояснення придумати не могли. Хоча потрібно відмітити, що всі питання були доступними, відповідали змісту знань, які діти отримали на заняттях та в повсякденній життєдіяльності згідно програми.

Дивергентність мислення, тобто здатність бачити декілька шляхів вирішення проблеми, ми з'ясовували за допомогою розв'язку педагогічних ситуацій. Дітям пропонувалось знайти вихід за таких обставин: як не намокнути під дощем, коли забув парасольку; як потрапити в дім, якщо загубив ключі; як врятувати Кая від Герди; як зберегти продукти від псування без холодильника; як мишам дістати сир з-під носа kota; як вигнати лисицю із зайчикової хатинки; як погасити пожежу, якщо в будинку немає води; як зігрітися взимку в будинку, в якому немає опалення; як вижити на безлюдному острові? Потрібно відмітити, що у деяких дітей досить непогано працює фантазія, цікавими були такі відповіді: Щоб не намокнути під дощем, треба прикритися листочком, швидко бігти, сховатися під пакетиком, забігти

в магазин, під дерево. Щоб зігрітися в будинку без опалення, потрібно надіти на себе багато одягу, бігати по будинку, замкнути двері і багато дихати, пити чай, ввімкнути нагрівач. Щоб мишам дістати сир з-під носа кота, треба на кота спустити собаку, дати коту снодійне, кинути йому шмат ковбаси, поки він потягнеться за нею, викрасти сир, прив'язати до сира ниточку і потягнути за неї. Щоб зберегти продукти від псування без холодильника, треба їх засушити, швидко з'їсти, взимку поставити на вулиці, законсервувати. Загалом для дітей більш характерне неваріативне мислення. Вони називають 1 варіант і зупиняються. Рідко хто називає 2-3 варіанти.

Спроможність до співпраці та обговорення ідей з іншими прослідковувалась шляхом спостереження за поведінкою дітей під час виконання спільного завдання. Дітей ми розбивали на підгрупи по 4-5 чоловік і пропонували їм здійснити колективну аплікацію на тему «Осінь»; сконструювати з лего помешкання для обраного ними героя мультфільму; скласти рибку, людину, котика з деталей гри «Танграм». Робота дітей в підгрупах залежала в основному від їх складу: там, де були активні діти, відразу починалось обговорення, розподілялись завдання, в процесі роботи лунали вказівки щодо виправлення помилок, неточностей. А в деякі групи попадали всі малоактивні діти, і там потрібна була допомога старшого, щоб зорієнтувати, з чого почати, хто за яку ділянку роботи буде відповідати. Таким дітям ми допомагали розвивати хід думки. Наприклад, при виконанні завдання на побудову помешкання ми ставили питання, який мультфільм їм найбільше подобається, хто там головний герой, для кого будемо будувати помешкання, яким має бути будинок, в якому він житиме, крім будинку, що ще можемо спорудити (гараж, басейн, сад, будку для його собаки тощо). Далі запитували в дітей, хто що хоче будувати, при зупинці дітей давали поради, як продовжити спорудження конструкції. Ми зробили висновок, що діти, в яких краще розвинене мислення, є більш активними і ініціативними при виконанні спільного завдання, діти з низьким рівнем розвитку критичного мислення виступають у ролі виконавців, чекають, щоб їм дали чіткі інструкції.

Здатність до прогнозування перевірялась за допомогою роботи з картинками, сюжет яких передбачав незавершеність, можливість продовження історії. Дітям давався час на їх розгляд, а потім ми з'ясовували, хто головні герої, зображені на малюнках, що вони роблять, і ставили запитання: Як ти думаєш, що могло статися далі? Чим це могло завершитися? До опрацювання пропонувались такі картинки: «Прогулянка до лісу», «Подорож на космічному кораблі на іншу планету», «Відпочинок на морі», «Як мишеня за сиром кота полювало», «Садимо город на підвіконні», «Мамина помічниця». В розповідях дітей увага зверталась на чіткість викладу думок, на вміння аргументувати їх, на здатність здійснювати планування. Наводимо декілька почутих від дітей найкращих варіантів: 1. До картинки «Як мишеня за сиром кота полювало»: Мишеня з усіх сил намагалося взяти сир у кота. Воно хитро бігало між кімнатними рослинами, стільцями, столом та прямо перед котом, а той спершу тільки дивився. Але

раптом, коли мишеня вже майже дістало сир, кішка різко повернулася і майже зловила мишеня за хвіст. Мишеня з усієї сили побігло в нірку. І залишилось без сиру. 2. До картинки «Подорож на космічному кораблі на іншу планету»: Коли діти вже прибули на іншу планету, вони зустріли дружелюбних маленьких інопланетних істот. Вони показали дітям свій смішний танець і дівчинці подарували кришталевий камінь. Діти влаштували маленьку вечірку з інопланетною музикою. А після цього корабель повернувся назад на Землю, але діти залишилися з гарними спогадами та новими друзями з іншої планети.

Були діти, які складали 1-2 речення, логічне завершення історії не могли придумати. Декілька чоловік просто розповідало те, що зображено на картинці, без прогнозування, що могло відбутися далі.

Звівши до купи отримані дані по всіх критеріях, ми з'ясували, що з 23 дітей, які брали участь у дослідженні, позитивний рівень розвитку критичного мислення мають 5 дітей (21,7%), елементарний – 11 (47,8%), рівень зародження критичності (низький) – 7 дітей (30,5%).

Висновки. Уміння критично мислити – досить важлива компетентність сучасної людини. І хоча на перший погляд здається, що дитині воно не потрібне, оскільки всі важливі рішення приймає за нього дорослий, але саме з дошкільного віку потрібно розпочинати закладати мисленнєві програми, які будуть активно розвиватися впродовж всього подальшого життя. Саме критичне мислення допомагатиме приймати правильні аргументовані, виважені рішення, відрізнити істинну інформацію від хибної, знаходити причини неуспіху і виправляти їх, не потрапляти під вплив інших людей. Критичне мислення – це оцінне мислення, яке спрямоване на аналіз ситуації, знаходження декількох варіантів розв'язку проблеми і вибір одного оптимального на основі отриманого досвіду та нових знань, які накладаються на цей досвід.

Проведене нами дослідження з діагностики його розвитку у дітей старшого дошкільного віку показало, що більшість дітей знаходяться на елементарному рівні, що потребує додаткової уваги вихователів до цього напрямку роботи з дітьми. Відповідно, перспективи подальших досліджень вбачаємо у розкритті особливостей підготовки майбутніх вихователів до розвитку критичного мислення дітей.

Список використаної літератури

1. Lipman M. Critical thinking: What can it be?. Institute of Critical Thinking. Resource Publication, 1988. Series 1. № 1. 15 p.
2. Пометун О., Гупан Н. Як розвивати критичне мислення учнів за допомогою нового підручника з історії України. URL :<https://core.ac.uk/download/pdf/158553949.pdf>
3. Терно С. О. Критичне мислення — сучасний вимір суспільствознавчої освіти. Запоріжжя: Просвіта, 2009. 268 с.
4. Жидкова Н. Критичне мислення у розвитку творчості учнів на уроках суспільствознавчих предметів / Український педагогічний журнал. 2020. № 4. С. 180 – 191.

References

1. Lipman, M. (1988). Critical thinking: What can it be?. Institute of Critical Thinking. Resource Publication, Series 1, 1, 15.
2. Pometun, O., Hupan N. (2018). Yak rozvyvaty krytychne myslennia uchniv za dopomohoiu novoho pidruchnyka z istorii Ukrainy [How to develop students' critical thinking with the help of a new textbook on the history of Ukraine]. URL :<https://core.ac.uk/download/pdf/158553949.pdf>. (in Ukrainian)
3. Terno, S. O. (2009). Krytychne myslennia — suchasnyi vymir suspilstvoznavchoi osvity [Critical thinking is a modern dimension of social science education. Zaporizhzhia: Prosvita, 268. (in Ukrainian)
4. Zhydkova, N. (2020). Krytychne myslennia u rozvytku tvorchosti uchniv na urokakh suspilstvoznavchykh predmetiv [Critical thinking in the development of students' creativity in social science classes]. *Ukrainian Pedagogical Journal*, 4, 180 — 191. (in Ukrainian)

Стаття надійшла до редакції 17.03.2024 р.

Стаття прийнята до друку

Maksimova Olena

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Department of Theory and Methods of Preschool and Inclusive Education
Zhytomyr Ivan Franko State University
Zhytomyr, Ukraine

Mariia Fedorova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Department of Theory and Methods of Preschool and Inclusive Education
Zhytomyr Ivan Franko State University
Zhytomyr, Ukraine

DIAGNOSTICS OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF THE FUNDAMENTALS OF CRITICAL THINKING IN CHILDREN OF OLDER PRESCHOOL AGE

Abstract. In an era of rapid changes, when innovation and creativity become key, developed critical thinking is a component of a successful personality. It promotes the development of the ability to analyze information, distinguish facts from assumptions, establish connections between events, draw objective conclusions, effectively use available resources, and look for new ways to achieve a goal. The purpose of the article is to highlight the essence of critical thinking, justify the diagnostic criteria and describe the results of the development of its foundations in older preschool children. We used the following methods: analysis of psychological-pedagogical and methodical literature, game method ("Find the differences", "Yes or no?"), conversation based on the pictures "Nonsense", "What will happen next?", resolution of pedagogical situations, observation of children during joint activities.

Critical thinking is an evaluative thinking that is aimed at analyzing the situation, finding several options for solving the problem and choosing the optimal one based on the experience gained and new knowledge that is superimposed on this experience. We singled out the following criteria for his diagnosis: the ability to think logically, the presence of one's own opinion, divergent thinking, the ability to cooperate and discuss ideas with others, the ability to forecast. Since critical thinking in older preschool age is just emerging in connection with the peculiarities of thinking processes, we distinguished 3 levels of its development: the emergence of criticality (low level), elementary level and positive level. The conducted research showed that the majority of children are at low (30.5%) and elementary (47.8%) levels; only 21.7% have a positive level. Work on the development of critical thinking in children requires additional attention from educators.

Key words: critical thinking, children of older preschool age, diagnosis of the level of development of critical thinking, levels.