

## МОЖЛИВОСТІ СУЧАСНОГО АСИНХРОННОГО ВИВЧЕННЯ КУРСУ ХІМІЇ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Стасюк Олена Олександрівна,  
здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти II курсу, [alenakostya@ukr.net](mailto:alenakostya@ukr.net)  
Житомирський державний університет імені Івана Франка, Україна

Анічкіна Олена Василівна,  
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри хімії, [eva\\_kvitka@meta.ua](mailto:eva_kvitka@meta.ua)  
Житомирський державний університет імені Івана Франка, Україна

В останні роки відбувся стрімкий розвиток інформаційних технологій, що впливає на всі сфери нашого життя, включаючи освіту. Традиційна модель навчання в класній кімнаті поступово змінюється, пропонуючи нові формати та підходи, щоб задовольнити потреби сучасних учнів. Одним із таких новаторських підходів є асинхронне навчання, яке дає можливість студентам самостійно визначати темп та час навчання.

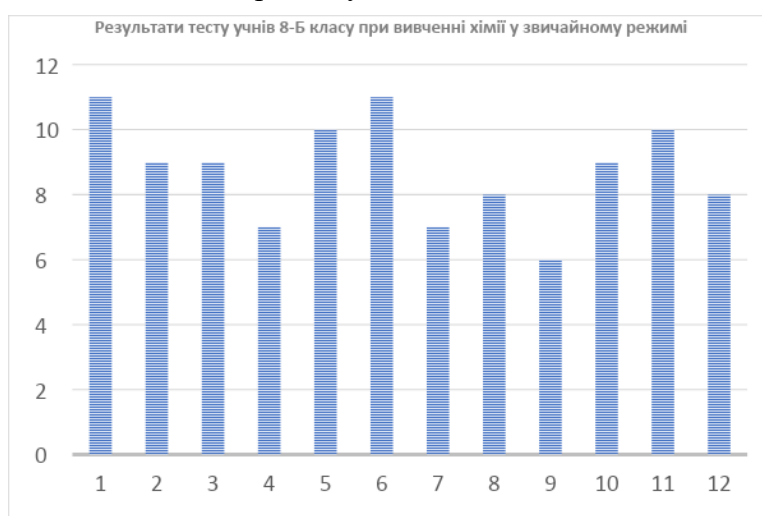
Курс хімії є елементом загальної середньої освіти, оскільки надає учням повні знання про основи хімічних процесів та явищ. Однак традиційні методи викладання хімії можуть бути обмежені у великих класах або у випадку, коли немає можливості забезпечити доступ до деяких матеріалів та ресурсів.

У зв'язку з цим асинхронне вивчення стає все більш популярним методом, який дозволяє учням вивчати матеріал у власному темпі та відповідно до власного графіка. Асинхронне навчання може забезпечити більший підхід до вивчення хімії, дозволяючи студентам повністю зрозуміти матеріал та виконати завдання в зручний для них час.

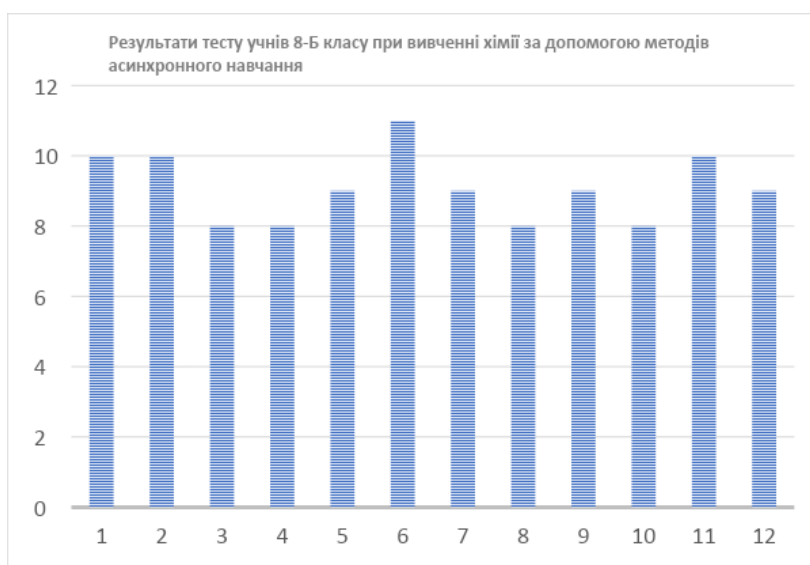
З метою перевірки ефективності використання представленого мною методу асинхронного навчання було проведено дослідження щодо визначення засвоєння знань учнями даним методом. Під час виробничої практики в закладах загальної середньої освіти, учні 8-Б класу Андрушківського ліцея ім. А.Н. Вітрука, Житомирська обл, Житомирського району виступили дослідною групою.

Один тиждень учні навчались у звичайному режимі та ще один тиждень при використанні методів асинхронного навчання. При підсумках кожного тижня було проведено узагальнюючий тест по вивченому матеріалу.

Діаграми успішності можна переглянути нижче.



Діаграма 1. Результати тесту учнів 8-Б класу при вивченні хімії у звичайному режимі



**Діаграма 2. Результати тесту учнів 8-Б класу при вивченні хімії за допомогою методів асинхронного навчання**

З діаграм можна побачити, що після вивченні хімії за допомогою асинхронного навчання в деяких учнів покращились, а в деяких залишились сталими результати, порівнюючи зі знаннями, які були отримані традиційним методом.

Дослідження показали, що асинхронне навчання є ефективним способом передачі знань і навичок учням. Результати можуть свідчити про те, що студенти, які навчаються асинхронно, можуть досягти аналогічних або навіть кращих результатів, ніж ті, хто навчається традиційним способом.

Експеримент також показав, що асинхронне навчання дозволяє студентам більшу гнучкість у часі та темпі навчання. Вони можуть самостійно регулювати свій навчальний розклад і глибину освоєння матеріалу, що може сприяти підвищенню самоорганізації та самодисципліни.

Асинхронний режим передбачає роботу за власним розкладом і темпом і повне використання переваг змішаного навчання. Це дозволяє вам опанувати матеріал і зосередитися на своєму розумінні, а не на прогресі решти команди. У той же час асинхронна модель може створити більше відчуття ізоляції, оскільки без спеціальної підтримки відчувається менше відчуття спільноти, що навчається. Крім того, це вимагає від студентів досить високого рівня самодисципліни та сильних навичок управління часом, що може бути досить складно, зокрема за відсутності попереднього досвіду такої роботи.

1. Асинхронний режим: веб-сайт. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/TM047171> ( дата звернення: 18. 11. 2023)
2. Григорович О. Медіаграмотність на заняттях з хімії. Навчальне видання / за ред. О. Волошенюк, В. Іванов – Київ : АУП, ЦВП, 2020. 53 с. URL: [file:///D:/Download/2%20\(1\).pdf](file:///D:/Download/2%20(1).pdf)
3. Ястремська, С.О. (2017). Порівняльний аналіз навчальних можливостей сучасних моделей дистанційного навчання. Журнал Науковий огляд, 8 (40), 1–15.