

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНОЇ ДОШКИ НА УРОКАХ ХІМІЇ

Фурманець Ірина Юріївна,

здобувач вищої освіти IV курсу, iryana.furmanets@gmail.com
Львівський національний університет імені Івана Франка, Україна

Сливка Юрій Іванович

доктор хімічних наук, доцент, yurii.slyvka@lnu.edu.ua
Львівський національний університет імені Івана Франка, Україна

Сьогодні уроки хімії з використанням мультимедійних технологій стають набагато цікавішими і учні із захопленням слухають вчителя. Маючи в своєму арсеналі мультимедійну дошку вчитель по різному може подавати навчальний матеріал. Він може створювати власні мультимедійні презентації, показувати різні навчальні відеоматеріали, анімації, симулятори, таблиці, графіки тощо. Хімія, як одна з природничих наук, вимагає якісної візуалізації навчального матеріалу. Правильно підібраний демонстраційний матеріал допомагає краще зрозуміти різноманітні процеси та явища, будову хімічних сполук та механізми їх взаємодій [1, 2].

Мультимедійна форма дозволяє подати матеріал як систему яскравих опорних образів, наповнених вичерпною структурованою інформацією в алгоритмічному порядку та є одним із інструментів зацікавлення учнів до вивчення певного предмету. Навчаючи учнів за допомогою мультимедійної дошки, можна з великою ефективністю візуалізувати 2D та 3D моделі сполук, взаємне розташування атомів, електронну будову частинок, особливості взаємоперетворення речовин, найцікавіші хімічні експерименти тощо. Для учнів, яким важко щось уявляти в просторі це дуже допомагає. Використовуючи різноманітні програми, уроки можна проводити у ігровій формі та задавати додому домашнє завдання, мету якого розкрито на мультимедійній дошці. Наприклад, для закріплення будови органічних сполук задати їм пограти гру LiCo: Organic Compounds. На нашу думку, таким домашнім завданням з хімії здобувачі освіти будуть неабияк задоволені, а ефективність засвоєння нового навчального матеріалу та набуття (вдосконалення) відповідних компетентностей зросте у рази.

Мультимедійну дошку сучасні учні не так бояться як звичайну, з її появою на уроках кількість охочих відповідати біля дошки помітно зросла. На новий рівень перейшов і контроль знань учнів, а його проведення стало набагато простіше. Школярі зараз майже увесь свій час проводять в телефонах, планшетах. Тому під час опитування вони мають велике бажання виходити писати щось саме на сенсорній дошці. Їм інтуїтивно зручніше і приємніше розкривати свої думки використовувати пальці своїх рук або спеціальні ручки для монітора. У дітей з використанням такої дошки почало формуватися інше бачення хімії як науки. Вони починають розуміти, що вона не настільки страшна і важка як їм часом здається, а навпаки, вносить великий і неоціненний вклад у існування сучасного життя людей та науково-технічного прогресу.

Застосування мультимедійної дошки дозволяє демонструвати особливо небезпечні досліди, хімічні експерименти у відео-форматі, а також показувати, що стається у разі неправильного поводження з речовинами і недотриманням правил техніки безпеки. Візуально цю інформацію діти сприймуть краще, емоційніше, ніж монотонне читання інструктажу.

Тепер, користуючись мультимедійною дошкою, вчителю не доводиться пояснювати теоретичний матеріал на пальцях або за допомогою підручних засобів, а учнів можна навчити працювати у віртуальних лабораторіях, давати домашнє завдання на повторення певних дослідів, які вони робили руками під час уроку або просто спостерігали як це робив вчитель.

Таким чином, з використанням мультимедійної дошки на уроках можна експериментувати, зацікавити та змотивувати кожного учня вивчати предмет хімії і не тільки. Для заняття це дає якусь певну своєрідну новизну. Також із застосуванням

мультимедійних засобів здобувачі освіти краще усвідомлюють і розуміють матеріал, тобто ефективніше засвоюють початковий матеріал.

1. Жукова О.В. Мультимедійний супровід уроків хімії як засіб підвищення ефективності навчально-виховного процесу. Посібник. – Новоукраїнка, 2015. – 28с.

2. Тенденції і проблеми розвитку сучасної хімічної освіти : збірник наукових праць I Всеукраїнської науково-практичної конференції. 23-24 травня 2019 року / За заг. ред. Л.Я. Мідак; ДВНЗ «Прикарпатський нац. універ. ім. В. Стефаника»; Івано-Франківський обл. інст. післядип. пед.освіти. – Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2019. - 188 с.