



УДК 37.018.26

[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5\(23\)-781-791](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5(23)-781-791)

Білошицька Тетяна Юріївна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов і новітніх технологій навчання, Житомирський державний університет імені Івана Франка, вул. Велика Бердичівська, 40, м. Житомир, 10008, тел.: (0412) 43-14-17, <https://orcid.org/0000-0003-0576-7342>

Литнєва Тамара Вікторівна кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов і новітніх технологій навчання, Житомирський державний університет імені Івана Франка, вул. Велика Бердичівська, 40, м. Житомир, 10008, тел.: (0412) 43-14-17, <https://orcid.org/0000-0001-5150-467X>

Галецький Сергій Миколайович кандидат педагогічних наук, доцент кафедри міжкультурної комунікації, Національний університет "Острозька академія", вул. Семінарська, 2, м. Острог, 35800, тел.: +38 (03654) 2-29-49, <https://orcid.org/0000-0001-6532-3108>

ЕТАПИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ПЕДАГОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

Анотація. У статті порушується проблема підготовки майбутніх учителів до педагогічного консультування суб'єктів навчально-виховної діяльності. Мета статті полягає у визначенні етапів підготовки майбутніх учителів до педагогічного консультування. Авторами запропоновано чотири етапи технології підготовки майбутніх учителів до педагогічного консультування: аналіз теоретичних та прикладних аспектів педагогічного консультування під час вивчення курсу «Педагогіка»; історичний аспект педагогічного консультування у курсі «Історія педагогіки»; формування умінь та навичок педагогічного консультування у процесі проведення тренінгових вправ на заняттях з предмету «Основи педагогічної майстерності»; комплексна підготовка під час проведення спецкурсу «Підготовка майбутніх учителів до педагогічного консультування».

Спецкурс «Підготовка майбутніх учителів до педагогічного консультування» побудовано на базі поліструктурної моделі підготовки студентів В. Семиченко. Виділено наступні підструктури: тематична (теоретична), діяльнісна, рефлексивна. Підструктура тематична (теоретична) представлена у вигляді послідовності тем, де кожен елемент (окреме заняття) містить свою окрему проблему. Діяльнісна підструктура визначає процес оволодіння



студентами навичками, уміннями, прийомами організації взаємодії і виконання професійних дій на прикладі педагогічної діяльності. Рефлексивна підструктура передбачає осмислення студентом своїх індивідуальних особливостей, а також ускладнень, що виникають при виконанні фрагментів завдань, тренування в утриманні контролю над своєю поведінкою і переживаннями при виконанні завдань, здійснення самоаналізу та самооцінки, отримання і осмислення зворотнього зв'язку від викладача та інших членів групи про успішність своїх дій, формування здатності неупереджено і об'єктивно розглядати свою поведінку з позицій професійної та психологічної доцільності, оволодіння інструментарієм доброзичливої, особистісно орієнтованої поведінки у ситуаціях взаємодії з іншими членами групи та викладачем. Програма курсу "Підготовка майбутніх учителів до педагогічного консультування" містить 8 модулів.

Ключові слова: педагогічне консультування, етапи підготовки до педагогічного консультування, поліструктурна модель підготовки майбутніх учителів до педагогічного консультування, суб'єкти навчально-виховної діяльності.

Biloshytska Tetiana Yuriiivna PhD in Pedagogy, Associate Professor at The Department of Foreign Languages and Modern Teaching Techniques, Zhytomyr Ivan Franko State University, Velyka Berdychivska St., 40, Zhytomyr, 10008, tel.: (0412) 43-14-17, <https://orcid.org/0000-0003-0576-7342>

Lytnyova Tamara Viktorivna PhD in Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of Foreign Languages and Modern Teaching Techniques, Zhytomyr Ivan Franko State University, Velyka Berdychivska St., 40, Zhytomyr, 10008, tel.: (0412) 43-14-17, <https://orcid.org/0000-0001-5150-467X>

Galetskyi Sergii Mykolaiovych PhD in Pedagogy, Associate Professor at The Department of Intercultural Communication, The National University of Ostroh Academy, Seminarska St., 2, Ostroh, Rivne region, 35800, tel.: (03654) 2-29-49, <https://orcid.org/0000-0001-6532-3108>

STAGES OF PREPARING FUTURE TEACHERS FOR PEDAGOGICAL COUNSELING

Abstract. The article deals with the problem of preparing future teachers for pedagogical counseling of subjects of educational process. The purpose of the article is to determine the stages of training future teachers for pedagogical counselling. The authors propose four stages of the technology of training future teachers for



pedagogical counseling: analysis of theoretical and applied aspects of pedagogical counseling in the course "Pedagogy"; historical aspect of pedagogical counselling in the course "History of Pedagogy"; formation of skills and abilities of pedagogical counseling in the process of conducting training exercises in the course "Fundamentals of Pedagogical Skills"; comprehensive training in the course "Preparation of Future Teachers for Pedagogical Counselling".

The special course "Preparing Future Teachers for Pedagogical Counselling" is based on V. Semichenko's polystructural model of student training. The following substructures are distinguished: thematic (theoretical), activity and reflective. The thematic (theoretical) substructure is presented in the form of a sequence of topics, where each element (separate lesson) contains its own separate problem. The activity substructure determines the process of mastering the skills, abilities, techniques of organising interaction and performing professional actions on the example of pedagogical activity. The reflexive substructure involves the student's understanding of their individual characteristics, as well as the difficulties that arise when performing fragments of tasks, training in maintaining control over their behaviour and feelings when performing tasks, conducting self-analysis and self-assessment, receiving and understanding feedback from the teacher and other group members on the success of their actions, developing the ability to impartially and objectively consider their behaviour from the standpoint of professional and psychological expediency, mastering the tools. The programme of the course "Preparing Future Teachers for Pedagogical Counselling" includes 8 modules.

Keywords: pedagogical counseling, stages of preparation for pedagogical counseling, polystructural model of future teachers preparation for pedagogical counseling, subjects of educational activity.

Постановка проблеми. Формування особистості майбутнього педагога відбувається у процесі навчання, яке є невід'ємним складником його професійно-педагогічного становлення. Головне завдання професійно-педагогічної підготовки студентів до педагогічного консультування – це оволодіння певним обсягом теоретичних знань з дисциплін педагогічного циклу, а також практичними вміннями і навичками для роботи у школі, формування особистісних якостей, потрібних майбутньому вчителю для педагогічного консультування.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Упродовж останніх десятиліть проблемі консультування присвячено чимало наукових праць (С. Гледдінг, Д. Вудс, К. Клеппін, Р. Кочюнас, У. Рампіллон, К. Роджерс). Проблему професійної підготовки майбутніх учителів досліджували такі науковці як А.Алексюк, Г. Балл, С. Гончаренко, О. Дубасенюк, І. Зязюн, Н. Ничкало. Проте, поза увагою науковців залишилися питання щодо етапів підготовки



майбутніх учителів до педагогічного консультування, розробки спецкурсів та створення навчально-методичного забезпечення для організації самостійної роботи студентів.

Мета статті – визначити етапи підготовки майбутніх учителів до педагогічного консультування суб'єктів навчально-виховної діяльності.

Виклад основного матеріалу. Технологія підготовки майбутніх учителів до педагогічного консультування передбачає наступні етапи: 1) аналіз теоретичних та прикладних аспектів педагогічного консультування розглядається під час вивчення курсу «Педагогіка»; 2) історичний аспект педагогічного консультування досліджується у курсі «Історія педагогіки»; 3) формування умінь та навичок педагогічного консультування відбувається у процесі проведення тренінгових вправ на заняттях з предмету «Основи педагогічної майстерності»; 4) комплексна підготовка відбувається під час проведення спецкурсу «Підготовка майбутніх учителів до педагогічного консультування».

Перший етап підготовки передбачає вивчення курсу «Педагогіка» де майбутні вчителі ознайомлюються з базовими категоріями та поняттями з педагогіки. Підготовка передбачає вивчення дев'яти тем. Теми практичних занять та зміст навчального матеріалу для ознайомлення подано у таблиці 1.

Таблиця 1.

Підготовка майбутніх педагогів до педагогічного консультування на практичних заняттях з педагогіки

Тематика практичних занять з курсу «Педагогіка»	Зміст навчального матеріалу для ознайомлення майбутніх вчителів з педагогічним консультуванням
1	2
Тема 1. Предмет та основні категорії педагогіки	Під час вивчення Темі 1 студенти ознайомлюються з педагогічною діяльністю. Формуються вміння розуміти специфіку педагогічного консультування у співвіднесенні з предметом педагогічної науки.
Тема 2. Проблеми розвитку особистості та їх значення для виховання	У Темі 2 розглядаються поняття «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність», «розвиток особистості». Вивчаються основні закономірності, фактори та рушійні сили процесу розвитку особистості та взаємозв'язок розвитку, виховання та навчання. Педагог як консультант ознайомлюється з видами діяльності учнів та роллю діяльності, власної активності в розвитку особистості. Майбутні вчителі вчать враховувати закономірності вікового та індивідуального розвитку дітей та психолого-педагогічні характеристики різних вікових груп під час консультативного процесу.



1	2
Тема 3. Педагогічна професія у сучасному суспільстві та її особливості	Тема 3 ознайомлює студентів з особливістю та специфікою педагогічної професії. Оскільки педагог як консультанта є, перш за все, вчителем, то студенти вивчають функції вчителя, вимоги до його роботи, сутність педагогічної майстерності. У розвитку особистості вчителя, особливо консультанта значну роль відіграє самоосвіта та самовиховання. Тому у даній темі розглядається сутність поняття «самовиховання», «самоосвіта». Майбутні вчителі оволодівають основними методами самовиховання, видами самоосвітньої роботи вчителя.
Тема 4. Сутність і зміст процесу виховання. Закономірності і принципи виховання. методи, засоби виховання. Напрями виховання.	Під час вивчення Темі 4 майбутні вчителі ознайомлюються зі структурою процесу виховання, проблемами мети виховання, закономірностями, принципами та основними напрямками виховання. Студенти вивчають форми, методи і засоби виховної діяльності.
Тема 5. Формування колективу і його вплив на особистість. Теорія і практика колективу А. Макаренка.	У Темі 5 вивчаються форми виховання. Значна увага приділяється колективу як формі виховання. Розглядається колектив і його види, педагогічне управління колективом. Значна увага приділяється працям А. Макаренка, проте більш детально його спадщина вивчається під час вивчення історії педагогіки та спецкурсу «Підготовка майбутніх учителів до педагогічного консультування».
Тема 6. Сутність процесу навчання. Основні категорії і поняття. Закономірності і принципи навчання.	Тема 6 ознайомлює майбутніх учителів з процесом навчання, його методологічними основами. Студенти вивчають функції, закономірності та принципи навчання.
Тема 7. Зміст освіти у сучасній школі. Методи навчання.	Під час вивчення Темі 7 майбутні консультанти дізнаються про зміст загальної середньої освіти, види і стандарти освіти. Студенти вивчають методи, функції навчання.
Тема 8. Форми організації навчання. Урок як основна форма організації навчання.	Тема 8 надає поняття про форми організації навчання, історію їх розвитку. Знання про урок, його типологію і структуру, шляхи підвищення ефективності уроку допоможуть консультанту ефективніше вирішувати навчальні проблеми.
Тема 9. Загальні тенденції світової педагогіки кінця XIX–XX століття	Під час вивчення Темі 9 Майбутні вчителі ознайомлюються з гуманістичними засадами освіти й виховання. Вивчаючи ідеї провідних педагогів, педагог як консультант має можливість використовувати їх досвід у консультативній діяльності.

Зміст практичних занять бажано доповнити ідеями педагогів-новаторів щодо проблеми педагогічного консультування у формі реферативних повідомлень.



Наступний етап підготовки передбачає вивчення досвіду окремих педагогів стосовно проблеми педагогічного консультування під час вивчення курсу «Історія педагогіки». У процесі вивчення теми «Педагогічна спадщина А. Макаренка, В. Сухомлинського» з курсу «Історія педагогіки» рекомендується розглянути проблему педагогічного консультування у формі реферативних повідомлень та проведення ділової гри «Зустріч за круглим столом» [3; 5].

Ідеї В. Сухомлинського отримали наукову інтерпретацію у теорії педагогічного консультування. Оскільки педагогічне консультування будується на гуманістичних засадах, його досвід є важливим як для педагогів та вихователів, так і для батьків. Вивчення і дослідження ідей творів «Павлиська середня школа», «Батьківська педагогіка», «Серце віддаю дітям», «Розмова з молодим директором школи» та інших мають важливе значення як для удосконалення сучасної системи освіти, так і для педагогічного консультування зокрема. «Сто порад учителеві» – праця, яка має стати постійним порадиником педагога як консультанта, як і інші його визначні твори, що мають пізнавальне значення для працівників освіти, педагогічної громадськості.

В. Сухомлинський один з перших у педагогіці обґрунтував концепцію, яка будується на глибокому аналізі сімейних відносин, співдружності сім'ї і школи у вихованні дітей та процесі формування їх особистості. Він розкрив сутність таких понять як «педагогічна культура батьків», «шкільно-сімейне виховання», «цінності сімейного виховання» і т.д. Цей досвід є безцінним для розвитку теорії і практики педагогічного консультування.

Ідеї А. Макаренка, висвітлені в працях “Педагогічна поема”, “Прапори на баштах”, “Книга для батьків”, “Лекції про виховання” та інших, і сьогодні залишаються актуальними, оскільки відображають складний характер педагогічної діяльності, зумовлений ситуацією невизначеності, виникненням нестандартних педагогічних задач, які не завжди можуть бути вирішені традиційними засобами. На основі аналізу праць А. Макаренка ми виділяємо наступні принципи, якими він керувався в процесі консультування:

- принцип системності;
- принцип відповідальності;
- принцип паралельної дії.

Значні успіхи позитивної корекції особистості були досягнуті шляхом методу “вибуху”. А.С. Макаренко ніколи не був прихильником еволюційних шляхів. Він наголошував, що важкі характери, звички та комплекси таким чином ніколи не змінюються. Для суттєвих змін потрібні гострі моменти та зрушення. Досить яскраво цей метод проілюстрований в “Педагогічній поемі” [3].



Наступним кроком у підготовці майбутніх учителів до педагогічного консультування є вивчення курсу «Основи педагогічної майстерності». Під час вивчення даного курсу основну увагу приділено формуванню умінь та навичок педагогічного консультування.

Таблиця 2.

Тематика практичних занять з курсу «Основи педагогічної майстерності»	Зміст навчального матеріалу для ознайомлення майбутніх вчителів з ПК
1	2
Тема 1. Педагогічна майстерність і шляхи її становлення та реалізації	У Темі 1 розглядається педагогічне консультування як складова частина професійної компетентності вчителя.
Тема 2. Взаємозв'язок шкільної та театральної педагогіки. Система К. Станіславського	Під час розгляду Темі 2 основна увага приділяється вивченню понять «надзавдання», «педагогічна дія», «акторська дія», «крізна дія», «основи процесу театральної творчості», «процес переживання». Педагог має чітко уявляти кінцевий результат (надзавдання процесу педагогічного консультування). Основним інструментом педагогічної техніки педагога в ході консультування є дія. Звернути увагу на спільне та відмінне в акторській та педагогічній дії. У практичному блоці реалізувати тренінгові вправи щодо формування умінь майбутнього вчителя включати у процес співпереживання співрозмовника.
Тема 3. Робоче самопочуття вчителя. Основи техніки саморегуляції.	Професійна компетентність педагога базується на вмінні створювати творче робоче самопочуття. Технічною основою створення творчого робочого самопочуття вчителя є володіння способами саморегуляції (аутогенне тренування, ігровий аутотренінг, імаготренінг, НЛП та ін..)
Тема 4. Педагогічна техніка. Невербальні та паралінгвістичні засоби комунікації.	Розглядається основний інструментарій педагогічної техніки (зовнішня та внутрішня техніка), акцентується увага на важливості знань та умінь невербальних та паралінгвістичних засобів комунікації.
Тема 5. Характеристика та шляхи розвитку основних психічних процесів учителя (увага, сприйняття, спостережливність, пам'ять, уява, мислення).	У Темі 5 вивчається характеристика дії основних пізнавальних процесів (увага, сприйняття, пам'ять, спостережливність, уява, мислення) в професійній діяльності учителя. Формуються установки на творче використання в педагогічному консультуванні індивідуальних особливостей уваги, сприйняття, пам'яті, спостережливості, уяви, мислення та їх розвиток. Аналізуються особливості власних психічних пізнавальних процесів. Порівнюються свої уміння з уміннями педагогів майстрів.



1	2
Тема 6. Компетентність учителя в реалізації переконуючого впливу.	Під час вивчення теми 6 розглядаються шляхи удосконалення майстерності мовлення учителя. Вивчаються поради К. Станіславського щодо роботи над голосом. Розглядаються типові помилки та недоліки мови починаючого вчителя, їх причини та шляхи подолання. Майбутні учителі оволодівають методами та засобами розвитку мовленнєвих умінь студентів і удосконалення техніки мовлення необхідних для успішного педагогічного консультування.
Тема 7. Майстерність вчителя в організації педагогічної взаємодії. Навіювання як спосіб педагогічного впливу.	Розглядаються способи педагогічної взаємодії, сутність навіювання в педагогічній діяльності. Майбутні учителі ознайомлюються з засобами мобілізації внутрішніх сил педагога і прийомами зовнішнього їх вираження. Студенти вивчають поняття та види навіювання, форми сугестивного впливу. Розглядається взаємозв'язок навіювання і переконання. Відбувається оволодіння прийомами сугестивного впливу в педагогічному процесі.
Тема 8. Міжособистісна взаємодія вчителя в ситуації конфлікту.	У процесі розгляду Темі 8 розкривається сутність педагогічного конфлікту, його функцій, структури, динаміки розвитку. Ознайомлення із основними стратегіями міжособистісної взаємодії та підходами щодо вирішення конфлікту. Відбувається формування первинних навичок аналізу конфлікту, оволодіння основами технології та техніки його розв'язування, становлення установки на самостійну роботу по вдосконаленню міжособистісної взаємодії у ситуації конфлікту. Студенти оволодівають культурою розв'язування конфліктів у педагогічному процесі.

Головною ланкою в змісті педагогічної освіти є теоретичний і практичний компоненти у підготовці майбутнього вчителя. Тому, на нашу думку, професійно-педагогічна підготовка вчителя повинна включати такі три компоненти:

- опанування теоретичних знань педагогічного циклу;
- набуття професійно-необхідних умінь та навичок;
- рефлексія умінь та особистісних характеристик професійного спрямування.

Завершальним етапом підготовки є спецкурс «Підготовка майбутніх учителів до педагогічного консультування». На даному етапі відбувається безпосередня підготовка до педагогічного консультування. Спецкурс побудовано на базі поліструктурної моделі підготовки студентів В. Семиченко [4]:

1. **Підструктура тематична (теоретична).** Представлена у вигляді послідовності тем. Кожен елемент даної підструктури (окреме заняття) містить



свою окрему проблему. На даному рівні відбувається обговорення теоретичного матеріалу, виявляється готовність студентів до участі в цьому обговоренні, оцінюється їхня загальна підготовленість до заняття, що є результатом самостійного теоретичного опрацювання матеріалу і виконання домашнього завдання.

Серед педагогічних засобів активізації процесу навчання при підготовці майбутніх учителів до педагогічного консультування особливе місце належить діловій грі. Основною перевагою ігрових методів навчання є те, що вони дозволяють: не боятися негативних наслідків яких-небудь дій гравців; значно прискорювати час протікання реальних процесів; багаторазово повторювати певні дії для закріплення навиків їх виконання; бути більш розкутим в умовах модельованої реальності, яка стимулює на пошук найбільш ефективного рішення.

Підготовка ділової гри є багатоетапною процедурою і залежить від ряду суб'єктивних і об'єктивних факторів. З метою полегшення процесу конструювання моделі ділової гри використовують модульний принцип, що складається із послідовних блоків та операцій. В підготовці гри можна виокремити наступні операції: вибір теми і діагностика вихідної ситуації; формулювання цілей і задач; визначення структури; діагностика ігрових якостей учасників ділової гри; діагностика об'єктивних обставин.

2. Діяльнісна підструктура. Визначає процес оволодіння студентами навичками, вміннями, прийомами організації взаємодії і виконання професійних дій на прикладі педагогічної діяльності. На рівні цієї підструктури студент вчиться бачити і усвідомлювати складність педагогічної діяльності, пробувати виконувати ті чи інші фрагменти діяльності, залучатися до виконання ілюстративних і тренінгових завдань.

Психолого-педагогічний тренінг ми вибудовуємо на базі тренінгу научіння. Тренінг умінь орієнтований на розвиток особистості, реалізацію людського потенціалу; на навчання адаптивних способів поведінки, дій, що слугують засобами задоволення найважливіших життєвих потреб, зокрема потреби у спілкуванні; відзначається структурованістю, що пов'язано з належністю до поведінкового напрямку в психології.

У ході проведення тренінгу вмінь, викладач спирається на: моделювання проблемних педагогічних ситуацій, когнітивне переструктурування поведінки; репетиції форм конструктивної взаємодії; відкритий і чесний зворотній зв'язок; підкріплення поведінки учасників у напрямку досягнення їх цілей; зміну норм, стилів комунікації та поведінкових патернів; фокусування уваги на проблемній поведінці учасників у групі; репетиції продуктивної поведінки (моделювання, інструктаж, підкріплення). Члени групи засвоюють новий спосіб поведінки, мають можливість спостерігати, як це роблять інші учасники та за реакціями на змодельовану поведінку, власну та оточуючих.



3. **Рефлексивна підструктура.** Осмислення студентом своїх індивідуальних особливостей, а також ускладнень, що виникають при виконанні фрагментів завдань, тренування в утриманні контролю над своєю поведінкою і переживаннями при виконанні завдань, здійснення самоаналізу та самооцінки, отримання і осмислення зворотнього зв'язку від викладача та інших членів групи про успішність своїх дій, формування здатності неупереджено і об'єктивно розглядати свою поведінку з позицій професійної та психологічної доцільності, оволодіння інструментарієм доброзичливої, особистісно орієнтованої поведінки у ситуаціях взаємодії з іншими членами групи та викладачем.

Програму побудови курсу “Підготовка майбутніх учителів до педагогічного консультування” подано у таблиці 3 [1].

Таблиця 3.

Програма побудови курсу “Підготовка майбутніх учителів до педагогічного консультування”

№	Назва модуля	К-ть год		
		Теоретичний блок	Діяльнісний блок	Рефлексивний блок
1.	Сутність педагогічного консультування.	1		
2.	Педагогічне консультування у спадщині В. Сухомлинського, А.Макаренка.	1		
3.	Реалізація ідей педагогів-новаторів у педагогічному консультуванні.	1	2	1
4.	Саморегуляція робочого самопочуття педагога-консультанта.	1	4	1
5.	Формування навичок розпитування.	1	3	1
6.	Розширення зон соціальної перцепції (спостереження за іншими людьми).	1	3	1
7.	Заохочування, переповідання і підсумовування: вірне слухання партнера.	1	3	1
8.	Структура консультування та аргументація.	1	1	1
9.	Співробітництво у вирішенні проблем.	1	3	1
10.	Підготовка до педагогічного консультування.	1	1	1

Висновки. Отже, педагогічне консультування репрезентує новий погляд на супровід як системну технологію надання кваліфікованої допомоги педагогу, а також учасникам навчально-виховного процесу в створенні, поширенні й освоєнні нововведень. Готовність майбутніх учителів до педагогічного консультування визначено як цілеспрямований вияв потенціалу



особистості, що включає знання, вміння, навички, погляди і переконання, інтелектуальні здібності, почуття, що досягаються в ході професійної підготовки і є результатом всебічного особистісного розвитку майбутніх учителів з урахуванням вимог професійної педагогічної діяльності.

Технологія підготовки майбутніх учителів до педагогічного консультування передбачає наступні етапи: 1) вивчення курсу «Педагогіка»; 2) історичний аспект педагогічного консультування досліджується у курсі «Історія педагогіки»; 3) формування умінь та навичок педагогічного консультування відбувається у процесі проведення тренінгових вправ на заняттях з предмету «Основи педагогічної майстерності»; 4) комплексна підготовка відбувається під час проведення спецкурсу «Підготовка майбутніх учителів до педагогічного консультування». Завершальним етапом підготовки є реалізація спецкурсу «Підготовка майбутніх учителів до педагогічного консультування» на базі поліструктурної моделі підготовки студентів В. Семиченко та містить три підструктури: теоретичну, практичну та рефлексивну.

Література:

1. Білошицька Т.Ю. Підготовка майбутніх учителів до педагогічного консультування суб'єктів навчально-виховної діяльності: автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук : 13.00.04 / Житомирський держ. ун-т ім. І. Франка. Житомир, 2015. 20 с.
2. Клокар Н. І. Психолого-педагогічна підготовка вчителя до інноваційної діяльності : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. К., 1997. 19 с.
3. Макаренко А.С. Методика виховної роботи. К.: Рад. шк., 1990. 366 с.
4. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: Навч. посіб. К. : Вища шк., 2004. 335 с
5. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: в 5 т. ; голова ред. кол. О. Г. Дзевєрін. Київ : Рад. шк., Т. 5 : Статті. 1977. 639 с.

References:

1. Biloshyts'ka T.Yu. Pidhotovka majbutnikh uchyteliv do pedahohichnoho konsul'tuvannia sub'iektiv navchal'no-vykhovnoi diial'nosti [Future teacher's training for pedagogical counseling of educational activity subjects]. Zhytomyr : Zhytomyrs'kyj derzh. un-tim. I. Franka [in Ukrainian]
2. Klokar, N. I. (1997). Psihologo-pedagogichna pidgotovka vchitelja do innovacijnoi dijal'nosti [Psychological and pedagogical training of teachers for innovation]. Extended abstract of candidate's thesis. K. [in Ukrainian].
3. Makarenko A.S. (1990). Metodyka vykhovnoi roboty [Methods of educational work]. K.: Rad. Shk. [in Ukrainian].
4. Semichenko V.A. (2004). Psykholohiia pedahohichnoi diialnosti [Psychology of pedagogical activity]. K. : Vysha shk.[in Ukrainian].
5. Sukhomlynskyi V.O. (1977). Vybrani tvory: v 5 t. [Selected works: in 5 vols.] Kyiv: Rad. shk. [in Ukrainian].