

Яна Кирилюк,
здобувачка спеціальності 013 Початкова освіта,
освітній рівень «Бакалавр»;
науковий керівник – канд.пед.наук,
доцент *Гордієнко О.А.,*
Житомирський державний університет
імені Івана Франка
e-mail: kiriluk.yana03@gmail.com

ІНТЕРАКТИВНІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ НАВИЧОК

В останні десятиріччя використання інтерактивних методів в освітньому середовищі є предметом багатьох педагогічних розвідок. Сутність інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається шляхом постійної, активної взаємодії учасників, і учні стають невід’ємними суб’єктами цього процесу [3, с. 17].

Інтерактивні вправи та завдання не лише роблять процес навчання цікавішим для учнів, але й сприяють формуванню в учнів базових компетентностей, ключових умінь і навичок. Мета статті — дослідити специфіку інтерактивних завдань, їх вплив на учнів та визначити роль у формуванні компетентностей.

Основною метою використання інтерактивних завдань на уроках в початковій школі є створення сприятливого середовища для розвитку умінь і навичок учнів [1]. Завдання такого підходу мають багато переваг.

1.Залучення уваги учнів. Інтерактивні завдання викликають більший інтерес та активність учнів, порівняно з традиційними методами навчання. Це дозволяє створити позитивне ставлення до уроку.

2.Активна участь у процесі навчання. Учні беруть безпосередню участь у розв’язанні завдань, обговоренні відповідних стратегій та використанні різних шляхів, що сприяє глибшому розумінню матеріалу.

3.Розвиток критичного мислення. Інтерактивні завдання нерідко вимагають від учнів аналізу, порівняння та вибору

оптимальних шляхів вирішення завдань, що сприяє розвитку критичного мислення.

4. *Індивідуалізація навчання.* Інтерактивні завдання дозволяють враховувати різний рівень підготовки учнів, надаючи можливість адаптації завдань під конкретні потреби групи чи окремого школяра.

Інтерактивні завдання можуть мати різні види: віртуальні ігри, вправи на дошці, групові проєкти та інші [2]. Розглянемо деякі з них.

1. *Віртуальні ігри.* Віртуальні ігри, зокрема, на уроках математики в початкових класах допомагають оволодіти діями додавання та віднімання, на уроках мовно-літературної галузі – поповнити словниковий запас учня. Вони виявляються ефективним інструментом для стимулювання інтересу учнів та активізації пізнавальної діяльності. Використання онлайн-ігор у навчанні предметів має кілька важливих переваг: вони є цікавими та захоплюючими для учнів, привертають увагу завдяки інтерактивності та гейміфікації процесу навчання. Діти закономірно зацікавлені у викликах та змаганнях, а віртуальні ігри стають чудовим способом використання цієї природної мотивації для навчання, розвивають співпрацю та конкурентоспроможність. Гра в команді або змагання в режимі реального часу сприяють розвитку соціальних навичок, співпраці та взаємодії учасників. Учні вчаться працювати разом, обговорювати стратегії та допомагати один одному у розв'язанні завдань. Онлайн-ігри також дозволяють індивідуалізувати навчання відповідно до рівня підготовки кожного учня. Завдання можуть адаптуватися до індивідуальних потреб та темпу навчання кожного учасника. Це дозволяє забезпечити ефективну підтримку тим учням, які можуть потребувати додаткового часу чи допомоги у вивченні матеріалу.

Онлайн-ігри також можуть забезпечити моніторинг навчального процесу. Вчителі можуть отримувати дані щодо динаміки розвитку кожного учня, виявляти слабкі та сильні аспекти цього процесу, а також вчасно реагувати на можливі труднощі у навчанні. Це дозволяє ефективніше планувати індивідуальні або групові заняття.

Отже, використання віртуальних ігор на уроках може значно покращити процес навчання. За допомогою цього підходу вчителі сприяють розвитку обчислювальних навичок учнів, враховуючи їхні індивідуальні потреби та створюючи стимулююче та динамічне навчальне середовище.

2. Вправи на дошці. Вправи на дошці з використанням інтерактивних матеріалів є ефективним способом зробити уроки більш цікавими та сприяють активізації роботи учнів. Такий підхід дозволяє вчителям перетворювати традиційні завдання на захопливі інтерактивні вправи.

3. Використання інтерактивних матеріалів (магнітної дошки та цифрових магнітів, карток із числами, рухових елементів).

Так, використання цифрових магнітів на магнітній дошці дозволяє учням легко пересувати цифри та символи для створення числових виразів, що особливо ефективно для вивчення дій. Використання карток із числами допоможе осягнути складання або розв'язання математичних виразів на дошці, навчитися правильно вживати числівники. Це стимулює візуальне мислення та розвиває координацію рухів. Додавання рухомих елементів, таких як стрілки чи вказівники, може допомогти учням краще розуміти напрямок та послідовність дій під час виконання завдань. Перевагами використання вправ на дошці є сенсорний досвід, стимулювання візуального мислення, залучення руху, створення цікавого та захоплюючого навчального простору для учнів.

Інтерактивні завдання створюють середовище, в якому учні завжди беруть активну участь. До таких завдань віднесемо:

1. Групові вправи. Розділення класу на групи та надання кожній групі завдань для виконання на дошці сприяє виробленню автоматизованих навичок, а також комунікації та обміну ідеями. Групи можуть спільно розв'язувати задачі, наприклад, з додавання та віднімання, обговорюючи оптимальні стратегії.

2. Змагання та ігри. Проведення конкурсів, ігор або відгадування загадок на дошці значно оптимізує процес вивчення предмету та заохочує усіх школярів брати в них активну участь.

3. Моделювання ситуацій. Учителі можуть створювати інтерактивні ситуації, у яких учні самі моделюють різні сценарії та придумують продовження.

4. Групові проекти виявляються ефективним методом розвитку комунікативних умінь та творчих здібностей учнів. Взаємодія в групах створює для учнів можливість спілкування та спільної роботи, що сприяє соціалізації та вмінню працювати колективно.

5. Створення головоломок. Кожна група може створити свою головоломку, яку потім обмінюватимуть з іншими групами для розв'язання. Це стимулює творчий підхід до вирішення задач та сприяє обміну ідеями, розвиває обчислювальні навички, сприяє розвитку аналітичного та критичного мислення.

6. Творчі проекти та інтерактивні ігри. Групи можуть розробляти свої власні ігри, які включають в себе завдання з додавання та віднімання, відгадування загадок і ребусів, кросвордів тощо. Це не лише зацікавлює учнів, але й вимагає від них розуміння концепцій для створення логічних правил гри. Групові творчі проекти на уроках в початковій школі не лише розвивають обчислювальні навички, навички аналізу, але й формують в учнів ключові комунікаційні та творчі вміння, які є важливими в сучасному світі.

7. Розвиток комунікаційних та інтерперсональних навичок. Наприклад, це можуть бути презентації та обговорення, коли кожна група може представити свої результати та розв'язки перед класом, що сприяє розвитку навичок публічного виступу та взаємного обговорення. Також це може бути обмін досвідом, коли групи обмінюються своїми методами вирішення проблеми, що допомагає учням вчитися один від одного та долучати різноманітні підходи до обчислення.

Отже, впровадження інтерактивних завдань на уроках в початковій школі є важливим інструментом для формування ключових навичок. Зазначений підхід не тільки сприяє активному розвитку здібностей, але і робить процес навчання захоплюючим та цікавим для учнів. Інтерактивні завдання стають справжнім мостом між теоретичним матеріалом та його практичним використанням у повсякденному житті. Учні, задіяні у розв'язанні інтерактивних завдань, не лише засвоюють

конкретні математичні концепції, а й також набувають навичок аналізу, критичного мислення та співпраці. Інтерактивні завдання сприяють індивідуалізації навчального процесу, дозволяючи вчителю враховувати різний темп розвитку учнів та їх індивідуальні особливості. Використання віртуальних ігор, вправ на дошці та групових проєктів створює учням можливість власноруч застосовувати набуті знання, що робить їх практично підготовленими до викликів сучасного світу. Вважаємо, що інтерактивні завдання виступають не лише інструментом для засвоєння конкретних тем, але й засобом розвитку грамотності та формування важливих життєвих навичок.

Список використаних джерел

1. Державний стандарт початкової освіти URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
2. Петренко Т. Групові форми роботи на уроках математики. Київ: Педагогічна думка, 2020. 75 с.
3. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання. Київ: А. С. К., 2007. 17 с.

Ольга Черкес,
здобувачка спеціальності 013 Початкова освіта,
освітній рівень «Бакалавр»;
науковий керівник – канд.пед.наук,
доцент *Гордієнко О.А.,*
Житомирський державний університет
імені Івана Франка
e-mail: Oliacherkes27@gmail.com

ТЕАТРАЛЬНО-ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

Сучасна лінгводидактика багато уваги приділяє проблемам формування особистості, яка уміє ефективно користуватися мовою, формуючи своє мовлення, відрізняється