

не скорочується кількість навчальних годин. Вважаємо, що підвищенню ефективності навчання сприятиме оптимальне поєднання дистанційного і традиційного навчання, виокремлення окремих фрагментів навчального матеріалу, засвоєння яких більш ефективно за дистанційної форми. Взаємодія всіх учасників освітнього процесу – один з найважливіших факторів успішного функціонування будь-якої освітньої спільноти. В умовах дистанційного навчання, коли педагоги та діти не можуть бути поруч, взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу: адміністрацією закладу освіти, педагогами, здобувачами освіти і батьками – набуває особливої важливості. Продумана діяльність педагогів з організації педагогічного спілкування в умовах дистанційного навчання дозволить підвищити ефективність їх взаємодії зі здобувачами освіти та успішно реалізувати цілі розвитку їх особистості.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бутенко Л.Л., Гнатович О.Г. Сходинки до педагогічної майстерності : словник з курсу «Основи педагогічної майстерності». Старобільськ, 2015. 136 с
2. Лотоцька А., Пасічник О. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendaziidustanciyna%20osvita-2020.pdf> (дата звернення 3.03.2021).
3. Положення про дистанційне навчання : Наказ Міністерства освіти і науки України від 25 квітня 2013 р. № 466. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>.
4. Психологічна енциклопедія. Автор-упорядник О.М. Степанов. Київ : Академвидав. 2006. 424 с.
5. Приходько Ю.О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник: Навч. посіб. Київ: Каравела, 2012. 328 с.
6. Шапар В. Сучасний тлумачний психологічний словник. Харків: Прапор. 2005. 640 с.

Ковальчук В. А.

*Житомирський державний університет
імені Івана Франка
(Житомир, Україна)*

Малиновська К. В.

*Житомирський державний університет
імені Івана Франка
(Житомир, Україна)*

ОРГАНІЗАЦІЯ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З БАТЬКАМИ УЧНІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Проблема організації взаємодії вчителя початкової школи з батьками в умовах змішаної форми навчання сьогодні є досить актуальною. Оскільки, в зв'язку з кризовими явищами в Україні, а саме епідеміологічна ситуація (COVID19), яка виникла в 2020 році, та повномасштабна війна з Росією; швидкими темпами педагоги, учні і батьки почали освоюватися дистанційний формат навчання та змішане навчання. В 2022/2023 навчальному році організація освітнього процесу в багатьох школах та закладах вищої освіти здійснюється саме за змішаною формою навчання.

В умовах дистанційного навчання комунікація учасників більш складна та характеризується специфічними особливостями: обмеженістю безпосереднього контакту «обличчя до обличчя», відстороненістю від загального процесу, можливістю в будь який час вийти з освітнього процесу, відключитися, «заховатися». Частково ці недоліки можна подолати через організацію змішаного навчання. Такий формат навчально-пізнавальної

діяльності дуже часто називають гібридним. Це поєднання онлайн-навчання з традиційним навчанням у класі.

Згідно з Законом України «Про освіту» (3), у переліку професійних компетентностей педагогічних працівників визначено вміння застосовувати сучасні методи і технології навчання. А вже сьогодні для забезпечення якісного навчання із урахуванням вимог реформування системи початкової та загальної системи освіти; викликів, пов'язаних з ситуацією безпеки та військового стану, вчитель має бути готовим до пошуку необхідних нових технологічних рішень.

Виникнення такої організації освітнього процесу як змішане навчання зумовлене необхідністю функціонування в умовах обмежень, спричинених різними кризовими явищами або безпековою ситуацією. Ця проблема є системним явищем і потребує комплексного вивчення. Окремі питання розробки та обґрунтування ефективних моделей цієї форми організації висвітлена у працях зарубіжних (CJ Bonk, CR Graham, 2006) та вітчизняних науковців (Кухаренко, Березенська, Бугайчук, 2016).

Науковцями встановлено, що формат змішаного навчання характеризується можливістю враховувати освітні потреби, індивідуальний освітній маршрут кожного здобувача освіти; відповідною зміною ролі педагога від вертикального домінування до горизонтальної взаємодії і модерації; пріоритетним домінуванням самооцінки та взаємооцінювання над зовнішньою оцінкою результатів навчання (Воротникова, 2020,16)

Використання змішаного навчання сприяє гнучкості та доступності освіти, її покращенню за допомогою впровадження інформаційно-комунікаційних технологій, раціональному використанню матеріально-технічних ресурсів, реалізації дитиноцентрованого підходу

Організація змішаного навчання передбачає поєднання частини навчально-пізнавальної діяльності учнів, що відбувається на уроці під безпосереднім керівництвом учителя, з самостійною індивідуальною або груповою роботою на основі використання електронних ресурсів. Такий формат об'єднання інструментів очного та дистанційного навчання може варіюватися у тих пропорціях, які найкраще підходять до конкретної ситуації. У процесі активного запровадження змішаної форми навчання зросло морально-психологічне та освітнє навантаження на батьків, пов'язане з організацією навчання школярів, підпорядкування побуту, режиму дня та розкладу всіх членів сім'ї.

Спираючись на дослідження Бондар О.М., Антипіна Є.Б, зазначимо, що засоби дистанційної взаємодії педагогічних працівників з батьками учнів виходять на перший план у зв'язку з тим, що мають більший ресурсомісткий потенціал і дають можливість швидко і мобільно розв'язувати нагальні освітні та виховні завдання розвитку особистості учнів (Бондар, Антипін, 2021, 153-156). Отож, за таких умов реалізації нових форм навчання на вчителя додатково покладаються завдання оптимізувати взаємодію з батьками.

Нова українська школа орієнтує вчителів на подолання інертності мислення, необхідність переходу на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу – на засадах партнерства, через спільну діяльність учителя і учнів, учителя і батьків, що передбачає взаєморозуміння, спільність інтересів і прагнень із метою особистісного розвитку школярів (6).

Основними шляхами успішної співпраці школи та батьків на засадах партнерства виділяють такі: постійне, чітке, двостороннє спілкування та різні способи залучення батьків до освітнього процесу.

Двостороннє спілкування з батьками можливе через офіційну комунікацію, яка дозволяє оперативно реагувати на будь-які зміни та проблеми (створення чатів чи груп у соціальних мережах та месенджерах, проведення відеобесід) та неформальне спілкування (індивідуальні консультації та поради; спільне святкування визначних подій та свят, які мають важливе значення для життя дітей та школи).

Аналіз практики організації партнерської взаємодії педагога з учасниками освітнього процесу показав, що найбільш поширеними є такі способи залучення батьків:

- усебічна допомога й участь батьків у організації та проведенні свят, тематичних та позашкільних заходів;
- участь батьків у навчальному житті своїх дітей (добровільна допомога під час створення навчальних матеріалів та формування освітнього середовища, обмін життєвим та професійним досвідом);
- батьки у ролі експертів з окремих питань (професійна спрямованість, навчальна діяльність);
- волонтерство батьків у школі (їх підтримка та допомога) (1, 2, 3, 7).

Для ефективної співпраці вчителю з батьками важливо керуватися принципами партнерської взаємодії. Серед основних виділяють такі: зміцнення та підвищення авторитету батьків; довіра до виховних можливостей батьків, підвищення рівня їх педагогічної культури й активності у вихованні; педагогічний такт, неприпустимість втручання в життя сім'ї; мажорний настрій у вирішенні проблем виховання; опора на позитивні якості дитини, на сильні сторони сімейного виховання (Ковальчук, 2023, 48-49).

Узагальнена структура партнерської взаємодії вчителя початкової школи батьків включає: педагогічну діагностику сім'ї; визначення цілей і завдань спільної партнерської співпраці; визначення готовності батьків до партнерської взаємодії; створення структурованих зв'язків з батьками, контрольованих умов; вибір ефективного способу налагодження комунікації; організацію різних форм спільної роботи; корекцію спільної діяльності.

Іноді виникають ситуації, коли батьки не можуть з об'єктивних чи суб'єктивних причин якісно і повноцінно комунікувати з педагогами.

З метою покращення партнерської співпраці батьків та вчителів в умовах змішаної форми навчання нами розроблено програму. Розроблена програма передбачає створення закритої групи у соціальних мережах та організації індивідуально-групового спілкування з використанням таких методів співпраці: індивідуальне та колективне інформування про шкільні програми, події та особистий прогрес школяра; ведення записів з фактами про клас; обмін корисними ресурсами, контактною інформацією, ключовою термінологією та порадами, які допоможуть батькам підтримати розвиток своєї дитини.

Додатковий розділ програми включав методи, які спрямовані на підвищення рівня комунікативної компетентності батьків через включення їх в життя класу та освітнього закладу, наприклад:

- добровільна участь батьків у ролі асистентів у програмі, організованій в школі (наприклад, батьківському клубі, вечірніх курсах навчання батьків та ін.);
- обмін інформацією з родинами через участь у групі «Маю досвід»;
- функціонування гарячої лінії щодо обміну терміновою інформацією, виконанням домашніх завдань, забутих або пропущених завдань, тощо;
- створення відео-записів звертання вчителя до батьків щодо вирішення окремих проблем, надання порад та рекомендацій тощо.

Впровадження розробленої програми проводилося на базі Пряжівської гімназії Новогуївинської селищної ради Житомирського району Житомирської області. Аналіз отриманих результатів наприкінці проведеного дослідження з перевірки ефективності розробленої програми дав підстави стверджувати, що показники групи, у якій впроваджувалася програма, порівняно із початковими результатами, були вищими на 15%.

Отже, школа і родина є найбільш вагомими чинниками, які визначають формування особистості молодшого школяра і їх тісна взаємодія це об'єктивна необхідність. І організація партнерської співпраці вчителя початкової школи з батьками в умовах змішаного навчання є перспективною і оптимальною формою в умовах обмежень, спричинених кризовими явищами.

Безумовно, результати дослідження, повністю не вичерпують вивчення проблеми організації взаємодії вчителя початкової школи з батьками в умовах змішаної форми навчання, проте, дають підстави для подальших розвідок із означеної теми.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бондар О.М., Антипіна Є.Б Організація взаємодії ЗЗСО з батьківською спільнотою в умовах змішаної та дистанційної освіти *Педагогічні науки*. Вип.11(99), 2021. С.153-156.
2. Взаємодія школи і родини у вихованні молодших школярів: вітчизняний і зарубіжний досвід: методичні рекомендації для бакалаврів і магістрів початкової освіти / [уклад. І. Козубовська, Г. Розлуцька, О. Савко];- Ужгород: УжНУ «Говерла», 2021. 28 с. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35934>
3. Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник / Упоряд. Воротникова І.П. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2020. 48 с
4. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
5. Ковальчук В.А. Педагогіка партнерства у професійній діяльності вчителя: навч. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2023. 100 с.
6. Нова українська школа / Концептуальні засади реформування середньої школи. Кол-в авторів: Гриневич Л., Елькін О., Калашнікова С., Кобернік І., Ковтунець В. та ін. К., 2016. 33с.
7. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХП». 2016. 284 с.
8. Graham C.R. Blended learning systems [Електронний ресурс] / C.R. Graham // CJ Bonk & CR Graham, *The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs*. Pfeiffer. 2006. URL: http://mypage.iu.edu/~cjbonk/graham_intro.pdf

Махновський С. С.

*Харківський національний університет
імені В. Н. Каразіна
(Харків, Україна)*

ДО ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В КЛАСИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Динамічні зміни, що відбуваються в сучасному суспільстві, зумовили виникнення соціального замовлення на формування компетентних фахівців, які здатні мислити критично й креативно, ефективно діяти в ситуаціях невизначеності, здійснювати неперервне професійне й особистісне самовдосконалення відповідно до актуальних запитів сьогодення. У таких умовах особлива надія покладається на класичні університети, які з часу свого створення завжди відігравали провідну роль у житті суспільства та забезпечували формування інтелектуальної еліти людства.

Слід відзначити, що в ситуації диверсифікації сучасної освіти класичний університет залишається найбільш сталим її елементом та асоціюється в суспільстві із стабільністю та детермінованістю. Водночас цей заклад завжди був флагманом вищої освіти, виступаючи водночас інноваційним осередком науки, культури та технологій. Тому від класичних університетів очікується отримання інноваційних продуктів наукового чи методичного характеру, а головне – підготовки майбутніх фахівців відповідно до потреб не тільки сьогодення, але й майбутнього суспільства. Однак, як констатує П. Сацький, деякі вчені місії сучасного класичного університети намагаються визначати тільки з урахуванням освітніх вимог поточного моменту, що зводить цей заклад освіти до ролі підручного засобу для задоволення наявного попиту на освітні послуги (Калінічева та інш., 2019, с. 10).

У контексті вищевикладеного Г. Калінічева підкреслює, що сьогодні на класичний університет покладається тріада важливих суспільних місій: навчання, дослідження та суспільне служіння. Зокрема, перша з цих його місій реалізується ще в часів Середньовіччя.

Національна академія педагогічних наук України
Міністерство освіти і науки України
Відділення загальної середньої освіти і
цифровізації освітніх систем НАПН України
Інститут педагогіки НАПН України
Державний педагогічний університет імені Іона Крянге
в Кишиневі (Республіка Молдова)
Малопольський державний університет
імені капітана Вітольда Пілецького в Освенцимі (Республіка Польща)
Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі (Республіка Польща)
Резекненська академія технологій (Латвійська Республіка)
LUMEN Conference Center (Румунія)
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка



СВІТ ДИДАКТИКИ: ДИДАКТИКА В СУЧАСНОМУ СВІТІ

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ІІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ**

07-08 листопада 2023 року

**Київ
2024**

*Рекомендовано до друку вченою радою Інституту педагогіки НАПН України
(протокол № 2 від 29 січня 2024 року)*

ЕКСПЕРТ:

Головко Микола Васильович, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи Інституту педагогіки НАПН України.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Базиль Людмила Олександрівна, доктор педагогічних наук, доцент, учений секретар Інституту професійної освіти НАПН України;

Опалюк Тетяна Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

ЗА ЗАГАЛЬНОЮ РЕДАКЦІЄЮ

дійсного члена НАПН України, доктора педагогічних наук, професора

Топузова Олега Михайловича,
доктора педагогічних наук, професора
Малихіна Олександра Володимировича.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Арістова Наталія Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор;

Алексєєва Світлана Володимирівна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник;

Попов Роман Анатолійович, доктор педагогічних наук, доцент;

Загорулько Марина Олександрівна, кандидат педагогічних наук;

Ліпчевська Інна Леонідівна;

Тетик Валентина Романівна.

С24 **Світ дидактики:** дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : Видавництво «Людмила», 2024. 387 с.
ISBN 978-617-555-191-2

До збірника увійшли матеріали учасників III Міжнародної науково-практичної конференції «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі» (07-08 листопада 2023 р.).

У матеріалах конференції розглянуто питання теорії і методології сучасних дидактичних процесів; організації освітнього процесу в Україні в умовах воєнного стану; компенсації освітніх втрат в умовах воєнного стану в Україні та повоєнний період (інноваційні підходи, технології, моделі, методика, методи і засоби навчання); психолого-дидактичних проблем організації освітнього процесу в умовах інформаційного суспільства; тенденцій розвитку сучасної дидактики (зарубіжний досвід); трансформаційних процесів в освіті XXI століття (дистанційне та змішане навчання); формальної, неформальної, інформальної освіти; інноваційних підходів, технологій, методик, методів, прийомів і засобів навчання.

Збірник адресовано науковцям, науково-педагогічним працівникам, педагогам, докторантам, аспірантам, студентам.

УДК 37.02(063)

За зміст публікацій, достовірність інформації, цитат, покликань на літературні джерела відповідальність несуть автори.

ISBN 978-617-555-191-2

© Інститут педагогіки НАПН України, 2024

© Видавництво «Людмила», 2024

ЗМІСТ

ДОПОВІДІ ПЛЕНАРНОГО ЗАСІДАННЯ	3
Ляшенко О. І., Мальований Ю. І. ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА ЯК ОБ'ЄКТ ДИДАКТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	3
Коллі-Шамне А. В. АВТОНОМНІСТЬ ТА САМООРГАНІЗАЦІЯ СТУДЕНТА ЯК ЧИННИК ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ (НА ПРИКЛАДІ УНІВЕРСИТЕТУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ UNIDISTANCE У ШВЕЙЦАРІЇ)	5
Арістова Н. О. РОЗВИТОК НАВИЧОК ХХІ СТОЛІТТЯ: СВІДОМЕ СПРИЙНЯТТЯ ДІЙСНОСТІ В УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	6
Павловська О. В. ДОПРОФІЛЬНЕ ТА ПРОФІЛЬНЕ НАВЧАННЯ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	8
Алексєєва С. В. ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В БАЗОВІЙ І СТАРШІЙ ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ: МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ	10
Топузов О. М., Британський П. А. ГЕОГРАФІЧНА ОСВІТА В ПАРАДИГМІ ЗБАЛАНСОВАНОГО (СТАЛОГО) РОЗВИТКУ: НІВЕЛЮВАННЯ НАСЛІДКІВ ВІЙНИ ТА ВІДНОВЛЕННЯ	12
Попов Р. А., Загорулько М. О. ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧНИЙ АЛГОРИТМ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО ФОРМАТУ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	14
Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. ВІЗУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ	21
ТЕОРІЯ І МЕТОДОЛОГІЯ СУЧАСНИХ ДИДАКТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ	25
Czechowski Jan PEDAGOGIKA SPORTU JAKO SZCZEGÓLNA KONCEPCJA WYCHOWANIA SPOŁECZNEGO	25
Бацуровська І. В., Баранова О. В. ДИДАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ІНЖЕНЕРА АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ	33
Богданець-Білоskalенко Н. І. ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ 5-6 КЛАСІВ З НАВЧАННЯМ МОВАМИ НАЦІОНАЛЬНИХ МЕНШИН В КОНТЕКСТІ ЗАВДАНЬ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	36
Вишневська М. О. СУБ'ЄКТНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ СУБ'ЄКТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	38
Кучер А. В. ТЕОРІЯ І МЕТОДОЛОГІЯ СУЧАСНИХ ДИДАКТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ	41
Макаренко Д. В. РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СУЧАСНИХ ДИДАКТИЧНИХ ПІДХОДАХ	44
Нечитайло Т. С. ВИМОГИ ДО КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ	46
Онаць О. М. ДЕРЖАВНО-ГРОМАДСЬКА ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ У ФОРМУВАННІ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ВЧИТЕЛЯ	48
Петренко Н. В. РАМКОВА ОСНОВА КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ НЕПЕРЕРВНОГО НАВЧАННЯ ЯК ОРІЄНТИР ДЛЯ ВІТЧИЗНЯНИХ ПЕДАГОГІВ	52
Сулейманова І. М. СПОСОБИ РЕАЛІЗАЦІЇ ДИДАКТИЧНИХ ПРИНЦИПІВ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	55
Ужицький В. Б. ДО ПРОБЛЕМИ СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТКУ ШКІЛЬНОГО КУРСУ ІНФОРМАТИКИ В УКРАЇНІ	57

Головко С. Г. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ	114
Дроздов Д. В. ВИЗНАЧЕННЯ ТЕРМІНУ «ОСВІТНІ ВТРАТИ» В ЧИННОМУ ЗАКОНОДАВСТВІ УКРАЇНИ ТА ЙОГО МІСЦЕ В СИСТЕМІ КООРДИНАТ ВИЩОЇ ОСВІТИ	116
Канарова О. В., Нахалова О. М. АРТТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО СВІТОСПРИЙНЯТТЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ	119
Кравченко М. В. ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ»	121
Ліпчевська І. Л. ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В КРАЇНІ: ВІД ОСВІТНІХ ВТРАТ ДО ПОТЕНЦІЙНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	123
Лісова Н. І. ІНДИВІДУАЛЬНІ ТРАЕКТОРІЇ НАДОЛУЖЕННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ.....	125
Садовниченко Ю. О., Пастухова Н. Л. АЛГОРИТМ ПОДОЛАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ВТРАТ З БІОЛОГІЇ У СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ ЗВМО ЗА ДОПОМОГОЮ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	126
Чалий А. В. ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА: АСПЕКТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ.....	129
Шелестова Л. В. ОСВІТА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ТА В ПОВОЄННИЙ ПЕРІОД: ВИКЛИКИ, РЕСУРСИ ТА ШЛЯХИ КОМПЕНСАЦІЇ	131
Шикиринська О. В. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ BYOD («BRING YOUR OWN DEVICE») ЗА УМОВ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ	135
ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА	137
Aristova N., Kugai K. PERSONALISATION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING AS PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM.....	137
Gorea V. T. G., Losîi E. MENTAL HEALTH IN DISTANCE EDUCATION.....	139
Petru Jelescu PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF PSYCHOLOGY	142
Khlon O. FORMATION OF LEGAL ASPIRATIONS USING THE PRINCIPLES OF THE LAWS OF DIDACTICS	143
Власенко О. О. ПІЗНАВАЛЬНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ЕТАП ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧНИХ ПРОБЛЕМ ОПАНУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІМИ МЕНЕДЖЕРАМИ.....	145
Воронова Н. С., Дунаєва В. Ю., Солодухова С. В. ЕСТЕТИЧНІ ВИЯВИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ МИСТЕЦТВА	148
Деменко В. М., Нечипоренко В. Р. ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЧИННИК ПІДГОТОВКИ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО ЧАСУ	150
Демчук О. І. ПРИНЦИПИ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО ФОРМАТУ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	152
Іваненко Л. О. ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ПРОФЕСІЙНО НЕОБХІДНА ЯКІСТЬ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ.....	154
Кисельова О. Б., Філін С. Л. ВЕБКВЕСТ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ МЕТОД ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ.....	157
Левченко А. В., Лупаренко С. Є. ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ – МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ.....	161

ТРАНСФОРМАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В ОСВІТІ ХХІ СТОЛІТТЯ: ДИСТАНЦІЙНЕ ТА ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ.....214

Aurelia Iancu EFFECTIVENESS OF INFORMATION TECHNOLOGY IN VOCABULARY DEVELOPMENT IN PRE-SCHOOL CHILDREN.....	214
Бойко Є. В. ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРНОЇ ОБІЗНАНОСТІ СТУДЕНТІВ ДИЗАЙНЕРСЬКИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: СУЧАСНІСТЬ І МОЖЛИВОСТІ.....	216
Гета А. В., Остапов А. В., Мороз О. В. ОСОБЛИВОСТІ ЕЛЕКТРОННОГО, ДИСТАНЦІЙНОГО І ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ З ПОЗИЦІЙ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ.....	218
Глійчук Л. В. ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ У КОНТЕКСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	222
Карпенко А. О., Савченко Д. Р., Савченко Л. Л. ВЗАЄМОДІЯ МІЖ УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	224
Ковальчук В. А., Малиновська К. В. ОРГАНІЗАЦІЯ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З БАТЬКАМИ УЧНІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ.....	228
Махновський С. С. ДО ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В КЛАСИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	231
Патрагій З. А. ВПЛИВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	233
Полякова В. Я. ПРАКТИКА ФОРМУВАННЯ МЕРЕЖІ ЛІЦЕЇВ АКАДЕМІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ В КРИВОРІЗЬКІЙ МІСЬКІЙ ТЕРИТОРІАЛЬНІЙ ГРОМАДІ.....	235
Рябовол Л. Т. ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ДИСТАНЦІЙНОМУ (ВІДДАЛЕНОМУ) ФОРМАТІ.....	237
Сакун В. С. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	240
Сергійчук Ю. П. ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ШКОЛАХ З НАВЧАННЯМ УГОРСЬКОЮ МОВОЮ: ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	243
Топузов О. М., Чалий А. В. ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ОСВІТИ.....	244
Чорна Н. О. ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ І ТЕХНОЛОГІЇ» ДЛЯ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	246
Чорноус О. В. ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ДИГІТАЛЬНОЇ ГРАМОТНОСТІ В ОСВІТНО-РОЗВИВАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ....	249
ФОРМАЛЬНА, НЕФОРМАЛЬНА, ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА.....	252
Fedchyshyna A. PECULIARITIES OF THE FUNCTIONING OF NON-FORMAL EDUCATION OF ADULTS IN THE UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND.....	252
Локшина О. І. ПРОБЛЕМА СПРАВЕДЛИВОСТІ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ: ВИКЛИКИ ДЛЯ КРАЇН ЄС ТА УКРАЇНИ.....	255
Максименко О. О. ДЕРЖАВНА МОВА В ОСВІТІ ШКОЛЯРІВ-МІГРАНТІВ СПОЛУЧЕНОГО КОРОЛІВСТВА (НА ПРИКЛАДІ АНГЛІЇ).....	256
Присяжна Є. В. НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	258
Шкуров Є. В. НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ТА МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТИ У МІСТАХ УКРАЇНИ.....	260

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

«СВІТ ДИДАКТИКИ: ДИДАКТИКА В СУЧАСНОМУ СВІТІ»

Збірник матеріалів
III МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ

07-08 листопада 2023 року

ЗА ЗАГАЛЬНОЮ РЕАКЦІЄЮ

дійсного члена НАПН України, доктора педагогічних наук, професора
Топузова Олега Михайловича,

доктора педагогічних наук, професора
Малихіна Олександра Володимировича.

Підписано до друку 31.01.2024. Формат 60×84/16.
Папір офсетний. Гарнітура Таймс. Друк офсетний.
Умов. друк. арк. 23.5. Наклад 100. Зам. 105.

Надруковано у "Видавництво Людмила"
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єктів видавничої справи ДК № 5303 від 02.03.2017
«Видавництво Людмила»
03148, Київ, а/с 115
Тел./факс: +380504697485, 0683408332
E-mail: lesya3000@ukr.net