

ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

**ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ ДО
ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

Вибіркової освітньої компоненти

ПРАКТИЧНИЙ КУРС НІМЕЦЬКОЇ МОВИ (РІВЕНЬ А2+)

**для підготовки здобувачів
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Спеціалізація	014.021 англійська мова і література
Освітня програма	Середня освіта (Мова і література (англійська))
ННІ іноземної філології	

Укладачі: викладач кафедри германської філології та зарубіжної літератури Олена Ліпісовецька,
викладач кафедри германської філології та зарубіжної літератури Тетяна Лавренчук,
викладач кафедри германської філології та зарубіжної літератури Михайло Мальченко

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри германської філології та зарубіжної літератури
Протокол від «8» травня 2024 року №13
Завідувач кафедри Наталя АСТРАХАН

Житомир 2024

УДК 811.112.2

I-72

*Рекомендовано до друку вченою радою Житомирського державного
університету імені Івана Франка від «31» травня 2024 року
(Протокол № 9)*

Рецензенти:

Наталія ТАЛАВІРА – кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської філології та методики викладання іноземних мов Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.

Ганна КРИШТАЛЮК – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри германських мов і зарубіжної літератури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Андрій ШУГАЄВ – кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології та перекладу Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять вибіркової освітньої компоненти «Практичний курс німецької мови (рівень А2+)» / Укладачі: О. М. Ліпісовецька, Т. С. Лавренчук, М. С. Мальченко. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2024. 77с.

Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять вибіркової освітньої компоненти «Практичний курс німецької мови (рівень А2+)» укладено для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 англійська мова і література денної форми навчання.

© Ліпісовецька О. М., Лавренчук Т. С., Мальченко М. С., 2024

© Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2024

Зміст

Модуль 1: Urlaub und Reisen. Tiere und Menschen. Wohnen und Essen. Politik und Technik.....	13
Завдання для самостійної роботи з теми №1.....	13
Завдання для самостійної роботи з теми №2.....	30
Тема: «Tiere und Menschen»	30
Завдання для самостійної роботи з теми №3.....	43
Тема: «Wohnen und Essen»	43
Завдання для самостійної роботи з теми №4.....	54
Тема: «Politik und Technik»	54
Завдання для перевірки знань.....	71
Тема «Urlaub und Reisen. Tiere und Menschen. Wohnen und Essen. Politik und Technik».....	71

ВСТУП

Шановні студенти!

Щиро вітаю Вас зі вступом до **Модулю 1 Urlaub und Reisen. Tiere und Menschen. Wohnen und Essen. Politik und Technik** освітньої компоненти «Практичний курс німецької мови (рівень A2+)». Ці інструктивно-методичні призначені для допомоги у вашому вивченні важливих тем цього курсу. Ви зможете засвоїти всі необхідні знання і навички для успішного застосування їх на практиці, висловлювати свої думки німецькою мовою, займатися творчими пошуками і брати активну участь в обговореннях та дискусіях. Матеріали розподілені на наступні складові:

1. Лексична робота: завдання, спрямовані на оволодіння та використання всіх необхідних словникових одиниць у відповідній темі.
2. Граматична робота: в цій частині ви знайдете теоретичну інформацію та вправи, які допоможуть вам покращити свої навички.
3. Робота з текстом: цей комплекс допоможе розвинути навички читання, обробляючи сучасний автентичний текст та виконуючи завдання до нього.
4. Письмове завдання: в цьому блоку вам потрібно висловити свої думки на певну тему, використовуючи всі отримані знання.
5. Читання автентичної літератури: вас запрошують пірнути у світ німецької літератури, де тексти адаптовані так, щоб ви могли легко їх сприйняти і обробити.

Зазначені завдання відповідають програмі вивчення освітньої компоненти та спрямовані на розвиток усіх практичних навичок, а також містять велику кількість завдань із застосуванням новітніх технологій. Матеріали були успішно апробовані в Практичному курсі німецької мови (рівень A2+) серед студентів 3 курсу Житомирського державного університету імені Івана Франка. Бажаю Вам успішного та захоплюючого навчання!

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ОПП / ОНП рівень вищої освіти	Характеристика освітньої компоненти	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	відповідно до переліку (https://zu.edu.ua/offic/licence.pdf ...)	Вибіркова	
	відповідно до переліку (https://zu.edu.ua/offic/licence.pdf ...)		
Модулів – 1	відповідно до переліку	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	(https://zu.edu.ua/offic/licence.pdf ...)	перший	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 год. самостійної роботи здобувача – 8 год.	відповідно до переліку (https://zu.edu.ua/offic/licence.pdf)	–	–
		Практичні / Семінарські	
		42 год.	16 год.
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		80 год.	104 год.
		Індивідуальна робота	
–	–		
		Вид контролю: 1, семестр – екзамен	

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Критерії оцінювання мультимедійної презентації

Технічне оформлення	Максимальна кількість балів - 40
Середня кількість слайдів (10-12)	10
Використання допоміжних ефектів в Power Point	15
Єдиний стиль оформлення слайдів	10
Бібліографічні посилання	5
Зміст презентації	Максимальна кількість балів - 60
Зміст матеріалів презентації відповідає темі	10
Слайди оформлені в логічній послідовності; фото та відеоматеріали ілюструють зміст слайдів	10
В презентації представлений титульний та заключний слайд	5
Відсутність орфографічних, граматичних та стилістичних помилок	10
Виступ за презентацією був логічним та змістовним	15
Презентація привернула увагу слухачів, відрізнялась оригінальністю представлення та актуальністю інформації	10

Критерії оцінювання есе

Есе як вид творчого письмового завдання оцінюється за двома основними критеріями, а саме за структурою та змістом.

Критерії оцінки	Оцінка за 100 бальною шкалою*
<i>Структура</i> тема есе повністю розкрита, здобувач використав необхідну кількість слів; абзаци правильно та логічно розподілені, кожен абзац починається з тематичного речення;	90 - 100

<p>ідеї есе зрозумілі, розгорнуті, підкріплені прикладами та власними оцінками;</p> <p>есе має логічне завершення</p>	
<p><i>Зміст</i></p> <p>в есе використано різноманітні граматичні структури та лексичні одиниці;</p> <p>синтаксис есе характеризується складнопідрядними реченнями, реченнями ускладненими інфінітивними та герундіальними зворотами; ідеї есе пов'язані між собою різноманітними словами зв'язками;</p> <p>есе містить мінімальну кількість помилок, натомість характеризується підбором лексичних одиниць, які відповідають типу письмової роботи;</p> <p>в змісті есе відображена його цільова аудиторія</p>	
<p><i>Структура</i></p> <p>тема есе в цілому розкрита, пропущені одна-дві позиції, здобувач використав необхідну кількість слів;</p> <p>абзаци правильно та логічно розподілені але, не кожен абзац починається з тематичного речення;</p> <p>ідеї есе зрозумілі, розгорнуті, але в деяких абзацах відсутні приклади та власні оцінки;</p> <p>есе має логічне завершення.</p>	74 - 89
<p><i>Зміст</i></p> <p>есе використано різноманітні граматичні структури та вокабуляр;</p> <p>ідеї есе пов'язані між собою різноманітними словами зв'язками, але спостерігаються повтори слів та деяка нелогічність їх вибору;</p> <p>есе містить мінімальну кількість помилок, що не перешкоджає правильному розумінню написаного;</p> <p>в змісті есе відображена його цільова аудиторія</p>	
<p><i>Структура</i></p> <p>тема есе неповністю розкрита, в есе використано менше зазначеної кількості слів;</p> <p>порушена логіка розподілення абзаців, відсутні тематичні речення на початку абзаців;</p>	60 - 73

<p>ідеї есе нерозгорнуті та непідкріплені необхідною кількістю прикладів та власних оцінок;</p> <p>заклучна частина есе частково повторює вступ та не містить власного висновку.</p>	
<p><i>Зміст</i></p> <p>варіативність граматичних структур та лексичних одиниць в есе обмежена;</p> <p>ідеї есе пов'язані між собою однотипними словами - зв'язками, спостерігається нелогічність їх вибору;</p> <p>есе містить помилки, що в окремих випадках перешкоджають правильному розумінню написаного;</p> <p>в змісті есе не відображена його цільова аудиторія.</p>	
<p><i>Структура</i></p> <p>тема есе нерозкрита, в есе використано менше половини зазначеної кількості слів;</p> <p>повністю порушена логіка розподілення абзаців, відсутні тематичні речення на початку абзаців;</p> <p>ідеї есе нерозгорнуті та непідкріплені, прикладами та власними оцінками;</p> <p>заклучна частина есе або відсутня або повністю повторює вступ та не містить власного висновку.</p>	1 - 59
<p><i>Зміст</i></p> <p>відсутність варіативності граматичних структур та вокабуляру;</p> <p>ідеї есе не пов'язані між собою, повністю порушена логіка висловлювання;</p> <p>есе містить помилки, що перешкоджають правильному розумінню написаного;</p> <p>в змісті есе не відображена його цільова аудиторія.</p>	

* остаточна оцінка за есе дорівнює сумі оцінки за зміст та оцінці за структуру.

Критерії оцінювання діалогічного мовлення

Перевіряється здатність здобувачів:

- а) виявляти певний рівень обізнаності з теми, що обговорюється;
- б) демонструвати вміння:
- складати діалог відповідно до запропонованої ситуації й мети спілкування;
 - самостійно досягати комунікативної мети;
 - використовувати репліки для стимулювання, підтримання діалогу, формули мовленнєвого етикету;
 - дотримуватися теми та правил спілкування;
 - використовувати певні інтонаційні зразки в залежності від запропонованої ситуації і мети спілкування;
 - демонструвати певний рівень вправності у процесі діалогу (стислість, логічність, виразність, доречність, винахідливість тощо);
- в) висловлювати особисту позицію щодо теми, яка обговорюється;
- г) аргументувати висловлені тези, ввічливо спростовувати помилкові висловлювання співрозмовника.
- Зазначені характеристики діалогу є основними критеріями при його оцінюванні.

Критерії оцінки	Оцінка за 100 бальною шкалою
Здобувачі складають глибокий за змістом та досконалий за формою діалог, самостійно обравши аспект запропонованої теми (або ж самі визначають проблему для обговорення), демонструючи вміння уважно вислухати співрозмовника; коротко, виразно, оригінально формулюють свою думку; добирають цікаві, влучні, дотепні, переконливі аргументи на захист своєї позиції; демонструють вміння зіставити різні погляди на той самий предмет, додержуються правил поведінки і мовленнєвого етикету.	90 - 100
Здобувачі складають діалог за проблемною ситуацією, демонструючи належний рівень мовленнєвої культури, вміння формулювати думки, обґрунтовувати власну позицію, виявляють готовність уважно та доброзичливо вислухати співрозмовника, даючи можливість висловитися партнеру по діалогу; мовне оформлення реплік діалогу звичайно відповідає нормам, проте за одним із критеріїв можливі певні недоліки	82 - 89
Здобувач вправно бере участь у діалозі за ситуацією, досягає комунікативної мети, висловлює судження і певною мірою аргументує їх; демонструє достатній рівень вправності та культури мовлення; у діалозі наявні елементи оціночних характеристик, узагальнень, проте допустимі певні недоліки у мовленнєвому оформленні реплік, нечітко виражається особиста позиція співбесідників, аргументація не	74 - 81

відзначається оригінальністю.	
Діалогічне мовлення за своїм змістом спрямовується на розв'язання певної проблеми, загалом є змістовним, набирає деяких рис невимушеності; з'являються елементи особистісної позиції, оцінних характеристик та узагальнень щодо предмета обговорення; в цілому невисокий рівень аргументованості та самостійності суджень. Можуть траплятися відхилення від теми, помилки в мовному оформленні реплік, тощо.	64 - 73
Здобувач бере участь у діалозі за нескладною за змістом мовленнєвою ситуацією, додержується елементарних правил поведінки в розмові, загалом досягає комунікативної мети, проте допускає відхилення від теми, мовлення характеризується стереотипністю, наявна певна кількість помилок у мовному оформленні реплік. Реплікам не вистачає самостійності суджень, їх аргументації та новизни.	60 - 63
Здобувач бере участь у діалозі за найпростішою за змістом мовленнєвою ситуацією, може не лише відповідати на запитання співрозмовника, а й формулювати деякі запитання, припускаючись помилок різного характеру як то у доборі слів, побудові речень, їх інтонуванні тощо. Проте комунікативна мета досягається ним лише частково, репліки його недостатньо вдалі, оскільки не враховують належним чином ситуацію спілкування, не відзначаються послідовністю, доказовістю;	35 - 59
У здобувача виникають значні труднощі у підтриманні діалогу. Здебільшого він відповідає на запитання лише "так" чи "ні" або аналогічними уривчастими реченнями ствердного чи заперечного характеру. здобувач відповідає на елементарні запитання короткими репліками, що містять недоліки різного характеру, але сам досягти комунікативної мети не може.	1 - 34

Мовне оформлення оцінюють орієнтовно, спираючись на досвід викладача і не підраховуючи помилок (зважаючи на технічні труднощі фіксації помилок різних типів в усному мовленні).

Примітка. Під мовним оформленням діалогу, тексту слід розуміти наявність/відсутність порушень лексичних, фразеологічних, граматичних (морфологічних, синтаксичних), стилістичних, акцентологічних,

інтонаційних норм англійської літературної мови, а також соціальних норм англійського мовленнєвого етикету.

Критерій оцінювання монологічного мовлення

Перевіряється здатність здобувача:

- а) виявляти певний рівень обізнаності з теми, що розкривається;
- б) демонструвати вміння:
 - будувати висловлювання певного обсягу, добираючи і впорядковуючи необхідний для реалізації задуму матеріал;
 - урахувати мету спілкування, адресата мовлення;
 - розкривати тему висловлювання;
 - виразно відображати основну думку висловлювання, диференціюючи матеріал на головний і другорядний;
 - викладати матеріал логічно, послідовно;
 - використовувати мовні засоби відповідно до комунікативного завдання, дотримуючись норм літературної мови;
 - додержуватися єдності стилю;
- в) виявляти своє ставлення до предмета висловлювання, розуміти можливість різних тлумачень тієї самої проблеми;
- г) виявляти певний рівень творчої діяльності, зокрема:
 - трансформувати одержану інформацію, відтворюючи її докладно, стисло, вибірково, своїми словами, змінюючи форму викладу, стиль тощо відповідно до задуму висловлювання; — створювати оригінальний текст певного стилю;
 - аргументувати висловлені думки, переконливо спростовувати помилкові докази;
 - викладати матеріал виразно, доречно, економно, виявляти багатство лексичних і граматичних засобів.

Здобувач самостійно створює яскраве, оригінальне за думкою висловлювання відповідно до мовленнєвої ситуації; аналізує різні погляди на той самий предмет, добирає переконливі аргументи на користь тієї чи іншої позиції, усвідомлює можливості використання тієї чи іншої інформації для розв'язання певних життєвих проблем; робота відзначається різноманітністю лексики, граматичною правильністю.	90 - 100
Здобувач самостійно створює яскраве, оригінальне за думкою висловлювання відповідно до мовленнєвої ситуації; аналізує різні погляди на той самий предмет, добирає переконливі аргументи на користь тієї чи іншої позиції, усвідомлює можливості використання тієї чи іншої інформації для розв'язання певних життєвих проблем; робота відзначається різноманітністю лексики, граматичною правильністю.	82 - 89

<p>Здобувач самостійно будує достатньо повне осмислене, самостійно і в цілому вдале висловлювання, вдало добирає лексичні засоби, проте, трапляються ще недоліки за певними показниками (до трьох), здебільшого це відсутність виразної особистісної позиції чи належної її аргументації тощо.</p>	<p>74 - 81</p>
<p>Здобувач самостійно створює достатньо повний, зв'язний, з елементами самостійних суджень текст, але не завжди вдало добираються лексичні засоби, в роботі є недоліки (чотири-п'ять), наприклад: відхилення від теми, порушення послідовності її викладу; помітний репродуктивний характер висловлювання, основна думка не аргументується тощо.</p>	<p>64 - 73</p>
<p>За обсягом робота наближається до норми, але є незавершеною, тема розкрита частково, трапляються недоліки за низкою показників (до шести): роботі властива поверховість висвітлення теми, основна думка не проглядається, бракує єдності стилю та ін</p>	<p>60 - 63</p>
<p>Висловлювання за обсягом складає менше половини від норми і характеризується незавершеністю, незв'язністю; є недоліки за рядом показників (сім-вісім), наприклад: характеризується неповнотою і поверховістю в розкритті теми; порушенням послідовності викладу; не розрізняється основна та другорядна інформація; добір слів не завжди вдалий</p>	<p>1 - 59</p>

Модуль 1: Urlaub und Reisen. Tiere und Menschen. Wohnen und Essen. Politik und Technik.

Завдання для самостійної роботи з теми №1.

Тема: «Urlaub und Reisen»

План заняття:

1. Informationen in Reiseprospekten verstehen
2. Ein Gespräch im Reisebüro führen
3. Über Reisegewohnheiten und Urlaub berichten
4. Über das Wetter sprechen
5. Verkehrsdurchsagen verstehen
6. Sich entschuldigen
7. Vorschläge machen

Інструкції до виконання:

1. Опрацюйте словникові одиниці за темами: Reisen / Länder / Einwohner verschiedener Länder / Wetter / Verkehrsmittel / Stadtbesuch.
2. Виконайте граматичні вправи за темами: Lokale Präpositionen: Richtungsangaben / Deklination der Adjektive / Konzessivangaben (obwohl).
3. Потренуйте вимову: Das unbetonte e und der Konsonant r.
4. Опрацюйте текст: "Traumreisen in die Vergangenheit".
5. Складіть письмове повідомлення (есе) на тему: "Meine letzte Reise".
6. Прочитайте 10 сторінок адаптованої літератури.

Практичні завдання:

1. **Wortschatz: Reisen. Wählen Sie den richtigen Artikel aus.**

Das Hotel Schneeweiß

- 1) *der – die – das / einem – einer – einen*

_____ Vier-Sterne-Hotel Schneeweiß liegt in Achenkirch, in _____
wunderschönen Umgebung.

- 2) *einen – eine – ein / einen – eine – ein / einen – eine – ein*

Alle Zimmer haben _____ Dusche, und _____ Satelliten-Fernseher, _____ Internet-Anschluss und sind komfortabel eingerichtet.

3) *einen – eine – ein / unseren – unsere – unser*

Sie können nicht nur _____ Zimmer buchen, sondern _____ ganzen Service.

4) *einen - eine - ein*

Wir bieten Ihnen _____ reichhaltiges Frühstücksbuffet.

5) *den – die – das / den – die – das*

_____ Wellnessbereich und _____ Fitness-Studio können Sie kostenlos benutzen.

2. Wortschatz: Reisen. Lesen Sie das Angebot und ergänzen dann den Text.

(Als Beispiel benutzen Sie die Übung A2 auf der Seite 133 im KB)

Hotel Ochsen Schönwald



Dauer: Eine Woche.

Lage: Unser schickes Hotel mit fünf Sternen liegt in den beeindruckenden Tiroler Bergen am wunderschönen Plansee. Umgeben von hohen Bergen bietet es eine super Lage für Naturfreunde und Leute, die sich erholen wollen. Hier gibt es nicht nur tolle Wanderwege, sondern auch viele Möglichkeiten für Wintersport.

Zimmer: Die Zimmer in unserem Hotel sind sehr schön eingerichtet und bieten höchsten Komfort. Jedes Zimmer hat ein eigenes Bad, eine Toilette, einen Fernseher mit vielen Programmen, ein Telefon und eine kleine Minibar.

Besonderheiten: Hier ist alles dabei! Wenn du bei uns buchst, bekommst du nicht nur ein Zimmer, sondern auch viele Extras. Jeden Tag gibt es ein großes Frühstück, ein leckeres Mittagessen und ein tolles Abendessen. Du kannst auch kostenlos unseren Wellnessbereich und das Fitness-Studio nutzen. Es gibt jeden Tag ein Programm mit vielen Aktivitäten und abends Live-Musik.

Zusatzkosten: Die Kosten für die An- und Abreise sind nicht im Gesamtpreis enthalten und musst du extra bezahlen.

Dieses Angebot ist eine Reise für _____ nach _____.

Wir wohnen _____.

Das Hotel liegt _____.

Die Zimmer haben _____.

Das Hotel bietet außerdem _____.

Wir müssen aber _____.

3. Wortschatz: Reise. Unterschreiben Sie die Bilder.







- 1) *der Hut*
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____

4. Wortschatz: Reise. Wo sind alle Sachen?

- 1) Die Sonnenbrille liegt unter dem Tisch.
- 2) _____.
- 3) _____.
- 4) _____.
- 5) _____.
- 6) _____.
- 7) _____.
- 8) _____.
- 9) _____.

**5. Wortschatz: Länder. Zu welchen Ländern gehören die Nationalfahnen?
Ordnen Sie zu.**

1) Italien	a. 
2) Ghana	b. 
3) Griechenland	c. 
4) Japan	d. 

5) Kanada	e. 
6) Algerien	f. 
7) Deutschland	g. 
8) Indien	h. 
9) Brasilien	i. 
10) China	j. 

6. **Wortschatz: Länder.** Scannen Sie QR-Code und machen Sie die Übung.
Schreiben Sie Ihren richtigen Namen!



die Türkei	die Schweiz	der Sudan	maskulin	feminin
Italien	Polen	die Malediven		
Indien	China	Brasilien		
Großbritannien	die Slowakei	Deutschland		
Griechenland	Spanien	die Vereinigten Staaten	neutral	Plural
Ungarn	Schweden	der Iran		
Japan	der Irak			
die Niederlande	die Ukraine			

7. **Wortschatz: Einwohner verschiedener Länder.** Wie heißen die Einwohner der folgenden Länder/Kontinente? Welche Sprache sprechen sie?


Land	Einwohner (= m)	Einwohnerin (= f)	Plural	Sprache
Amerika	<u>Amerikaner</u>	<u>Amerikanerin</u>	<u>Amerikaner</u>	<u>Englisch/Amerikanisch</u>
Australien	<u>Australier</u>	.....	.....	.....
Bulgarien	<u>Bulgare</u>	<u>Bulgarin</u>	<u>Bulgaren</u>	.....
China	.....	<u>Chinesin</u>	.....	.....
Dänemark	<u>Däne</u>	.....	.....	.....
England	.....	.....	<u>Engländer</u>	.....
Finnland	<u>Finne</u>	.....	.....	.....
Frankreich	<u>Franzose</u>	<u>Französin</u>	.....	.....
Griechenland	.....	<u>Griechin</u>	.....	.....
Italien	.....	.....	<u>Italiener</u>	.....
Japan	.....	.....	<u>Japaner</u>	.....
Mexiko	<u>Mexikaner</u>	.....	.....	.....
Niederlande	.....	<u>Niederländerin</u>	.....	.....
Polen	.....	.....	<u>Polen</u>	.....
Portugal	<u>Portugiese</u>	.....	.....	.....


8. Wortschatz: Einwohner verschiedener Länder. Vervollständigen Sie die Sätze mit den richtigen Nationalitäten.

1) Maria kommt aus _____ .

2) Ich spreche _____  und Englisch.

3) Mein Freund ist _____   und spricht Französisch.

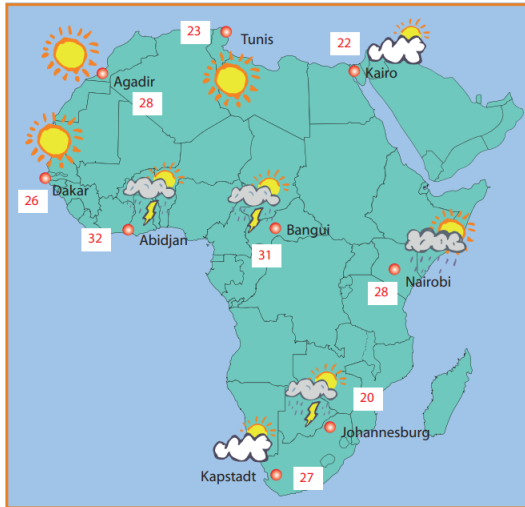
4) Woher kommst du? - Ich bin _____ .

5) Meine Eltern sind _____ , aber ich bin in Deutschland geboren.

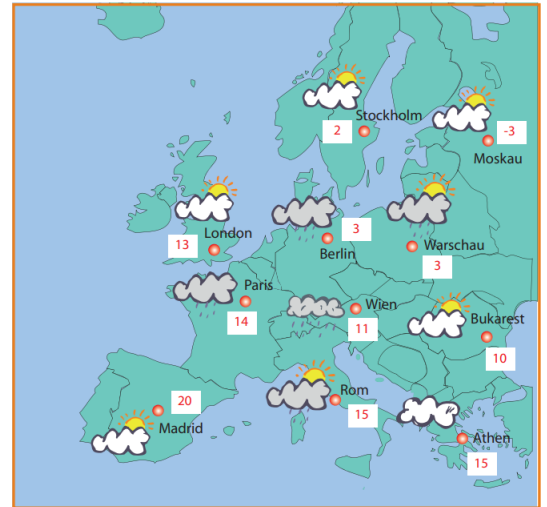
9. Wortschatz: Wetter. Wählen Sie 2 Städte aus und beschreiben Sie das Wetter.

Es ist (teilweise) sonnig. ■ Die Sonne scheint. ■ Es ist (teilweise) bewölkt. ■ In ... regnet es (leicht/stark). ■ In ... erwarten wir Gewitter. ■ Die Temperaturen liegen bei .../zwischen ... ■ Die Tageshöchsttemperatur beträgt ...

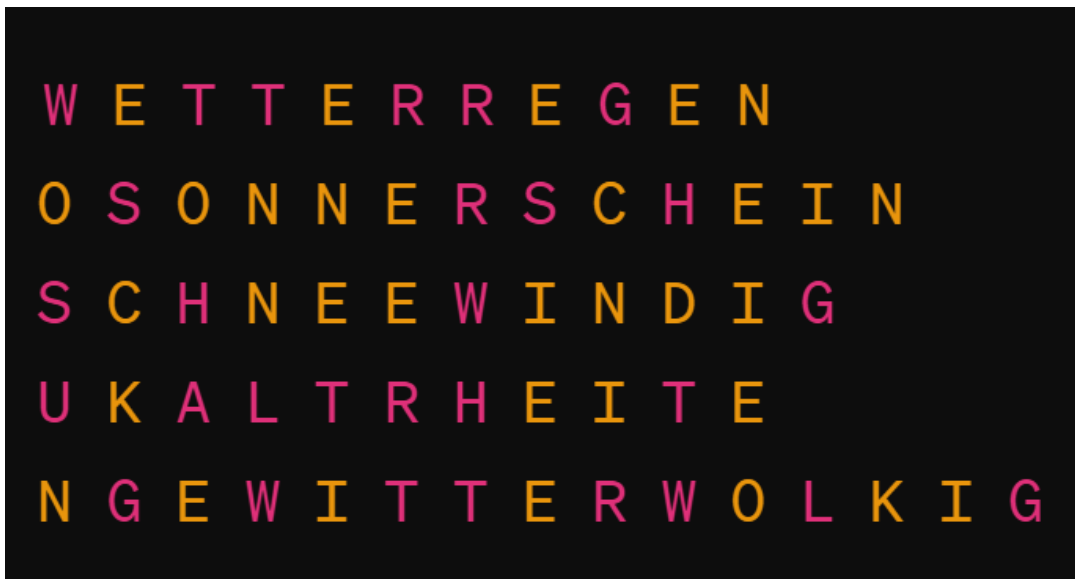
In Afrika



In Europa



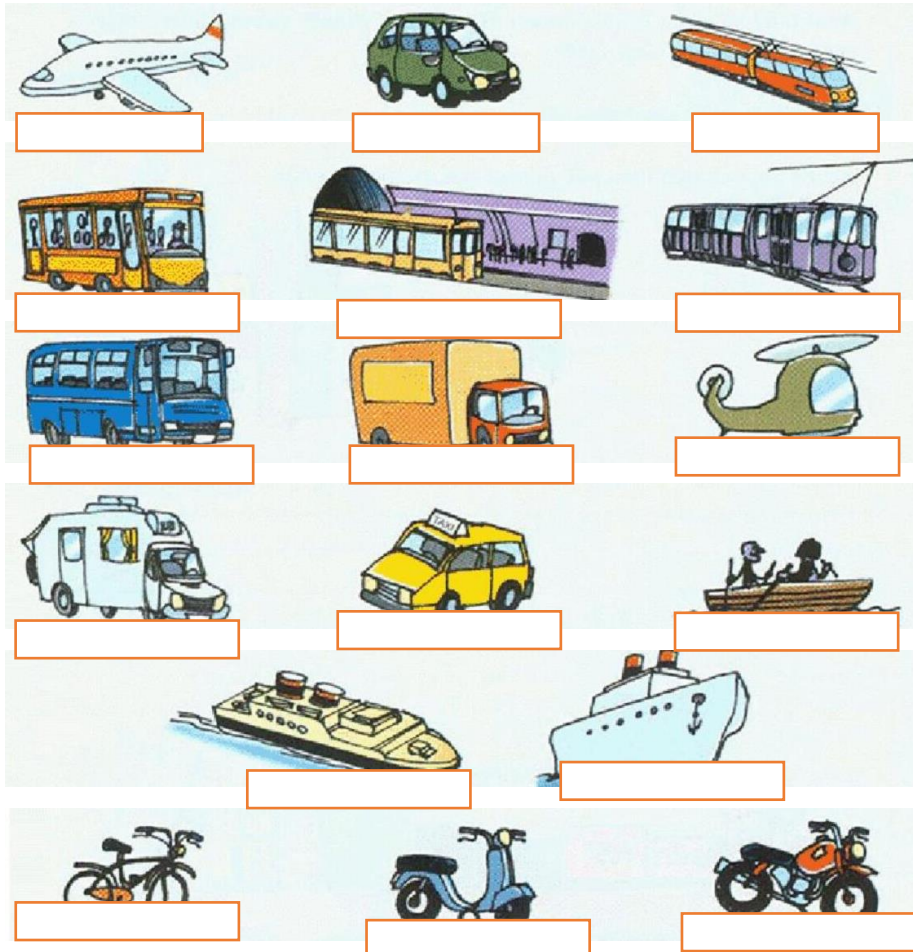
10. Wortschatz: Wetter. Finden Sie die Wörter zum Thema Wetter in diesem Suchrätsel:



11. Wortschatz: Wetter. Ergänzen Sie die Lücken in den folgenden Sätzen mit den passenden Wörtern:

- 1) Wenn es _____, trage einen Regenschirm.
- 2) Im _____ kann man Schneemänner bauen.
- 3) Es ist sehr _____, also zieh dir eine warme Jacke an.
- 4) Bei schönem _____ können wir picknicken gehen.
- 5) _____ ist, wenn sich dunkle Wolken am Himmel sammeln und es zu donnern beginnt.

12. Wortschatz: Verkehrsmittel. Unterschreiben Sie die Bilder.



13. Wortschatz: Stadtbesuch. Schreiben Sie über Ihre Heimatstadt. Erzählen Sie, was man dort besuchen und machen kann.



14. Wortschatz. Übersetzen und lernen Sie die wichtigsten Redemittel aus dem Kapitel.

Reisen allgemein

- eine Reise auswählen/buchen
- in einem (4-Sterne-) Hotel wohnen/übernachten
- Das Hotel liegt direkt (am Strand),
- (15) km (vom Strand) entfernt.
- Das Hotel bietet/verfügt über (einen Wellnessbereich).
- Alle Zimmer sind (komfortabel) eingerichtet.
- Ich reise am liebsten mit (dem Auto).
- Ich finde im Urlaub (die Landschaft/das Wetter)
- besonders wichtig.
- Wir fahren jedes Jahr nach .../in die ...

Ein Gespräch über eine Reise und Reisewünsche führen

- Ich habe gehört, Sie waren im Urlaub.
- Ja, wir waren (zwei Wochen) in (Spanien), auf (den Kanarischen Inseln).
- Toll! Wir planen gerade unseren nächsten Urlaub. Wir wissen aber noch nicht, wohin wir reisen.
- Ich kann Ihnen (Griechenland/die Ostsee) empfehlen.
- Dort ist es (nicht so warm).
- (Deutschland) hat einen großen Vorteil: ...
- Gibt es dort auch schöne Hotels?
- Ja, wir haben in einem sehr schönen Hotel direkt am Strand gewohnt. Das war gar nicht so teuer.
- Wir haben für ... Tage ... Euro pro Person bezahlt.
- Wenn Sie mal im Internet recherchieren, dann finden Sie sicher viele Informationen über das Hotel.
- Ich sehe mir das heute Abend auf jeden Fall mal im Netz an. Danke für den Tipp.

Ärger im Verkehr

- im Stau stehen
- (Das Flugzeug) hat Verspätung.
 - (einen Zug) verpassen

Wetter

- Es ist (teilweise) sonnig.
- Die Sonne scheint.
- Es ist (teilweise) bewölkt.
- In ... regnet es (leicht/stark).
- Heute Abend erwarten wir (ein) Gewitter.
- Es ist stürmisch.
- Die Temperaturen liegen bei .../zwischen ...
- Die Tageshöchsttemperatur beträgt ...





Städtereisen

- ein Museum besuchen
- in die Oper/ins Theater gehen
- in einem Restaurant essen
- im Stadtpark spazieren gehen
- mit dem Helikopter über die Stadt fliegen
- eine Stadtrundfahrt machen
- durch die Stadt laufen
- in den Zoo gehen
- Andenken kaufen
- Postkarten schreiben
- abends in eine Bar/eine Disco gehen
- Sehenswürdigkeiten besichtigen
- Ein Tagesprogramm planen:
- Ich würde (heute Vormittag) gerne
- (ins Museum gehen).

- Wie wäre es mit (einem Museumsbesuch)?
- Wir könnten doch (ins Museum gehen).
 - Ich schlage vor, (dass wir ins Museum gehen).

15. Grammatik: Lokale Präpositionen: Richtungsangaben. Lernen Sie die Tabelle.

Wohin fahren/gehen Sie?

	nach	nach Hause Länder ohne Artikel: Städte und Kontinente: Himmelsrichtungen:	nach Deutschland/Italien/Frankreich ... nach München/Europa ... nach Osten/Süden ...
	in	in die Kirche/die Schule/das Restaurant Länder mit Artikel – feminine Länder: – maskuline Länder: – Länder im Plural:	in die Schweiz in den Sudan in die Vereinigten Staaten
	an	an das Fenster Wasser:	an die Nordsee/die Ostsee ...
	auf	auf den Aussichtsturm Inseln:	auf eine einsame Insel auf die Kanarischen Inseln ...
	zu	Menschen: Richtung:	zu meinen Eltern/Oma und Opa zum Bahnhof/Unterricht

16. Grammatik: Lokale Präpositionen: Richtungsangaben. Vervollständigen Sie die Sätze, indem du die passende Präposition wählst: nach, in, an, auf, zu.

- 1) Ich gehe _____ Schule.
- 2) Wir fahren _____ Kino.
- 3) Er läuft _____ Supermarkt.
- 4) Sie springt _____ See.
- 5) Der Bus fährt _____ Bahnhof.

17. Grammatik: Lokale Präpositionen: Richtungsangaben. Schreiben Sie einen kurzen Dialog zwischen zwei Personen, in dem sie sich gegenseitig nach dem Weg fragen und Anweisungen geben. Verwenden Sie dabei die Präpositionen "nach", "in", "an", "auf" und "zu".

18. Grammatik: Lokale Präpositionen: Richtungsangaben. Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die Präpositionen.

Mein Abenteuer: Eine Reise in die Berge

Letzten Sommer habe ich eine aufregende Reise 1)_____ die Berge unternommen.

Es war meine erste Reise allein und ich war sehr aufgeregt.

Zuerst bin ich mit dem Zug 2)_____ der Stadt nach Salzburg gereist. Von dort aus habe ich einen Bus 3)_____ den Bergen genommen. Es war eine lange Fahrt, aber die Aussicht aus dem Fenster war super.

Als ich endlich 4)_____ den Bergen ankam, war ich überwältigt von der Schönheit der Natur. Die grünen Wiesen, die hohen Gipfel und die klare Luft waren eine willkommene Abwechslung vom hektischen Stadtleben.

Mein erstes Ziel war eine kleine Hütte 5)_____ einem Berggipfel. Ich habe dort übernachtet und bin am nächsten Morgen früh 6)_____ einem nahegelegenen See gewandert. Der Weg an den See war steil und steinig, aber ich habe es geschafft.

Als ich endlich 7)_____ dem See ankam, war ich sprachlos. Das Wasser war kristallklar und spiegelte die umliegenden Berge wider. Ich habe den Tag damit verbracht, am Ufer zu sitzen und die Natur zu genießen.

Nach ein paar Tagen in den Bergen war es Zeit, zurück 8)_____ die Stadt zu gehen. Ich bin denselben Weg zurück gegangen, den ich gekommen war, und habe den Zug 9)_____ Hause genommen.

Diese Reise war eine unvergessliche Erfahrung für mich. Sie hat mir gezeigt, wie schön und vielfältig die Welt ist, und ich kann es kaum erwarten, das nächste Abenteuer zu erleben.

19. Grammatik: Deklination der Adjektive. Lernen Sie die Tabelle.

Deklination der Adjektive													
	Singular						Plural						
	maskulin			feminin		neutral							
Nominativ	der		Tisch	die	rote	Jacke	das		Zimmer	die	alte	Bücher	
		großer	Tisch						kaltes				Zimmer
	der	große	Tisch										
Akkusativ	ein	großer	Tisch	eine	rote	Jacke	ein	kaltes	Zimmer	meine	alten	Bücher	
	den	großen	Tisch	die	rote	Jacke	das	kalte	Zimmer	die	alten	Bücher	
	den	großen	Tisch										
Dativ	dem	großen	Tisch	der	roter	Jacke	dem		Zimmer	den		Büchern	
		großem	Tisch						kaltem	Zimmer		alten	Büchern
	dem	großen	Tisch				dem	kalten	Zimmer	den	alten	Büchern	
Genitiv	einem	großen	Tisch	einer	roten	Jacke	einem	kalten	Zimmer	meinen	alten	Büchern	
	des	großen	Tisches	der	roten	Jacke	des		Zimmers	der		Bücher	
	des	großen	Tisches	einer	roten	Jacke	des	kalten	Zimmers	der	alter	Bücher	
	eines	großen	Tisches				eines	kalten	Zimmers	meiner	alten	Bücher	

Im Genitiv und Dativ enden nach bestimmtem und unbestimmtem Artikel alle Adjektive auf **-en**.

20. Grammatik: Deklination der Adjektive. Wählen Sie die richtige Antwort. Scannen Sie QR-Code und machen Sie die Übung. Schreiben Sie Ihren richtigen Namen!



3:59 ✓ 0

Mir gefällt dieser
... Teppich nicht.

A
bunter

B
bunte

C
buntes

D
bunten

◀ 1 of 21 ▶ 🔊 🔍

21. Grammatik: Konzessivangaben (obwohl). Lernen Sie die Regeln.

Sätze: Gründe und Gegengründe (Kausal- und Konzessivsätze)

Weil wir kein schönes Hotel **hatten**, hat uns der Urlaub nicht gefallen.

→ Nebensätze mit **weil** geben einen Grund an. Im Hauptsatz steht eine *erwartete Folge*.

Obwohl wir kein schönes Hotel **hatten**, hat uns der Urlaub gefallen.

→ Nebensätze mit **obwohl** geben einen Gegengrund an. Im Hauptsatz steht eine *nicht erwartete Folge*.

Satzbau	Hauptsatz	Nebensatz
	Der Urlaub hat uns gut gefallen, konjugiertes Verb an Position II	obwohl wir kein schönes Hotel hatten . Subjunktion konjugiertes Verb am Satzende
	Obwohl wir kein schönes Hotel hatten , Subjunktion	hat uns der Urlaub gut gefallen. konjugiertes Verb leitet den Hauptsatz ein

22. Grammatik: Konzessivangaben (obwohl). Wählen Sie das passende Wort ("obwohl" oder "weil"), um den Satz korrekt zu vervollständigen:

- 1) Ich bin müde, _____ ich viel geschlafen habe.
- 2) Er geht oft spazieren, _____ er frische Luft mag.
- 3) _____ es regnete, gingen sie trotzdem spazieren.
- 4) Sie hat die Prüfung bestanden, _____ sie hart gearbeitet hat.
- 5) Er mag keine Bananen, _____ sie gesund sind.
- 6) _____ es kalt ist, gehe ich gerne spazieren.
- 7) Er mag den Film, _____ er langweilig ist.
- 8) _____ er krank war, ging er trotzdem zur Arbeit.
- 9) Sie hat nicht gut geschlafen, _____ sie früh ins Bett gegangen ist.
- 10) Er mag Fußball, _____ er nicht gut spielen kann.
- 11) Sie lacht oft, _____ sie traurig ist.
- 12) _____ es spät ist, bleiben sie noch wach.
- 13) Er ist müde, _____ er spät ins Bett gegangen ist.
- 14) Sie hat die Reise abgesagt, _____ sie sich darauf gefreut hat.
- 15) _____ sie viel arbeitet, verdient sie nicht viel Geld.
- 16) Er bleibt zu Hause, _____ er krank ist.
- 17) _____ sie eine Jacke anhat, friert sie.
- 18) Sie ist müde, _____ sie früh aufgestanden ist.
- 19) Sie haben den Flug verpasst, _____ sie im Stau standen.

20) Er geht schwimmen, _____ er gerne Sport treibt.

23. Schreiben Sie eine E-Mail zum Thema "Meine letzte Reise" (mindestens 40 Wörter). Achten Sie auf die Anrede und Grußformen. Benutzen Sie den Wortschatz (Reisen / Länder / Einwohner verschiedener Länder / Wetter / Verkehrsmittel / Stadtbesuch) und Grammatik (Lokale Präpositionen: Richtungsangaben / Deklination der Adjektive / Konzessivangaben (obwohl)).

24. Lesen Sie den Text.

Traumreisen in die Vergangenheit

Die Walpurgisnacht¹ ist die Nacht vom 30. April zum 1. Mai. In dieser Nacht, wenn der letzte Schnee getaut ist, ziehen Teufel und Hexen auf den Brocken und feiern ein großes Fest. Diesen Ort haben die
5 Hexen gut ausgewählt, denn an 306 Tagen im Jahr steht der Gipfel des Berges im Nebel. Man kann ihn nur ganz selten sehen.

Der Brocken ist mit 1 142 Metern der höchste Berg in Norddeutschland. Er liegt im Harz², in der Nähe des
10 Ortes Wernigerode. Heute ist der Brocken eines der schönsten Reiseziele in Deutschland, vor vielen hundert Jahren war er ein Ort des Grauens.

Wer früher zu Fuß auf den Berg stieg, musste sehr vorsichtig sein. Der Aufstieg zum Brocken war gefährlich. Man konnte sehr leicht Klippen herunterstürzen oder in das Moor geraten. Und gerade weil der Brocken so gefährlich war, hatte er eine magische Anziehungskraft. Die Germanen glaubten, dass in der Nacht zum ersten Mai der Gott Donar und die
15 Göttin Freya auf dem Brocken Hochzeit gefeiert und den Frühling gezeugt haben. Dieses Ereignis haben die Germanen jedes Jahr gefeiert.

Im 8. Jahrhundert begann der Siegeszug des Christentums und die alten germanischen Götter wurden
25 zu Dämonen, Hexen und Teufeln. Frauen, die noch immer an die vorchristliche Götterwelt glaubten, bekämpfte die Kirche als Hexen. Die Vertreter der Kirche meinten, die Hexen würden auf ihren Besen zum Hexentanzplatz fliegen und dort mit dem Teufel eine Party feiern. Viele Menschen fanden als Hexen auf dem Scheiterhaufen den Tod. 1609 hat in Wernigerode die letzte Hexenverbrennung stattgefunden.

Heute besuchen unzählige Touristen den Hexentanzplatz in dem kleinen Ort Thale und bewundern den germanischen Opferstein. Auf den Brocken kann man sehr bequem mit einer kleinen Bergbahn, der
35 „Harzquerbahn“, fahren.

Es gibt aber noch mehr Geschichten über den Harz zu erzählen. Zur Zeit der DDR (1949–1990) war der Brocken für Besucher komplett gesperrt. Mit zwei
40 großen Abhöranlagen haben der Staatssicherheitsdienst der DDR und der sowjetische Geheimdienst den Brocken zur Spionage genutzt. Erst am 3. März 1994 verließ der letzte russische Soldat den Brocken.

25. Textarbeit. Suchen Sie die richtigen Erklärungen.

(1) die Walpurgisnacht	(a) Dort ist etwas Schreckliches passiert.
(2) der Brocken	(b) Viele Leute wollen ihn sehen.
(3) Der Schnee ist getaut.	(c) die Spitze des Berges
(4) Teufel ziehen auf den Brocken.	(d) Stein aus der germanischen Zeit
(5) der Gipfel des Berges	(e) Nacht zum ersten Mai
(6) ein Ort des Grauens	(f) böse Geister

(7) Der Ort hat eine magische Anziehungskraft.	(g) Niemand durfte ihn besuchen.
(8) Dämonen	(h) Teufel gehen/steigen auf den Brocken.
(9) unzählige Touristen	(i) viele Touristen
(10) germanischer Opferstein	(j) höchster Berg in Norddeutschland
(11) Der Brocken war komplett gesperrt.	(k) Der Schnee ist zu Wasser geworden.

26. Textarbeit. Was ist richtig, was ist falsch? Kreuzen Sie an.

- 1) Der Brocken ist heute ein attraktives Reiseziel.
- 2) Man kann den Brocken nur einige Tage im Jahr sehen.
- 3) Früher war der Aufstieg zum Gipfel gefährlich.
- 4) Mit dem Sieg des Christentums wurde der Glaube an die germanischen Götter bestraft.
- 5) Viele Touristen haben in der DDR den Brocken besucht.

27. Textarbeit. Beantworten Sie die Fragen in ganzen Sätzen.

- 1) Wie viele Tage Nebel gibt es auf dem Brocken?
- 2) Wie hoch ist der Brocken?
- 3) In welchem Gebirge befindet sich der Brocken?
- 4) War der Aufstieg zum Brocken früher leicht?
- 5) Was konnte passieren, wenn man auf den Brocken stieg?
- 6) Was haben die Germanen jedes Jahr gefeiert?
- 7) Wann begann der Siegeszug des Christentums?
- 8) Wann fand die letzte Hexenverbrennung statt?

28. Lesen Sie 2 Kapitel von dem Buch *Leo&Co. Die Prinzessin*. Erstellen Sie eine Wortschatzliste aus neuen Wörtern (mindestens 20 Wörter).

Рекомендована література

Основна:

1. Buscha, A. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Sprachniveau A2 / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig: Schubert-Verlag, 2013. – 266 S.
2. Бараняк М. М. Практичний курс німецької мови (Essen und Trinken. Alltag. Reisen) : навч.-метод. посіб. / М. М. Бараняк, А. М. Жуковець, Т. М. Пушкар, О. В. Трохимчук. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. – 96 с.
3. Горобченко Н. В. Практичний курс німецької мови (рівень А2) : навч.-метод. посіб. / Н. В. Горобченко, І. М. Свириденко, Т. С. Лавренчук. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. – 72 с.
4. Максимчук О. Л. Практичний курс німецької мови. Wohnen. Beim Arzt : навч. метод. посібник / О. Л. Максимчук, К. Й. Баюн, Н. В. Горобченко. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. – 113 с.
5. Hering, A. EM-Übungsgrammatik / A. Hering, M. Matussek. M. Perlmann-Balme. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2013.– 248 S.

Додаткова:

1. Buscha, A. Spektrum. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache Sprachniveau A2+ / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig: Schubert-Verlag, 2018. – 288 S.
2. Billina A. Deutsch üben. Wortschatz&Grammatik A2 / A. Billina, L. Marlen Brill, M. Techmer. – München: Hueber Verlag, 2019 – 128 S.
3. Brüseke. R. Deutsch. Grammatik leicht A2 / R. Brüseke. – München: Hueber Verlag, 2020. – 136 S.
4. Scherling T., Burger E. Leo&Co. Leichte Lektüre für Deutsch als Fremdsprache. Das schnelle Glück / Theo Scherling, Elke Burger. – Berlin und München: Langenscheidt KG, 2010. – 64 S.

Интернет-ресурси:

1. Deutsch perfekt. – URL : <http://www.deutsch-perfekt.com>
2. Magazine Deutschland. – URL : <http://www.magazine-deutschland.de>

3. Süddeutsche Zeitung. – URL : <http://www.sueddeutsche.de>
4. Vitamin de. – URL : <http://www.vitaminde.de>
5. Deutschland.de – URL : <https://www.deutschland.de/de>
6. Deutschzentrum – URL : <https://www.germancenter-st.com/de>

Завдання для самостійної роботи з теми №2.

Тема: «Tiere und Menschen»

План заняття:

1. Über Tiere und Haustiere berichten
2. Empfehlungen geben
3. Personen und Verwandtschaftsverhältnisse beschreiben
4. Über zwischenmenschliche Beziehungen sprechen
5. Ein Partygespräch führen
6. Über Freude und Ärger sprechen
7. Jemanden loben oder kritisieren

Інструкції до виконання:

1. Опрацюйте словникові одиниці за темами: Wortschatz: Tiere / Menschen: Aussehen und Charakter / Familienmitglieder / Lob und Kritik.
2. Виконайте граматичні вправи за темами: Komparation der Adjektive / Empfehlungen (sollten) / Relativsätze / Redepartikel / Präpositionen mit Akkusativ.
3. Потренуйте вимову: Endungen: -ich und -ig.
4. Опрацюйте текст: "Wer sticht am gemeinsten?".
5. Складіть письмове повідомлення (есе) на тему: "Wer ist ein echter Freund?".
6. Прочитайте 10 сторінок адаптованої літератури.

Практичні завдання:

1. Wortschatz: Tiere. Nennen Sie diese Tiere.

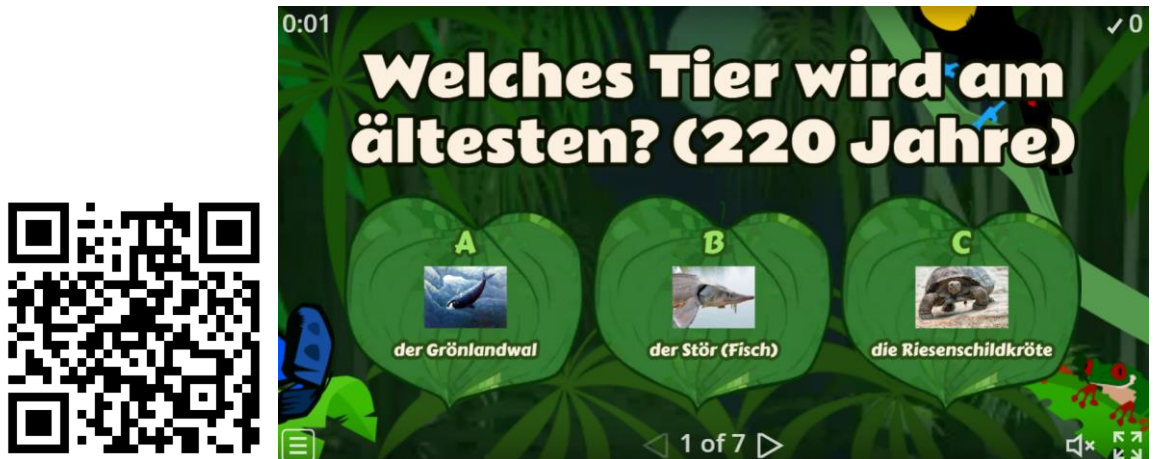
 1	 2	 3	 4	 5
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
 6	 7	 8	 9	 10
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
 11	 12	 13	 14	 15
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
 16	 17	 18	 19	 20
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
 21	 22	 23	 24	 25
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Wortschatz: Tiere. Beantworten Sie die Fragen schriftlich.

- Welche Tiere sind Haustiere?
- Welche Tiere nutzen Menschen wirtschaftlich, z. B. zur Herstellung von Nahrung?
- Mögen Sie Tiere? Wenn ja, welche? Was ist Ihr Lieblingstier?
- Gehen Sie manchmal in den Zoo?

- Sehen Sie gern Tiersendungen? (Dokumentarfilme, Tierfilme, Tierserien ...)
- Vor welchen Tieren haben Sie Angst?
- Welche Tiere gibt es in Ihrem Heimatland in der Natur?

3. **Wortschatz: Tiere. Scannen Sie den QR-Code und machen Sie das Quiz.**



4. **Wortschatz: Menschen: Aussehen und Charakter. Scannen Sie den QR-Code und lernen Sie die Wörter.**



5. **Wortschatz: Menschen: Aussehen und Charakter. Wie muss ein guter Chef/eine gute Chefin sein? Beschreiben Sie. Benutzen Sie die Adjektive im Kasten.**

hilfsbereit ■ vorsichtig ■ tolerant ■ faul ■ ordnungsliebend ■ konsequent ■ spontan ■ chaotisch ■ nervös ■ risikofreudig ■ kontaktfreudig ■ freundlich ■ analytisch ■ ruhig ■ gesprächig ■ ...

6. **Wortschatz: Menschen: Aussehen und Charakter. Beschreiben Sie die Personen auf den Fotos.**



- rote, graue, schwarze, (dunkel)blonde Haare haben
- ein rundes, ovales Gesicht haben
- eine schlanke, normale, kräftige Figur haben
- ungefähr ... Jahre alt sein
- formelle/informelle/sportliche Kleidung tragen
- lächeln, freundlich/grimmig (in die Kamera) schauen
- eine Brille tragen

7. Wortschatz: Menschen: Aussehen und Charakter. Beschreiben Sie eine Person aus Ihrer Familie oder aus Ihrem Freundeskreis.

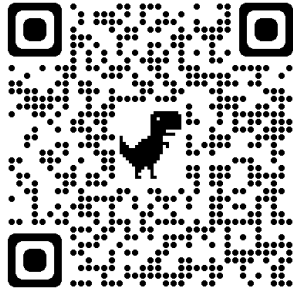
8. Wortschatz: Menschen: Aussehen und Charakter. Beantworten Sie die Fragen.

- Haben Sie eine große Familie?
- Wer gehört alles zu Ihrer Familie?
- Haben Sie regelmäßig Familientreffen oder Familienfeiern?
- Was feiern Sie? (Geburtstage, Hochzeiten ...)
- Mögen Sie Familienfeiern?
- Wer in Ihrer Familie hat Ihnen oft geholfen, wenn Sie Probleme hatten?
- Wer hat Ihnen bei den Hausaufgaben geholfen?
- Mit wem haben Sie als Kind die meiste Zeit verbracht?
- Mit wem sind Sie als Kind gern in den Urlaub gefahren?

9. Wortschatz: Menschen: Aussehen und Charakter. Wie muss ein guter Freund sein? Begründen Sie.

humorvoll ■ empathisch/einfühlsam ■ konfliktfähig ■ intelligent/klug ■ geduldig ■ optimistisch ■ tolerant ■ fleißig ■ ehrlich ■ treu ■ zuverlässig ■ ordentlich ■ freundlich ■ höflich ■ hilfsbereit

10. Wortschatz: Familienmitglieder. Lernen Sie die Wörter.



Begegnungen A2 6.3. Menschen			
der Schwiegervater	свекор або тесть		★ 🔊 ✎
die Schwiegermutter	свекруха, теща		★ 🔊 ✎
die Schwiegereltern	Батьки чоловіка/дружини		★ 🔊 ✎

11. Wortschatz: Familienmitglieder. Scannen Sie den QR-Code und hören Sie. Wählen Sie richtige Antworte.



1 Ist sehr klug:

- Peter Peters Neffe Peters Nichte Peters Tante
 Peters Schwester Peters Schwager Peters Opa Peters Onkel

2 Hatte gestern Geburtstag:

- Peter Peters Neffe Peters Nichte Peters Tante
 Peters Schwester Peters Schwager Peters Opa Peters Onkel

3 Interessiert sich für Sterne und Planeten:

- Peter Peters Neffe Peters Nichte Peters Tante
 Peters Schwester Peters Schwager Peters Opa Peters Onkel

4 Findet Tina und Robert toll:

- Peter Peters Neffe Peters Nichte Peters Tante
 Peters Schwester Peters Schwager Peters Opa Peters Onkel

5 Lebt im Ausland:

- Peter Peters Neffe Peters Nichte Peters Tante
 Peters Schwester Peters Schwager Peters Opa Peters Onkel

6 Hat nicht viel Geduld:

- Peter Peters Neffe Peters Nichte Peters Tante
 Peters Schwester Peters Schwager Peters Opa Peters Onkel

7 War nicht auf der Geburtstagsparty:

- Peter Peters Neffe Peters Nichte Peters Tante
 Peters Schwester Peters Schwager Peters Opa Peters Onkel

12. Wortschatz: Lob und Kritik. Lernen Sie die Redewendungen.

Lob:

Das gefällt mir gut. ■ Das hast du/haben Sie prima gemacht! ■ Mach/Machen Sie weiter so! ■ Das finde ich ganz toll. ■ Ich bin begeistert!

Kritik:

Vielleicht solltest du/sollten Sie das nächste Mal ... ■ Könntest du/Könnten Sie bitte das nächste Mal ...? ■ Was hast du/haben Sie denn gemacht? ■ Hör/Hören Sie sofort damit auf! ■ Mach/Machen Sie das nie wieder!

13. Wortschatz: Lob und Kritik. Schreiben Sie 5 kleine Dialoge, wo Sie jemanden loben und kritisieren.

14. Grammatik: Komparation der Adjektive. Lernen Sie die Regeln.

Komparation der Adjektive

	Positiv	Komparativ	Superlativ
Normalform	billig	billiger	am billigsten/der billigste
a → ä	warm – lang – kalt – hart – alt	wärmer kälter	am wärmsten/der wärmste am kältesten/der kälteste
o → ö	groß	größer	am größten/der größte
u → ü	jung – kurz	jünger	am jüngsten/der jüngste
Adjektive auf: -er -el	teuer dunkel	teurer dunkler	am teuersten/der teuerste am dunkelsten/der dunkelste
Adjektive auf: -sch/-s/-ß/-z -d/-t	frisch intelligent	frischer intelligenter	am frischesten/der frischeste am intelligentesten/der intelligenteste
Sonderformen	gut viel gern hoch nah	besser mehr lieber höher näher	am besten/der beste am meisten/der meiste am liebsten/der liebste am höchsten/der höchste am nächsten/der nächste

Vergleiche Das Gift des Frosches ist zehnmals wirksamer **als** das Gift der Schlange.
↳ Adjektiv im Komparativ → **als**

Das Gift der Schlange ist genauso wirksam **wie** das Gift des Skorpions.
Das Gift des Frosches ist zehnmals so wirksam **wie** das Gift der Schlange.
↳ Adjektiv im Positiv → **wie**

15. Grammatik: Komparation der Adjektive. Bilden Sie Komparativ und Superlativ.

- Mein Hund ist (groß) als dein Hund, aber ihrer ist der (groß) von allen.
- Der Apfel ist (süß) als die Orange, aber diese Erdbeeren sind am (süß).
- Diese Wohnung ist (klein) als die andere, aber unsere ist die (klein).
- Peter ist (jung) als Maria, aber sein Bruder ist der (jung) von allen.
- Dieses Buch ist (interessant) als jenes Buch, aber dieses Buch hier ist am (interessant).
- Der Berg ist (hoch) als der Hügel, aber der Berg dort ist der (hoch) in der Region.

- Mein Bruder ist (stark) als ich, aber mein Vater ist der (stark) Mann, den ich kenne.
- Diese Blume ist (schön) als jene, aber diese Rosen sind die (schön).
- Gestern war (kalt) als heute, aber der Winter war der (kalt), den wir je hatten.
- Mein Auto ist (schnell) als deins, aber das Rennauto ist das (schnell) auf der Strecke.
- Der Film war (langweilig) als erwartet, aber dieser Film war der (langweilig), den ich je gesehen habe.
- Der Sommer ist (heiß) als der Frühling, aber der letzte Sommer war der (heiß).
- Diese Pizza ist (lecker) als die letzte, aber die Pizza von diesem Restaurant ist die (lecker).
- Der Zug ist (pünktlich) als der Bus, aber der Expresszug ist der (pünktlich).
- Die Prüfung war (schwierig) als gedacht, aber die Matheprüfung war die (schwierig) in diesem Semester.
- Mein Zimmer ist (ordentlich) als deins, aber das Zimmer meiner Schwester ist am (ordentlich).
- Das Meer ist (salzig) als der See, aber das Tote Meer ist das (salzig) Gewässer der Welt.
- Dieser Baum ist (alt) als jener, aber dieser Mammutbaum ist der (alt) im Wald.
- Diese Straße ist (breit) als die andere, aber diese Autobahn ist die (breit).
- Meine Schwester ist (nett) als mein Bruder, aber unsere Großmutter ist die (nett) Person, die ich kenne.

16. Grammatik: Empfehlungen (sollten). Bilden Sie Empfehlungen mit "sollte" und den angegebenen Verben. Verwenden Sie die Informationen in Klammern, um den Satz zu vervollständigen.

- Du (lesen) _____ mehr Bücher.
- Er (gehen) _____ öfter spazieren.
- Sie (essen) _____ mehr Gemüse.
- Wir (lernen) _____ neue Wörter jeden Tag.

- Ihr (trinken) _____ mehr Wasser.
- Ich (besuchen) _____ das Museum in der Stadt.
- Sie (sprechen) _____ langsamer.
- Ihr (machen) _____ regelmäßig Sport.
- Er (sehen) _____ sich weniger fern.
- Sie (helfen) _____ anderen Menschen.

17. Grammatik: Relativsätze. Lernen Sie die Regeln.

Relativsätze

Mit einem Relativsatz beschreibt man Personen oder Sachen näher.
Der Relativsatz ist ein Attribut. Er steht rechts vom Nomen.

Das Relativpronomen richtet sich in Genus und Numerus nach dem Bezugswort, im Kasus nach der Stellung im Relativsatz.

Der Mann, der mir gefällt, ... ↑ Nominativ	Die Frau, die mir gefällt, ... ↑ Nominativ
Der Mann, den ich suche, ... Der Mann, in den ich mich verliebt habe, ... ↑ Akkusativ	Die Frau, die ich suche, ... Die Frau, in die ich mich verliebt habe, ... ↑ Akkusativ
Der Mann, dem ich gefallen möchte, ... Der Mann, von dem ich träume, ... ↑ Dativ	Die Frau, der ich gefallen möchte, ... Die Frau, von der ich träume, ... ↑ Dativ

Relativpronomen

	Singular			Plural
	maskulin	feminin	neutral	
Nominativ	der	die	das	die
Akkusativ	den	die	das	die
Dativ	dem	der	dem	denen

18. Grammatik: Relativsätze. Bilden Sie Relativsätze mit den gegebenen Informationen. Verwenden Sie die Relativpronomen "der", "die" oder "das" und die Verben in Klammern.

- Das ist der Mann. Er hat mir gestern geholfen. (helfen)
- Das ist die Frau. Ich habe sie gestern getroffen. (treffen)
- Das ist das Buch. Du hast es mir empfohlen. (empfehlen)
- Das ist der Lehrer. Er unterrichtet Deutsch. (unterrichten)
- Das ist das Haus. Meine Freunde wohnen dort. (wohnen)

- Das ist das Auto. Mein Bruder hat es gekauft. (kaufen)
- Das ist der Park. Wir gehen dort oft spazieren. (spazieren gehen)
- Das ist das Tier. Es hat mir Angst gemacht. (Angst machen)
- Das ist der Apfel. Ich habe ihn gestern gegessen. (essen)
- Das ist die Stadt. Ich bin dort geboren. (geboren werden)
- Das ist der Film. Ich habe ihn gestern gesehen. (sehen)
- Das ist das Kind. Es hat den Ball verloren. (verlieren)
- Das ist das Mädchen. Es singt sehr schön. (singen)
- Das ist das Restaurant. Wir essen dort oft. (essen)
- Das ist das Fahrrad. Ich fahre damit zur Arbeit. (fahren)
- Das ist das Hemd. Mein Vater hat es mir gekauft. (kaufen)
- Das ist die Blume. Sie duftet herrlich. (duften)
- Das ist der Kuchen. Ich habe ihn gebacken. (backen)
- Das ist das Tier. Es hat mir geholfen. (helfen)
- Das ist der Vogel. Er singt jeden Morgen. (singen)

19. Grammatik: Redepartikel. Lernen Sie die Regeln.

Redepartikeln	
Was hast du denn gemacht?	denn → in der Frage
Das ist doch mein Auto! Das ist ja schrecklich!	doch/ja → in Aussage- oder Ausrufesätzen
Redepartikeln gehören zur gesprochenen Sprache. Sie haben keine wichtige Bedeutung, man kann sie auch weglassen. Wenn man sie verwendet, bekommt der Satz einen bestimmten emotionalen Ausdruck.	
Zum Beispiel kann man ...	
Überraschung ausdrücken:	Was hast du denn gemacht? Was ist denn hier los? Das ist ja schrecklich!
oder Ärger:	Das weißt du doch ! Kommen Sie doch her und sehen Sie sich das an!
oder Interesse:	Wann ist denn deine Prüfung?
oder man erwartet eine positive Reaktion:	Das ist doch toll, oder?

20. Verstärken Sie den emotionalen Ausdruck mit Redepartikeln.

1. Was machen wir heute?
2. Wann kommt dein Bruder?
3. Das ist der Kaffee von gestern.

4. Wo kommst du her?
5. Das ist ein wunderschönes Bild.
6. Das kann nicht wahr sein!
7. Was machen Sie in meinem Büro?
8. Wo steht Ihr Auto?
9. Schau mal, das ist Helenes Motorrad!
10. Wann beginnt die Besprechung?

21. Grammatik: Präpositionen mit Akkusativ. Lernen Sie.

Präpositionen mit dem Akkusativ (Wiederholung)		
bis (ohne Artikel)	Der Zug fährt bis München.	(lokal)
durch	Wir fahren durch die Türkei. Ich habe es durch Zufall erfahren.	(lokal) (kausal)
für	Ich brauche das Geld für meine Miete. Die Blumen sind für meine Frau.	(final) (final)
gegen	Die Tabletten helfen gegen Kopfschmerzen. Das Auto fuhr gegen einen Baum. Ich komme gegen 8.00 Uhr.	(kausal) (lokal) (temporal)
ohne	Ohne Brille kann ich nichts sehen.	(modal)
um	Die Besprechung beginnt um 9.00 Uhr. Wir sind um die Kirche (herum)gegangen.	(temporal) (lokal)

22. Grammatik: Präpositionen mit Akkusativ. Ergänzen Sie.

- Ich gehe _____ die Straße, um zur Schule zu gelangen.
- Sie hat _____ den Winter warme Kleidung gekauft.
- Der Hund läuft _____ den Park und bellt die Vögel an.
- Wir müssen noch _____ drei Uhr auf den Bus warten.
- Er hat _____ seine Erkältung Medikamente genommen.
- Ich kann nicht _____ meinen Bruder spielen, er ist krank.
- Die Kinder spielen _____ den Regen im Garten.
- Die Reise dauert _____ fünf Stunden.
- Wir müssen uns beeilen, _____ den Zug noch zu erreichen.
- Die Katze schleicht leise _____ das offene Fenster.
- Ich habe _____ den Schmerz eine Aspirin genommen.
- Sie hat _____ den Sommer viele Ausflüge geplant.

- Die Kinder rennen fröhlich _____ den Garten.
- Wir müssen _____ den Müll dringend herausbringen.
- Ich lese gerne _____ dem Schlafengehen.
- Er kämpft tapfer _____ seine Krankheit.
- Der Fluss fließt ruhig _____ das Tal.
- Der Zug fährt pünktlich _____ den Bahnhof.

23. Grammatik: Präpositionen mit Akkusativ. Bilden Sie 10 Sätze, wo Sie diese Präpositionen benutzen.

24. Schreiben Sie einen Text zum Thema "Wer ist ein echter Freund?" (mindestens 80 Wörter). Benutzen Sie den Wortschatz (Tiere / Menschen: Aussehen und Charakter / Familienmitglieder / Lob und Kritik) und Grammatik (Komparation der Adjektive / Empfehlungen (sollten) / Relativsätze / Redepartikel / Präpositionen mit Akkusativ)

25. Lesen Sie den Text.

Wer sticht am gemeinsten?

Wen stechen die Mücken?

Viele Jahre haben Ärzte gegen Mückenstiche Vitamin B1 empfohlen. Doch das half nur der Pharmaindustrie, Schutz gegen Mücken bringt Vitamin B1 nicht. Wenn man zum Beispiel in Afrika oder Asien lebt, wo Mücken gefährliche Krankheiten übertragen, muss man Kleidung tragen, die Arme und Beine bedeckt, und unter einem Moskitonetz schlafen. Interessant ist, dass Mücken nicht alle Menschen gleich oft stechen. Lieblingsopfer von Mücken sind Menschen mit einem hohen Cholesterinanteil¹⁰ im Blut. Das riechen die Mücken.

Was lieben die Bienen?

Ein Bienenstich oder ein Wespenstich kann starke Schmerzen erzeugen. Ein Bienenstich ist ungefähr 2,5 Millimeter tief. Aber das tut nicht weh. Weh tut das Gift, das die Bienen mit ihrem Stachel im Menschen hinterlassen. Ungefähr 0,8 bis 4 Prozent der Bevölkerung haben eine Insektengiftallergie. Das ist

20 wirklich gefährlich, denn im Durchschnitt sterben 20 Menschen im Jahr an Bienengift. Bienen lieben Süßspeisen, Fleisch und Wurst. Am Kaffeetisch auf dem Balkon sollte man am besten offene Speisen abdecken. Auch in offene Gläser oder Flaschen mit süßen Getränken fliegen Bienen gerne. Und: Bienen lieben den Geruch von süßem Parfüm! Wenn Sie eine Biene gestochen hat, können Sie den Schmerz mit einer Zitrone oder Zwiebel lindern. Oder Sie legen etwas Eis auf den Stich, das hilft auch.

30 Können Hummeln stechen?

Die dicke Hummel gilt als der friedlichste Sommergast am Kaffeetisch. Viele Menschen denken, Hummeln können nicht stechen. Aber das ist ein Irrtum! Hummeln können genauso stechen wie Bienen oder 35 Wespen. Doch der Stich einer Hummel ist weniger schmerzhaft, denn die Hummeln nehmen ihren Stachel nach dem Stich wieder mit. So gelangt weniger Gift in den menschlichen Körper.

26. Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen.

<i>im (2 ×)</i>	<i>auf</i>	<i>von</i>	<i>an</i>	<i>gegen</i>	<i>in</i>	<i>unter</i>	<i>mit</i>
-----------------	------------	------------	-----------	--------------	-----------	--------------	------------

1. Viele Jahre haben Ärzte _____ Mückenstiche Vitamin B1 empfohlen.

2. Wenn man zum Beispiel _____ Afrika oder Asien lebt, muss man Kleidung tragen, die den Körper bedeckt, und _____ einem Moskitonetz schlafen.
3. Das Gift, das die Bienen _____ ihrem Stachel _____ Menschen hinterlassen, tut sehr weh.
4. _____ Durchschnitt sterben 20 Menschen im Jahr _____ Bienengift.
5. Am Kaffeetisch _____ dem Balkon sollte man am besten offene Speisen abdecken.
6. Bienen lieben den Geruch _____ süßem Parfüm!

27. Welches Verb passt? Ordnen Sie zu.

<i>stechen</i>	<i>riechen</i>	<i>übertragen</i>	<i>abdecken</i>	<i>tragen</i>	<i>lindern</i>	<i>erzeugen</i>
----------------	----------------	-------------------	-----------------	---------------	----------------	-----------------

1. Mücken können gefährliche Krankheiten _____.
2. Man muss Kleidung _____.
3. Mücken wollen nicht alle Menschen gleich oft _____.
4. Sie können den Cholesterinanteil im Blut _____.
5. Ein Bienenstich kann einen starken Schmerz _____.
6. Man sollte offene Speisen auf dem Balkon _____.
7. Man kann den Schmerz mit einer Zitrone _____.

28. Lesen Sie Kapitel 3 und 4 von dem Buch *Leo&Co. Die Prinzessin*. Erstellen Sie eine Wortschatzliste aus neuen Wörtern (mindestens 20 Wörter).

Рекомендована література

Основна:

1. Buscha, A. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Sprachniveau A2 / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig: Schubert-Verlag, 2013. – 266 S.
2. Бараняк М. М. Практичний курс німецької мови (Essen und Trinken. Alltag. Reisen) : навч.-метод. посіб. / М. М. Бараняк, А. М. Жуковець, Т. М.

Пушкар, О. В. Трохимчук. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. – 96 с.

3. Горобченко Н. В. Практичний курс німецької мови (рівень А2) : навч.-метод. посіб. / Н. В. Горобченко, І. М. Свириденко, Т. С. Лавренчук. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. – 72 с.

4. Максимчук О. Л. Практичний курс німецької мови. Wohnen. Beim Arzt : навч. метод. посібник / О. Л. Максимчук, К. Й. Баюн, Н. В. Горобченко. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. – 113 с.

5. Hering, A. EM-Übungsgrammatik / A. Hering, M. Matussek. M. Perlmann-Balme. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2013.– 248 S.

Додаткова:

1. Buscha, A. Spektrum. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache Sprachniveau A2+ / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig: Schubert-Verlag, 2018. – 288 S.

2. Billina A. Deutsch üben. Wortschatz&Grammatik A2 / A. Billina, L. Marlen Brill, M. Techmer. – München: Hueber Verlag, 2019 – 128 S.

3. Brüseke. R. Deutsch. Grammatik leicht A2 / R. Brüseke. – München: Hueber Verlag, 2020. – 136 S.

4. Scherling T., Burger E. Leo&Co. Leichte Lektüre für Deutsch als Fremdsprache. Das schnelle Glück / Theo Scherling, Elke Burger. – Berlin und München: Langenscheidt KG, 2010. – 64 S.

Интернет-ресурси:

1. Deutsch perfekt. – URL : <http://www.deutsch-perfekt.com>

2. Magazine Deutschland. – URL : <http://www.magazine-deutschland.de>

3. Süddeutsche Zeitung. – URL : <http://www.sueddeutsche.de>

4. Vitamin de. – URL : <http://www.vitamine.de>

5. Deutschland.de – URL : <https://www.deutschland.de/de>

6. Deutschzentrum – URL : <https://www.germancenter-st.com/de>

Завдання для самостійної роботи з теми №3.

Тема: «Wohnen und Essen»

План заняття:

1. Eine Traumwohnung beschreiben
2. Über die eigene Wohnsituation berichten
3. Über Wohnformen diskutieren
4. Einen Handwerker bestellen
5. Über Essgewohnheiten berichten
6. Rezepte lesen
7. Essen im Restaurant bestellen
8. Zeit- und Ortsangaben formulieren
9. Empfehlungen geben

Інструкції до виконання:

1. Опрацюйте словникові одиниці за темами: Wortschatz: Wohnung / Wohnungsumgebung / Möbel / Garten / Kräuter und Gemüse / Essen / Restaurantbesuch
2. Виконайте граматичні вправи за темами: Verben mit Lokalangaben / Temporalsätze (als, wenn) / Infinitiv mit zu / Konsekutivangaben (deshalb, trotzdem) / Wechselpräpositionen
3. Потренуйте вимову: Konsonantenverbindungen: ng und nk
4. Опрацюйте текст: "Farben - wie mächtig sie sind".
5. Складіть письмове повідомлення (есе) на тему: "Das ungewöhnlichste Restaurant der Welt".
6. Прочитайте 10 сторінок адаптованої літератури.

Практичні завдання:

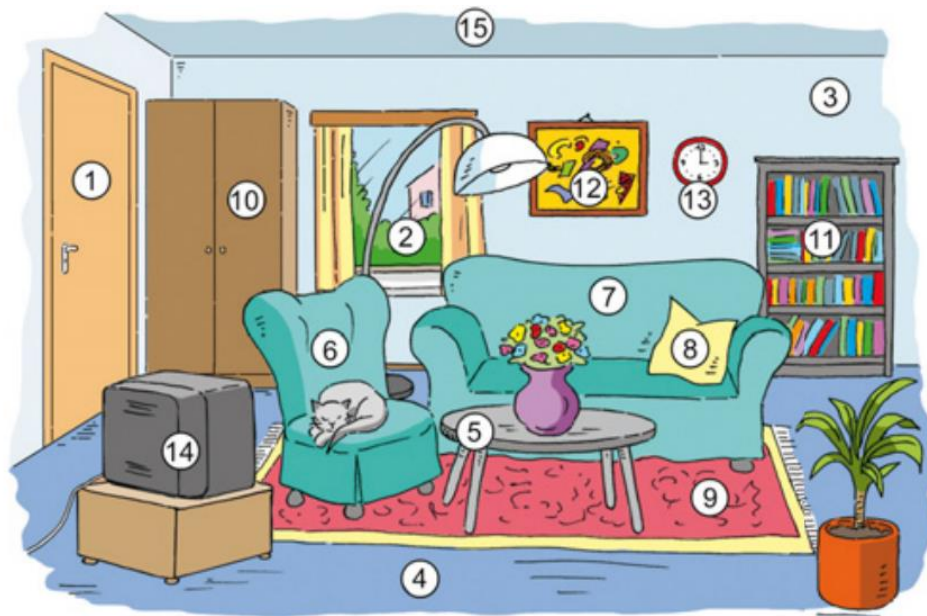
1. ***Wortschatz: Wohnung. Wohnungsumgebung. Ergänzen Sie die Nomen und den bestimmten Artikel.***

WC / Toilette • Hobbyraum • Keller • Arbeitszimmer • Kinderzimmer Küche • Dach • Bad • Schlafzimmer • Treppe • Wohnzimmer
--



2. Wortschatz: Möbel. Ordnen Sie zu.

das Fenster • die Tür • der Boden • die Wand • der Sessel •
 das Sofa • der Tisch • das Kissen (A: das Polster) • der Schrank • der
 Teppich • das Regal • die Uhr • das Bild • der Fernseher die Decke



3. Wortschatz: Möbel. Was passt nicht?

1. Man kann das Licht: wegmachen – ausschalten – ausmachen
2. Die Lampe: brennt – ist an – ist ein
3. Man kann einen Knopf: drücken – drehen – machen

Die Glühlampe: ist aus – brennt – ist zu

4. Wortschatz: Garten. Lesen Sie den Text. Beantworten Sie die Fragen.

Im Garten zu arbeiten ist eine beliebte Freizeitaktivität für viele Menschen. Es bietet nicht nur eine Möglichkeit, sich körperlich zu betätigen, sondern auch die Natur zu genießen und den eigenen grünen Daumen zu entwickeln.

Im Frühling beginnt die Gartensaison. Zu dieser Zeit werden oft die Beete vorbereitet. Das bedeutet, dass alte Pflanzenreste entfernt werden und der Boden gelockert und mit frischer Erde angereichert wird. Danach können neue Pflanzen gesetzt werden.

Im Sommer ist viel Pflege notwendig. Das beinhaltet das Gießen der Pflanzen, das Entfernen von Unkraut und das regelmäßige Düngen, um sicherzustellen, dass die Pflanzen genug Nährstoffe erhalten.

Im Herbst geht es darum, den Garten für den Winter vorzubereiten. Das bedeutet oft das Zurückschneiden von Pflanzen, das Einsammeln von Laub und das Abdecken von empfindlichen Pflanzen, um sie vor Frost zu schützen.

Im Winter ruht der Garten, aber es gibt immer noch einige Aufgaben, die erledigt werden müssen. Das kann das Planen für die nächste Saison, das Reparieren von Gartengeräten oder das Durchführen von Wartungsarbeiten am Gartenhaus sein.

- 1) Was ist eine beliebte Freizeitaktivität für viele Menschen?
- 2) Wann beginnt die Gartensaison?
- 3) Was wird im Frühling oft gemacht, um die Beete vorzubereiten?
- 4) Welche Aufgaben sind im Sommer wichtig für die Pflege des Gartens?
- 5) Warum ist es im Herbst wichtig, den Garten für den Winter vorzubereiten?
- 6) Welche Tätigkeiten können im Winter im Garten anfallen?
- 7) Warum ist das Gießen der Pflanzen im Sommer wichtig?
- 8) Was bedeutet es, den Boden zu lockern und mit frischer Erde anzureichern?
- 9) Warum müssen empfindliche Pflanzen im Herbst abgedeckt werden?

10) Welche Vorteile hat es, im Garten zu arbeiten?

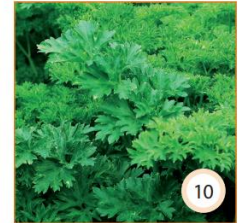
5. Wortschatz. Kräuter und Gemüse. Was fehlt? Nennen Sie.



Rucola

Oregano

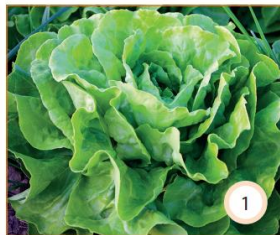
Koriander



Basilikum

Thymian

6. Wortschatz. Kräuter und Gemüse. Nennen Sie die Gemüse.



7. Wortschatz. Essen. Erzählen Sie, ob Sie gesund essen. Was essen und trinken Sie zum Frühstück, zum Mittagessen, zum Abendbrot und zwischendurch?

8. Wortschatz. Restaurantbesuch. Lernen Sie die Redemittel.

Kellner/Kellnerin	vor dem Essen	Was möchten Sie trinken? Was kann ich Ihnen bringen? Haben Sie schon gewählt?
	nach dem Essen	Hat es Ihnen geschmeckt? Waren Sie mit dem Essen zufrieden?



Gast	etwas bestellen	Ich hätte gern ... ■ Ich möchte ... ■ Ich nehme ... ■ Ich trinke ... ■ Könnte ich bitte noch (ein Bier) haben?
	etwas reklamieren	Haben Sie meine Bestellung vergessen? Das Essen ist kalt. Könnte ich bitte noch (etwas Salz) haben?
	Wünsche	Guten Appetit! (zum Essen) Prost! (zum Bier) Zum Wohl! (zum Wein)
	nach dem Essen	Das Essen war hervorragend/köstlich/sehr gut. Wir möchten dann zahlen. Wir hätten gern die Rechnung.



9. Wortschatz. Restaurantbesuch. Schreiben Sie einen Dialog über Restaurantbesuch.

10. Grammatik. Verben mit Lokalangaben. Ergänzen Sie die Sätze.

wo? Wechselpräposition + Dativ

stehen

ich stehe – ich stand – ich habe gestanden

Ich stehe an der Wand.

liegen

ich liege – ich lag – ich habe gelegen

Ich liege im Bett.

sitzen

ich sitze – ich saß – ich habe gesessen

Ich sitze auf dem Stuhl.

hängen

die Jacke hängt – die Jacke hing –
die Jacke hat gehangen

Die Jacke hängt an der Garderobe.

wohin? Wechselpräposition + Akkusativ

stellen

ich stelle – ich stellte – ich habe gestellt

Ich stelle den Stuhl an die Wand.

legen

ich lege – ich legte – ich habe gelegt

Ich lege das Buch auf den Tisch.

setzen

ich setze mich – ich setzte mich –
ich habe mich gesetzt

Ich setze mich auf den Stuhl.

hängen

ich hänge – ich hängte – ich habe gehängt

Ich hänge die Jacke an die Garderobe.

- 1) _____ das Buch auf den Tisch.
- 2) Die Katze _____ auf dem Fensterbrett.
- 3) _____ die Schlüssel auf den Schrank.
- 4) Der Hund _____ auf der Decke.
- 5) Das Glas _____ auf dem Regal.
- 6) _____ die Blumen auf den Tisch.

- 7) Das Gemälde _____ an der Wand.
- 8) Ich _____ auf dem Stuhl.
- 9) _____ Sie die Kleidung in den Schrank.
- 10) Die Tasse _____ auf dem Untersetzer.
- 11) Der Hut _____ auf dem Bett.
- 12) Die Lampe _____ über dem Esstisch.
- 13) _____ Sie sich auf die Bank.
- 14) Das Telefon _____ auf dem Schreibtisch.
- 15) Die Jacke _____ an der Tür.
- 16) _____ die Zeitung auf den Tisch.
- 17) Die Katze _____ auf dem Sofa.
- 18) _____ Sie die Schuhe neben die Tür.
- 19) Der Koffer _____ im Flur.
- 20) _____ die Jacke in den Schrank.

11. Grammatik. Temporalsätze (als, wenn). Ergänzen Sie als oder wenn.

- 1) Ich gehe spazieren, _____ das Wetter schön ist.
- 2) _____ ich Zeit habe, lese ich gerne.
- 3) Er isst immer Obst, _____ er gesund bleiben möchte.
- 4) _____ ich krank bin, bleibe ich zu Hause.
- 5) Sie ruft ihre Freunde an, _____ sie Hilfe braucht.
- 6) _____ der Bus kommt, fahre ich zur Arbeit.
- 7) Er geht ins Fitnessstudio, _____ er fit bleiben will.
- 8) _____ du mich brauchst, bin ich für dich da.
- 9) Sie macht die Fenster auf, _____ es warm wird.
- 10) _____ sie müde ist, trinkt sie gerne Tee.
- 11) Er nimmt einen Regenschirm mit, _____ es regnen könnte.
- 12) Ich gehe zum Markt, _____ ich frisches Gemüse kaufen kann.
- 13) Sie lacht viel, _____ sie glücklich ist.
- 14) _____ es dunkel wird, schalte ich das Licht ein.
- 15) Sie gehen schwimmen, _____ es heiß ist.

- 16) _____ du nach Hause kommst, machen wir Abendessen.
 17) Er nimmt seine Medizin, _____ er sich besser fühlt.
 18) Sie zieht sich warm an, _____ es kalt ist.
 19) _____ ich traurig bin, höre ich Musik.
 20) Er macht das Fenster zu, _____ es zu laut wird.

12. Grammatik. Infinitiv mit zu. Lernen Sie die Ausdrücke.

Ich habe keine Lust, die Wände neu **zu streichen**.

Ich habe versucht, dich **anzurufen**.

→ Der **Infinitiv mit zu** steht oft nach **Verben und Wendungen** wie

- | | | |
|--------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> vorhaben | <input type="checkbox"/> ich habe keine Lust | <input type="checkbox"/> es ist leicht |
| <input type="checkbox"/> versprechen | <input type="checkbox"/> ich habe keine Zeit | <input type="checkbox"/> es ist schwer |
| <input type="checkbox"/> bitten | <input type="checkbox"/> ich habe die Absicht | <input type="checkbox"/> es ist erlaubt |
| <input type="checkbox"/> empfehlen | <input type="checkbox"/> ich habe den Wunsch | <input type="checkbox"/> es ist verboten |
| <input type="checkbox"/> scheinen | | <input type="checkbox"/> es ist notwendig |
| <input type="checkbox"/> aufhören | | <input type="checkbox"/> es ist wichtig |
| <input type="checkbox"/> versuchen | | |

13. Grammatik. Infinitiv mit zu. Ergänzen Sie die Sätze.

- 1) Ich _____, am Wochenende ins Kino ___ gehen.
 2) Ich habe keine _____, heute Abend aus ___ gehen.
 3) Es ist _____, ein Sandwich ___ machen.
 4) Ich _____ dir, rechtzeitig zum Treffen ___ kommen.
 5) Ich habe keine _____, dir heute beim Umzug ___ helfen.
 6) Es ist _____, eine neue Sprache ___ lernen.
 7) Ich _____ dich, mir bei den Hausaufgaben ___ helfen.
 8) Ich habe die _____, nächstes Jahr ___ reisen.
 9) Es ist _____, im Park ___ picknicken.
 10) Ich _____ dir, dieses Buch ___ lesen, es ist sehr interessant.
 11) Ich habe den _____, mehr Sport ___ treiben.
 12) Es ist _____, hier ___ parken.
 13) Es ist _____, rechtzeitig zum Flughafen ___ kommen.
 14) Ich _____ arbeiten, wenn die Uhr sechs schlägt.
 15) Es ist _____, genug Wasser ___ trinken.

14. Grammatik. Konsekutivangaben (deshalb, trotzdem). Lernen Sie.

Gründe und Gegengründe (Kausal- und Konzessivsätze)

Gegengrund (nicht erwartete Folge)

Ich bin krank, **trotzdem** *gehe* ich zur Arbeit.
Ich bin krank. **Trotzdem** *gehe* ich zur Arbeit.
Ich bin krank, ich *gehe* **trotzdem** zur Arbeit.

- trotzdem**
- verweist auf den Gegengrund im ersten Hauptsatz
 - leitet einen **Hauptsatz** ein
 - kann vor oder hinter dem *konjugierten Verb* stehen

Obwohl ich krank *bin*, *gehe* ich zur Arbeit.
Ich *gehe* zur Arbeit, **obwohl** ich krank *bin*.

- obwohl**
- leitet einen **Nebensatz** ein, der einen Gegengrund nennt
 - steht im Nebensatz immer an erster Stelle

Grund (erwartete Folge)

Ich bin krank, **deshalb** *gehe* ich nicht zur Arbeit.
Ich bin krank. **Deshalb** *gehe* ich nicht zur Arbeit.
Ich bin krank, ich *gehe* **deshalb** nicht zur Arbeit.

- deshalb**
- verweist auf den Grund im ersten Hauptsatz
 - leitet einen **Hauptsatz** ein
 - kann vor oder hinter dem *konjugierten Verb* stehen

Weil ich krank *bin*, *gehe* ich nicht zur Arbeit.
Ich *gehe* nicht zur Arbeit, **weil** ich krank *bin*.

- weil**
- leitet einen **Nebensatz** ein, der einen Grund nennt
 - steht im Nebensatz immer an erster Stelle

15. Grammatik. Konsekutivangaben (*deshalb*, *trotzdem*). Ergänzen Sie.

- 1) Ich habe gestern viel gelernt. _____ bin ich heute müde.
- 2) Ich habe Kopfschmerzen, _____ trinke ich keinen Kaffee.
- 3) Es regnet stark, _____ bleibe ich zu Hause.
- 4) Ich bin allergisch gegen Katzen, _____ habe ich eine als Haustier.
- 5) Er hat viel Arbeit, _____ ist er gestresst.
- 6) Ich habe den Bus verpasst, _____ bin ich spät dran.
- 7) Sie hat keinen Hunger, _____ isst sie einen Apfel.
- 8) Er hat kein Geld, _____ kauft er sich kein neues Auto.
- 9) Ich bin erkältet, _____ gehe ich trotzdem zum Arzt.
- 10) Das Essen ist teuer, _____ gehe ich oft ins Restaurant.
- 11) Sie ist sehr beschäftigt, _____ nimmt sie sich Zeit für ihre Familie.
- 12) Er hat Angst vor Spinnen, _____ fängt er eine und setzt sie nach draußen.
- 13) Ich habe meine Hausaufgaben gemacht, _____ kann ich spielen gehen.
- 14) Das Essen schmeckt nicht gut, _____ esse ich es trotzdem auf.
- 15) Sie ist müde, _____ geht sie früh ins Bett.
- 16) Ich habe viel zu tun, _____ mache ich eine Pause.

- 17) Der Film war langweilig, _____ habe ich ihn bis zum Ende angeschaut.
- 18) Sie ist nicht gut in Mathe, _____ übt sie jeden Tag.
- 19) Ich mag keinen Regen, _____ gehe ich trotzdem spazieren.
- 20) Ich habe mein Fahrrad repariert, _____ fahre ich trotzdem mit dem Bus zur Arbeit.

16. Grammatik. Wechselpräpositionen. Ergänzen Sie die Präpositionen aus dem Kasten und den richtigen Artikel.

in • auf • in • zwischen • auf • in • an • unter • über • in • an

Ich muss dringend aufräumen:

1. Ich stelle Blumen **auf** den Tisch (m) im Esszimmer.
2. Im Schlafzimmer hänge ich die Kleider _____ Schrank (m).
3. Im Wohnzimmer stelle ich die Bücher _____ Regalwand (f) und die _____ CDs CD-Ständer (m).
4. Im Bad hänge ich die Handtücher _____ Wand (f).
5. Im Flur hänge ich den Hut _____ Garderobe (f).
6. Ich stelle das Auto _____ Garage (f).
7. Im Schlafzimmer lege ich die Tagesdecke _____ Bett (n).
8. Im Arbeitszimmer stelle ich den Mülleimer _____ Schreibtisch (m).
9. _____ Fenster (Pl) in der Küche hänge ich ein neues Bild.

17. Grammatik. Wechselpräpositionen. Ergänzen Sie die Sätze. Vorsicht: Die Verben verändern sich!

1. Auf dem Tisch im Esszimmer stehen Blumen.

2. Im Schlafzimmer _____.
3. Im Wohnzimmer _____.
4. Im Bad _____.
5. Im Flur _____.
6. Das Auto _____.
7. Im Schlafzimmer _____.
8. Im Arbeitszimmer _____.

9. _____ in der Küche _____.

18. Schreiben Sie einen Text zum Thema " Das ungewöhnlichste Restaurant der Welt" (mindestens 80 Wörter). Benutzen Sie den Wortschatz (Wohnung / Wohnungsumgebung / Möbel / Garten / Kräuter und Gemüse / Essen / Restaurantbesuch) und Grammatik (Verben mit Lokalangaben / Temporalsätze (als, wenn) / Infinitiv mit zu / Konsekutivangaben (deshalb, trotzdem) / Wechselpräpositionen).

19. Lesen Sie den Text.

Farben – wie mächtig sie sind

Mehr als 80 Prozent unserer Umwelt nehmen wir über unsere Augen wahr, das heißt, wir nehmen einen großen Teil der Welt auch über Farben wahr. Farben, so sagen Wissenschaftler, sind eine geheime Macht.
5 Sie beeinflussen unser Denken, Fühlen und Handeln, ohne dass wir es merken. Das beweist unter anderem ein Versuch amerikanischer Psychologen: Die Versuchspersonen sollten Kaffee nach seinem Geschmack beurteilen – also mild, kräftig, würzig usw. Der
10 Kaffee war in Kannen mit unterschiedlichen Farben, es war aber in jeder Kanne der gleiche Kaffee.

Das Ergebnis war überraschend: Den Kaffee aus der blauen Kanne fanden die Versuchspersonen besonders mild, den Kaffee aus der roten Kanne
15 besonders kräftig und den Kaffee aus der braunen Kanne besonders stark. Mit diesem Wissen über die Wirkung von Farben arbeiten auch Lebensmittelhersteller. Deshalb steht im Supermarkt der milde
20 Kaffee in einer hellgrünen oder hellblauen Verpackung.

Der deutsche Nationaldichter Johann Wolfgang von Goethe hat nicht nur Dramen und Gedichte geschrieben, er hat sich auch Gedanken über die Wirkung von Farben gemacht. Nach seiner Farbenlehre
25 zählen Rot, Orange und Gelb zu den warmen Farben und Blau, Türkis (Cyan) und Violett zu den kalten Farben. Schon als Kind lernen wir, dass das Meer (auf Bildern immer blau dargestellt) kalt und eine brennende Kerze (meist rot gezeichnet) warm ist.
30 Also Blau ist kalt, Rot ist warm. Auf diese Weise verbinden wir Gegenstände mit Farben und Empfindungen.

Psychologische Tests kamen zu dem Ergebnis, dass Menschen in einem blau gestrichenen Zimmer
35 bereits bei 15 Grad Celsius frieren, in einem rot-orange gestrichenen Zimmer erst bei 12 Grad Celsius. Und doch, obwohl Blau für Kälte steht, ist es die Lieblingsfarbe der Deutschen. Der Grund: Blau steht auch für Meer, Entspannung, Sympathie, Treue und
40 Frieden.

20. Was ist richtig, was ist falsch?

1. Farben haben nur einen geringen Einfluss auf unser Denken, Fühlen und Handeln.
2. Hersteller von Lebensmitteln nutzen die Wirkung von Farben.
3. Johann Wolfgang von Goethe ist der Erfinder der Farben.
4. Wir lernen schon als Kinder, was Farben bedeuten.
5. Blaue Farben wirken kalt, rote und gelbe Farben wirken warm.
6. Blau ist die Lieblingsfarbe der Deutschen, weil sie für Kälte steht.

21. Ergänzen Sie die passenden Verben in der richtigen Form.

***beurteilen arbeiten wahrnehmen beeinflussen stehen beweisen
zählen verbinden***

1. Mehr als 80 Prozent unserer Umwelt ... wir über unsere Augen ...
2. Farben ... unser Denken, Fühlen und Handeln.
3. Ein Versuch amerikanischer Psychologen ... den Einfluss der Farben.
4. Die Versuchspersonen sollten Kaffee nach seinem Geschmack ...
5. Mit diesem Wissen über die Wirkung von Farben ... auch Lebensmittelhersteller.
6. Rot, Orange und Gelb ... zu den warmen Farben.
7. Auf diese Weise ... wir Gegenstände mit Farben und Empfindungen.
8. Obwohl Blau für Kälte ... , ist es die Lieblingsfarbe der Deutschen.

22. Lesen Sie Kapitel 5 und 6 von dem Buch *Leo&Co. Die Prinzessin*. Erstellen Sie eine Wortschatzliste aus neuen Wörtern (mindestens 20 Wörter).

Рекомендована література

Основна:

1. Buscha, A. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs-und Arbeitsbuch. Sprachniveau A2 / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig: Schubert-Verlag, 2013. – 266 S.
2. Бараняк М. М. Практичний курс німецької мови (Essen und Trinken. Alltag. Reisen) : навч.-метод. посіб. / М. М. Бараняк, А. М. Жуковець, Т. М. Пушкар, О. В. Трохимчук. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. – 96 с.
3. Горобченко Н. В. Практичний курс німецької мови (рівень А2) : навч.-метод. посіб. / Н. В. Горобченко, І. М. Свириденко, Т. С. Лавренчук. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. – 72 с.
4. Максимчук О. Л. Практичний курс німецької мови. Wohnen. Beim Arzt : навч. метод. посібник / О. Л. Максимчук, К. Й. Баюн, Н. В. Горобченко. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. – 113 с.

5. Hering, A. EM-Übungsgrammatik / A. Hering, M. Matussek. M. Perlmann-Balme. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2013.– 248 S.

Додаткова:

1. Buscha, A. Spektrum. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache Sprachniveau A2+ / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig: Schubert-Verlag, 2018. – 288 S.

2. Billina A. Deutsch üben. Wortschatz&Grammatik A2 / A. Billina, L. Marlen Brill, M. Techmer. – München: Hueber Verlag, 2019 – 128 S.

3. Brüseke. R. Deutsch. Grammatik leicht A2 / R. Brüseke. – München: Hueber Verlag, 2020. – 136 S.

4. Scherling T., Burger E. Leo&Co. Leichte Lektüre für Deutsch als Fremdsprache. Das schnelle Glück / Theo Scherling, Elke Burger. – Berlin und München: Langenscheidt KG, 2010. – 64 S.

Интернет-ресурси:

1. Deutsch perfekt. – URL : <http://www.deutsch-perfekt.com>
2. Magazine Deutschland. – URL : <http://www.magazine-deutschland.de>
3. Süddeutsche Zeitung. – URL : <http://www.sueddeutsche.de>
4. Vitamin de. – URL : <http://www.vitamine.de>
5. Deutschland.de – URL : <https://www.deutschland.de/de>
6. Deutschzentrum – URL : <https://www.germancenter-st.com/de>

Завдання для самостійної роботи з теми №4.

Тема: «Politik und Technik»

План заняття:

1. Über Zeitungen und Zeitschriften berichten
2. Nachrichten verstehen
3. Über Umweltprobleme sprechen
4. Die eigene Meinung ausdrücken, zustimmen, widersprechen
5. Gebrauchsanweisungen verstehen

6. Über Geräte und Technikprobleme berichten
7. Ein Ziel angeben

Інструкції до виконання:

1. Опрацюйте словникові одиниці за темами: Zeitungen/Zeitschriften / Nachrichten: Politik, Wirtschaft, Kultur, Sport, Katastrophen / Umwelt / Meinungsäußerungen / Erfindungen und Geräte
2. Виконайте граматичні вправи за темами: Passiv / Finalangaben (um ... zu) / Präpositionen mit dem Dativ
3. Потренуйте вимову: Konsonanten: sch
4. Опрацюйте текст: "Wer macht in Deutschland Politik?".
5. Складіть письмове повідомлення (есе) на тему: "Wer macht in der Ukraine Politik?".
6. Прочитайте 10 сторінок адаптованої літератури.

Практичні завдання:

1. **Wortschatz:** Zeitungen/Zeitschriften / Nachrichten: Politik, Wirtschaft, Kultur, Sport, Katastrophen. *Googeln Sie verschiedene deutsche Zeitungen und Zeitschriften und nennen Sie diese für jedes Thema:*

Politik Wirtschaft Wissenschaft Kultur Sport Klatsch



2. Wortschatz: Zeitungen/Zeitschriften / Nachrichten: Politik, Wirtschaft, Kultur, Sport, Katastrophen. Scannen Sie den QR-Code, hören Sie das Gespräch und ergänzen Sie die Wörter.

1. Der Zug von Marc hatte keine _____.

2. Marc möchte seine _____ noch ein bisschen verbessern.

3. Seine Frau sagt, er soll einfach mehr deutsche Zeitungen und _____ lesen.

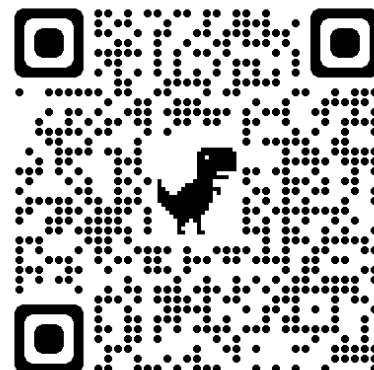
4. Marc interessiert sich vor allem für Politik, Wirtschaft und _____.

5. Maria liest regelmäßig „Spiegel online“. Dort findet man Artikel zu verschiedenen Themen, auch zur aktuellen _____.

6. Bei manchen interessanten Themen muss man aber die Zeitschrift in _____ kaufen, die Artikel kann man in der kostenlosen Online-Ausgabe nicht lesen.

7. Mark hat sich am Bahnhof die Zeitschrift „GEO“ gekauft. Darin steht ein Bericht über die neuen _____ im Bereich Umweltschutz.

8. Maria hat in der Zeitschrift „GEO“ einen spannenden Artikel über unser _____ gelesen. Sie war total begeistert.



3. Wortschatz: Zeitungen/Zeitschriften / Nachrichten: Politik, Wirtschaft, Kultur, Sport, Katastrophen. Lesen Sie die Nachrichten und ergänzen Sie die richtigen Überschriften.

ewerb für Kinder	Sprachkurse	ng eines Cafés	me des frisch errichteten Spielplatzes	Busverbindu ng	

Heute hat ein neues Café namens "Sonnenblume" in unserer Stadt eröffnet. Das Café bietet leckere Kuchen, frischen Kaffee und gemütliche Sitzgelegenheiten.

Die Besitzer, Maria und Thomas, freuen sich auf viele Gäste und hoffen, dass ihr Café ein beliebter Treffpunkt wird.

Am kommenden Samstag findet im Stadtpark ein Fußballturnier für Kinder statt. Alle Kinder im Alter von 6 bis 12 Jahren sind eingeladen, teilzunehmen. Es wird Spiele, Preise und viel Spaß geben. Die Veranstaltung beginnt um 10 Uhr morgens und endet um 14 Uhr.

Gute Nachrichten für Bewohner der Vororte! Ab nächster Woche wird eine neue Buslinie eingeführt, die die Vororte direkt mit der Innenstadt verbindet. Die Busse fahren alle 30 Minuten und bieten eine bequeme Möglichkeit, zur Arbeit oder zum Einkaufen in die Stadt zu gelangen.

Die örtliche Volkshochschule bietet ab nächsten Monat einen kostenlosen Sprachkurs für Anfänger an. Der Kurs richtet sich an alle, die eine neue Sprache lernen möchten. Es werden Grundkenntnisse vermittelt, und keine Vorkenntnisse sind erforderlich. Die Anmeldung ist ab sofort möglich.

Ein neuer Spielplatz wurde im Stadtpark eröffnet, um Kinder und ihre Familien zu erfreuen. Der Spielplatz verfügt über Schaukeln, Rutschen, Klettergerüste und vieles mehr. Er bietet eine sichere und unterhaltsame Umgebung für Kinder jeden Alters.

4. Wortschatz: Zeitungen/Zeitschriften / Nachrichten: Politik, Wirtschaft, Kultur, Sport, Katastrophen. Wählen Sie eine Schlagzeile und schreiben Sie den kurzen Text dazu.

4:0 gegen Lokomotive Zwickau:

Der FC Heidelberg ist deutscher Fußballmeister!

- gestern – das Endspiel um die Fußballmeisterschaft – stattfinden
- der legendäre Stürmer Franz Freitag – alle vier Tore – für Heidelberg – schießen
- Trainer Siegfried Fröhlich – über den Sieg – sehr glücklich sein
- in Heidelberg – viele Menschen – den Sieg – auf den Straßen – feiern
- die Stimmung in Zwickau dagegen – schlecht sein

Gewerkschaft:

Streik organisieren

Mitarbeiter:

mehr Lohn wollen – seit 5.9.: den Müll nicht einsammeln

Landesregierung und Gewerkschaft:

Verhandlungen führen – noch keinen Kompromiss finden

Müllberge auf der Straße:

wachsen

Einwohner:

unzufrieden sein mit der Situation

Flugzeugabsturz in Peru

89 Menschen starben, ein Baby überlebte!

- heute früh gegen 10.30 Uhr – Flugzeug – in Peru – abstürzen
- 89 Menschen – ums Leben kommen
- ein Baby – den Unfall – überleben
- das Baby – jetzt – Krankenhaus – liegen

Streik in Hamburg und Berlin

Seit 4 Wochen sammelt niemand mehr den Müll ein!

5. Wortschatz: Umwelt. Ordnen Sie zu.

Luftverschmutzung alternative Energien Naturkatastrophen Abfall

Klima Energieverbrauch

1



2



3



4



5



6



6. Wortschatz: Umwelt. Ergänzen Sie die Wörter aus Übung 1.

- Die Nutzung fossiler Brennstoffe trägt zur _____ bei und verschärft das Problem des Klimawandels.

- Viele Länder investieren in erneuerbare _____ wie Sonnen- und Windkraft, um die Luftverschmutzung zu bekämpfen.
- _____ wie Überschwemmungen und Erdbeben können große Schäden verursachen.
- Ein bewussterer Umgang mit Energie kann helfen, den _____ zu senken und die Umwelt zu schützen.

7. Wortschatz: Umwelt. Ergänzen Sie die Wörter.

1. Die Abgase
2. Der Müll
3. Der Wald
4. Umweltschutz
5. umweltbewusst
6. Luftverschmutzung
7. Das Gebirge
8. Der Fluss
9. Energie
10. umweltfreundlich
11. Die Landschaft
12. Die Solarenergie
13. Der Baum
14. Die Wiese
15. recyceln
16. Das Wildtier
17. Die Natur
18. das Aussterben
19. Die Plastiktüte
20. Der Tierschutz
21. Der Klimawandel
22. aussterben
23. Das Meer

24. Der Strand

1. Lisa fährt Schi ins _____.
2. Ingrid _____ Papier, Plastik und Aluminium.
3. Die _____ ist voll von bunten Blumen.
4. Krokodile sind _____ und leben im Dschungel.
5. Autos produzieren _____..
6. Der _____ soll getrennt werden.
7. Man muss _____ sparen.
8. WWF sorgt für den _____.
9. Viele Tiere wie Hirsche und Füchse leben im _____.
10. Polarbären sind vom _____ bedroht.
11. _____ sollen recycelt werden.
12. Der Rhein ist ein _____.
13. Zugspitze ist das höchste _____ Deutschlands.
14. Alle müssen etwas für den _____ tun., wie z.B. recyceln.
15. Lea ist _____. Sie ist ein Mitglied von Greenpeace.
16. Papiertüten sind _____.
17. Hinter meinem Haus ist ein großer _____.
18. Die _____ muss geschützt werden.
19. Jedes Sommer fahren wir ans _____.
20. Thomas spielt am _____.
21. Ein Tourist möchte schöne _____ genießen.
22. _____ ist gefährlich. Es gibt zu viel Smog.
23. _____ schadet nicht der Umwelt und ist billig.
24. Wegen des _____ ist es manchmal zu heiß .

8. Wortschatz: Meinungsäußerungen. Lernen Sie die Redemittel und dann stimmen Sie die Meinungen zu oder lehnen sie ab.

Redemittel: Ihre Meinung

Sagen Sie Ihre Meinung!

Ich bin der Meinung/Ansicht, dass ...
Meiner Meinung nach ...
Ich glaube/Ich denke/Ich meine, dass ...

Zustimmung:

Ich bin ganz/völlig deiner/Ihrer Meinung.
Das finde ich auch.
Ich denke darüber genauso.
Ich bin mit (*Ihrem Vorschlag*)/damit einverstanden.
Ich bin für (*Ihren Vorschlag*)/dafür.

Ablehnung:

Ich bin ganz/völlig anderer Meinung.
Ich kann dir/Ihnen nicht zustimmen.
Ich bin damit nicht einverstanden./Damit bin ich nicht einverstanden.
Ich bin gegen (*Ihren Vorschlag*)/dagegen.

1. Hausaufgaben sind wichtig, um das Gelernte zu festigen.
2. Handys sollten im Unterricht erlaubt sein. Handys können als Lernwerkzeug genutzt werden.
3. Schuluniformen sollten obligatorisch sein. Schuluniformen fördern ein Gefühl der Gemeinschaft.
4. Ferien sollten länger sein. Längere Ferien bedeuten mehr Erholung und weniger Stress.
5. Sportunterricht sollte verpflichtend sein. Sportunterricht fördert die Gesundheit und das Teamgefühl.
6. Schulnoten sollten abgeschafft werden. Noten können demotivierend sein und Alternativen sollten erwogen werden.
7. Schüler sollten mehr Mitspracherecht bei der Unterrichtsgestaltung haben. Schüler sollten aktiv an der Gestaltung ihres Lernens teilnehmen.
8. Es sollte mehr Kunst- und Musikunterricht geben. Kunst und Musik fördern Kreativität und Ausdrucksmöglichkeiten.
9. **Wortschatz: Erfindungen und Geräte. Ergänzen Sie die Namen der Geräte und die Artikel.**

-
- 1 Mit ein kann man Musik hören.
-
- 2 Mit ein kann man Faxe schicken.
-
- 3 In ein kann man Lebensmittel aufbewahren.
-
- 4 Mit ein digitalen kann man professionelle Fotos machen.
-
- 5 In d kann man das Essen aufwärmen.
-
- 6 Den Drucker kann man an d anschließen.
-
- 7 In d tut man die schmutzige Wäsche.
-
- 8 Mit d kann man telefonieren oder SMS verschicken.
-
- 9 Mit d kann man sich die Haare trocknen.
-
- 10 D wird zum Kochen benutzt.
-

10. Grammatik: Passiv. Ergänzen Sie das Verb werden im Präsens.

- 1) Die Torte _____ von meiner Mutter gemacht. (werden)
- 2) Die Briefe _____ von meinem Bruder geschrieben. (werden)
- 3) Die Hausaufgaben _____ von den Schülern erledigt. (werden)
- 4) Das Auto _____ von meinem Vater repariert. (werden)
- 5) Die Fenster _____ jeden Tag geputzt. (werden)
- 6) Das Haus _____ von den Arbeitern gebaut. (werden)
- 7) Die Straßen _____ oft von den Gemeindearbeitern gereinigt. (werden)
- 8) Der Kuchen _____ von der Bäckerin gebacken. (werden)
- 9) Die Blumen _____ von meinem Großvater gegossen. (werden)
- 10) Die Geschichte _____ von meinem Lehrer erklärt. (werden)
- 11) Die Regeln _____ von den Eltern festgelegt. (werden)

- 12) Die Nachrichten _____ jeden Abend im Fernsehen berichtet.
(werden)
- 13) Die Fehler _____ von den Schülern korrigiert. (werden)
- 14) Die Bilder _____ von dem Künstler gemalt. (werden)
- 15) Die Fragen _____ von den Schülern gestellt. (werden)
- 16) Die Katze _____ von meinem Nachbarn gefüttert. (werden)
- 17) Die Geschenke _____ von den Eltern verpackt. (werden)
- 18) Die Fenster _____ von meinem Bruder geöffnet. (werden)
- 19) Die Arzneimittel _____ von den Apothekern verkauft. (werden)
- 20) Die Tür _____ von meinem Bruder abgeschlossen. (werden)

11. Grammatik: Passiv. Ergänzen Sie das Verb werden im Präteritum.

- 1) Die Tür _____ gestern von meinem Bruder geschlossen. (werden)
- 2) Das Buch _____ vor zwei Wochen von meiner Schwester gelesen.
(werden)
- 3) Der Brief _____ letzte Woche von meinem Vater geschrieben.
(werden)
- 4) Die Blumen _____ gestern von meinem Großvater gepflanzt. (werden)
- 5) Die Geschichte _____ von meinem Lehrer erzählt. (werden)
- 6) Das Auto _____ gestern von meinem Onkel repariert. (werden)
- 7) Die Pizza _____ letzte Nacht von meiner Mutter gemacht. (werden)
- 8) Die Fenster _____ gestern von den Reinigungskräften geputzt.
(werden)
- 9) Die Regeln _____ letzte Woche von den Eltern erklärt. (werden)
- 10) Die Fotos _____ gestern von meinem Freund entwickelt. (werden)
- 11) Die Fragen _____ gestern von den Schülern gestellt. (werden)
- 12) Das Problem _____ letzte Woche von meinem Bruder gelöst.
(werden)
- 13) Die Nachrichten _____ gestern im Fernsehen berichtet. (werden)
- 14) Die Kekse _____ gestern von meiner Oma gebacken. (werden)
- 15) Die Katze _____ gestern von meinem Nachbarn gefüttert. (werden)

- 16) Die Geschenke _____ gestern von den Eltern verpackt. (werden)
- 17) Die Hausaufgaben _____ gestern von den Schülern erledigt.
(werden)
- 18) Die Fehler _____ gestern von den Lehrern korrigiert. (werden)
- 19) Die Straßen _____ gestern von den Arbeitern repariert. (werden)
- 20) Die Tür _____ gestern von meinem Bruder geöffnet. (werden)

12. Grammatik: Passiv. Wählen Sie die richtige Antwort.

Passiv Präsens:

- Die Blumen _____ von meiner Mutter gegossen.
A) werden
B) ist
C) hat
- _____ die Hausaufgaben von den Schülern erledigt?
A) wird
B) werden
C) wurden
- Die Pizza _____ von meiner Mutter gemacht.
A) werden
B) wird
C) ist
- _____ das Problem von meinem Bruder gelöst?
A) hat
B) werden
C) wird
- Die Nachrichten _____ jeden Abend im Fernsehen berichtet.
A) wurde
B) werden
C) ist
- _____ die Fehler von den Lehrern korrigiert?
A) werden

B) ist

C) hat

- Die Katze _____ von meinem Nachbarn gefüttert.

A) hat

B) wird

C) werden

- _____ die Geschenke von den Eltern verpackt?

A) ist

B) werden

C) hat

- Die Hausaufgaben _____ von den Schülern erledigt.

A) werden

B) ist

C) hat

- _____ die Regeln von den Lehrern erklärt?

A) wird

B) hat

C) werden

Passiv Präteritum:

- Die Blumen _____ gestern von meiner Mutter gegossen.

A) wurden

B) hat

C) ist

- _____ die Tür gestern von meinem Bruder abgeschlossen?

A) hat

B) werden

C) wurde

- Die Kekse _____ gestern von meiner Oma gebacken.

A) wurden

B) ist

C) hat

- _____ die Hausaufgaben gestern von den Lehrern kontrolliert?

A) hat

B) werden

C) wurden

- _____ die Geschichte gestern von meinem Lehrer erzählt?

A) hat

B) wurden

C) wurde

- _____ die Fragen gestern von den Schülern gestellt?

A) wurden

B) werden

C) hat

- Das Auto _____ gestern von meinem Vater repariert.

A) wurde

B) ist

C) hat

- _____ die Geschenke gestern von den Eltern verpackt?

A) wurde

B) hat

C) wurden

- _____ die Nachrichten gestern im Fernsehen berichtet?

A) wurden

B) hat

C) wird

- Die Fotos _____ gestern von meinem Freund entwickelt.

A) wurden

B) ist

C) hat

13. Grammatik: Finalangaben (um ... zu). Stellen Sie die Sätze richtig zusammen.

- 1) Bibliothek / Ich / Buch / die / in / gehe / um / zu / lesen.
- 2) Gymnastik / fit / macht / Sie / um / bleiben / zu.
- 3) Uhr / treffen / uns / ins / um / zu / wir / 18 / gehen / Kino.
- 4) Deutsch / Urlaub / besser / im / zu / lernen / kommunizieren / Er / um.
- 5) Gemüse / eine / kaufen / kauft / Suppe / sie / zu / um /.
- 6) Stadt / Geschenk / fährt / in / die / mein / Bruder / ein / kaufen / zu /.
- 7) Klavier / bei / gut / spielen / sie / um / übt / zu / ihrem / Konzert.
- 8) machen / Pause / eine / trinken / etwas / zu / wir / um.
- 9) besucht / seine / Zeit / Großeltern / mit / um / zu / verbringen / Er / sie.
- 10) Brief / sie / Freund / einen / um / sich / schreibt / bei / zu / bedanken / ihrem.
- 11) Hausaufgaben / machen / ihre / Schüler / um / Noten / gute / zu / die / bekommen.
- 12) ins / Bett / frühes / morgen / um / zu / gehe / fit / sein / Ich.
- 13) Kuchen / teilen / einen / auf / sie / die / Party / um / zu / backt.
- 14) nimmt / zur / Bus / Arbeit / den / um / pünktlich / zu / kommen / Er.
- 15) Tickets / das / kaufen / wir / Konzert / um / sehen / zu / das.
- 16) Haus / putzt / ihre / überraschen / um / sie / zu / Eltern / das.
- 17) lernt / seine / Prüfung / um / zu / Er / bestehen / fleißig.
- 18) gehe / frische / Luft / schnappen / um / spazieren / Ich.
- 19) Yoga / entspannen / um / sich / macht / Sie / zu.
- 20) Liste / eine / nichts / um / machen / wir / zu / vergessen.

14. Grammatik: Präpositionen im Dativ. Lernen Sie die Präpositionen und wählen Sie die richtige Lösung.

Präpositionen mit dem Dativ (Wiederholung)

	Kurzformen	Beispielsätze	
ab		Das Flugzeug fliegt ab Frankfurt. Ab nächster Woche habe ich Urlaub.	(lokal) (temporal)
aus		Ich komme aus der Türkei. Die Tür ist aus Holz. Sie heiratete ihn aus Liebe.	(lokal) (modal) (kausal)
bei	bei + dem = beim	Er wohnt bei seinen Eltern. Sie sieht beim Essen fern. Bei diesem Regen gehe ich nicht spazieren.	(lokal) (temporal) (kausal)
mit		Ich fahre mit dem Zug. Sie trinkt Kaffee mit Zucker.	(modal) (modal)
nach		Meiner Meinung nach steigen die Benzinpreise noch. Ich fahre nach Hause. Nach dem Essen gehe ich ins Bett.	(modal) (lokal) (temporal)
seit		Es regnet seit zwei Tagen.	(temporal)
von	von + dem = vom	Ich komme gerade vom Zahnarzt. Das ist der Schreibtisch vom Chef.	(lokal) (Genitiversatz)
zu	zu + dem = zum zu + der = zur	Ich gehe zu Fuß. Zum Glück schneit es nicht. Ich gehe zum Bahnhof.	(modal) (modal) (lokal)

15. Schreiben Sie einen Text zum Thema "Wer macht in der Ukraine Politik?" (mindestens 80 Wörter). Benutzen Sie den Wortschatz (Zeitungen/Zeitschriften / Nachrichten / Meinungsäußerungen) und Grammatik (Passiv / Finalangaben / Präpositionen mit Dativ).

16. Lesen Sie den Text.

Wer macht in Deutschland Politik?

Das Parlament der Bundesrepublik Deutschland ist der Deutsche Bundestag. Er befindet sich in Berlin. Seit der Wiedervereinigung am 3. Oktober 1990 ist Berlin gesamtdeutsche Hauptstadt und seit 1999 auch
 5 Parlaments- und Regierungssitz Deutschlands. Der Deutsche Bundestag wird direkt durch das Volk gewählt. Eine Regierungsperiode (Legislaturperiode) dauert vier Jahre. Die Regierungsgeschäfte werden von der Bundeskanzlerin/vom Bundeskanzler geführt.
 10 Der Bundestag hat eine Vielzahl von Funktionen: Er entscheidet über neue Gesetze und ändert das Grundgesetz (die Verfassung). Er genehmigt die internationalen Verträge mit anderen Staaten und Organisationen und beschließt den Bundeshaushalt (das Budget
 15 des Landes). Der Bundestag kontrolliert ebenfalls den Einsatz der Bundeswehr (der Armee der Bundesrepublik).

Im Bundestag sitzen ca. 700 Abgeordnete aus verschiedenen Parteien. Die wichtigsten Parteien in
 20 Deutschland sind: die sozialdemokratische SPD, die konservativen Unionsparteien CDU und CSU, die liberale FDP, Bündnis '90/Die Grünen, Die Linke sowie die rechtspopulistische Alternative für Deutschland (AFD). Meistens bilden zwei oder drei Parteien
 25 eine Koalition und stellen die Regierung. Die Nicht-Regierungsparteien bilden die Opposition.



17. Ergänzen Sie die passenden Wörter aus dem Text.

1. Der _____ ist das deutsche Parlament.
2. Der _____ oder die _____ führt die Regierung in Deutschland.
3. Unter _____ versteht man das Jahresbudget Deutschlands.
4. Der Name für die deutsche Armee ist: die _____.
5. Die deutsche Verfassung heißt _____.

18. Ergänzen Sie die Nomen.

Regierungssitz **Volk** **Bundestag** **Hauptstadt** **Verfassung**
Bundeswehr **Wahlperiode** **Bundeskanzlerin/Bundeskanzler**
Abgeordnete

1. Das Parlament der Bundesrepublik Deutschland ist der _____.
2. Berlin ist seit 1990 _____ und seit 1999 auch _____.
3. Der Deutsche Bundestag wird direkt durch das _____ gewählt.
4. Eine _____ dauert vier Jahre.
5. Die Regierungsgeschäfte werden von der/dem _____ geführt.
6. Der Bundestag darf die _____ ändern und er kontrolliert den Einsatz der _____.
7. Im Bundestag sitzen ca. 700 _____.

19. Lesen Sie Kapitel 7 und 8 von dem Buch *Leo&Co. Die Prinzessin*. Erstellen Sie eine Wortschatzliste aus neuen Wörtern (mindestens 20 Wörter).

Рекомендована література

Основна:

1. Buscha, A. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs-und Arbeitsbuch. Sprachniveau A2 / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig: Schubert-Verlag, 2013. – 266 S.
2. Бараняк М. М. Практичний курс німецької мови (Essen und Trinken. Alltag. Reisen) : навч.-метод. посіб. / М. М. Бараняк, А. М. Жуковець, Т. М. Пушкар, О. В. Трохимчук. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. – 96 с.

3. Горобченко Н. В. Практичний курс німецької мови (рівень А2) : навч.-метод. посіб. / Н. В. Горобченко, І. М. Свириденко, Т. С. Лавренчук. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. – 72 с.
4. Максимчук О. Л. Практичний курс німецької мови. Wohnen. Beim Arzt : навч. метод. посібник / О. Л. Максимчук, К. Й. Баюн, Н. В. Горобченко. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. – 113 с.
5. Hering, A. EM-Übungsgrammatik / A. Hering, M. Matussek. M. Perlmann-Balme. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2013.– 248 S.

Додаткова:

1. Buscha, A. Spektrum. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache Sprachniveau A2+ / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig: Schubert-Verlag, 2018. – 288 S.
2. Billina A. Deutsch üben. Wortschatz&Grammatik A2 / A. Billina, L. Marlen Brill, M. Techmer. – München: Hueber Verlag, 2019 – 128 S.
3. Brüseke. R. Deutsch. Grammatik leicht A2 / R. Brüseke. – München: Hueber Verlag, 2020. – 136 S.
4. Scherling T., Burger E. Leo&Co. Leichte Lektüre für Deutsch als Fremdsprache. Das schnelle Glück / Theo Scherling, Elke Burger. – Berlin und München: Langenscheidt KG, 2010. – 64 S.

Интернет-ресурси:

1. Deutsch perfekt. – URL : <http://www.deutsch-perfekt.com>
2. Magazine Deutschland. – URL : <http://www.magazine-deutschland.de>
3. Süddeutsche Zeitung. – URL : <http://www.sueddeutsche.de>
4. Vitamin de. – URL : <http://www.vitaminde.de>
5. Deutschland.de – URL : <https://www.deutschland.de/de>
6. Deutschzentrum – URL : <https://www.germancenter-st.com/de>

Завдання для перевірки знань.

Тема «Urlaub und Reisen. Tiere und Menschen. Wohnen und Essen. Politik und Technik»

Teil SPRACHBAUSTEINE. Lesen Sie den Text und wählen Sie die richtige Lösung.

In meiner Kindheit wohnte ich in 1) _ Villa. Sie stand in einem großen Ort 2) _ dem Land. Meine Schwester und ich hatten 3) _ Zimmer. Das fand ich toll, 4) _ wir unsere Privatsphäre haben konnten. Vor dem Fenster konnte ich unseren Garten mit dem Hund sehen. 5) _ er nicht mein Lieblingstier war, habe ich mit ihm oft gespielt. Im Nachbarhaus wohnte meine beste Freundin, Lilia, 6) _ sehr oft mich besuchte. In der Nähe unserer Villa lag ein Feld, dort gingen wir oft spazieren.

1.	a) einem	b) einen	c) einer	b) eine
2.	a) auf	b) in	c) über	d) an
3.	a) getrennte	b) getrenntes	c) getrennt	d) getrennten
4.	a) denn	b) weil	c) wenn	d) deshalb
5.	a) Obwohl	b) Weil	c) Sondern	d) Aber
6.	a) der	b) den	c) denen	d) die

Teil SPRACHBAUSTEINE. Lesen Sie den Text und wählen Sie die richtige Lösung.

Als ich ein Kind war, wohnte ich in 1) _ Kleinstadt. Unsere Wohnung lag 2) _ Stadtrand, im fünften Stock eines Mehrfamilienhauses. In der Straße gab es ganz nichts Interessantes, 3) _ war ich oft im Zentrum, 4) _ es viele Läden, Cafés und ein Theater gab. Meine Eltern haben unsere Wohnung sehr schön eingerichtet. Die 5) _ Wände waren beige und schwarz, das gefiel mir sehr. Sie wohnten alle in der Nähe und besuchten mich oft. Als ich 16 Jahre alt war, zogen wir in die Hauptstadt, 6) _ mir am besten gefällt.

1.	a) einem	b) einen	c) einer	b) eine
2.	a) auf	b) in	c) über	d) am
3.	a) denn	b) weil	c) wenn	d) deshalb
4.	a) obwohl	b) weil	c) sondern	d) aber
5.	a) schön	b) schöne	c) schönen	d) schöner
6.	a) der	b) den	c) denen	d) die

Teil LESEN. Lesen Sie den Text und wählen Sie die richtige Lösung.

JETZT: die neue Jugend-Zeitung

Eine Zeitung für Jugendliche zwischen 14 und 18 Jahren in Europa. Wir informieren dich in zehn Minuten. JETZT bietet aktuelle Informationen und lustige Geschichten. JETZT gibt es nicht im Geschäft, du bekommst die Zeitung jeden Tag online oder am Wochenende per Post direkt zu dir nach Hause.

Struktur von JETZT. Die ersten Seiten informieren über die Tagespolitik. Es gibt immer ein Interview mit Fotos und Bildern. Auf den Seiten vier und fünf findet man Artikel über Orte und Städte, die auch auf einer Weltkarte gezeigt werden. Die Seiten sechs und sieben geben Lesern neueste Informationen zu Themen aus Wissenschaft und Technologie. Diese Seiten können dir und deinen Freunden bei den Hausaufgaben sehr helfen.

In der Mitte der Zeitung findet man das aktuelle Fernsehprogramm. Hier werden auch Filme und Programme vorgestellt, die interessant für dich sind. Auf der letzten Seite gibt es Neues über Promis und deine Lieblingsstars.

Speziell für junge Leserinnen und Leser.

JETZT ist ein guter Einstieg in die Presse: Mit uns kannst du beginnen, dich über Aktuelles zu informieren. Lerne unsere Zeitung kennen und schreibe uns: Wie findest du JETZT? Viel Spaß dabei!

1. JETZT ist eine...
 - a) bekannte Zeitung mit vielen Fotos.
 - b) Zeitung, die in 10 Minuten online ist.
 - c) neue Zeitung mit aktuellen Texten.

2. „JETZT“ ist gemacht für ...
 - a) Jungen und Mädchen.
 - b) Leser in der ganzen Welt.
 - c) Zwölf- bis Achtzehnjährige.

3. „JETZT“ bekommt man ...
 - a) immer im Geschäft.
 - b) Samstag und Sonntag mit der Post.
 - c) von Montag bis Freitag im Internet.

4. Mit „JETZT“ kann man...
 - a) fotografieren lernen.
 - b) Politik verstehen.

- c) weltweit Freunde finden.
5. Im letzten Teil von „JETZT“ kann man ..
- a) andere Länder kennenlernen
 - b) Informationen über berühmte Personen lesen.
 - c) sich über das Kinoprogramm informieren
6. „JETZT liest man, weil man ...
- a) mit dem Zeitunglesen anfangen möchte.
 - b) schon viel Erfahrung im Zeitunglesen hat.
 - c) selbst in der Zeitung schreiben möchte.

Teil LESEN. Lesen Sie den Text und wählen Sie die richtige Lösung.
**Essen im Job - Mittagessen von zu Hause oder mit den Kollegen ins
Restaurant?**

Warum gutes Essen wichtig ist und was eine Firma für die Gesundheit ihrer Mitarbeiter tut.

Viele Leute essen oft fettes und süßes Essen, weil es schnell geht, schmeckt und man es überall bekommt. Aber wenn man Probleme mit der Gesundheit bekommt, wird das auch für die Firmen schnell teuer: Die Mitarbeiter sind oft krank und fehlen.

Theo kennt das: „Früher war ich mit den Kollegen mittags im Restaurant. Aber im Moment habe ich dafür keine Zeit. Ich kaufe mir schnell am Kiosk eine Bratwurst. Auch wenn ich mich danach schlecht fühle. Aber gesunde Salate gibt es dort nicht.“

Die Firma Gutbrecht hat jetzt für ihre Mitarbeiter eigene Küchen gebaut. Da kann jeder in der Pause für sich kochen. Das ist gesund und außerdem kostet es nicht so viel wie im Restaurant.

„Jetzt koche ich nicht nur zu Hause mit frischem Gemüse und habe so schon zwei Kilo verloren“, lacht Lena. „Aber man muss nach dem Kochen die Küche putzen, das machen die Kollegen und ich nicht so gern.“

Der Chef von Gutbrecht freut sich. „Klar, die Küchen waren nicht billig. Aber jetzt gibt es mehr Kontakte. Die Arbeit in den Teams ist besser. Schwierig ist, dass die Mittagspause jetzt ziemlich lange dauert. Das muss sich wieder ändern.“

1. Der Artikel informiert über ...
 - a) die Arbeit in einem Restaurant.
 - b) Essensrezepte für das Büro,
 - c) gesundes Essen bei der Arbeit.
2. Ungesundes Essen ...
 - a) ist besonders teuer.
 - b) kauft man oft unterwegs.
 - c) mögen viele nicht.
3. In der Pause...

- a) geht Theo ins Restaurant.
 - b) hat Theo nur wenig Zeit zum Essen.
 - c) isst Theo einen Salat.
4. In der Firma Gutbrecht ...
- a) bauen die Mitarbeiter Küchen.
 - b) ist das Essen kostenlos.
 - c) kann jeder selbst sein Mittagessen machen.
5. Lena findet die Idee gut, weil ...
- a) die anderen die Küche putzen.
 - b) sie mehr gesundes Essen isst.
 - c) sie nicht mehr zu Hause kochen muss.
6. Der Chef der Firma ist zufrieden, weil...
- a) die Mitarbeiter gut zusammenarbeiten.
 - b) die Mitarbeiter lange Pausen machen.
 - c) die Küchen nicht viel gekostet haben.

Рекомендована література

Основна:

1. Buscha, A. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs-und Arbeitsbuch. Sprachniveau A2 / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig: Schubert-Verlag, 2013. – 266 S.
2. Бараняк М. М. Практичний курс німецької мови (Essen und Trinken. Alltag. Reisen) : навч.-метод. посіб. / М. М. Бараняк, А. М. Жуковець, Т. М. Пушкар, О. В. Трохимчук. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. – 96 с.
3. Горобченко Н. В. Практичний курс німецької мови (рівень А2) : навч.-метод. посіб. / Н. В. Горобченко, І. М. Свириденко, Т. С. Лавренчук. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. – 72 с.
4. Максимчук О. Л. Практичний курс німецької мови. Wohnen. Beim Arzt : навч. метод. посібник / О. Л. Максимчук, К. Й. Баюн, Н. В. Горобченко. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. – 113 с.
5. Hering, A. EM-Übungsgrammatik / A. Hering, M. Matussek. M. Perlmann-Balme. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2013.– 248 S.

Додаткова:

1. Buscha, A. Spektrum. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache Sprachniveau A2+ / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig: Schubert-Verlag, 2018. – 288 S.
2. Billina A. Deutsch üben. Wortschatz&Grammatik A2 / A. Billina, L. Marlen Brill, M. Techmer. – München: Hueber Verlag, 2019 – 128 S.
3. Brüseke. R. Deutsch. Grammatik leicht A2 / R. Brüseke. – München: Hueber Verlag, 2020. – 136 S.
4. Scherling T., Burger E. Leo&Co. Leichte Lektüre für Deutsch als Fremdsprache. Das schnelle Glück / Theo Scherling, Elke Burger. – Berlin und München: Langenscheidt KG, 2010. – 64 S.

Интернет-ресурси:

1. Deutsch perfekt. – URL : <http://www.deutsch-perfekt.com>
2. Magazine Deutschland. – URL : <http://www.magazine-deutschland.de>
3. Süddeutsche Zeitung. – URL : <http://www.sueddeutsche.de>
4. Vitamin de. – URL : <http://www.vitamine.de>
5. Deutschland.de – URL : <https://www.deutschland.de/de>
6. Deutschzentrum – URL : <https://www.germancenter-st.com/de>

