

ТУРИСТИЧНО-КРАЇНОЗНАВЧА РОБОТА НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ

Анастасія ВІКАРЧУК,
*здобувач вищої освіти ОПП «Туризм»
ЖДУ імені Івана Франка (Україна)*

Олена ОВДІЮК,
*кандидат економічних наук
доцент ЖДУ імені Івана Франка (Україна)*

Туристично-краєзнавча робота на уроках географії є важливою складовою частиною навчально-виховного процесу, яка сприяє розширенню кругозору учнів, формуванню їхньої географічної культури, екологічної свідомості, любові до рідного краю та поваги до інших народів.

Уроки географії сьогодні переживають суттєві зміни, віддзеркалюючи технологічний та освітній прогрес. Щоб ефективно вивчати географію, вчителям потрібно використовувати різноманітні методи, підходи та інновації, щоб зробити уроки цікавими та захоплюючими для учнів [1].

Розглянемо інтерактивність та використання технологій. Сучасні технології надають вчителям географії безліч можливостей для створення уроків цікавими, пізнавальними та захоплюючими для учнів. Використання інтерактивних методів сприяє залученню учнів до навчального процесу та розвитку їхнього інтересу до вивчення географії. Деякі з найефективніших інтерактивних методів та технологій включають: 1. Віртуальні тури, які надають учням можливість досліджувати географічні об'єкти та місця через інтерактивні 360-градусні зображення. Сервіси, такі як Google Earth та Google Street View, дозволяють учням вивчати географічні особливості будь-якого регіону світу зручним та захоплюючим способом. 2. Мультимедійні презентації та відеоматеріали – це використання мультимедійних презентацій та відеоматеріалів допомагає ілюструвати географічні концепції та процеси через візуальні засоби. Вчителі можуть використовувати відеоролики з природними явищами, культурними подіями та історичними подіями для демонстрації географічних контекстів. 3. Географічні додатки та ігри – дозволяють учням активно вивчати географію через відтворення реальних географічних ситуацій. Наприклад, додатки як GeoGuessr використовують географічні знання для визначення місця на зображенні та сприяють розвитку географічного мислення. [2].

У сучасному глобалізованому світі вивчення географії стає дедалі важливішим. Традиційний підхід до викладання географії, який зосереджується на запам'ятовуванні фактів та назв місць, вже не є таким ефективним, як колись. Натомість, глобальний підхід до викладання географії пропонує більш цілісний та актуальний спосіб вивчення нашої планети.

До основних принципів глобального підходу можна віднести:

- взаємозв'язок між різними географічними явищами та процесами. Це допомагає учням зрозуміти, як події в одному місці світу можуть впливати на інші місця.
- просторова свідомість, яка допомагає їм візуалізувати та розуміти географічні відносини та масштаби.
- критичне мислення заохочує учнів до критичного мислення про географічні проблеми та формування власних думок.
- міжпредметність поєднує географію з іншими предметами, такими як історія, економіка, політика та екологія. Це допомагає учням бачити географію в контексті їхнього життя [4].

Варто зазначити, що всі запропоновані сучасні методики проведення сучасних уроків географії покращують туристично-країнознавчу роботу на таких уроках географії. Форми туристично-краєзнавчої роботи можна віднести екскурсії, походи, краєзнавчі гуртки, шкільний туризм. До основних цілей туристично-краєзнавчої роботи можна віднести:

- розширення та поглиблення географічних знань, тобто такий підхід допомагає учням вивчати географію не лише за підручником, але й на власному досвіді, знайомитися з природними та антропогенними об'єктами своєї місцевості, регіону, країни;
- формування екологічної свідомості, в частині виховання в учнях бережливого ставлення до природи, розуміння необхідності її збереження та захисту;
- виховання любові до рідного краю – допомагає учням пізнати красу та унікальність своєї місцевості, виховує у них почуття гордості за свою малу Батьківщину;
- розвиток навичок самостійної роботи;
- підготовка до активного життя в частині навчання учнів поводитися в природних умовах, надавати першу медичну допомогу, готувати їжу на вогні та інші навички, необхідні для подорожей та екскурсій [5].

Отже, сучасний урок географії – це не нудні лекції та запам'ятовування фактів. Це динамічна подорож до різних куточків світу, де учні стають активними дослідниками, аналітиками та творцями. Таким чином, туристично-країнознавча робота на уроках географії відіграє важливу роль у формуванні комплексного розуміння та осмислення географічних характеристик країн та регіонів. Ця робота допомагає учням розвивати не лише знання про географічні особливості різних країн, а й розуміння їхньої культури, історії, економіки та природних умов. Такий підхід до вивчення географії допомагає зробити процес навчання більш захопливим та пізнавальним, а також розвиває в учнів почуття толерантності та поваги до культур та традицій різних народів. Таким чином, туристично-країнознавча робота стає важливим інструментом у формуванні глобального громадянина з відкритим світоглядом та розумінням міжнародних взаємозв'язків.

Список використаних джерел:

1. *National Geographic Education*: веб-сайт. URL: <https://www.nationalgeographic.org/education/> (дата звернення: 18.04.2024).
2. *Teaching Geography – ресурси для вчителів географії*: веб-сайт. URL: <https://www.teachinggeography.org/> (дата звернення: 20.04.2024).
3. *Geography association*: веб-сайт. URL: <https://www.geography.org.uk/> (дата звернення: 10.04.2024).
4. *Національні географічні стандарти*: веб-сайт. URL: <https://www.nap.edu/read/10418/chapter/1>. (дата звернення: 10.04.2024).
5. Зеленська Л.І. Практикум із туристично-краєзнавчої роботи з географії / Л.І. Зеленська, О.В. Троценко. Д.: РВВ ДНУ. 2012. 80 с.