

## ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ГУРТКІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІКТ

Сучасний світ, в якому ми живемо, характеризується постійними та стрімкими змінами у засобах комунікації, технологіях та способах взаємодії між людьми. За таких умов людина має бути гнучкою та готовою до нових викликів, що передбачає її володіння цифровими технологіями та іноземними мовами. Підготовка дитини до життя у сучасному світі має починатися ще з закладу дошкільної освіти. Тому раннє навчання іноземних мов, а також формування цифрової компетентності дітей є пріоритетними напрямками реформування сучасної системи освіти.

Актуальність раннього навчання іноземних мов зумовлена нагальною потребою підготовки молодого покоління до розбудови нового українського суспільства та держави, що рухається шляхом інтеграції в європейський і світовий культурний, політичний та економічний простір [1, с. 6]. Навчання іноземних мов дітей, починаючи з дошкільного віку, останнім часом набуло широкої популярності в Україні. У багатьох закладах дошкільної освіти створюються гуртки іноземної мови, в яких діти мають можливість вперше залучитись до мови і культури інших народів, зокрема, англійських країн, підготуватися до вивчення іноземної мови в школі та закласти основи оволодіння іншомовним спілкуванням.

Успіх дошкільного навчання іноземних мов, формування у дітей готовності з цікавістю вивчати цей предмет у школі великою мірою визначається особистістю педагога. У майбутнього вчителя іноземної мови дошкільного навчання має на достатньому рівні бути сформована іншомовна

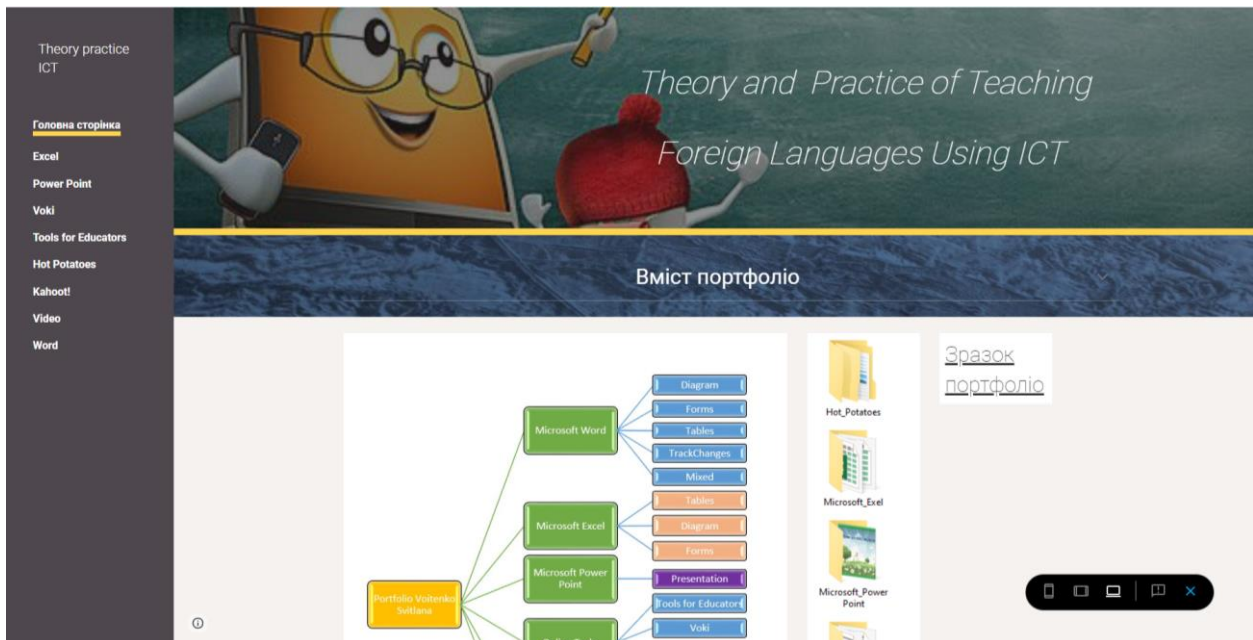
комунікативна та методична компетенції. Саме тому особлива увага у вищому навчальному закладі має приділятися методичній підготовці майбутнього вчителя іноземних мов та відповідному забезпеченню навчально-виховного процесу [2, с. 4].

Підготовка майбутніх керівників англійської мови у ЗДО здійснюється, зокрема, у Житомирському державному університеті імені Івана Франка у процесі підготовки студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» та студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта та англійська мова» [3].

У процесі професійної підготовки студентів потрібно також враховувати той факт, що сучасні дошкільники є так званими «цифровими аборигенами» (англ. “digital natives”), тобто дітьми, які вже народилися в інформаційному суспільстві і тому абсолютно невимушено використовують сучасні технології, ще навіть не навчившись читати чи рахувати. Їх батьки та вчителі у більшості випадків належать до «цифрових іммігрантів» (англ. “digital immigrants”), які познайомились з цифровими технологіями вже пізніше [4, с. 181]. Таким чином, сучасний педагог у сфері дошкільної освіти має сам добре володіти інформаційно-комунікаційними технологіями та вміти використовувати їх у процесі навчання іноземної мови дітей дошкільного віку.

Підготовка майбутніх керівників гуртків англійської мови до використання ІКТ здійснюється при вивченні таких освітніх компонент як «Інноваційні технології навчання англійської мови», «Методика формування іншомовної компетентності в дітей дошкільного віку», «Теорія і практика навчання англійської мови з використанням інформаційно-комунікаційних технологій» тощо. Зокрема, в рамках вивчення освітньої компоненти «Теорія і практика навчання англійської мови з використанням інформаційно-комунікаційних технологій» студенти ознайомлюються з основними поняттями, характеристиками та функціями навчання іноземних мов з

використанням ІКТ, вивчають шляхи пошуку, відбору та оцінювання електронних матеріалів для навчання іноземних мов дітей дошкільного віку, навчаються використовувати як готові цифрові ресурси, так і створювати власні дидактичні матеріали для дітей за допомогою різних засобів ІКТ. Для більш ефективного вивчення курсу створено навчальний веб-сайт, на якому представлено електронні матеріали для навчання англійської мови дітей дошкільного віку, завантажені відео-уроки по створенню електронних матеріалів у програмах Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Hot Potatoes, Kahoot!, Voki, Tools for Educators та відео-редакторах (Movie Maker, Movavi, InShot тощо), надано зразок електронного портфоліо (Рис. 1).



*Рис. 1. Скріншот головної сторінки навчального веб-сайту освітньої компоненти «Теорія і практика навчання англійської мови з використанням інформаційно-комунікаційних технологій»*

Наведемо приклади дидактичних матеріалів для навчання англійської мови дітей дошкільного віку, створених студентами другого (магістерського) рівня вищої освіти ЖДУ ім. Івана Франка, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта та англійська мова», з використанням різних засобів ІКТ в рамках вивчення освітньої компоненти «Теорія і практика навчання англійської мови з використанням інформаційно-комунікаційних технологій».

*Вправа № 1 “Dinosaur’s Egg”, спрямована на формування іншомовної компетентності в аудіюванні та говорінні дітей дошкільного віку.*

Засіб ІКТ: програма “Power Point”.

Завдання: Watch the animated cartoon and say what it is about. Then choose your role and say your hero’s phrases with your own voice.

Хід виконання: діти дивляться мультфільм (Рис. 2) та запам’ятовують слова її героїв (*Look at the egg. It’s a big egg. Is it your egg? No, it isn’t my egg. It’s my egg. This is my baby.*) Потім вони обирають свою роль (папуга, пінгвін, орел, павич чи динозавр) та вимовляють їх слова. Після цього вчитель включає мультфільм без звуку, а діти самі його озвучують. Також можна записати голоси дітей та вставити в презентацію.



*Рис. 2. Скріншот мультфільму, створеного у програмі Power Point.*

Спосіб контролю: контроль з боку керівника гуртка англійської мови.

*Вправа № 2 “Finger Family”, спрямована на формування іншомовної лексичної компетентності дітей дошкільного віку.*

Засіб ІКТ: відео редактор.

Завдання: Listen to the song, show your fingers according to the lyrics of the song [5], repeat the members of the family, sing the song.

Хід виконання: діти дивляться відео на пісню “Finger Family” (Рис. 3) та показують на пальчиках членів сім’ї так само, як показано у відео. Після цього вони повторюють назви членів сім’ї англійською мовою (daddy, mommy, brother, sister, baby). Потім діти обирають свою роль (мама, тато, брат, сестра, дитина) та разом з вчителем співають пісню по ролям, виконуючі рухи.

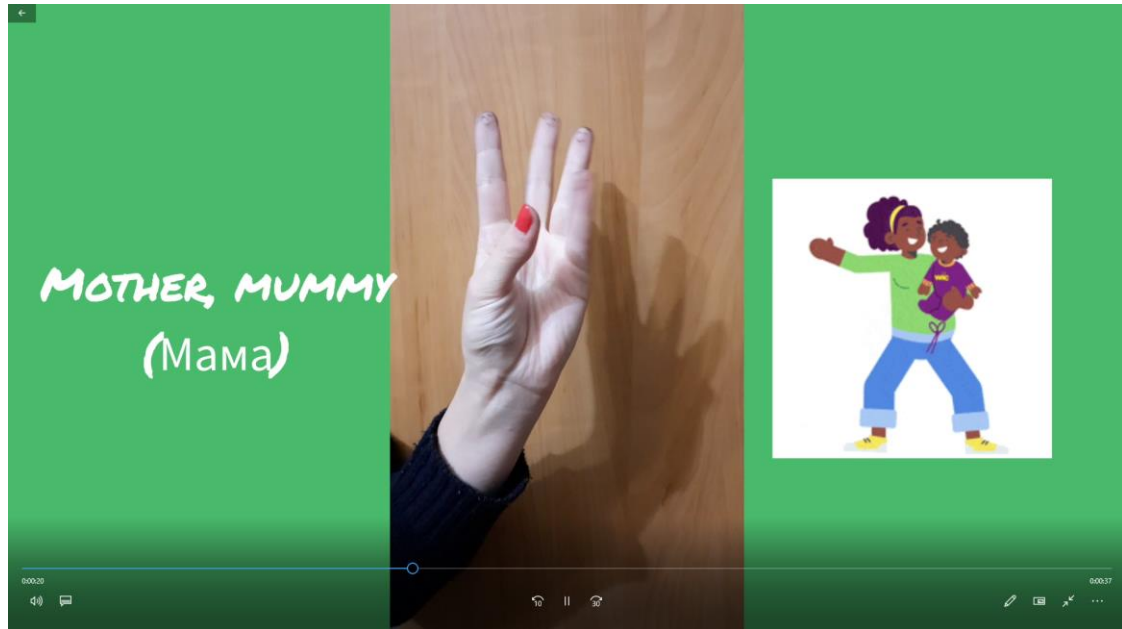


Рис. 3. Скріншот відео, створеного за допомогою відео редактора.

Спосіб контролю: контроль з боку керівника гуртка англійської мови, самоконтроль, взаємоконтроль.

Вправа № 3 “What Can They Do?”, спрямована на формування іншомовної граматичної компетентності дітей дошкільного віку.

Засіб ІКТ: онлайн ресурс Tools for Educators (dice-maker) [6].

Завдання: roll the die and say what the people can do.

Хід виконання: діти по черзі кидають кубик (Рис. 4) і говорять, що люди на картинці вміють робити (наприклад, *The girl can sing*). У більш складному варіанті гри діти додають, чи вміють вони робити те саме, наприклад, *The girl can sing, and I can sing too*. Також вони можуть підкріпити свої слова рухами.

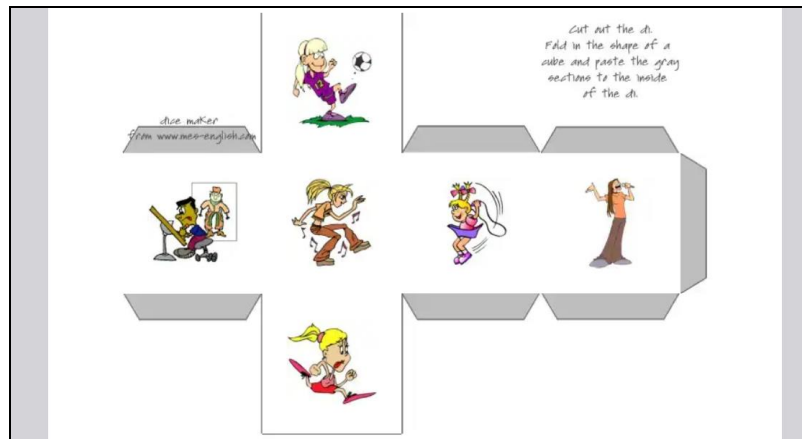


Рис. 4. Скріншот кубика, створеного за допомогою онлайн ресурсу “Tools for Educators”.

Спосіб контролю: контроль з боку керівника гуртка англійської мови, взаємоконтроль.

Вправа № 4 “Dog’s Tongue Twister”, спрямована на формування іншомовної фонетичної компетентності дітей дошкільного віку.

Засіб ІКТ: онлайн ресурс Voki [7].

Завдання: listen to the tongue twister and repeat with the dog.

Хід виконання: діти слухають скоромовку про собаку і жука (*A big black bug bit a big black dog on his big black nose*), яку зачитує аватар у вигляді собаки (Рис. 5) у різному темпі (нормальному, повільному та швидкому). Потім діти повторюють скоромовку разом з собакою та самостійно в паузах між фразами диктора. Також діти за допомогою вчителя можуть створити своє відео у програмі Voki (вибрати аватар і начитати скоромовку самостійно).

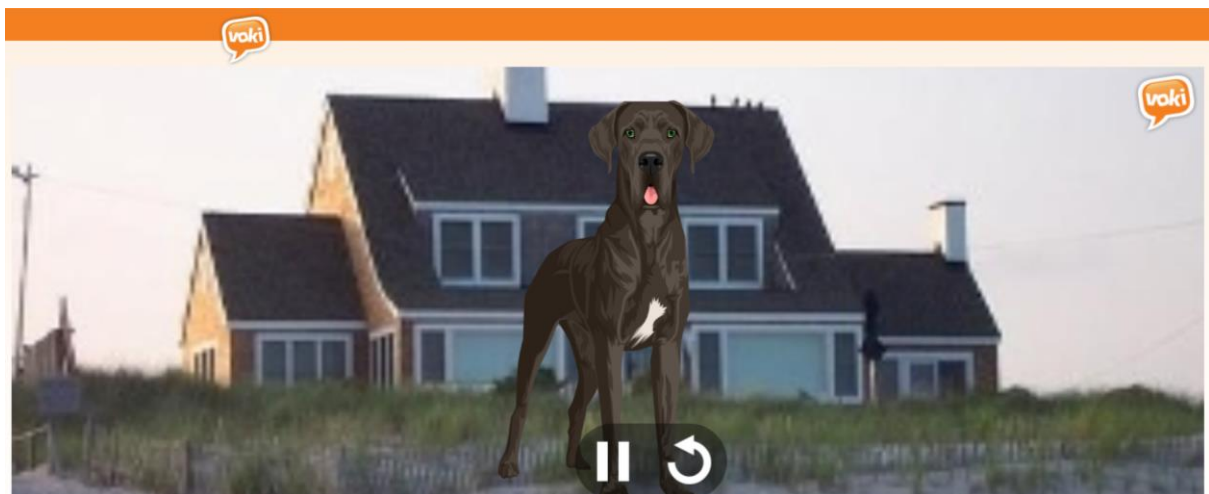


Рис. 5. Скріншот відео, створеного за допомогою онлайн ресурсу “Voki”.

Спосіб контролю: контроль з боку керівника гуртка англійської мови, самоконтроль.

Наприкінці курсу студенти захищають електронні портфоліо, які містять власно створені дидактичними матеріали, які вони зможуть використати під час педагогічної практики у ЗДО та у подальшій педагогічній діяльності. Таким чином, підготовка майбутніх керівників гуртків англійської мови до використання ІКТ у ЗДО здійснюється у системі професійної підготовки студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Перспективами дослідження ми вбачаємо створення технології формування цифрової компетентності майбутніх керівників гуртків англійської мови у закладах дошкільної освіти в системі професійно-методичної підготовки.

### **Список використаних джерел та літератури**

1. Кулікова І. А. Англійська мова для дітей дошкільного віку: програма та методичні рекомендації / І. А. Кулікова, Т. М. Шкваріна; за заг. ред. О. В. Низковської. – 3-тє вид., зі змін. та доповн. – Тернопіль: Мандрівець, 2015. – 48 с.
2. Шкваріна Т. М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: Навчальний посібник. – Київ: «Освіта України», 2007. – 300 с.
3. Освітні програми ЖДУ ім. Івана Франка [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://eportfolio.zu.edu.ua/op/department/0/>
4. Перспективи раннього навчання іноземних мов в Україні та за кордоном : монографія / за ред. І. В. Самойлюкевич. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2012. – 384 с.
5. The Finger Family Song (Lyrics) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.nurseryrhymes.org/the-finger-family-song.html>
6. Tools for Educators (dice-maker) [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.toolsforeducators.com/dice/>
7. Voki [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.voki.com/>