

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ

Штіль Анна

*здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти,
спеціальність 014 Середня освіта (Географія)
Житомирського державного
університету імені Івана Франка (Україна)*

Яковлева Валентина,

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри екології та географії
Житомирського державного
університету імені Івана Франка (Україна)*

Концепція Нової української школи приділяє велику увагу розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та оптимізації навчально-виховного процесу, що досягти можливо через удосконалення форм навчання та ефективне використання існуючих освітніх технологій як на уроках, так і під час позакласної роботи із здобувачами освіти. Провідною ідеєю сучасного навчання є самовдосконалення, самореалізація творчої особистості, що потребує створення комфортних умов навчання, за яких кожен здобувач освіти відчуває свою успішність та інтелектуальну спроможність, при чому реалізується його інтелектуальний потенціал, розвиваються природні здібності, їх моральні якості; відбувається налаштування учнів на подальшу активну, творчо усвідомлюючи самодіяльність, що відповідає їхнім духовним потребам, задовольняє їх прагнення до самореалізації й прояву особистісних якостей. Все це є ефективним шляхом всебічного розвитку особистості, виявлення і формування її творчого потенціалу. Значний потенціал мають і включають в себе- інтерактивні технології. Головною метою такого навчання є створення комфортного навчального середовища, де кожен учень відчуває свою успішність та інтелектуальний розвиток, що сприяє більш ефективному процесу навчання.

Інтерактивні методики - це інноваційний підхід до активного навчання. Вони передбачають взаємодію та обмін думками у форматі розмови чи діалогу. Відмінною рисою інтерактивних методів є їх здатність стимулювати більш глибоку взаємодію між учнями, не обмежуючись лише взаємодією з викладачем, а також сприяння активності учнів у процесі освіти. Техніки інтерактивного навчання включають: мозковий штурм- для генерації ідей; короткі лекції для викладу основних понять; чек-листи та тести для самоконтролю; рольові ігри для розвитку емпатії та соціальних навичок; ігрові вправи для командної роботи; проектні завдання для розвитку критичного мислення: ситуаційні завдання для аналізу реальних проблем; запрошення гостей для залучення зовнішніх експертів; групові дискусії для обміну думками: інтерв'ю для розвитку комунікативних навичок. інсценізація для відпрацювання практичних сценаріїв; тренінги для підвищення професійних навичок; аналіз сюжетних малюнків для візуального сприйняття інформації.

Метою інтерактивного навчання є: стимулювання інтересу та мотивації учнів; глибоке засвоєння навчального матеріалу; розвиток навичок самостійної та командної роботи; формування критичного мислення та особистісних поглядів; підготовка до вирішення проблем у майбутньому; розвиток професійних компетенцій та особистісних якостей.

Основою інтерактивного навчання є неперервна взаємодія учасників освітнього процесу, яка спрямована на активізацію пізнавальних зусиль студентів, пробудження їхнього інтересу до навчання, формування особистих інтересів та зосередження на креативному процесі.

Беручи до уваги особливості психологічного розвитку школярів, використовуються різноманітні методи інтерактивних технологій на різних етапах уроку. Як стимулювати зацікавленість уроком та конкретною темою? Один із найефективніших способів - це сприяння пізнавальному інтересу, що може бути досягнуто за допомогою інтерактивних методів. Пропонуємо кілька таких методів.

Під час перегляду та вивчення географії, пропонуємо взяти участь у грі "Географічне лото" для учнів 7 класу на тему "Океани". Для цього потрібно

сформувати групи, кожна з яких отримає набір карток: основну і додаткові. Мета гри полягає у тому, щоб правильно та швидко закрити осередки на основній картці.

Можна забудовувати мотивацію навчальної діяльності через проведення вступної бесіди. На цьому етапі визначається круг питань, які будуть обговорюватися протягом уроку. Також доцільно навести цікаві приклади, використовуючи парадоксальну інформацію тощо. Під час вступу до уроку застосовуються різноманітні прийоми, такі як "відстрочена загадка" чи "Фантастична добавка". Наприклад, на початку заняття висувається загадка або представляється маловідомий факт, розгадка якого буде надана під час вивчення нового матеріалу на уроці.

Для підсилення та систематизації навчання, пропонуємо застосувати метод "Де це розташовано?". Це можна впровадити на уроці з географії у 8-му класі під час вивчення теми "Рельєф України". Ви отримаєте назви форм рельєфу та маєте їх закріпити у відповідних місцях на контурній карті, де вони знаходяться.

Отже, різноманіття видів діяльності дозволяє застосовувати різноманітні інтерактивні методи на всіх етапах уроку й на різних типах занять. Це сприяє кращому засвоєнню знань та розвитку особистісних якостей учнів і їх пізнавальних інтересів. На дверях потенціалу написано "штовхни". Цей "штовх" вимагає від вчителя перш за все творчості. Щоб зацікавити учня предметом і розкрити її здібності, необхідно створювати умови для постійної, активної взаємодії всіх школярів, де кожен має рівні можливості для співпраці з вчителем.

Список літератури:

- 1 Бех І. Д. Виховання особистості: навчальний посібник / 7-е вид., перероб. і доп. Київ: Либідь, 2018. 848 с
- 2 Грушка В.В. Інтерактивні технології дистанційного навчання на уроках географії. С. 24-32.
- 3 Лаврук М. М. Методика навчання географії: практична і самостійна робота студентів: навчально-методичний посібник / М. М. Лаврук. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 136 с