

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ В ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ

Романенко Марія

*здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти,
спеціальність 014 Середня освіта (Географія)
Житомирського державного
університету імені Івана Франка (Україна)*

Яковлева Валентина,

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри екології та географії
Житомирського державного
університету імені Івана Франка (Україна)*

Сучасні вимоги передбачають, що ми формуємо розумних та екологічно свідомих особистостей, які розуміють закони не лише економіки, історії та екології, але й взаємозв'язок з природою взагалі. Нашому суспільству потрібні люди, які живуть у гармонії з природою, розумно використовують її ресурси та швидко приймають рішення, беручи на себе відповідальність за наслідки своїх дій. Для досягнення цієї мети ми використовуємо різноманітні методи, форми та технології навчання та виховання. Інноваційні підходи допомагають створити ініціативну та організовану особистість, яка відповідає потребам нашого сучасного суспільства. [3].

Інтерактивне навчання зосереджене на тому, як забезпечити ефективну передачу знань через інноваційні методи та підходи, акцентуючи увагу на питаннях безпосередньо самого процесу: як здійснити навчання та як створити оптимальні умови для навчання, замість узагальненого запитання про зміст навчання. [1].

Дуже важливо, щоб учні були зацікавлені у всьому, чому їх навчають, і використовували свої творчі здібності. Це допоможе їм розвивати ці здібності та застосовувати їх у різних областях, від мистецтва до науки. Креативність грає важливу роль у вирішенні будь-яких поставлених завдань.

Одним із прикладів застосування інноваційних методів і технологій у позакласні роботи з географії є проведення бінарних заходів.

Бінарний захід є нестандартною формою проведення, де два або більше предмети інтегруються в одне заняття. Це дозволяє створити зв'язок між різними предметами та показати їх взаємозв'язок у реальному житті. Такий підхід сприяє більш глибокому засвоєнню матеріалу та розвитку мультидисциплінарного мислення здобувачів освіти.

До прикладу:

- Дебати про екологічні питання: «Захист дикої природи VS розвиток економіки». Педагог задає конкретне питання, наприклад, будівництво дамби на річці або висічка лісів для розвитку сільськогосподарських угідь. Учасники обговорюють та аргументують свої погляди, користуючись доказами, статистикою та аргументацією.

- Географічні квести.

Учитель або члени гуртка створюють квест з географії, де учасники мають виконувати завдання та знаходити відповіді на питання. Дві або більше команд, кожна з яких отримує список завдань або запитань, виконують їх та перемагають.

- Рольова гра "Експедиція":

Грають дві команди: науковців-географів та експедиційних антропологів. Науковці досліджують фізичну географію та клімат регіону. Експедиційні антропологи вивчають соціальні аспекти та культурні особливості. Після дослідження команди обмінюються результатами та роблять спільний висновок про регіон.

- Моделювання географічних процесів:

Працюють дві команди, кожна з яких моделює певний географічний процес. Наприклад, одна команда може досліджувати процеси ерозії ґрунтів, а інша - кліматичні зміни. Учасники презентують свої моделі та висновки.

- Географічні рольові ігри:

Грають командами або індивідуально, відтворюючи ролі міжнародних дипломатів. Створені ситуації, де команди вирішують геополітичні конфлікти або

співпрацюють для вирішення глобальних проблем, таких як зміни клімату або водний дефіцит.

У сучасному світі новітніх технологій для різноманіття діяльності можна активно використовувати інтернет ресурси. Цікавим заняттям є створення ігор, вправ, завдань за допомогою спеціальних сервісів та платформ. Один з них - інтернет-сервіс мультимедійних дидактичних вправ LearningApps.

Це веб-сервіс, що дозволяє створювати інтерактивні вправи для різних предметів, у тому числі й географії, які можна використовувати як на уроках, так і у позаурочний час. Використання LearningApps дозволяє перевірити та закріпити свої знання через ігрову форму, сприяючи активному навчанню та підвищенню пізнавального інтересу.

Кожен із ресурсів можна використати на занятті, змінити під певні потреби, розробити схожий чи зовсім інший навчальний модуль, його можна зберігати у власному «кабінеті», створивши свій акаунт в даному онлайн-середовищі. [1]

Також варто згадати про вебквест. Це онлайн-середовище, де діти виконують навчальні завдання, розраховані на короткочасну або тривалу роботу. Вони мають за мету поглиблення та інтеграцію знань. Особливість вебквестів полягає в тому, що частина або вся необхідна інформація знаходиться на різних веб-сайтах, а результатом роботи є публікація у вигляді веб-сторінок чи сайтів. Ця технологія дозволяє розвивати компетенції, такі як використання ІТ для рішення завдань, самонавчання, робота в команді, пошук рішень, навички публічних виступів та дискусій.

Риторичні запитання для стимулювання подальшої активності учнів. [2].

Таким чином, сьогодні у сфері географічної освіти впроваджується велика кількість інноваційних технологій різного характеру, спрямованості і значущості. Правильний підбір цих технологій чи методів може сприяти формуванню екологічної свідомості учнів як на уроках географії, так і в позакласній роботі.

Список літератури

1. Коберник С.Г. Методика викладання географії в школі / Коберник С.Г. - К. : Стафед, 2000. - 320 с

2. Корнеєв О.В. Методика шкільного географічного краєзнавства. - Х.: Вид. гр. «Основа», 2007. - 144 с.,
3. Костик Н. Використання інтерактивних методів у процесі навчання учнів географії // Краєзнавство. Географія. Туризм. – 2008. – № 13.