

4. Hastie T., Tibshirani R., Friedman J. The Elements of Statistical Learning: Data Mining, Inference, and Prediction. Springer, 2009. 764 p.
5. Goodfellow I., Bengio Y., Courville A. Deep Learning. MIT Press, 2016. 800 p.

Андрощук Марія

здобувачка 4 курсу освітньої програми «Середня освіта (математика)»,

Франовський Анатолій

*кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри алгебри
та геометрії*

Житомирський державний університет імені Івана Франка

ЗМІШАНА ФОРМА НАВЧАННЯ, ЯК ОДИН ІЗ ВИДІВ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Потреба в якісній освіті та постійний розвиток інформаційно-комунікаційних технологій зумовлюють виникнення нових форм та засобів навчання. Зокрема за останні роки в сфері освіти України широкого використання набула дистанційна форма навчання, що стала своєрідним прообразом для більш сучасної змішаної форми здобуття освіти.

Змішана форма навчання стає все більш актуальною і перетворюється з модної тенденції на альтернативу традиційним методам викладання.

Аналіз актуальних досліджень. Методичні аспекти організації і впровадження змішаної форми навчання в освітній процес представлено в роботах таких науковців як: О. Абатуров, А. Нікуліна, К. Генрі, Ч. Грехем, М. Грубер, М. Мар'єнко, А. Сухіх, С. Масліч, та ін.

Мета статті. Мета даної роботи полягає в представленні сутності, переваг та недоліків змішаної форми навчання, а також дослідженні її впливу безпосередньо на якість освіти учнів.

Виклад основного матеріалу. Blended Learning – так мовою оригіналу звучить поняття "змішане навчання". Сама концепція з'явилася ще в 1990-х як протипага онлайн-навчання, проте поступово вивчати та впроваджувати її почали лише з 2000-х, тож можна стверджувати що дана технологія є новою.

Змішане навчання – різновид гібридної методики, коли відбувається поєднання онлайн навчання, традиційного та самостійного навчання. Тобто

не лише звичайне використання сучасних технологій в поєднанні з традиційними, а повністю новий підхід до навчання, що трансформує, а іноді й «перевертає» клас (англ. flipped classroom).

Головною особливістю такої форми навчання та її відмінністю від інших є використання відразу двох форм навчання (очної та дистанційної) у пропорціях, залежних від конкретної ситуації. Той матеріал, який учень опрацьовує онлайн (у формі самостійного прочитання матеріалів, чи при перегляді демонстраційних відео), остаточно засвоюється офлайн (в приміщенні школи під час занять).

Зокрема виділяють декілька видів так званого «змішування» навчання: [2]



Схема 1. «Варіанти «змішування» навчального процесу»

Фактично весь процес змішаного навчання можна умовно поділити на дві частини: офлайн та онлайн. Причому під час проведення даних онлайн частин учні можуть самостійно обрати чи хочуть вони доєднатись вдома, чи бути присутніми в класі.

В процесі офлайн частин такого навчання, учні мають можливість напряму взаємодіяти з однокласниками та вчителем. І саме тоді відбувається занурення в роботу над груповими проектами, індивідуальні консультації, дискусії та будь-яка інша взаємодія, яка відбувається в реальному часі без участі ІКТ. [1]

Як і будь-яка інша форма навчання, змішане навчання має ряд переваг, які не можуть залишитись непоміченими, зокрема їх наведено на рис. 1.

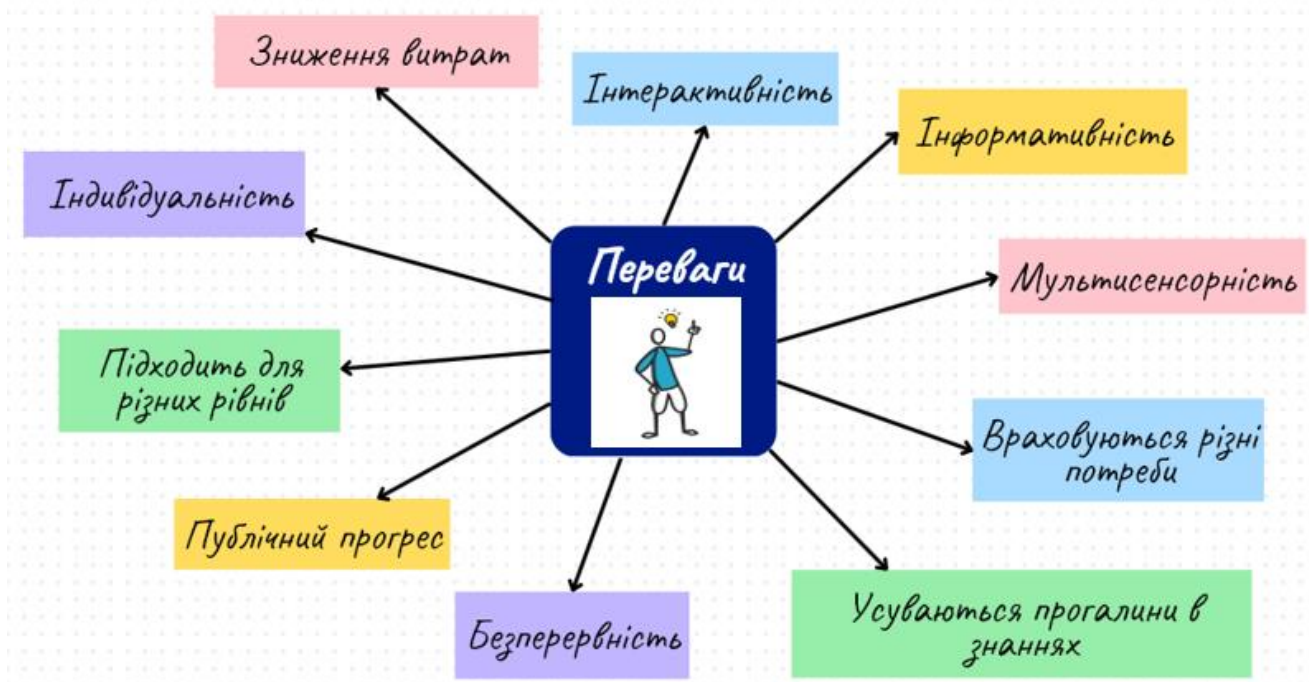


Рис. 1 «Переваги змішаного навчання»

Водночас, ця форма організації навчання має певні недоліки, які не варто ігнорувати та над усуненням яких ще варто попрацювати, їх ми представимо на рис. 2.



Рис. 2 «Недоліки змішаного навчання»

Проаналізувавши всі переваги та недоліки змішаної форми

навчання, які наведені на рис. 1 та рис. 2, вчитель може зробити висновки стосовно доцільності використання такої форми організації процесу навчання саме в своїй діяльності.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Можемо підсумувати, що дана форма організації навчального процесу — перспективна технологія, яка при правильному підході допомагає досягти чудових результатів і вирішити багато проблем пов'язаних саме з очним навчанням.

За її допомогою можна досягти більшого залучення учнів, закладати більше інформації в певні курси, розвивати в дітях самостійність і враховувати можливості й бажання різних типів дітей.

А враховуючи всі фактори які наразі впливають на сферу освіти України, доволі перспективним є розвиток саме змішаного навчання у всіх його формах та напрямках.

Змішана форма навчання - це ефективний спосіб навчання, який дозволяє учням отримувати якісну освіту в зручний для них час і темпі.

Список використаних джерел та літератури

1. «Змішане навчання: плюси та мінуси.» [Електронний ресурс]. URL: <https://miyklas.com.ua/novosti/2021/09/zmishane-navchannya-plyusi-ta-minusi>
2. Змішане навчання: як організувати якісний освітній процес в умовах війни. [Електронний ресурс]. URL: <https://sqe.gov.ua/zmishane-navchannya-yak-organizuvati-yaki/>