

**VI Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція  
(23-24 жовтня 2024 року, м. Запоріжжя)**

**Ірина Долінчук**

здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти  
спеціальності 016 Спеціальна освіта  
Житомирського державного університету імені Івана Франка

**Віктор Гладуш** (науковий керівник)

доктор педагогічних наук, професор,  
професор кафедри психології, логопедії та інклюзивної освіти  
Житомирського державного університету імені Івана Франка

**ОСОБЛИВОСТІ ВСТУПУ НА МАГІСТЕРСЬКІ ПРОГРАМИ З ЛОГОПЕДІЇ  
В ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ**

Війна внесла корективи у кожен сферу життя українців. Не виключенням є і сфера освіти. Вступні кампанії в університетах, в тому числі на магістерські програми, були дещо відмінними порівняно з попередніми роками, зокрема, в плані організації, вимог до абітурієнтів та умов здобуття освіти. Так, замість традиційних вступних іспитів з іноземної мови та фахових випробувань, було введено ЄВІ, а згодом і ЄФВВ. Для абітурієнтів з тимчасово окупованих територій або тих, що перебувають в зоні активних бойових дій чи виїхали за кордон, запроваджено спеціальні умови – вступ через електронну систему, додаткові вступні сесії.

Аналіз кількості поданих заяв на магістерські програми логопедичного напрямку показав різну динаміку впродовж 2022-2024 р.р. Найбільше поданих заяв на освітньо-професійні програми з логопедії було саме в перший рік воєнного вторгнення. Така тенденція, на нашу думку, пов'язана, із нереалістичними очікуваннями щодо термінів закінчення війни та зі спрощеною процедурою вступу, адже для зарахування на магістратуру денної форми потрібно було скласти фахове випробування в університеті та подати мотиваційний лист, вступники ж заочної форми готували лише мотиваційний лист.

У 2023 році магістерські програми з логопедії користувались меншою популярністю, аніж минулого року. Однак, традиційно, велику кількість поданих заяв на заочну форму навчання має Український державний університет імені М. Драгоманова. Варто відмітити, що відкриття ОПП «Спеціальна освіта. Логопедія» на другому (магістерському) рівні вищої освіти в Житомирському державному університеті імені І. Франка також сприяло неабиякому попиту серед абітурієнтів як денної, так і заочної форм навчання. Така тенденція може бути зумовлена гострою потребою в логопедичних кадрах, адже магістерських програм підготовки логопедів не було в регіоні дотепер.

Вступ 2024 року характеризується збільшенням кількості охочих здобувати логопедичну освіту та появою нових освітньо-професійних програм в університетах України. Так, підготовку логопедичних кадрів на другому (магістерському) рівні вищої освіти сьогодні здійснюють 27 університетів. Перерахуємо їх, зазначивши назву програм підготовки: Бердянський державний педагогічний університет (ОПП «Спеціальна освіта»), Волинський національний університет імені Л. Українки (ОПП «Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта»), Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» (ОПП «Спеціальна освіта (Логопедія. Корекційна психопедагогіка»), Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Ушинського» (ОПП «Спеціальна освіта (Логопедія)»), Державний заклад «Луганський національний університет імені Т. Шевченка» (ОПП «Спеціальна освіта. Логопедія»), Дніпровський національний університет імені О. Гончара (ОПП «Спеціальна освіта»), Житомирський державний університет імені Івана Франка (ОПП «Спеціальна освіта. Логопедія»), Запорізький національний університет (ОПП «Логопедія»), Кам'янець-Подільський національний університет імені І. Огієнка (ОПП «Спеціальна освіта (логопедія)»), Київський столичний університет імені Б. Грінченка (ОПП «Логопедія»), Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (ОПП «Логопедія»), Криворізький державний педагогічний університет (ОПП «Спеціальна освіта (Логопедія)»), Львівський

національний університет імені І. Франка (ОПП «Логопедія»), Мелітопольський державний педагогічний університет імені Б. Хмельницького (ОПП «Спеціальна освіта (Логопедія)»), Миколаївський національний університет імені В. Сухомлинського (ОПП «Логопедія»), Національний університет «Запорізька політехніка» (ОПП «Корекційна освіта»), Полтавський національний педагогічний університет імені В. Короленка (ОПП «Спеціальна та інклюзивна освіта»), Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника (ОПП «Спеціальна освіта (логопедія)»), Рівненський державний гуманітарний університет (ОПП «Спеціальна освіта. Логопедія»), Сумський державний педагогічний університет імені А. Макаренка (ОПП «Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка. Логопедія)» та «Спеціальна освіта (Логопедія)»), Український державний університет імені М. Драгоманова (ОПП «Логопедія» та «Мовленнєва терапія»), Уманський державний педагогічний університет імені П. Тичини (ОПП «Спеціальна освіта»), Харківський національний педагогічний університет імені Г. Сковороди (ОПП «Логопедія»), Херсонський державний університет (ОПП «Логопедія»), Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича (ОПП «Логопедія»), Чорноморський національний університет імені П. Могили (ОПП «Логопедія та психокорекційний супровід») [1].

Таким чином, вступ на магістерські програми з логопедії в період воєнного стану в Україні вимагає як від абітурієнтів, так і від закладів вищої освіти вміння адаптуватися до нинішніх умов сьогодення з метою якісної підготовки висококваліфікованих фахівців у логопедичній галузі. Аналіз заявленої проблематики не претендує на повноту і вичерпність. Дослідження особливостей вступу на освітньо-професійні програми підготовки логопедів у до- і післявоєнний періоди (в розрізі співвідношення кількості поданих заяв та кількості зарахованих на навчання) є перспективами подальших наукових розвідок.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Єдина державна електронна база з питань освіти. URL: <https://info.edbo.gov.ua/> (дата звернення: 01.10.2024).