

ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE ДОДАТКІВ І СУЧАСНИХ ЦИФРОВИХ ПРИСТРОЇВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ

Кучер Валентина Анатоліївна

здобувач вищої освіти
Житомирський державний університет імені Івана Франка

Костюк Віталій Степанович

кандидат біологічних наук, доцент
Житомирський державний університет імені Івана Франка

В сучасному світі спостерігається активний процес глобалізації в усіх сферах життя. Звичайно, не минули ці процеси і освітній простір. Сьогодні вищі спеціалізовані органи влади, які займаються питаннями навчання та виховання, формують освітні цілі не лише на рівні своєї країни, а і враховують досвід інших країн. У сучасному світі основні пріоритети освіти й цілі задекларовані в міжнародних конвенціях та документах і, таким чином, є стратегічними орієнтирами міжнародної спільноти.

В Україні, одним з основних освітніх документів, є Державний стандарт освіти. Відповідно до змісту даного документа, першочерговим завданням розвитку сучасної української освіти є запровадження в ЗЗСО сучасних інноваційних технологій. Важливо надалі забезпечувати вдосконалення освітнього процесу, створювати умови для доступної та ефективної освіти, готувати учнів до майбутнього життя в інформаційному суспільстві.

Починаючи з 2020 року українські школи зіткнулися з цілою низкою проблем щодо організації освітнього процесу у навчальних закладах і, відповідно, з реалізацією важливих практичних завдань. Але, незважаючи на всі негативи, саме запровадження карантину через пандемію COVID-19 та запровадження дистанційного навчання, стало поштовхом для пошуку ефективних інформаційно-комунікативних технологій для організації навчання учнів. Багато українських вчителів вивчили і почали використовувати у своїй діяльності різні освітні додатки та цифрові інструменти GOOGLE.

Підходи до організації навчання в сучасних школах передбачають використання низки інноваційних технологій. Інноваційні технології – це цілеспрямований системний набір прийомів і засобів організації навчальної діяльності, що охоплює весь процес навчання від визначення мети до одержання результатів [4]. Виходячи з цього, виникає методика так званого «активного навчання». Суть такого навчання полягає в тому, що здобувач освіти є суб'єктом навчання, виконує різні творчі завдання, веде дискусію з учителем, і все це розвиває творче мислення. Зазвичай, інновації виникають в процесі вирішення традиційної проблеми новим способом. Саме так з'являється щось нове, яке являє собою новаторську суть. Це дає право говорити, що інноваційний процес

– це вмотивований, цілеспрямований свідомий процес створення, освоєння, використання та поширення сучасних ідей (теорій, методик, технологій тощо).

В українській освітній сфері сьогодні виокремлюють такі інноваційні підходи:

- інтерактивне навчання;
- мультимедійне навчання;
- STEM-освіта;
- медіаосвіта;
- особистісно – орієнтований підхід;
- інтегроване навчання;
- дистанційне навчання;
- ігрова технологія навчання

У зв'язку із запровадженням дистанційного та змішаного формату навчання, особливе місце у сучасних закладах освіти України, займають цифрові технології навчання.

У сучасній науковій та навчальній літературі можна знайти різні трактування поняття «цифрові технології». Але у зв'язку із стрімким поширенням різних гаджетів і пристроїв (комп'ютерів, нетбуків, ноутбуків, планшетів, смартфонів тощо) цей термін - «цифровий», став більш вживаним і почав використовуватися як синонімічний до термінів «електронний» і «комп'ютерний» [3].

За своїм навчальним та методологічним призначенням, виокремлюють такі цифрові ресурси, як електронні підручники, атласи; різні навчальні онлайн-платформи та додатки для самоосвіти; хмарні сервіси для навчання; спеціальні застосунки для контролю знань.

У традиційні форми навчання можна інтегрувати сучасні можливості мобільних пристроїв школярів. Використовуючи такі цифрові інструменти, як мобільні телефони, планшети та інші невеликі гаджети (mp3 плеєри, бездротові навушники, навігатори тощо), можна значно підвищити результативність навчального процесу. Це не лише збагачує методологію уроку, а й дозволяє зробити більш сучасними традиційні методи викладання [5].

Сьогодні є більше ніж сімдесят безкоштовних мобільних застосунків для вивчення географії, які можна завантажити на телефони з Play Маркету. Вчителі, за бажанням, можуть обирати найбільш оптимальні з них і використовувати під час викладу нового навчального матеріалу або виконання практичних робіт. Більш результативним буде використання додатків під час індивідуальної роботи або виконання завдань у малих групах [5].

Ефективна організація навчального процесу дозволяє швидше досягати передбачених навчальних цілей. Велику роль у цьому відіграє візуалізація процесу вирішення педагогічних завдань, швидкий пошук інформації через вільний доступ до різних інформаційних медіа, швидкий аналіз великої кількості інформації та розробка індивідуальних навчальних задач із врахуванням освітніх можливостей для кожного школяра.

Серед найпоширеніших і найбільш доступних цифрових застосунків в українському навчальному середовищі є хмарні додатки GOOGLE.

Безпосередньо для навчального процесу додатки, які пропонує компанія GOOGLE, можна застосовувати для активного прямого спілкування з школярами (Gmail, Blogger), колективного планування та використання освітніх інформаційних застосунків (Calendar, Docs, Translate, Sheets, Slides, Youtube) [1]. Ці додатки дозволяють користувачу (вчителю) перевіряти правильність виконання завдань, не залишаючи відео конференцію під час онлайн – уроку, використовувати під час пояснення нового матеріалу різні онлайн енциклопедії, довідники, карти [2].

Створення навчального середовища із використанням додатків GOOGLE, допомагає підвищити зацікавленість здобувачів до навчання, спонукати учнів і створювати умови для самоосвіти, активізувати пізнавальну роботу школярів, вчити сприймати і аналізувати великий обсяг інформації, розвивати різні види уваги, формувати вміння пошукової та дослідницької роботи [6]. Хмарні додатки GOOGLE на сьогодні є справжнім освітнім інструментом, який дає змогу закладу освіти мати особистий онлайн-простір та створювати навчальне середовище для кожного учасника навчального процесу (вчителів, учнів та їх батьків) [2].

Географія, як навчальна дисципліна, має багато ресурсів для використання різноманітних навчальних програм та додатків. Різні цифрові технології дозволяють учням, особливо актуально при змішаній формі навчання, краще зрозуміти і візуалізувати географічні поняття, процеси та явища. Активна участь дітей у навчальній діяльності підвищує їх зацікавленість предметом та активізує навчальний процес.

Використання на уроках різних гаджетів та технологій з високим рівнем інтерактивності підвищує навчальну мотивацію дітей до засвоєння географічних знань, спонукає займатися самоосвітою та самовдосконалюватися.

Отже, інноваційними технологіями у сучасній освіті є пошук нових підходів, методів та онлайн-інструментів, які б допомогли зробити процес навчання цікавим і результативним. Важливе місце у досягненні цієї задачі посідає саме використання різних цифрових інструментів, мобільних додатків та хмарних застосунків GOOGLE.

Список літератури

1. Буртовий С.В. Хмарні технології в освіті: Microsoft, Google, IBM// Освітній інтернет-навігатор: науково-методичний інтернет журнал. URL: <http://oin.in.ua/osvitni-hmarymicrosoft-google-ibm-suchasni-instrumenty-formuvannya-osvitnoho-seredovyschanavchalno-doslidnytskoji-diyalnosti-ditej>
2. Дронь В.В. Google-сервіси в навчальній діяльності викладачів: методичні рекомендації. Економіка в школах України. 2017. № 4. С.2-7
3. Красний С.І., Лященко О.В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: навчально-методичний посібник для підвищення кваліфікації викладачів професійно-теоретичної підготовки, майстрів виробничого навчання професійно-технічних навчальних закладів. Донецьк, 2013. 99 с.
4. Паламарчук В.В. Використання інноваційних технологій при вивченні економічних дисциплін. URL: <https://naurok.com.ua/vikoristannya-innovaciynih->

tehnologiy-pri-vivchenni-ekonomichnih-disciplin-104875.html

5. Патрушева І. А. Мобільні технології в школі: посіб. для вчителів / І. А. Патрушева, О. М. Гера, Н. В. Діденко, Л. А. Павлюк, О.Л. Сафроненко. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2019. 175 с.

6. Прохорова О.В. Хмарні технології в науково-дослідній діяльності магістрів педагогічних університетів. Педагогічний процес: теорія і практика. 2013. Вип. 4. С. 170-178. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pptp_2013_4_20