

Особливості формування і напрями розвитку бренду закладу вищої освіти у цифровому середовищі: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 4 листопада – 15 грудня 2024 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. 120 с.

Гуманкова О.С.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри англійської мови з методиками викладання
в дошкільній та початковій освіті
Житомирського державного університету імені Івана Франка
м. Житомир, Україна*

Михайлова О.С.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри англійської мови з методиками викладання
в дошкільній та початковій освіті
Житомирського державного університету імені Івана Франка
м. Житомир, Україна*

Сучасний вихователь, керівник гуртка гуртка англійської мови в закладах дошкільної освіти (ЗДО), має надзвичайно широкий спектр функціональних обов'язків, пов'язаний з необхідністю розв'язання професійних завдань в контексті реалізації раннього іншомовного навчання дітей дошкільного віку. Вимогою сьогодення є необхідність синхронізації та раціональної інтеграції традиційних форм та засобів навчання із сучасними технологіями, в тому числі і цифровими. Реформування дошкільної освітньої галузі у напрямі її цифровізації стає об'єктивним чинником необхідності якісних змін у процесі професійно-методичної підготовки фахівців з раннього іншомовного навчання та актуалізує науковий пошук у цій сфері.

Проблему розвитку інформаційно-цифрової компетентності педагогів, етапів та засобів її формування розглядала велика кількість представників педагогічної науки: Н. Бахмат, В. Биков, Г. Генсерук, Р. Гуревич, А. Лазаренко, Р. Моцик, О. Овчарук, О. Романовський, О. Самборська, О. Сисоєва, О. Спірін, Т. Сторчова, А. Черненко та інші.

Проте, проблема розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх керівників гуртків англійської мови в ЗДО під час організації їх професійно-методичної підготовки в закладі вищої освіти розглянуто недостатньою мірою.

Метою статті є розгляд шляхів формування інформаційно - цифрової компетентності майбутніх керівників гуртків англійської мови в ЗДО в процесі реалізації їх професійно-методичної підготовки в закладі вищої освіти (ЗВО).

Ґрунтуючись на дослідженнях науковців [1; 2], враховуючи специфіку нашого дослідження, визначаємо інформаційно-цифрову компетентність майбутніх керівників гуртків англійської мови в ЗДО як здатність свідомо, критично та творчо використовувати інформаційно-комунікаційні технології (в тому числі і цифрові) для досягнення професійно-педагогічних цілей, пов'язаних з організацією іншомовного навчання дошкільників, а також для професійного розвитку у зазначеній сфері діяльності. Зауважимо, що професійно-методична підготовка майбутнього керівника гуртка англійської мови в ЗДО набуває розвитку під час опанування студентами освітньої компоненти «Методика навчання англійської мови в ЗДО» (3 курс) та компоненти «Інноваційні технології навчання англійської мови» (4 курс).

Раціональним рішенням проблеми розвитку досліджуваної компетентності у здобувачів є імпліцитне додавання тем та блоків завдань, пов'язаних з використанням ІКТ та цифрових технологій до тем, передбачених для вивчення робочими програмами з освітніх компонент професійно-методичного спрямування. Наприклад, під час опрацювання теми «Використання технології колажування для формування основ англомовної монологічної мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку», студенти опановують роботу з графічним редактором Canva, створюють колажі, моделюють фрагменти занять для дітей дошкільного віку, спрямовані на розвиток їх англомовної монологічної мовленнєвої компетентності. Під час вивчення теми, «Технологія сторітелінг у навчанні дошкільників англійської мови», яка входить до курсу інноваційних технологій навчання, студентам пропонуються завдання, пов'язані із створенням анімованих розповідей для дітей з використанням цифрового сервіса Animaker.

Крім того, студенти створюють ігровий контент, спрямований на формування мовних складових англомовної комунікативної компетентності (фонетичної, лексичної, граматичної) дошкільників з використанням різних програм Microsoft Word, Microsoft Power Point, Tools for Educators та низки графічних та відеоредакторів.

Окремого акценту розвиток інформаційно-цифрової компетентності майбутніх керівників гуртків англійської мови в ЗДО набуває під час опанування здобувачами освітньої компоненти «Теорія і методика навчання іноземної мови з використанням ІКТ», розробленої викладачами кафедри англійської мови з методиками викладання в дошкільній та початковій освіті інституту педагогіки Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Під час проходження виробничої практики з проведення занять англійської мови в ЗДО, студентам пропонуються завдання, пов'язані з розробкою сторінки сайту закладу, яка відображає специфіку організації в ньому навчання дошкільників англійської мови.

Крім того, здобувачі можуть обрати теми курсових та магістерських робіт, пов'язані з використанням ІКТ (в тому числі і цифрових) в контексті оптимізації

формування різних складових англомовної комунікативної компетентності дошкільників.

Таким чином, розвиток інформаційно-цифрової компетентності майбутніх керівників гуртків англійської мови в ЗДО органічно інтегрується в процес їх професійно-методичної підготовки в ЗВО.

Перспективами подальших досліджень вважаємо створення моделі формування інформаційно-цифрової компетентності працюючих керівників гуртків англійської мови в ЗДО під час проходження курсів підвищення кваліфікації, які проводяться на базі кафедр інституту педагогіки Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Література:

1. Сухомлин О.А. Дидактичні засади формування цифрової компетентності студентів філологічних спеціальностей : дис. ...д-ра пед. наук. 011. Київ, 2023. 251 с.
2. Шинкарьова В.С. Технологія підготовки майбутніх вихователів до формування цифрової грамотності дітей старшого дошкільного віку: монографія. Видавець ФОП Гордієнко Є.І., 2024. 190 с.