

Впровадження інформаційних технологій в систему адаптивного управління закладом вищої освіти

БОЖЕНКО Роман

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «073 Менеджмент» освітньої програми «Управління закладами освіти та організаціями»
Житомирського державного університету імені Івана Франка, м. Житомир, Україна

БОЖЕНКО Вікторія

методист навчального відділу, асистент кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій,
Житомирського державного університету імені Івана Франка, м. Житомир, Україна

ВЕРБОВСЬКИЙ Ігор

кандидат педагогічних наук, доцент, начальник навчального відділу, доцент кафедри професійно-педагогічної, спеціальної освіти, андрагогіки та управління Житомирського державного університету імені Івана Франка, м. Житомир, Україна

The Implementation of Information Technologies in the Adaptive Management System of a Higher Education Institution

Roman BOZHENKO

*applicant for the second (master's) degree of higher education in the specialty "073 Management" of the educational program "Management of educational institutions and organisations",
Zhytomyr Ivan Franko State University, Zhytomyr, Ukraine*

bozhenko.18v.work@gmail.com

Viktoriiia BOZHENKO

methodologist of the educational department, assistant of the department of computer sciences and information technologies, Zhytomyr Ivan Franko State University, Zhytomyr, Ukraine

ORCID ID: 0000-0001-7765-0229

viktoriiia.kravchuk@ukr.net

Igor VERBOVSKYI

*Candidate of Pedagogic Sciences, Docent, Head of the Education Department, Associate Professor of Department of Professional and Pedagogical, Special Education, Andragogy and Management,
Zhytomyr Ivan Franko State University, Zhytomyr, Ukraine*

ORCID ID: 0000-0001-7202-3429

super_iagrik2011@ukr.net

Завдяки стрімкому розвитку сучасних технологій, впровадження інформаційних технологій стає все більш важливим аспектом управління закладами вищої освіти. У цьому контексті, концепція адаптивного управління виявляється ключовою для вдосконалення ефективності освітнього процесу та адаптації до змінних потреб студентів та викладачів та ринку праці.

Г. Єльнікова у своїх працях зазначає, що адаптивний підхід передбачає таку організацію освітнього процесу, здійснення якої передбачає актуалізацію адаптивних процесів навчання / самонавчання,

виховання / самовиховання, розвитку/ саморозвитку для оптимального засвоєння освітньої інформації та формування відповідних життєвих компетентностей [1].



Рис. 1 Ключові аспекти впровадження інформаційних технологій в систему адаптивного управління закладом вищої

Впровадження інформаційних технологій в систему адаптивного управління закладом вищої освіти може суттєво поліпшити ефективність управління, забезпечити кращу адаптацію до змін у вищій освіті та підвищити якість навчання. На рисунку 1 подано деякі ключові аспекти, які можна врахувати:

Використання електронних систем управління навчанням (LMS) дозволяє ефективно організувати і керувати навчанням, включаючи створення розкладів, розміщення матеріалів, ведення журналів та багато іншого. Застосування LMS дозволяє студентам отримувати доступ до навчальних матеріалів в будь-який час і з будь-якого місця.

Застосування інформаційних технологій для аналізу даних може допомогти в моніторингу успішності студентів, прогнозуванні результатів, оцінці якості викладання. LMS дозволяють збирати дані про активність студентів під час навчання онлайн. Аналіз цих даних може допомогти викладачам і адміністраторам визначити проблемні місця, які потребують додаткової уваги, і вдосконалити процес навчання та прогнозувати успішність студентів.

Використання технологій для створення адаптивних систем оцінювання, які враховують індивідуальні можливості та потреби студентів можуть включати в себе використання інтерактивних тестів, онлайн-завдань і відгуків для забезпечення більш ефективної оцінки.

Автоматизація процесів обробки документів може значно підвищити ефективність роботи закладів вищої освіти. Впровадження автоматизації може призвести до економії часу та ресурсів, підвищення ефективності, кращої якості обробки документів, кращого доступу до інформації та кращого прийняття рішень. До автоматизування можуть підлягати такі процеси, як прийом документів від абітурієнтів, оформлення стипендій, введення електронного журналу успішності та видача дипломів про вищу освіту.

Розвиток мобільних додатків значно впливає на систему адаптивного управління закладами вищої освіти, забезпечуючи більш ефективну та індивідуалізовану підтримку для студентів, викладачів та адміністрації. Мобільні додатки можуть надати доступ до персоналізованих даних та ресурсів, що відповідають їхнім потребам. Наприклад, студентам можуть бути доступні їхні результати навчання та рекомендації щодо курсів, викладачам – інструменти для відслідковування успішності студентів, а адміністрації – дані щодо ресурсів та фінансів. Мобільні додатки створюють можливості для покращеної комунікації та співпраці між усіма учасниками освітнього процесу. Вони дозволяють швидко обмінюватися інформацією, спільно працювати над проектами та координувати дії.

Також із впровадженням інформаційних технологій в систему адаптивного управління закладом вищої освіти потрібно не забувати про кібербезпеку. Заклади вищої освіти мають значну кількість конфіденційної інформації, такої як персональні дані студентів, фінансова інформація та дослідницькі дані. Забезпечення кібербезпеки допомагає уникнути порушень цієї конфіденційності шляхом захисту цих даних від несанкціонованого доступу та витоків. Впровадження інформаційних технологій в систему адаптивного управління може значно полегшити рутинні процеси, покращити доступ до ресурсів та сприяти більш ефективному взаємодії між всіма учасниками освітнього процесу [2].

Бібліографія

1. Єльнікова Г.В. Методологічний аспект адаптаційних змін в освітньому процесі закладів освіти. Адаптивні процеси в національній системі освіти: зб. матеріалів 5-го Всеукр. наук. форуму; 30-31.01.2020; упоряд. О.О. Почуєва; ред. кол.: Г.В. Єльнікова (голова), Г.Ю. Кравченко, Л.О. Лузан, М.Л. Ростока, З.В. Рябова. Харків : Мачулин. 2020. Вип. 2. С. 21-23.

2. Вербовський І.А. Ефективність цифровізації в управлінні освітніми ресурсами: аналіз та стратегії оптимізації. *Академічні візії*. 2024. № 27. С. 1-13. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/838/761> (дата звернення: 30.01.2024)

References

1. Yelnykova H.V. Metodolohichniy aspekt adaptatsiinykh zmin v osvitnomu protsesi zakladiv osvity. Adaptivni protsesy v natsionalnii systemi osvity: zb. mater. 5-ho Vseukr. nauk. forumu; 30-31.01.2020; uporiad. O.O. Pochuieva; red. kol.: H.V. Yelnykova (holova), H.Iu. Kravchenko, L.O. Luzan, M.L. Rostoka, Z.V. Riabova. Kharkiv : Machulyn, 2020. Vyp. 2. S. 21-23. (in Ukraine)
2. Verbovskiy I.A. Efektyvnist tsyfrovizatsii v upravlinni osvitnimy resursamy: analiz ta stratehii optymizatsii. Akademichni vizii. 2024.№ 27. S. 1-13. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/838/761> (data zvernennia: 30.01.2024) (in Ukraine)