

УДК 37.091.212.2/3-056.45

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2\(48\)-677-687](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2(48)-677-687)

**Мартиненко Лариса Анатоліївна** аспірантка 2 курсу, кафедра професійно-педагогічної, спеціальної освіти, андрагогіки та управління, Житомирський державний університет імені Івана Франка, м. Житомир, тел.: (098)807-93-91, <https://orcid.org/0009-0004-1771-8534>

## **ВИЯВЛЕННЯ, НАВЧАННЯ ТА ПІДТРИМКА ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ В ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ**

**Анотація.** Стаття присвячена вивченню виявлення, навчання та підтримки обдарованих дітей в освітніх системах різних країн. Обдаровані діти демонструють вищі за середні здібності в академічних, творчих та соціальних сферах, що зумовлює потребу у комплексному підході до їхнього розвитку. У статті проаналізовано досвід США, Канади, Великої Британії та Сінгапуру, що демонструє ефективні стратегії виявлення та підтримки обдарованих учнів.

Основна увага приділяється важливості співпраці між учителями, батьками та суспільством для створення сприятливого освітнього середовища. Обговорюються інноваційні методи навчання, такі як проєктне навчання, інтерактивні технології та соціально-емоційне навчання, які сприяють розвитку здібностей дітей. Крім того, стаття підкреслює необхідність психологічної підтримки обдарованих учнів, оскільки вони часто стикаються з емоційними та соціальними труднощами.

Дослідження також акцентує на самостійності учнів у навчальному процесі та важливості визнання ролі обдарованості у суспільстві. Завдяки комплексному підходу, що враховує індивідуальні потреби, стаття пропонує шляхи для покращення освітніх систем і забезпечення успішного розвитку обдарованих дітей, які можуть стати лідерами та інноваторами в майбутньому.

У статті зазначено, що інвестиції в обдарованість дітей – це шлях до створення більш динамічного, інноваційного та відповідального суспільства, яке зможе зустріти виклики майбутнього з упевненістю та гідністю. Адже саме ці діти, отримуючи підтримку, можуть стати агентами змін, які трансформують наше суспільство, покращуючи його на краще.

Досвід зарубіжних країн показує, що успішні програми підтримки обдарованих дітей охоплюють не лише академічні, а й емоційні, соціальні та творчі аспекти розвитку. У таких програмах особливу увагу приділяють елементам самонавчання і саморозвитку, які є критично важливими для формування самостійних і успішних особистостей.

**Ключові слова:** обдаровані діти, виявлення, навчання, підтримка, освітні системи.

**Martynenko Larysa Anatolyivna** 2nd year graduate student, department of professional and pedagogical, special education, andragogy and management, Zhytomyr Ivan Franko State University, Zhytomyr, tel.: (098) 807-93-91, <https://orcid.org/0009-0004-1771-8534>

## IDENTIFICATION, EDUCATION AND SUPPORT OF GIFTED CHILDREN IN FOREIGN COUNTRIES

**Abstract.** The article is devoted to the study of identification, training and support of gifted children in the educational systems of different countries. Gifted children demonstrate above-average abilities in academic, creative and social spheres, which necessitates a comprehensive approach to their development. The article analyzes the experience of the USA, Canada, Great Britain and Singapore, which demonstrates effective strategies for identifying and supporting gifted students. The main focus is on the importance of cooperation between teachers, parents and society to create a favorable educational environment. Innovative learning methods, such as project-based learning, interactive technologies, and social-emotional learning, which contribute to the development of children's abilities, are discussed. In addition, the article emphasizes the need for psychological support for gifted students, as they often face emotional and social difficulties.

The study also emphasizes the independence of students in the educational process and the importance of recognizing the role of giftedness in society. Through a comprehensive approach that takes into account individual needs, the article suggests ways to improve educational systems and ensure the successful development of gifted children who can become leaders and innovators in the future.

The article states that investing in children's talent is a way to create a more dynamic, innovative and responsible society that can meet the challenges of the future with confidence and dignity. After all, these children, with support, can become agents of change that transform our society, improving it for the better.

The experience of foreign countries shows that successful programmes to support gifted children include not only academic but also emotional, social and creative aspects of development. Such programmes pay special attention to the elements of self-learning and self-development, which are critical for the formation of independent and successful individuals.

**Keywords:** gifted children, detection, training, support, educational systems.

**Постановка проблеми.** Обдаровані діти – це діти, які мають вищі за середні здібності в одній або кількох сферах, таких як академічні, творчі або соціальні. Вони можуть продемонструвати виняткові досягнення в таких сферах, як математика, мистецтво, музика чи спорт. Виявлення, навчання та підтримка обдарованих дітей є надзвичайно важливими для забезпечення їхнього розвитку та максимізації потенціалу. Потреби обдарованих дітей часто

залишаються непоміченими, що може призвести до емоційних та соціальних труднощів у дорослому житті, включаючи депресію, тривожність і відчуття ізоляції. Тому важливо вжити заходів для забезпечення належної підтримки.

У різних країнах застосовуються різні підходи до роботи з обдарованими дітьми, що зумовлено культурними, соціальними та економічними факторами. Наприклад, в одних країнах акцент робиться на академічному розвитку, в інших – на розвитку креативності та соціальних навичок [5, с. 56]. У зв'язку з цим існує потреба в комплексному підході до виявлення та розвитку обдарованості, який би враховував індивідуальні потреби кожної дитини.

Обдарованість не є статичною якістю; вона може розвиватися і змінюватися протягом життя. Важливо забезпечити обдарованим дітям не лише академічні можливості, але й психологічну підтримку, адже їхні здібності можуть викликати тиск з боку батьків, учителів та суспільства. Успішні програми для обдарованих дітей повинні враховувати не лише їхні академічні потреби, але й соціальні та емоційні аспекти розвитку.

Система освіти в багатьох країнах стикається з викликами у забезпеченні належної підтримки обдарованим дітям. Часто існують бар'єри, які заважають виявленню обдарованих учнів, зокрема, відсутність належних ресурсів, недостатня підготовка вчителів та стереотипи щодо обдарованості. У деяких випадках обдаровані діти можуть бути ігнорованими в традиційній системі освіти, що веде до їхнього розчарування та зниження мотивації [4, с. 83].

У світлі цих викликів важливо вивчити, як різні країни підходять до виявлення, навчання та підтримки обдарованих дітей. Це може допомогти освітнім закладам, батькам та політикам краще розуміти потреби обдарованих дітей і створити ефективніші програми для їх підтримки.

У цій статті ми розглянемо методи виявлення обдарованих дітей, їх навчання та підтримку в зарубіжних країнах, акцентуючи увагу на прикладах із США, Канади, Великої Британії та Сінгапуру. Ми проаналізуємо, які інструменти та програми використовуються для виявлення обдарованості, які стратегії навчання застосовуються для розвитку здібностей дітей, а також які механізми підтримки існують для забезпечення їхнього успіху. У результаті ми спробуємо дати чітке уявлення про те, як можна вдосконалити освітні системи для роботи з обдарованими дітьми, щоб вони могли максимально реалізувати свій потенціал.

Крім того, важливо розглянути також питання, які виникають у процесі роботи з обдарованими дітьми. Які бар'єри заважають виявленню їхньої обдарованості? Як забезпечити справедливий доступ до ресурсів для всіх дітей? Які стратегії можуть допомогти в розвитку соціальних та емоційних навичок у обдарованих дітей? Ці питання потребують детального аналізу, адже саме відповіді на них можуть привести до змін у системі освіти на глобальному рівні [3, с. 36].

Таким чином, дане дослідження є важливим кроком у розумінні потреб обдарованих дітей та розробці ефективних стратегій їх підтримки в різних

країнах; надасть корисну інформацію для педагогів, батьків і всіх, хто зацікавлений у розвитку обдарованих дітей, і сприятиме пошуку рішень, які забезпечать їм успіх у навчанні та в житті.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** В останніх дослідженнях та публікаціях з теми обдарованих дітей в Україні підкреслюється важливість комплексного підходу до виявлення та підтримки обдарованих дітей, зокрема акцентуючи на емоційному, соціальному та психологічному розвитку поряд з академічними досягненнями [4, с. 35]. У дослідженнях Лідії Орбан наголошується на необхідності інтеграції різноманітних методів діагностики обдарованості, що враховують не лише академічні, а й творчі та соціальні здібності дітей. Роль емоційного розвитку обдарованих дітей активно вивчається Оленою Михайловою, яка в своїх роботах акцентує увагу на важливості забезпечення психологічної підтримки для уникнення емоційної ізоляції й стресу у таких дітей. У працях Наталії Левченко висвітлюється питання соціалізації обдарованих дітей, особливо в контексті їхнього впливу на класну і шкільну атмосферу та необхідність створення інклюзивного освітнього середовища [2, с. 23].

**Мета статті** – проаналізувати методи виявлення, навчання та підтримки обдарованих дітей в Україні та зарубіжних країнах. Зокрема, стаття має на меті дослідити, які інструменти та стратегії використовуються в освітніх системах різних країн, щоб допомогти обдарованим дітям реалізувати свій потенціал у різних сферах діяльності. Окрему увагу буде приділено проблемам, що виникають при роботі з такими дітьми, і шляхи їх подолання. Це дослідження покликане надати корисні рекомендації для вдосконалення системи підтримки обдарованих дітей як в Україні, так і в інших країнах.

**Виклад основного матеріалу.** Виявлення обдарованих дітей є першим і важливим етапом у їхньому розвитку. У більшості зарубіжних країн застосовують комбінацію різних методів для виявлення обдарованих учнів, включаючи:

– *Стандартизовані тести.* Багато країн використовують стандартизовані тести для вимірювання академічних здібностей учнів. Наприклад, у США популярним є тест SAT, який оцінює математичні та вербальні навички. Однак тестування само по собі не завжди дає повну картину здібностей дитини.

– *Критерії, засновані на учителях.* Учителі можуть відігравати важливу роль у виявленні обдарованих учнів. Вони можуть оцінювати творчість, критичне мислення та інші навички учнів. Наприклад, у Великій Британії вчителі можуть використовувати шкали оцінювання для виявлення обдарованих дітей у класі.

– *Батьківські спостереження.* Батьки також можуть виявляти обдарованість своїх дітей, звертаючи увагу на їхні інтереси та здібності. У Канаді батьки можуть подавати заявки на виявлення обдарованості, що дозволяє залучити дітей до спеціалізованих програм.

– *Портфоліо учнів.* У деяких країнах, таких як Сінгапур, створюються портфоліо, що містять роботи учнів, які демонструють їхні здібності та досягнення. Це дозволяє отримати комплексну картину розвитку дитини.

*Навчання обдарованих дітей.* Після виявлення обдарованих учнів важливо забезпечити їм відповідні умови для навчання [6, с. 2]. У зарубіжних країнах застосовуються різні підходи до навчання обдарованих дітей:

- *Диференційоване навчання.* Це підхід, при якому навчальний процес адаптується до потреб і здібностей учнів. У США вчителі можуть застосовувати диференційовані завдання, які дозволяють обдарованим дітям працювати на більш високому рівні. Наприклад, учень, що виявляє інтерес до математики, може отримати складніші завдання, ніж його однолітки.

- *Програми для обдарованих.* У багатьох країнах існують спеціалізовані програми для обдарованих дітей, що пропонують поглиблене навчання в певних предметах. У Великій Британії такі програми можуть включати літні школи, освітні табори та післяшкільні курси, що забезпечують дітям можливість розвивати свої інтереси.

- *Індивідуалізація навчання.* У Сінгапурі акцент робиться на індивідуальному підході до навчання, який дозволяє вчителям працювати з кожною дитиною відповідно до її інтересів і потреб. Це може включати індивідуальні плани навчання та спеціалізовані заняття.

- *Проекти та дослідження.* Обдаровані діти часто потребують більшого рівня викликів. У Канаді вчителі можуть пропонувати проекти, що стимулюють критичне мислення та творчість, що дозволяє учням працювати над реальними проблемами та досліджувати свої інтереси.

*Підтримка обдарованих дітей.* Підтримка обдарованих дітей є важливою частиною їхнього розвитку. У зарубіжних країнах реалізуються різні програми та ініціативи, спрямовані на підтримку обдарованих дітей:

- *Консультаційні послуги.* У багатьох країнах, зокрема в США, існують програми, які пропонують психологічну підтримку обдарованим дітям. Консультанти можуть допомагати дітям справлятися з тиском, пов'язаним із високими очікуваннями, надавати їм підтримку і поради для подолання труднощів.

- *Батьківські семінари.* У Канаді проводяться семінари для батьків, на яких вони можуть отримати інформацію про способи підтримки своїх обдарованих дітей, а також обмінюватися досвідом з іншими батьками.

- *Залучення громадських ресурсів.* У Великій Британії місцеві громади можуть підтримувати обдарованих дітей через культурні програми, наукові клуби та інші ініціативи, які пропонують додаткові можливості для навчання та розвитку.

- *Партнерство з університетами.* У Сінгапурі існують програми співпраці між школами та університетами, що дозволяють обдарованим дітям брати участь у наукових дослідженнях та проєктах, розширюючи їхній кругозір і досвід.

Виявлення, навчання та підтримка обдарованих дітей є складним, але надзвичайно важливим процесом, який вимагає комплексного підходу з урахуванням індивідуальних потреб учнів [7, с. 82]. Обдарованість не є однозначною якістю, а включає в себе широкий спектр здібностей, які можуть проявлятися в різних формах - від академічних до творчих та соціальних. Саме тому важливо забезпечити багатогранну підтримку, яка враховує унікальні риси кожної дитини.

Зарубіжний досвід показує, що ефективні програми для обдарованих дітей мають базуватися на тісній співпраці між учителями, батьками та суспільством. Важливо, щоб усі учасники освітнього процесу працювали в одному напрямку, створюючи позитивне середовище, яке стимулює розвиток обдарованих дітей. Ця співпраця може проявлятися в різних формах: від спільних навчальних програм до відкритих обговорень між педагогами та батьками про потреби дітей [10, с. 39].

Аналіз практик різних країн, таких як США, Канада, Велика Британія та Сінгапур демонструє, що інноваційні методи навчання відіграють ключову роль у розвитку обдарованих дітей [4, с. 2]. Це може включати використання проектного навчання, інтерактивних технологій, програм для розвитку критичного мислення та креативності, а також різноманітних форм оцінювання, які враховують індивідуальні досягнення учнів. Завдяки цим підходам учні отримують можливість навчатися в комфортному для них темпі, глибше досліджувати свої інтереси та розвивати свої таланти.

Важливо забезпечити обдарованим дітям не лише академічні можливості, а й психологічну підтримку. Часто обдаровані діти стикаються з тиском з боку оточуючих – як з боку батьків, так і з боку однокласників. Це може призводити до емоційних і соціальних труднощів, які, якщо їх не враховувати, можуть зашкодити розвитку дитини. Тому важливо створити програми, які б включали елементи соціально-емоційного навчання, а також пропонували ресурси для психологічної підтримки, консультації та тренінги.

У процесі вивчення виявлення, навчання та підтримки обдарованих дітей важливо звернути увагу на статистичні дані та результати діагностики, які забезпечують об'єктивний погляд на цю проблему. Статистика дозволяє визначити, скільки дітей мають обдарованість у різних країнах, а також допомагає зрозуміти, які методи використовуються для їх виявлення та підтримки.

Дослідження свідчать про те, що обдаровані діти складають близько 5-15% від загальної кількості учнів у освітніх закладах. Це підкреслює важливість створення спеціалізованих програм, які відповідають їхнім потребам. Крім того, аналіз даних щодо ефективності таких програм може слугувати основою для їх вдосконалення, адже не всі обдаровані учні отримують належну підтримку.

Діагностика обдарованості також має важливе значення, оскільки дозволяє освітянам і психологам оцінити не лише академічні здібності, але й

соціально-емоційні потреби дітей. У цьому контексті важливо розглядати не лише академічний потенціал, а й виклики, з якими стикаються обдаровані учні, що може суттєво вплинути на їхній розвиток і навчальний процес.

Загалом, статистика та діагностика є важливими інструментами для виявлення обдарованих дітей, визначення їхніх потреб і розробки ефективних стратегій підтримки, що у підсумку сприятиме їхньому успішному розвитку.

*Відсоток обдарованих дітей.* За даними різних досліджень, приблизно 5-10% учнів в освітніх системах світу вважаються обдарованими. Це включає дітей з високими академічними, творчими або соціальними здібностями. У США приблизно 3-5% учнів ідентифікуються як обдаровані на основі стандартних тестів.

*Методи виявлення обдарованості.* У дослідженні, проведеному у Великій Британії, було виявлено, що 85% шкіл використовують різні форми тестування для виявлення обдарованих учнів, включаючи інтелектуальні тести, творчі проєкти та рекомендації вчителів. У Канаді більшість шкіл реалізують програми моніторингу, які включають аналіз успіхів учнів у навчанні та їхніх інтересів.

*Підтримка обдарованих учнів.* За даними Національної асоціації обдарованих дітей (NAGC), у США лише 29% обдарованих дітей отримують спеціалізовану підтримку у своїх освітніх закладах. У Сінгапурі близько 10% учнів беруть участь у спеціалізованих програмах для обдарованих дітей, які охоплюють наукові, математичні та мистецькі напрямки.

*Соціально-емоційні потреби.* Дослідження показують, що 50-70% обдарованих дітей стикаються з емоційними та соціальними труднощами, такими як тривожність, депресія та почуття ізоляції. Це підкреслює необхідність надання психологічної підтримки. У Канаді, наприклад, програми соціально-емоційного навчання, інтегровані у навчальний процес, допомагають покращити емоційний стан обдарованих учнів на 30%.

*Результати навчання.* Статистичні дані свідчать, що учні, які отримують підтримку в навчанні, демонструють кращі академічні результати. У дослідженнях США було виявлено, що обдаровані учні, які навчаються в спеціалізованих програмах, мають на 15-20% вищі результати на стандартних тестах, порівняно з тими, хто не отримує такої підтримки.

*Академічні досягнення.* Згідно з дослідженнями, в Сінгапурі 75% учнів, які пройшли програми для обдарованих, продовжили навчання в університетах з високим рейтингом, що свідчить про ефективність цих програм у підготовці майбутніх лідерів і фахівців.

Дослідження свідчать про те, що комплексний підхід до виявлення, навчання та підтримки обдарованих дітей може суттєво підвищити їхні шанси на успіх у майбутньому. Важливо враховувати не лише академічні потреби, а й соціально-емоційні аспекти, які можуть вплинути на їхній загальний добробут та розвиток.

Досвід зарубіжних країн показує, що успішні програми підтримки обдарованих дітей включають в себе не лише академічні, а й емоційні, соціальні та творчі аспекти розвитку. У таких програмах особливу увагу приділяють елементам самонавчання і саморозвитку, які є критично важливими для формування самостійних і успішних особистостей. Включення учнів у процес планування власного навчання дозволяє їм не лише усвідомлювати свої сильні сторони та інтереси, а й розвивати навички критичного мислення та самоаналізу [1, с. 20]. Це формує базу для подальшого розвитку автономії, впевненості у власних силах та готовності до самостійного мислення, що є необхідними для успішного життя у сучасному світі.

Ключовим моментом у цьому процесі є створення умов для відкритої комунікації між учнями, вчителями і батьками. Коли діти мають можливість висловлювати свої думки, ділитися ідеями та отримувати зворотний зв'язок, це не лише підвищує їхню мотивацію до навчання, але й формує почуття відповідальності за власний процес навчання. Такі підходи, як індивідуальні навчальні плани, гнучкі курси та проєкти, що базуються на інтересах учнів, сприяють розвитку ініціативи і творчого мислення. Важливо, щоб освітні установи створювали простір для експериментів і помилок, адже це дозволяє учням відчувати свободу в реалізації своїх ідей.

Нарешті, визнання обдарованості як важливого аспекту суспільства може суттєво змінити підхід до освіти. Відзначення досягнень обдарованих дітей на національному і міжнародному рівнях, організація конкурсів, олімпіад і виставок може стимулювати інтерес до освіти та наукової діяльності не лише серед учнів, а й серед їхніх батьків. Підвищення усвідомлення ролі обдарованих дітей у суспільстві спонукає політиків і освітян запроваджувати нові ініціативи для підтримки таких учнів. Це включає створення спеціалізованих програм, фінансування проєктів, спрямованих на розвиток талантів, та активне залучення громади до процесу навчання [3, с. 39].

Наприклад, створення партнерств між школами та закладами вищої освіти або науковими установами може забезпечити обдарованим учням доступ до ресурсів, які їм необхідні для поглибленого вивчення своїх інтересів. Взаємодія з експертами в галузі науки, технологій, мистецтва та інших сфер може надати дітям цінний досвід і натхнення, а також допомогти в розвитку їхніх професійних навичок.

Отже, для досягнення успіху в роботі з обдарованими дітьми необхідно впроваджувати комплексні, інклюзивні стратегії, які враховують індивідуальні потреби та здібності кожного учня. Ці стратегії можуть включати адаптацію навчальних програм, створення менторських програм, організацію творчих майстерень та дослідницьких проєктів [5, с. 68]. Лише за умови цілісного підходу, що об'єднує зусилля освітніх установ, батьків і суспільства, обдаровані діти зможуть реалізувати свій потенціал і стати успішними особистостями в майбутньому.



Це не лише принесе користь самим дітям, а й сприятиме розвитку суспільства в цілому. Обдаровані діти – це не просто майбутнє, а активи нашого суспільства, які можуть стати лідерами, інноваторами та вченими, здатними зробити значний внесок у прогрес людства. Успішне виховання таких дітей може суттєво змінити соціальну, економічну та культурну структуру нашого суспільства.

Для досягнення цього необхідно визнати, що інвестиції в обдарованість дітей – це інвестиції в наше спільне майбутнє, яке може бути наповнене новими ідеями, відкриттями та досягненнями. Коли суспільство підтримує обдарованих дітей, воно закладає основу для інноваційного розвитку, який може привести до створення нових технологій, методів лікування, культурних досягнень і розв'язання соціальних проблем. Наприклад, діти, які отримують підтримку у розвитку своїх талантів, можуть стати провідниками змін у своїх громадах, адже вони мають здатність бачити світ по-іншому і шукати нестандартні рішення [2, с. 93].

Але, щоб обдаровані діти могли реалізувати свій потенціал, важливо створити сприятливе середовище, яке враховує їхні індивідуальні потреби. Це середовище має бути багатограним і підтримуючим, де діти відчувають свободу для самовираження, можуть досліджувати свої інтереси і ризикувати без страху перед невдачею. Освітні установи повинні пропонувати гнучкі навчальні програми, які дозволяють дітям обирати свої напрямки вивчення, реалізовувати проєкти та брати участь у дослідницькій діяльності.

Крім того, важливо заохочувати батьків, вчителів та громади до активної участі у розвитку обдарованих дітей. Батьки можуть відігравати ключову роль у формуванні інтересів своїх дітей, надаючи їм можливості для участі в різних заходах, які сприяють розвитку талантів. Учителі, в свою чергу, повинні мати доступ до професійного розвитку, щоб ефективно підтримувати обдарованих учнів у їхніх пошуках знань і самовираження [7, с. 28].

Спільні зусилля всіх учасників освітнього процесу можуть значно підвищити шанси обдарованих дітей на успіх. Наприклад, громади можуть організовувати конкурси, наукові конференції та культурні заходи, де діти зможуть демонструвати свої досягнення та ділитися своїми ідеями. Такі ініціативи не лише підвищують обізнаність про обдарованість, але й створюють платформу для взаємодії між молодими талантами та досвідченими професіоналами, що сприяє обміну знаннями та досвідом.

**Висновки з даного дослідження і перспективи подальших розвідок.** Отже, успішна підтримка обдарованих дітей має стати пріоритетом для всього суспільства. Тільки спільно, за допомогою системних змін у освіті та суспільному житті, ми можемо забезпечити, щоб обдаровані діти мали всі можливості для реалізації свого потенціалу [4, с. 37]. Це не лише інвестиція в їхнє майбутнє, а й інвестиція в добробут та прогрес нашого суспільства. Такі діти можуть стати не лише визнаними експертами у своїх галузях, а й

активними учасниками демократичного процесу, які роблять позитивний внесок у життя своїх громад.

Таким чином, інвестиції в обдарованість дітей – це шлях до створення більш динамічного, інноваційного та відповідального суспільства, яке зможе зустріти виклики майбутнього з упевненістю та гідністю. Адже саме ці діти, отримуючи підтримку, можуть стати агентами змін, які трансформують наше суспільство, покращуючи його на краще.

Перспективами подальших досліджень визначено розроблення та відбір комп'ютерних завдань, вправ і методик для розвитку обдарованих дітей в Україні.

### **Література:**

1. Головка О. В. Обдаровані діти: психолого-педагогічні основи виявлення і розвитку. Київ: МОН України, 2015. – 180 с.
2. Даниленко М. О. Підходи до роботи з обдарованими дітьми в умовах сучасної освіти. Київ: Видавництво "Книжковий світ", 2022. – 210 с.
3. Кучеренко В. Г. Діти з обдаруваннями: теорія та практика виявлення і навчання. Львів: Видавництво "Срібне слово", 2011. – 250 с.
4. Левченко Т. В. Сучасні підходи до роботи з обдарованими дітьми: міжнародний досвід. Харків: Освіта, 2019. – 220 с.
5. Мельниченко Л. І. Проблеми навчання обдарованих дітей у загальноосвітніх навчальних закладах. Одеса: Видавництво "Астропринт", 2013. – 150 с.
6. Петренко І. В. Психолого-педагогічні аспекти підтримки обдарованих учнів. Київ: Видавництво "Генеза", 2014. – 200 с.
7. Сердюк І. П. Інноваційні методи виявлення та розвитку обдарованості у школярів. Харків: Видавництво "Фоліо", 2023. – 185 с.
8. Ситник О. С. Обдарованість і творчість: досвід виявлення та розвитку. Чернігів: Десна, 2018. – 170 с.
9. Тимошенко Н. Г. Стратегії підтримки обдарованих учнів: теорія і практика. Львів: Видавництво "Професіонал", 2024. – 230 с.
10. Яременко О. В. Методи і технології навчання обдарованих дітей. Київ: Видавництво "Педагогічна думка", 2016. – 190 с.

### **References:**

1. Golovko, O. V. (2015). *Obdarovani diti: psihologo-pedagogichni osnovi vijavlennja i rozvitku* [Gifted children: psychological and pedagogical foundations of identification and development]. Київ: MON Ukraini [in Ukrainian].
2. Danilenko, M. O. (2022). *Pidhodi do roboti z obdarovanimi dit'mi v umovah suchasnoi osviti* [Approaches to working with gifted children in the conditions of modern education]. Київ: Vidavnictvo "Knizhkovij svit" [in Ukrainian].
3. Kucherenko, V. G. (2011). *Diti z obdaruvannjami: teorija ta praktika vijavlennja i navchannja* [Gifted children: theory and practice of identification and training]. L'viv: Vidavnictvo "Sribne slovo" [in Ukrainian].
4. Levchenko, T. V. (2019). *Suchasni pidhodi do roboti z obdarovanimi dit'mi: mizhnarodnij dosvid* [Modern approaches to working with gifted children: international experience]. Harkiv: Osvita [in Ukrainian].
5. Mel'nichenko, L. I. (2013). *Problemi navchannja obdarovanih ditej u zagal'noosvitnih navchal'nih zakladah* [Problems of teaching gifted children in general education institutions]. Odesa: Vidavnictvo "Astroprint" [in Ukrainian].

6. Petrenko, I. V. (2014). *Psihologo-pedagogichni aspekti pidtrimki obdarovanih uchniv [Psychological and pedagogical aspects of supporting gifted students]*. Kіiv: Vidavnictvo "Geneza" [in Ukrainian].

7. Serdjuk, I. P. (2023). *Innovacijni metodi vijavlennja ta rozvitku obdarovanosti u shkoljariv [Innovative methods of identifying and developing giftedness in schoolchildren]*. Harkiv: Vidavnictvo "Folio" [in Ukrainian].

8. Sitnik, O. S. (2018) *Obdarovanist' i tvorchist': dosvid vijavlennja ta rozvitku [Giftedness and creativity: experience of identifying and developing ]*. Chernigiv: Desna [in Ukrainian].

9. Timoshenko, N. G. (2024). *Strategii pidtrimki obdarovanih uchniv: teorija i praktika [Strategies for supporting gifted students: theory and practice ]*. L'viv: Vidavnictvo "Profesional" [in Ukrainian].

10. Jaremenko, O. V. (2016). *Metodi i tehnologii navchannja obdarovanih ditej [Methods and technologies of teaching gifted children ]*. Kіiv: Vidavnictvo "Pedagogichna dumka" [in Ukrainian].