

Житомирський державний університет імені Івана Франка
Соціально-психологічний факультет
Кафедра психології, логопедії та інклюзивної освіти

НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА З ПРАКТИКУМУ З ЛОГОПЕДІЇ
(МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ)

Галузь знань
Спеціальність
Спеціалізація
Освітня програма

A Освіта
A6 Спеціальна освіта
A6.01 Логопедія
Спеціальна освіта. Логопедія

Житомир
Вид-во ЖДУ ім. І. Франка
2025

*Рекомендовано до друку Вченою Радою Житомирського державного університету
імені Івана Франка
(протокол № 4 від 3 березня 2025 року)*

Рецензенти:

Ірина МАЛИШЕВСЬКА – доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ганна СЛОЗАНСЬКА – доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Ірина ТИЧИНА – кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальної та практичної психології Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Н-15 Навчальна практика з практикуму з логопедії: методичні рек. / Укладачі: І. Бондар, Л.Котлова, А. Іскрижицька. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2025. 15 с.

Методичні рекомендації до проходження навчальної практики з практикуму з логопедії укладено відповідно до освітньо-професійної програми Спеціальна освіта. Логопедія для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта, спеціалізації А6.01 Логопедія.

Структурні компоненти методичних рекомендацій містять: пояснювальну записку, завдання до практичних занять, самостійної роботи здобувачів, завдання та критерії оцінювання, список рекомендованої літератури. Рекомендовано для використання здобувачам та викладачам відповідної спеціалізації.

УДК 378.147:376-056.36

© Колектив авторів, 2024

© Житомирський державний університет
імені Івана Франка, 2024

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	4
Критерії оцінювання завдань на практичних заняттях	6
Методичні рекомендації до організації самостійної роботи	7
Практичне заняття №1-2. Виявлення та діагностування звукової сторони мовлення у дітей.	8
Практичне заняття № 3-4. Порухення приголосних раннього та середнього онтогенезу.	9
Практичне заняття № 5-6. Значення артикуляційної гімнастики у формуванні правильної звуковими.	10
Практичне заняття № 7-8. Види вправ з усунення недоліків мовленнєвого дихання.	11
Практичне заняття № 9-10. Робота логопеда з батьками дитини з тяжкими порушеннями мовлення.	11
Практичні заняття № 11-12. Поведінкові особливості дітей з тяжкими порушеннями мовлення та корекційно-педагогічна робота	12
Практичні заняття № 13-14. Нетрадиційні методи в логопедичній роботі з дітьми із тяжкими порушеннями мовлення.	12
Практичні заняття № 15-16. Використання логопедичних зондів при постановці звуків.	13
Практичні заняття № 17-18. Логопедичне обстеження дітей за допомогою мовленнєвої картки.	14
Вимоги до заліку	15
Критерії оцінювання залікової роботи	15
Рекомендована література	15

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА¹

Мета практики – ознайомити здобувачів з основними принципами і методами логопедичної роботи, специфікою найбільш поширених мовленнєвих порушень, етапів корекційної роботи спеціаліста та застосування їх в практичній діяльності.

Завдання практики:

1) актуалізувати наявні теоретичні уявлення щодо загальної характеристики різних мовленнєвих порушень в історичному аспекті, етіології, механізмів, симптоматики, класифікації, динаміки протікання даних порушень мовлення за умов спонтанного та цілеспрямованого корекційного навчання та виховання;

2) сформувати у здобувачів уміння правильно діагностувати мовленнєві порушення та визначати ефективні шляхи корекційного впливу у різних категорій дітей та дорослих із тяжкими порушеннями мовлення;

3) ознайомити здобувачів вищої освіти з основними формами організації логопедичної допомоги та профілактики даних мовленнєвих порушень

4) самоаналіз: рефлексія досвіду проходження практики.

За час проходження практики здобувачі вищої освіти мають набути такі компетенції:

ЗК 1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК 10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

СК 2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).

СК 3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

СК 4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

СК 5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК 7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

СК 8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

СК 9. Здатність до організації безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.

СК 11. Здатність розуміти основні закономірності формування мовлення, а також визначати і розрізняти мовленнєві порушення.

СК 12. Здатність здійснювати діагностику та організовувати логопедичну допомогу дітям та дорослим з порушеннями або недорозвитком мовлення, а також при їх комбінації з порушеннями інших систем

Програмні результати навчання:

ПР 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

¹ Робоча програма навчальної практики з практикуму з логопедії
<https://eportfolio.zu.edu.ua/media/WorkProgram/244/b52lil67.pdf>

ПР 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

ПР 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

ПР15. Володіти знаннями етіології, патогенезу та симптоматики мовленнєвих порушень, вміти їх виявляти та розрізняти.

ПР16. Знати та використовувати методики визначення рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності, володіти методами корекції та розвитку при різних мовленнєвих порушеннях в тому числі комбінованих.

III. Програма практики

Під час проходження практики здобувачі:

- ознайомлюються з основними принципами і методами логопедичної роботи;
- ознайомлюються з особливостями роботи логопеда з різними мовленнєвими порушеннями;
- набувають вмінь правильно діагностувати мовленнєві порушення та визначати ефективні шляхи корекційного впливу у різних категорій дітей та дорослих із тяжкими порушеннями мовлення;
- здійснюють самоаналіз проходження практики (звіт).

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗАВДАНЬ
НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ**

Оцінка	Вимоги до знань, умінь та навичок студентів. Досягнення програмних результатів навчання
Теоретичне питання (max – 50 балів)	
0-12 балів	Несвідоме, механічне відтворення матеріалу зі значними помилками та прогалинами; судження необґрунтовані; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь містить стилістичні та граматичні помилки.
13-24 балів	Свідоме відтворення матеріалу з незначними помилками; дещо порушено логічність та послідовність викладу; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь стилістично правильна, містить незначні граматичні помилки.
25-36 бали	Свідоме і повне відтворення матеріалу з деякими неточностями у другорядному матеріалі; виклад матеріалу достатньо обґрунтований, дещо порушено послідовність викладу. Відповідь стилістично та граматично правильна.
37-50 балів	Виклад матеріалу глибоко обґрунтований, логічний, переконливий. Відповідь містить власні приклади, що свідчить про творче застосування матеріалу. Відповідь стилістично та граматично правильна.
Практичне завдання (max – 50 балів)	
0-30 балів	відповідь має певні неточності, але в цілому представлена інформація достатньо вичерпна практичне завдання виконане без теоретичного обґрунтування власні приклади студента відсутні або недостатньо обґрунтовані
31-40 бали	відповідь повна і структурована виконання практичного завдання теоретично обґрунтоване відповідь містить власні приклади студента відповідь має вступну, основну частину та висновки список літератури правильно оформлений
41-50 балів	відповідь повна і структурована виконання практичного завдання теоретично обґрунтоване відповідь містить власні приклади студента відповідь має вступну, основну частину та висновки список літератури правильно оформлений вказано практичне значення та проаналізовано
Тестові завдання (max – 50 балів)	
5 балів	Правильна відповідь на тестове завдання.
0 балів	Неправильна відповідь на тестове завдання.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

за Т.М. Майстренко²

Самостійна робота є невід'ємною складовою вивчення навчальної дисципліни. Вона здійснюється за такими напрямками:

- підготовка теоретичних питань до практичних занять;
- виконання завдань для самостійної роботи;
- виконання індивідуальних завдань;
- підготовка до підсумкових модульних робіт;
- підготовка до екзамену.

Підготовка теоретичних питань до практичних занять передбачає опрацювання питань теми практичного заняття. Ці питання могли як розглядати під час лекції, так і виноситися на самостійне опрацювання.

Алгоритм підготовки.

- Визначте питання для підготовки (Ви маєте розглянути усі питання, зазначені у плані практичного заняття).
- Візьміть у бібліотеці університету (читальному залі або на кафедрі) джерела, зазначені у списку основної літератури до заняття. При підборі літератури Ви можете користуватися бібліотечними каталогами (алфавітним, предметним або систематичним).
- Визначте розділи (теми або параграфи), у яких розкрито питання практичного заняття.
- Прочитайте ці розділи.
- Складіть план (простий або складний) відповіді на кожне питання.
- Визначте основні поняття, які Ви повинні засвоїти.
- Проаналізуйте, як опрацьований матеріал пов'язаний з іншими питаннями теми.
- Для кращого засвоєння та запам'ятовування матеріалу складіть короткий конспект, схеми, таблиці або графіки по прочитаному матеріалу.
- Визначте проблеми в опрацьованому матеріалі, які Ви недостатньо зрозуміли. З цими питаннями Ви можете звернутися на консультації до викладача.
- Перевірте, як Ви засвоїли опрацьоване питання. Ви можете це зробити, відповівши на тестові питання до теми або розв'язавши практичні завдання.

Підготовка до екзамену має на меті узагальнення та систематизацію знань з окремого модуля або дисципліни у цілому.

Алгоритм виконання

- Ознайомтеся з переліком питань до екзамену.
- Підберіть підручники, інструктивно-методичні матеріали або іншу довідкову літературу, необхідну для підготовки (її перелік Ви можете знайти в робочій програмі або інструктивно-методичних матеріалах).
- Перегляньте зміст кожного питання, користуючись власними конспектами або підручниками.
- Визначте рівень знань з кожного питання.
- Визначте питання, які потребують ретельнішої підготовки (опрацювання додаткової літератури, складання конспектів, схем, виконання окремих завдань тощо). З цією метою зверніться до алгоритму підготовки теоретичних питань до практичних занять та виконання завдань до лабораторних занять.
- Для самоперевірки перекажіть теоретичні питання або виконайте практичне завдання.

Примітка: якщо ви маєте труднощі у підготовці окремих теоретичних питань або виконанні практичних завдань, ви можете звернутися за консультацією до викладача. Час проведення консультацій зазначений у графіку проведення консультацій викладачів кафедри психології, логопедії та інклюзивної освіти

² Професійно-орієнтовані завдання з психології / За ред. О.Л. Музики. Навчальний посібник. 3-тє вид., перероб. і доп. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. 566 с. (з грифом МОН України) URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/1283>

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ №1-2

Тема. Виявлення та діагностування звукової сторони мовлення у дітей.

План:

1. Які етапи становлення звукової сторони мовлення в дітей?
2. Які фактори можуть впливати на розвиток звукової сторони мовлення у дітей?
3. Які звуки та фонемі є найважливішими на ранніх етапах розвитку мовлення?
4. Які методи та вправи можуть допомогти дітям покращити вимову та артикуляцію звуків?
5. Як педагог може виявити та діагностувати можливі порушення звукової сторони мовлення у дитини?

Основні поняття	<i>дитина з особливими освітніми потребами, тяжкі порушення мовлення, спеціальна освіта ,звукова сторона мовлення</i>
------------------------	---

Індивідуальне завдання (на вибір, за бажанням)	<p>1.Провести аналіз мовлення особи (це може бути запис спілкування з використанням мовлення, відеозапис тощо) та визначити наявність звукових помилок чи порушень в ньому. Потім студенти повинні проаналізувати ці помилки і зробити висновки про можливі причини цих порушень.</p> <p>2. Розробити набір вправ і відповідний план заняття для розвитку звукової сторони мовлення у дітей певного віку. Студенти можуть включити в цей план вправи для тренування артикуляції та вимови конкретних звуків.</p>
---	--

Оцінювання

▪ усна відповідь на питання	50 балів
▪ тест	50 балів
▪ виконання індивідуального завдання за бажанням	додаткові 10 балів

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 3-4

Тема. Порушення приголосних раннього та середнього онтогенезу.

План:

1. . Що таке ранній та середній остогенез у розвитку приголосних звуків?
2. Які звуки і приголосні можуть бути віднесені до кожного з цих етапів розвитку мовлення у дітей?
3. Які фактори можуть викликати порушення приголосних раннього та середнього остогенезу у дітей?
4. Як виявити та діагностувати порушення приголосних у дітей?

5. Які методи і підходи можуть бути використані для корекції порушень пригогосних на ранньому та середньому остогенезі?

Основні поняття	<i>освітній процес, порушення мовлення, причини порушень, етапи вимови, періоди вимови, онтогенез, ранній онтогенез, середній онтогенез</i>
Групова робота	Розробити план корекційної роботи з дитиною, у якої є порушення пригогосних на ранньому або середньому остогенезі. У цьому плані повинні бути визначені конкретні вправи і завдання для розвитку правильної вимови цих пригогосних.
Письмове індивідуальне завдання (на вибір, за бажанням)	У вигляді таблиці представити переваги і можливості особистісно-орієнтованого навчання дітей із ТПМ у порівнянні з традиційним навчанням.

Оцінювання

▪ усна відповідь на питання	50 балів
▪ участь в груповій роботі	50 балів
▪ виконання індивідуального завдання за бажанням	додаткові 10 балів

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 5-6

Тема. Значення артикуляційної гімнастики у формуванні правильної звуковимови.

План:

1. Що таке артикуляційна гімнастика в контексті розвитку мовлення?
2. Які основні цілі та завдання артикуляційної гімнастики для дітей з порушеннями звуковимови?
3. Які пригогосні звуки часто потребують корекції за допомогою артикуляційної гімнастики?
4. Як впливає артикуляційна гімнастика на розвиток правильної артикуляції та вимови?
5. Які методи та вправи використовуються в артикуляційній гімнастиці для розвитку мовлення у дітей?

Основні поняття	<i>Звук, звукове мовлення, артикуляція, артикуляційна гімнастика, статичні та динамічні артикуляційні вправи, мовленнєвий апарат, будова артикуляційного апарату</i>
------------------------	--

Письмове індивідуальне завдання (на вибір, за бажанням)	Розробити план артикуляційної гімнастики для дітей з порушеннями звуковимови. Студенти можуть включити в цей план конкретні вправи та завдання, спрямовані на розвиток правильної артикуляції певних звуків.
--	--

Оцінювання

▪ усна відповідь на питання	50 балів
▪ тест	50 балів
▪ виконання індивідуального завдання за бажанням	додаткові 10 балів

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 7-8

Тема. Види вправ з усунення недоліків мовленнєвого дихання.

План:

1. Що таке мовленнєве дихання і яке його значення у процесі мовлення?
2. Які можуть бути недоліки мовленнєвого дихання у дітей?
3. Які наслідки можуть виникнути внаслідок недоліків мовленнєвого дихання?
4. Які основні види вправ можна використовувати для усунення недоліків мовленнєвого дихання?
5. Які педагогічні методи та стратегії допомагають дітям у навчанні правильного мовленнєвого дихання?

Основні поняття	<i>Мовлення, мовне дихання, недоліки, вправи, дихальна гімнастика, мовленнєві порушення.</i>
------------------------	--

<i>Письмове індивідуальне завдання (на вибір, за бажанням)</i>	Розробити набір вправ для корекції недоліків мовленнєвого дихання у дітей. Кожна вправа повинна бути націлена на розвиток правильного мовленнєвого дихання та може включати в себе вправи з ритмічного дихання, вправи для тренування дихальних м'язів та інші аспекти
--	--

Оцінювання

▪ усна відповідь на питання	50 балів
▪ тест	50 балів
▪ виконання індивідуального завдання за бажанням	додаткові 10 балів

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 9-10

Тема. Робота логопеда з батьками дитини з важкими порушеннями мовлення.

План:

1. Робота з батьками дітей старшого дошкільного віку, які готуються до школи.
2. Робота з батьками дітей із важкими порушеннями мовлення.
3. Взаємозв'язок логопеда з батьками дитини із порушеннями мовлення.

Основні поняття	<i>мова, мовлення, функції мовлення, види мовлення, потреба у спілкуванні, методи діагностики, логопед і батьки.</i>
------------------------	--

Групова робота	1. Записати у зошит основні види роботи з батьками дітей, у яких виявлені порушення мовлення 2. Перерахувати, які види робіт доцільно проводити з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення у домашніх умовах.
Індивідуальне завдання (на вибір, за бажанням)	1. У вигляді буклета запропонуйте заходи з профілактики порушень мовлення.

Оцінювання

▪ усна відповідь на питання	50 балів
▪ участь в груповій роботі	50 балів
▪ виконання індивідуального завдання за бажанням	додаткові 10 балів

ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ № 11-12

Тема. Поведінкові особливості дітей з тяжкими порушеннями мовлення та корекційно-педагогічна робота

План:

1. Загальна характеристика пізнавальних психічних процесів.
2. Загальна характеристика сприймання: види, характеристики, властивості. Зв'язок сприймання з мовленням. Особливості сприймання при порушеннях мовлення.
3. Мета і завдання фронтальних логопедичних занять з дітьми старшого дошкільного віку.
4. Основні завдання логопедично-корекційного впливу на дітей молодшого віку

Основні поняття	<i>пізнавальна сфера, психічні явища, фонематичне сприйняття, фонематичні уявлення, фонематичний слух, фонема, звук, звуковий аналіз, артикуляція, артикуляційна база, перцепція, заміна звука, змішування звука, елізія звука, звук-субститут, інтерференція, автоматизація звука, диференціація звука.</i>
------------------------	--

Групова робота	1. Підібрати методичні прийоми та необхідні матеріали для діагностики та розвитку мисленнєвих операцій (аналізу-синтезу, порівняння, абстрагування, узагальнення, класифікації) у дітей із порушеннями мовлення. 2. Розробити буклет «Пізнавальна сфера дітей з ..(нозологія за вибором)»
Письмове індивідуальне завдання (на вибір, за бажанням)	Проаналізувати логопедичну задачу, зробити висновок, написати план корекційної роботи з цією дитиною.

Оцінювання

▪ усна відповідь на питання	50 балів
▪ участь в груповій роботі	50 балів
▪ виконання індивідуального завдання за бажанням	додаткові 10 балів

ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ № 13-14

Тема. Нетрадиційні методи в логопедичній роботі з дітьми із тяжкими порушеннями мовлення.

План:

1. Інноваційні технології в логопедичній практиці
2. Використання арт-терапії, ізотерапії, хромотерапії під час логопедичних занять
3. Використання казкотерапії, лялькотерапії та сміхотерапії під час логопедичних занять
4. Використання кріотерапії, Су-Джок терапії, логопедичного масажу під час логопедичних занять.
5. Використання вокалотерапії та музикотерапії, Сендплею під час логопедичних занять.
6. Використання Сендплею під час логопедичних занять.

Основні поняття	<i>Інноватика, арт-терапія, сміхотерапія, казкотерапія, лялькотерапія, кріотерапія, хромотерапія, сендплей, Су-Джок терапія, ароматерапія, логопедичний масаж</i>
------------------------	---

Групова робота	<ol style="list-style-type: none">1. Скласти таблицю: «засоби арттерапії в логопедичній роботі з дітьми».2. Презентація підготовлених театральних логопедичних ігор у роботі з дітьми.3. Підготовка пісенного матеріалу до логопедичних занять.4. Підготувати конспект логопедичного заняття із використанням ізотерапії.
Письмове індивідуальне завдання (на вибір, за бажанням)	Скласти таблицю «Діалектика взаємоперетворення інновації і традиції».

Оцінювання

▪ усна відповідь на питання	50 балів
▪ участь в груповій роботі	50 балів
▪ виконання індивідуального завдання за бажанням	додаткові 10 балів

ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ № 15-16

Тема. Використання логопедичних зондів при постановці звуків.

План:

1. Що таке логопедичні зонди і як вони використовуються в роботі з дітьми з порушеннями звуковимови?
2. Які основні типи логопедичних зондів існують?
3. Які приголосні звуки часто потребують виправлення за допомогою логопедичних зондів?
4. Яким чином логопедичні зонди сприяють виправленню порушень звуковимови у дітей?

5. Які педагогічні методи та підходи можна використовувати в поєднанні з логопедичними зондами для ефективної корекції порушень звуковимови?

Основні поняття	<i>Звуки, порушення мовлення, порушення звуковимови, логопедичні зонди, класифікація, методи, корекція</i>
------------------------	--

Групова робота	Підготувати інструкцію щодо використання логопедичних зондів для корекції порушень звуковимови у дітей. Студенти можуть включити в цю інструкцію конкретні приклади та вправи, які можна виконувати з дітьми під час логопедичних занять з використанням зондів.
-----------------------	--

Оцінювання

▪ усна відповідь на питання	50 балів
▪ участь в груповій роботі	50 балів
▪ виконання індивідуального завдання за бажанням	додаткові 10 балів

ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ № 17-18

Тема. Логопедичне обстеження дітей за допомогою мовленнєвої картки.

План:

1. Що таке мовленнєве обстеження та як воно важливо для визначення рівня мовленнєвого розвитку дитини?
2. Які завдання передбачає логопедичне обстеження дітей дошкільного віку?
3. Що таке мовленнєва карта та як вона використовується в процесі обстеження дітей?
4. Які складові включає в себе мовленнєва карта?
5. Які педагогічні висновки можна зробити на основі результатів мовленнєвого обстеження за допомогою мовленнєвої карти?

Основні поняття	<i>Порушення мовлення, порушення звуковимови, лексика, граматики, словниковий запас, діалогічне мовлення, монологічне мовлення, зв'язне мовлення, мовленнєва картка, обстеження</i>
------------------------	---

Групова робота	Підготувати інструкцію для проведення мовленнєвого обстеження дітей дошкільного віку з використанням мовленнєвої карти. В їхній інструкції повинні бути вказані кроки проведення обстеження, приклади запитань та завдань, які можна використовувати під час обстеження
-----------------------	---

Оцінювання

▪ усна відповідь на питання	50 балів
▪ участь в груповій роботі	50 балів
▪ виконання індивідуального завдання за бажанням	додаткові 10 балів

ВИМОГИ ДО ЗАЛІКУ

Критерії оцінювання здобувачів вищої освіти

Оцінка студента з навчальної практики визначається за 100-бальною шкалою і складається з середньої оцінки виконаних всіх лабораторних/ практичних робіт і оцінки за захист результатів практики.

Розподіл балів підсумкової оцінки результатів практики

№	Вид діяльності здобувача вищої освіти	Розподіл підсумкової оцінки, %.
1.	Виконання завдань практики	50
2.	Виконання індивідуальних завдань	
3.	Оформлення звітної документації	
4.	Своєчасність подачі звітної документації	
5.	Захист практики	50
Всього:		100

Рекомендована література

Базова

1. Логопедія. Підручник, третє видання, перероблене та доповнене. За ред. М.К.Шеремет. К.: Слово, 2014. 672 с.
2. Король А., Блашкова О. До питання аналізу нормативно-законодавчого підґрунтя співпраці вчителя-логопеда з батьками дітей з особливими мовленнєвими потребами. *Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови*. 2023. Т. 1, № 18. С. 60–74
3. Колупасва А. Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі. *Особлива дитина: навчання і виховання*. Київ : Пед. преса, 2014. № 3. С. 7–12.
4. Стахова Л. Л. Особливості корекційно-розвивального навчання і виховання дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. *International research and practice conference «Modern methods, innovations and operational experience in the field of psychology and pedegogics» : Conference proceedings, October 20-21, 2017. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing»* p.123-126.
5. Цимбал-Слатвінська С. Класифікація дітей з особливими освітніми потребами в аспекті професійної діяльності логопеда. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи*. 2019. Вип. 2. С. 163–171.

Допоміжна

1. Долінчук І. Розвиток логопедичної освіти в Україні. Збірник тез доповідей наукової конференції викладачів та молодих науковців Житомирського державного університету імені Івана Франка з нагоди Днів науки, 16-17 трав. Житомир : Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка, 2024. С. 251–254.
2. Журавльова Л. С. Система комплексної корекційної роботи з мовленнєвого розвитку молодших школярів із дисграфією. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету*. Серія: Педагогіка. 2020. Вип. 2 (25). С. 44–55.
3. Лющенко І., Хоменко Н. Логопедична робота із дітьми з розладами аутистичного спектру. *Modern research in science and education : Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. Chicago, 2024*. С. 500-505.
4. Лющенко І., Хоменко Н. Логопедичний супровід в інклюзивній освіті для дітей із тяжкими вадами мовлення. *Вісник Освітньо-наукового центру сімейно-центрованих практик*. 2023. № 2. С. 176-178.
5. Котлова Л. О., Долінчук І. О. Професійна та психологічна готовність педагога до навчання дітей, які мають особливі освітні потреби. *Інклюзивне навчання в закладах професійної (професійно-технічної)*

- освіти в сучасних умовах: проблеми та перспективи розвитку : зб. наук. пр. за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф., 07 черв. / за ред. І. Д. Сахневич. Житомир : Бук-Друк, 2023. С. 20-24.
6. Ласточкіна О. В. Використання комп'ютерних технологій у професійній діяльності логопеда. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць* вип. 12 / за ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2018. С.48-57.
 7. Мороз Л., Стахова Л., Кравченко І. Логопедичний супровід як складова комплексного супроводу дітей із порушенням психофізичного розвитку. *Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології*, 2019. С.30-36.
 8. Цимбал-Слатвінська Світлана. Порівняльний аналіз змісту діяльності логопеда з діяльністю суміжних фахівців. *International academy journal web of scholar*. 2019. Т. 2, № 8(38). С. 6–12.
 9. Чепка О. В. Спеціальна педагогіка з історією логопедії : навчально-методичний посібник / укладач О. В. Чепка. Умань : ВПЦ «Візаві», 2015. 104 с.

ІХ. Інформаційні ресурси

1. Бібліотека Житомирського державного університету імені Івана Франка.: URL: <http://library.zu.edu.ua/> (дата звернення: 20.08.2024).
2. Закони України: URL: http://kodeksy.com.ua/zakoni_ukraini.htm (дата звернення: 20.08.2024).
3. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського: URL: <http://nbuv.gov.ua/node/554> (дата звернення: 20.08.2024).
4. Положення про практику здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка. URL: https://zu.edu.ua/offic/pro_praktyku.pdf (дата звернення: 20.08.2024).