

Коляденко С.М.

кандидат педагогічних наук, доцент

*(Житомирський державний університет імені Івана Франка)*

## **СТУДЕНСЬКА ОЛІМПАДА ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ЯК ЗАСІБ ВИЯВЛЕННЯ ОБДАРОВАНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ**

Науково-дослідна робота в університеті має статус пріоритетної у діяльності викладачів та студентів. Вона спрямована на розв'язання таких завдань:

- забезпечення теоретико-концептуальних, психолого-педагогічних, науково-методичних засад навчального процесу і приведення підготовки фахівців у відповідність із сучасними вимогами;
- спільне викладацько-студентське дослідження науково-дослідних тем з пріоритетних напрямків розвитку науки і техніки;
- підготовка науково-педагогічних та наукових кадрів через наскрізну послідовну цілісну систему;
- інтенсифікація наукових досліджень на факультетах, кафедрах, у наукових школах, науково-дослідних центрах і лабораторіях;
- розширення та зміцнення науково-інформаційної бази наукової діяльності університету з метою модернізації інформаційно-технологічної підготовки студентів, магістрантів, аспірантів і задоволення інтересів та здібностей обдарованої молоді;
- зміцнення зв'язків університетської науки з науково-дослідною роботою провідних ВНЗ і наукових установ України та інших країн.

Студентські олімпіади є складовою науково-дослідної роботи університету взагалі та профілюючих кафедр зокрема. Цей вид роботи спрямований на підготовку з числа здібної до наукової діяльності молоді нової творчої генерації майбутніх спеціалістів, розвиток їх творчих гуманістичних потреб, мотиваційної сфери, творчих рис характеру, а саме цілеспрямованості, ініціативності, допитливості, критичності розуму, самостійності, винахідливості, оригінальності мислення.

Вже шість років, з дня існування кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності Житомирського державного університету імені Івана Франка, викладачі готують студентів для участі у II турі Всеукраїнської олімпіади із соціальної педагогіки. На початку це були студенти спеціальності «Українська мова і література та соціальна педагогіка», але вже три роки учасники I туру олімпіади - це студенти соціально-психологічного факультету спеціальності «Практична психологія та соціальна педагогіка». Розроблено алгоритм відбору серед обдарованої студентської молоді, яка схильна до соціально-педагогічної творчої діяльності, переможців для участі у II турі Всеукраїнської олімпіади з соціальної педагогіки.

Перший етап - це проведення письмової роботи, що передбачає виконання теоретичного завдання. Відповідаючи на питання, студенти повинні продемонструвати соціально-педагогічних технологій, обізнаність із сучасними досягненнями у цій галузі, теоретичними концепціями та підходами наукових зарубіжних і вітчизняних шкіл соціальної роботи та соціальної педагогіки, інноваційними соціально-педагогічними технологіями, передовим досвідом. Теоретичні питання засвідчують вміння студентів логічно мислити, аналізувати, порівнювати, узагальнювати, аргументувати свої думки, робити обґрунтовані висновки:

**Теоретичні завдання (обрати два за бажанням):**

- 1) Обґрунтуйте фактори, які впливають на соціалізацію особистості.
- 2) Соціальний захист дитинства в Україні: досвід та перспективи.
- 3) Роль соціального педагога в розвитку дитячої та молодіжної ініціативи.
- 4) Діти вулиці: поняття, категорії, напрямки роботи соціального педагога.
- 5) Соціальне виховання: його мета і завдання.
- 6) Роль соціального педагога загальноосвітньої школи у розвитку особистості дитини.
- 7) Основні підходи до розгляду проблеми соціалізації у вітчизняній науці.
- 8) Людина як об'єкт, суб'єкт та жертва соціалізації.

Крім теоретичного блоку, на першому етапі відбору пропонуються практичні вправи, що вимагають від учасників прояву стійкого професійного інтересу до практики соціально-педагогічної діяльності.

### **Практичні вправи (всі обов'язкові):**

1) Зобразити схему взаємодії державних та недержавних організацій у процесі соціального патронажу літніх людей.

2) Визначити можливі дії соціального педагога у наведеній ситуації:

До соціального педагога школи за порадою прийшла дівчинка 11-ти років. Її мати за останні півроку дуже змінилася. Часто дає їй стусанів, брутально лає, перестала приголублювати, цілувати в щічку на ніч. Дівчинка вбачає такі зміни в тому, що в домі з'явився вітчим, який уважає її „дурепою”, „незграбою”, постійно намагаючись довести це матері.

3) Запропонувати варіанти розв'язання цієї ситуації.

Прийомна сім'я, виховує дівчинку 11 років та хлопчика 5 років. Батько пішов із сім'ї, аргументуючи свій учинок не змогою витримати проблеми з дітьми.

4) Назвати основні положення правових документів, які гарантують права людей, що мають нетрадиційну сексуальну орієнтацію.

5) Припустимо, що Вам доручили розробку програми дослідження, спрямованого на з'ясування можливості профілактики девіантної поведінки у студентському середовищі. Визначте об'єкт, предмет дослідження, сформулюйте мету, завдання. Складіть п'ять питань інтерв'ю, спрямованого на з'ясування можливості профілактики девіантної поведінки у студентському середовищі.

6) Навести модель служби, що призначена вирішувати проблеми інвалідів.

7) Порівняти службові обов'язки психолога та соціального педагога.

Третій блок - творчі завдання, що дають можливість визначити рівень нестандартного підходу учасників до соціально-педагогічних знань та практичної діяльності.

### **Творчі завдання (одне на вибір)**

1) Визначте соціальні проблеми в українській народній казці „Рукавичка”.

2) Визначте соціальні проблеми у казці Г.Х. Андерсена „Свинопас”.

У кінці бланка завдань подаються критерії їх оцінювання для того, щоб студенти мали уявлення про вимоги до виконаних завдань. Кожна відповідь оцінюється за наступними критеріями:

0 – відповіді немає або вона неправильна;

1 – відповідь неповна, неаргументована, багато неточностей;

2 – відповідь повна, аргументована, з прикладами;

3 - відповідь повна, аргументована, є нестандартні підходи й оригінальні матеріали.

Перераховані завдання розраховані на всіх студентів, які бажають брати участь в університетському турі олімпіади із соціальної педагогіки. Після цього визначаються кращі п'ять робіт, що беруть участь у другому етапі відбору. Для нього пропонуються два типи завдань:

Із підготовкою:

1. **Протягом 15 хвилин створити і презентувати рекламний проспект закладу соціального захисту населення** (категорія клієнтів обирається за бажанням). Метою цього завдання є перевірка рівня теоретичної та практичної готовності учасників до використання у професійній діяльності соціальної реклами. Ступінь виконання завдання дозволяє визначити рівень обізнаності студентів у питаннях соціального захисту певних категорій населення, особливостей діяльності соціально-реабілітаційних закладів різного типу та використання соціальної реклами. Крім того, це завдання дає можливість оцінити вміння учасників олімпіади створювати рекламну продукцію, а також формулювати рекламні повідомлення й образи відповідно до поставленої мети.

2. **Професійно змоделювати соціально-педагогічну діяльність засобами ігрових технологій.** Ігровий інструментарій та напрям професійної діяльності обираються самостійно (на підготовку – 5 хвилин).

Для остаточного визначення переможців I етапу пропонуються завдання, що дозволяють перевірити швидкість реакції на прості та дискусійні питання з курсу «Соціальна педагогіка».

***Завдання експромтом:***

1. Ланцюжком називати основні характеристики (або ознаки) соціальної педагогіки як професії (хто не називає – вибуває).
2. Виділити можливі недоліки втручання спеціалістів із соціальної роботи у розвиток дитини.

Для оцінювання результатів другої частини відбіркового туру олімпіади із соціальної педагогіки викладачами кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності були розроблені особливі критерії (див. Таблиця 1).

Таблиця 1.

**Звітний бланк оцінювання проектного та практичного блоку  
I туру олімпіади**

Прізвище студента	Загальна оцінка за проект	Оцінка за презентацію рекламного проспекту	Оцінка за професійне моделювання	Оцінка за експромт «ланцюжок»	Оцінка за завдання-експромт № 2	Загальна кількість балів

Окремо для оцінювання рекламного проспекту соціального закладу були запропоновані уточнюючі критерії оцінювання (див. Таблиця 2)

Таблиця 2.

**Бланк оцінювання  
I туру олімпіади із соціальної педагогіки**

Прізвище, ім'я учасника	Назва проекту	Критерії оцінювання					
		Змістовність	Оригінальність	Творчість	Практична цінність	Можливість реалізації	Наочність

Після відбору двох призерів I туру проводиться підготовка наукового дослідження з актуальних проблем соціальної педагогіки. Так, у 2006 році для наукових робіт студентів-учасників Всеукраїнської олімпіади із соціальної

педагогіки на базі Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка були запропоновані наступні теми:

**1.** Інститут професійної адаптації Центру молодіжної праці при Студентській соціальній службі для молоді Житомирського державного університету імені Івана Франка (Леон Ксенія).

**Метою наукової роботи** стало наукове обґрунтування методичних засад створення і функціонування Інституту професійної адаптації (ІПА), що діє на базі вищого навчального закладу.

**Практична цінність наукової роботи** полягає в тому, що її матеріали можуть бути використані при організації Інституту професійної адаптації на базі Центру молодіжної праці вищого навчального закладу.

**Мета Інституту:** підвищення конкурентноздатності засобами культивування професійно значущих умінь та навичок із подальшим позитивним вирішення питання працевлаштування студентів I-V курсів спеціальностей „Українська мова і література та соціальна педагогіка”, „Практична психологія. Соціальна педагогіка”, „Соціальна педагогіка. Музика”, „Соціальна педагогіка. Історія”, створення умов професійної адаптації для майбутніх фахівців, надання можливості вторинної зайнятості.

**Основними завданнями Інституту є:**

1. Реалізація державної політики щодо забезпечення прав та інтересів молоді;
2. Сприяння працевлаштуванню, організація зайнятості молоді у позанавчальний час;
3. Залучення молоді до професійної діяльності у сфері соціальної роботи;
4. Підготовка майбутніх фахівців до ефективної роботи із соціально незахищеними верствами населення ;
5. Формування знань, умінь та навичок, необхідних для надання допомоги депривованим особам, з метою їх активної адаптації в соціумі;
6. Вивчення та поширення передового вітчизняного та міжнародного досвіду з питань організації різних видів професійної адаптації;

7. Розширення меж соціального партнерства задля організації консультативної допомоги ІПА.

8. Проведення просвітницької роботи з метою залучення слухачів ІПА.

Робота містила пропонування навчально-адаптаційний курс **«Професія – соціальний педагог» (10 занять):**

*Заняття 1.* «Введення в майбутню професію»

*Заняття 2.* «Емпатія – джерело натхнення»

*Заняття 3.* «Позитивне мислення – головне вміння соціального педагога»

*Заняття 4.* «Емоційне вигорання – загроза професії. Шляхи подолання»

*Заняття 5.* «Комунікативні вміння. Продуктивне спілкування»

*Заняття 6.* «Активне слухання як метод збору інформації»

*Заняття 7.* «Конфлікт. Методи розв'язання»

*Заняття 8.* «Ненормативна криза: особливості прояву»

*Заняття 9.* «Механізми психологічного захисту»

*Заняття 10.* «Артистичні здібності»

Результати наукового дослідження було опубліковано у фаховому журналі Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка «Соціальна педагогіка: теорія та практика» ( № 1, 2007)

**2.** Гаряча лінія «Перехрестя» при Телефоні Довіри Студентської соціальної служби для молоді Житомирського державного університету імені Івана Франка. (Грицюк Надія).

**Метою наукової роботи** стало наукове обґрунтування методичних засад створення і функціонування „гарячої лінії” з питань сексуально-комерційної експлуатації (на базі Телефону Довіри при Студентській соціальній службі для молоді (СССМ), яка створена при кафедрі соціальної педагогіки та педагогічної майстерності Житомирського державного університету імені Івана Франка (ЖДУ).

**Практична цінність наукової роботи** полягала у:

- наданні клієнтам „гарячої лінії” допомоги (у вигляді консультацій та моральної підтримки);

- визначенні найбільш актуальних проблем клієнтів, що дає можливість краще організовувати соціальну роботу з цією девіантною групою. Студенткою було створено програму підготовки консультантів „гарячої лінії”. Вона включала три компоненти: теоретичну частину, практичну частину та екзамен. Теоретична частина складається з п’яти занять. До практичного компоненту входять шість занять, в тому числі тренінги. Екзамен відбувається у вигляді „пробної індивідуальної консультації” (кожному майбутньому консультанту дається ситуація, яку він повинен вирішити, продемонструвавши рівень теоретичної та практичної підготовки) (див. Таблиця 3).

Таблиця 3.

***Навчально-тематичний план***

№	Тема	Лекція	Практичне заняття	Тренінг	Іспит
1.	Вимоги до консультанта гарячої лінії „Перехрестя” Телефону Довіри	2			
2.	Проблема сексуально-комерційної експлуатації та пов’язані з нею проблеми (торгівля людьми, проблема насилля тощо)	2	2		
3.	Міжнародне та національне законодавство щодо проблеми сексуально-комерційної експлуатації. Практика роботи кризових центрів та соціальних служб	2	2		
4.	Особливості організації соціальної роботи з молодими людьми, втягненими у „секс-бізнесу”	4	4		
5.	Особливості роботи консультанта гарячої лінії „Перехрестя” Телефону			2	



	Довіри				
6.	Шляхи запобігання професійному вигоронню консультанта Телефону Довіри			2	
7	Екзамен				2
Разом 24 години		10	8	4	2

Результати наукового дослідження було надруковано у фаховому журналі Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка «Соціальна педагогіка: теорія та практика» ( № 1, 2007).

На нашу думку, удосконалення роботи з обдарованою молоддю в галузі соціальної педагогіки потребує:

- раннього виявлення обдарованих студентів і залучення їх до активної науково-дослідної діяльності;
- організації спецсемінарів та спецкурсів з актуальних проблем соціальної педагогіки та методики роботи з обдарованими студентами – майбутніми соціальними педагогами - для студентів та викладачів університету;
- досконалого володіння методами соціально-педагогічних досліджень;
- проведення на базі кафедри соціальної педагогіки студентських конференцій із метою підготовки та публікації матеріалів учасників олімпіади.