

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ GOOGLE В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Литвинчук Анна Петрівна,
здобувач II курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти, oximiriocat@gmail.com
Житомирський державний університет імені Івана Франка, Україна

Авдєєва Ольга Юрїївна,
доктор філософії з галузі 01 Освіта/ Педагогіка,
доцент кафедри хімії, avdeeva8909@gmail.com
Житомирський державний університет імені Івана Франка, Україна

Найбільш популярною системою хмарних сервісів, що використовується в навчальному процесі, є платформа G Suite for Education (раніше znana як Google Apps). Вона містить стандартний набір хмарних додатків, які допомагають у плануванні спільної діяльності, колективній роботі, комунікації, публікації матеріалів, хостингу відео та багатьох інших завданнях. На ринку представлено чимало цифрових освітніх платформ, і їх кількість, безумовно, буде зростати [1].

Застосування сервісів Google в освітній сфері пропонує низку переваг (табл. 1):

- *безкоштовність* – усі базові можливості доступні без оплати, і немає обмежень на термін використання;
- *один акаунт* – достатньо одного облікового запису Google для доступу до всіх сервісів, з персональними налаштуваннями та організатором;
- *знайомий інтуїтивно зрозумілий інтерфейс* – дизайн відповідає стандартам офісних програм і доступний українською мовою відповідає стандартним офісним програмам, має україномовну версію;
- *хмарне зберігання інформації* – забезпечує безпеку даних, зручний доступ та можливість спільного редагування документів через Інтернет;
- *мінімальні вимоги для доступу* – не потрібно додаткового програмного забезпечення, сервіси працюють у більшості браузерів і на мобільних пристроях (смартфонів, планшетів);
- *сумісне створення документів* – дозволяє спільну роботу над документами в режимі реального часу;
- *історія всіх змін* – фіксує всі зміни в документах і дозволяє відновлювати попередні версії;
- *розмежування прав на доступ* – різні рівні доступу для редагування, перегляду або коментування, можливість ділитися посиланнями;
- *підтримка та розвиток* – регулярні оновлення, інтеграція нових технологій;
- *спільнота реальних користувачів* – активна спільнота допомагає з обміном досвідом і порадами щодо використання інструментів Google [2].

Таблиця 1. Використання цифрових інструментів Google в освітньому процесі

Сервіси Google	Характеристика
Google Docs	веб-сервіс, який дає змогу користувачам створювати, редагувати, експортувати документи та забезпечувати спільний доступ для командної роботи
Google Tables	веб-сервіс для створення, редагування, експорту та спільного використання таблиць
Google Forms	інструмент, за допомогою якого можна легко і швидко планувати заходи, складати опитування та анкети, а також збирати іншу

	інформацію
Google Presentations	онлайн-сервіс для створення, редагування, експорту та спільного використання презентацій.
Google Keep	веб-сервіс, що дозволяє створювати та редагувати замітки, списки та малюнки, а також надавати доступ та можливість колективної роботи над ними
Google Sites	веб-сервіс, що дозволяє користувачам створювати сайти в домені G Suite Basic або на зовнішніх ресурсах. Користувач може створити сайт за допомогою веб-інструменту, а потім надати доступ до нього групі інших осіб або ж зробити його вільнодоступним
Google Jamboard	інтерактивна дошка, яка дозволяє викладачам і студентам разом працювати над ідеями в режимі реального часу

Таким чином, використання середовища Google значно підвищує зацікавленість здобувачів вищої освіти у навчанні, створює можливості для саморозвитку, активізує пізнавальну активність, сприяє формуванню навичок обробки великих обсягів інформації, розвиває спостережливість і перцептивну увагу, а також формує компетенції у сфері пошукової та науково-дослідної діяльності. Завдяки сервісам Google учасники освітнього процесу отримують більше інструментів для спільної роботи: створення веб-сайтів, ведення блогів, групова робота над проєктами, проведення дистанційних лекцій та лабораторних занять тощо [3].

1. Каштан Н. Б. Використання хмарних технологій в освітньому процесі сучасного навчального закладу. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. 2016. Вип. 13(2). С. 135–137.

2. Дронь В. В. Google-сервіси в навчальній діяльності викладачів: методичні рекомендації. Економіка в школах України. 2017. № 4. С. 2–7.

3. Прохорова О. В. Хмарні технології в науково-дослідній діяльності магістрів педагогічних університетів. Педагогічний процес: теорія і практика. 2013. Вип. 4. С. 170–178.