

*В. Бабінець,
студентка,
О. Гуманкова,
кандидат пед. наук, доцент,
Житомирський державний університет
імені Івана Франка*

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЧИТАННІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Технологія диференційованого навчання в процесі формування англomовної компетентності у читанні учнів початкової школи передбачає врахування індивідуальних потреб, рівнів підготовки та стилів навчання кожної дитини. В основі цієї технології лежить ідея, що всі учні здатні досягти успіху, якщо навчальний процес адаптований до їхніх особливостей. Це дозволяє вчителю гнучко підходити до подання матеріалу, використовуючи різні методи та прийоми для забезпечення максимальної ефективності навчання.

У контексті англomовної компетентності у читанні важливо зосередитися на розвитку навичок сприйняття тексту, розуміння основної ідеї, а також детального аналізу. Диференційований підхід дає можливість розробляти завдання різної складності залежно від рівня володіння мовою, що допомагає кожному учню досягати своїх індивідуальних навчальних цілей. Учні, які мають початковий рівень володіння англійською, можуть зосереджуватися на базових навичках, таких як розпізнавання слів та коротких фраз, тоді як учні з вищим рівнем можуть працювати над складнішими текстами та розвивати навички критичного мислення.

Окрім того, важливу роль у диференційованому навчанні відіграє стимулювання інтересу учнів через використання автентичних текстів, інтерактивних вправ і різних видів діяльності, що відповідають їхнім інтересам та когнітивним здібностям. Вчитель також може модифікувати час, відведений на виконання завдань, або пропонувати альтернативні способи перевірки знань, що сприяє створенню комфортних умов для кожного учня.

Диференційоване навчання також передбачає використання різних форматів подання матеріалу для розвитку англomовної компетентності у читанні, зокрема інтеграцію візуальних, аудіальних та кінетичних елементів. Для молодших учнів, які краще сприймають інформацію в ігровій формі, можуть бути корисні інтерактивні вправи, зокрема навчальні ігри або мультимедійні презентації. Це допомагає підтримувати інтерес до читання та робить процес навчання більш залучаючим [2].

Також важливо забезпечити учням можливість самостійно обирати завдання, які найбільше відповідають їхнім поточним потребам та рівню складності, що допомагає формувати навички саморегуляції та підвищувати мотивацію до навчання. Наприклад, деякі учні можуть обирати простіші тексти для розвитку

базових навичок читання, тоді як інші можуть виконувати завдання з аналізу складніших текстів або творів з культурними та соціальними аспектами.

Іншим важливим аспектом диференційованого навчання є індивідуальний підхід до оцінювання успішності учнів. Викладачі можуть використовувати різні форми оцінювання: спостереження за прогресом у процесі роботи з текстами, індивідуальні консультації, створення проектів чи письмових робіт, які дозволяють учням демонструвати свої знання та навички з урахуванням їхнього стилю навчання [4].

Диференційоване навчання в контексті формування англomовної компетентності у читанні також включає планування навчального процесу, яке враховує темпи розвитку кожної дитини. Вчитель повинен постійно оцінювати рівень навичок учнів та коригувати навчальні матеріали та стратегії. Цей підхід дозволяє уникати ситуацій, коли слабші учні відчувають себе перевантаженими, а сильніші — незацікавленими через занадто прості завдання.

Окрім індивідуалізації завдань, диференційоване навчання може включати роботу в парах або групах. Учні з різними рівнями підготовки можуть допомагати один одному, обмінюючись досвідом і знаннями. Така співпраця сприяє розвитку навичок комунікації та взаємодії, які є важливими для успішного вивчення мови. Учитель також може створювати гетерогенні групи для виконання певних завдань, що дозволяє учням вчитися одне в одного, підвищуючи впевненість у власних силах.

У процесі навчання значну увагу слід приділяти мотивації учнів. Використання диференційованих підходів допомагає уникнути монотонності і забезпечує постійний інтерес до навчального процесу. Наприклад, учням можна запропонувати різноманітні тексти на теми, що цікавлять їх особисто — це може бути художня література, науково-популярні статті або короткі розповіді на побутові теми. Інтерес до матеріалу стимулює бажання вивчати нові слова, покращувати розуміння прочитаного та вдосконалювати навички мовлення.

Завдяки диференційованому підходу, учні отримують можливість відчувати власний прогрес у вивченні англійської мови, що підвищує їхню впевненість та готовність до подальшого навчання. У такій системі не лише враховуються індивідуальні відмінності, а й стимулюється розвиток усіх учнів, незалежно від їхнього стартового рівня, допомагаючи кожному з них досягти успіху в опануванні читання англійською мовою.

Отже, впровадження таких технологій сприяє гармонійному розвитку мовленнєвих навичок і дозволяє кожній дитині опанувати читання англійською мовою на власному темпі, що забезпечує більш глибоке розуміння текстів і підвищує загальну англomовну компетентність.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Савченко О. Я. Сучасний урок у початкових класах. – К.: Магістр-S, 1997. – 256 с.
2. Седеревічене А. О. Дидактичні можливості диференціації змісту початкової освіти // Народна освіта. – 2007. – Вип. 3. – С. 22-26.

3. Сікорський П. І. Теоретико-методологічні основи диференційованого навчання. – Львів: Каменяр, 1998. – 196 с.

4. Святченко О. В. Диференціація – умова успішного навчання // Поч. освіта. – № 12 (берез.) – 2007. – С. 3.