

*І. Сінчук,
студентка,
О. Кравець,
доцент, кандидат педагогічних наук,
Житомирський державний університет імені Івана Франка*

ВИКОРИСТАННЯ ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Освіта в Україні орієнтована на підготовку покоління, здатного "навчатися протягом життя", створення умов для особистісного зростання і творчого самовираження кожного громадянина України, що є важливим напрямом Нової української школи. Відповідно до нового Державного стандарту початкової освіти, який набрав чинності 1 вересня 2018 року, основним завданням є всебічний розвиток особистості учнів, їх творчого потенціалу та вміння самовиражатися. Особливий акцент робиться на формуванні іншомовної комунікативної компетентності, яка сприяє міжкультурному спілкуванню та допомагає розвивати інші ключові компетентності й задовольняти різноманітні життєві потреби учнів.

Використання проєктних технологій на уроках англійської мови в початковій школі є ефективним методом навчання, який дозволяє поєднати розвиток мовних навичок з активним залученням учнів у процес навчання. Цей підхід допомагає дітям не лише вивчати новий матеріал, але й застосовувати його на практиці в реальних або змодельованих ситуаціях. Використання інноваційних та проєктних технологій навчання, як найбільш ефективних, сприяють розвитку комунікативних навичок через роботу в групах. Учні вчаться співпрацювати, розподіляти ролі й допомагати одне одному. Це розвиває їхні навички говоріння та слухання, що є ключовими аспектами вивчення мови, виокремлюють такі педагоги та методисти, як В.М. Буренко, А.П. Максименко, Л.І. Морська, А.П. Паршикова, О.Ю. Коваленко.

Мета статті - теоретичне обґрунтування педагогічних умов використання проєктних технологій у практиці викладання англійської мови з метою підвищення ефективності навчального процесу.

У початковій школі використання методу проєктів спрямоване на розвиток навичок співпраці та ділового спілкування в колективі. Це означає, що потрібно поєднувати індивідуальну самостійну роботу з груповими заняттями, обговоренням дискусійних питань та застосуванням елементів дослідницької методики. Мета полягає у творчому створенні кінцевого продукту учнями, що сприяє їх власній творчості. Слід зазначити, що проєктна діяльність молодших школярів - це форма активного навчання, де вони активно засвоюють знання та застосовують їх у практичних завданнях. Основна ідея полягає у мотивованому досягненні поставленої мети через створення творчих проєктів та забезпеченні єдності та послідовності різних аспектів навчального процесу.

Наскрізні змістові лінії уроку англійської мови є важливою складовою сучасної навчальної програми в Новій українській школі. Вони сприяють

розвитку таких знань, умінь та навичок, як екологічна безпека та сталий розвиток, підприємливість та фінансова грамотність, здоров'я та безпека та розвиток навичок громадянської відповідальності. Присутність цих змістовних ліній допомагає учням усвідомити важливість цих понять в сучасному світі та надає можливість розкрити їх значення з перспективи англомовних країн. Також, проєктні технології дозволяють поєднувати англійську мову з іншими предметами, такими як мистецтво, природознавство або математика. Наприклад, учні можуть створювати англомовні постери про природу або малювати карти з підписами англійською.

Метод проєктів є однією з найбільш ефективних сучасних методик викладання англійської мови, оскільки:

- Сприяє розвитку мовленнєвих навичок – учні активно використовують англійську мову для досліджень, обговорень, презентацій та співпраці.
- Забезпечує мотивацію та інтерес – робота над проєктами часто пов'язана з реальними життєвими ситуаціями та особистими інтересами учнів.
- Розвиває критичне мислення та творчість – учні аналізують інформацію, шукають рішення та створюють унікальні продукти (презентації, відео, постери тощо).
- Покращує навички співпраці – робота в командах формує комунікативні та соціальні компетенції.
- Інтегрує різні навички – одночасно розвивається говоріння, письмо, аудіювання та читання.
- Дозволяє адаптувати навчання під рівень учнів – можна використовувати диференційований підхід та індивідуальні завдання.

У школах США, Великої Британії, Бельгії, Ізраїлю, Фінляндії, Німеччини, Італії, Нідерландів ідеї гуманістичного підходу Дж.Дьюї набули більшого поширення і популярності завдяки раціональному поєднанню теоретичних знань з їх практичним застосуванням для розв'язання конкретних проблем довкілля у спільній діяльності школярів. Згодом ідея методу проєктів зазнала достатньої еволюції. Народившись з ідеї вільного виховання, у наш час проєктування стає інтегрованим компонентом цілком розробленої і структурованої системи освіти.

Ефективність проєктної діяльності на уроках англійської мови залежить від правильної організації. Учитель повинен:

- Чітко визначити тему проєкту, яка буде цікавою і доступною для учнів.
- Розподілити завдання між учасниками групи або дати можливість дітям працювати індивідуально.
- Забезпечити використання англійської мови на всіх етапах проєкту: від обговорення ідей до презентації результатів.

Створити умови для самостійної роботи учнів, підтримуючи їх на кожному етапі.

При організації занять з англійської мови в початковій школі вчителі можуть застосовувати такі види проєктів:

1. Інформаційні – спрямовані на навчання цілеспрямованого збирання інформації, її аналізу та використання.

2. Дослідницькі – вимагають чіткого визначення загальної проблеми дослідження, його головної мети, конкретних задач та методів їх розв'язання.
3. Ігрові – передбачають виконання ігрових ролей у моделях/ситуаціях, що об'єднуються загальною ідеєю.
4. Творчі – діяльність учасників спрямована на те, щоб створити оригінальне есе або вірш, придумати казку або оповідання, малюнок, колаж тощо.
5. Практичні (практично-орієнтовані) – кінцевим продуктом таких проєктів може бути газета, Web-сторінка, оформлений стенд, суспільна акція тощо.

Всі ці проєкти можна використовувати в процесі вивчення таких тем, наприклад:

- "My Family" (Моя сім'я) – створення сімейного дерева з короткими описами членів родини.
- "My Favorite Animal" (Моя улюблена тварина) – презентація або малюнок із розповіддю про улюблену тварину.
- "Seasons and Weather" (Пори року та погода) – створення плакатів про сезони з відповідною лексикою.
- "Healthy Food vs. Junk Food" (Корисна їжа чи Шкідлива їжа) – виготовлення постерів і розповіді про здорове харчування, тощо.

Таким чином, з перших уроків вчитель може зацікавити учнів до вивчення іноземної мови і сприяти всебічному розвитку дитини. А якщо немає інтересу, то ця дитина назавжди залишиться байдужою, буде жити без радощів пізнання і відкриття чогось нового та невідомого під час уроків іноземної мови.

Використання методу проєктів на уроках англійської мови є надзвичайно ефективним підходом до навчання, який сприяє активному засвоєнню знань, розвитку мовленнєвих навичок та формуванню ключових компетентностей учнів. Проєктна діяльність дозволяє не лише поглиблювати знання з англійської мови, а й інтегрувати її з іншими предметами, розвиваючи міжпредметні зв'язки та забезпечуючи всебічний розвиток особистості.

Отже, використання проєктних технологій на уроках англійської мови в початковій школі є потужним інструментом для заохочення учнів до вивчення англійської мови, роблять процес навчання цікавим, інтерактивним та значущим. Проєктні технології є ефективним інструментом для розвитку мовних навичок, соціальної взаємодії та творчих здібностей учнів. Така діяльність сприяє не лише кращому засвоєнню знань, але й стимулює розвиток самостійності, відповідальності та креативності.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

1. Бритикова Г.В. Метод проєктів як сучасна педагогічна технологія // Управління школою.-2008.-№7.-с.26-28
2. Дятко Г. Основи проєктної діяльності навчально-виховного процесу у початковій школі / Г. Дятко, О. Яремко. - Дрогобич, 2009. - 30 с.
3. Метод проєктів: особливості застосування в початковій школі : Посіб. для вчителів початкових класів, слухачів курсів підвищення кваліфікації, студентів педагогічних факультетів вищих навчальних закладів. К :

Київський міський педагогічний університет ім. Б. Д. Грінченка, 2009.—
42 с.