

*О. Костюшко,
студентка,
О. Гуманкова,
кандидат. пед. наук, доцент,
Житомирський державний університет імені Івана Франка*

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ ДОШКІЛЬНИКІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Оволодіння англійською мовою в ранньому віці є ключовим чинником формування компетентної особистості, здатної ефективно адаптуватися до сучасного середовища. Вивчення англійської мови виступає важливим засобом когнітивного та соціального розвитку дітей дошкільного віку, сприяючи їхній підготовці до навчання в школі.

Отже, особливого значення набуває вдосконалення методики викладання англійської мови в закладах дошкільної освіти (ЗДО), зокрема у напрямку пошуку технологій навчання, які, з одного боку, оптимізують засвоєння дошкільниками іншомовного змісту навчання, а з іншого – дозволять організувати навчальний процес на комунікативних засадах з урахуванням вікових особливостей дітей цієї вікової групи.

Особливості використання проектної технології в освітньому процесі розглянуто у дослідженнях А. Баранової, В. Бондар, Є. Полат, Л.Піроженко, О. Пометун, О. Пехоти та інших. Разом з тим, проблема використання проектної технології навчання на заняттях англійської мови в ЗДО недостатньо представлена у науково-методичних джерелах.

Метою нашої статті – охарактеризувати особливості використання елементів проектної технології на заняттях англійської мови в ЗДО.

Сутність проектної технології полягає у стимулюванні інтересу дітей до певних проблем, які передбачають оволодіння певною сумою знань, і через проектну діяльність, яка передбачає розв'язання однієї або цілої низки проблем, показати практичне застосування надбаних знань від теорії до практики [1].

Проектна технологія має низку суттєвих переваг, що сприяють ефективній організації навчального процесу в ЗДО:

- поєднання групової та колективної діяльності, що розвиває навички командної роботи;
- наочність кінцевого результату, що підвищує мотивацію до навчання;
- застосування різноманітних форм взаємодії, зокрема інтерактивних, що сприяє впровадженню педагогіки співробітництва;
- спрямованість освітнього процесу на досягнення конкретного результату [2].

Не зважаючи на зазначені переваги використання проектної технології навчання, відмічаємо, що в роботі з дошкільниками під час проведення занять англійської мови, доцільним є використання лише елементів цієї технології з урахуванням того факту, що діти ще не володіють достатнім рівнем англійської мови та не мають розвиненої самостійності у вирішенні проблем.

Характерною рисою проектної діяльності є її спрямованість на досягнення конкретного результату, який, враховуючи специфіку нашого дослідження, може бути представлений у вигляді колажу, ілюстрованої книжки, презентації, розповіді в малюнках, анкетування, інсценування казки, проведення свята, навіть приготування певної страви [3].

Щодо етапів проведення проектної роботи на занятті англійської мови в ЗДО, вони мають включати:

1 етап підготовчий, який має на меті активізацію англійських знань в межах теми, мотивування дітей до участі в проектній роботі, ознайомлення дітей із сценарієм проекту, налаштування їх на створення конкретного продукту діяльності, конкретизація аудиторії, на яку буде орієнтовано кінцевий продукт проектної роботи;

2 етап виконавський, який власне і є реалізацією проектного завдання дошкільниками;

3 етап презентаційний, який передбачає представлення конкретного продукту проектної діяльності конкретному адресату.

Зауважимо, що доцільною є організація проектної роботи дошкільників під час проведення занять четвертого під-циклу занять по темі, на основі вже засвоєного тематичного лексико-граматичного матеріалу.

Наведемо конкретні зразки завдань для проектної роботи з дошкільниками в межах тематики програмних занять англійської мови в ЗДО.

Тема «Seasons and Clothes». Завдання для дітей: Pretend you are going on a trip to the beach/ mountains. What will you need to take with you? Pack the bag. Хід виконання: діти, працюючи в групах, «збирають валізу», створюючи колаж. Результатом роботи є представлення колажу англійською мовою іншим групам дітей.

Тема «Domestic Animals». Завдання для дітей: Design your own Farm. Хід виконання: діти, працюючи в групах, створюють свою власну ферму та відбирають тварин на власний розсуд, створюючи постер. Результатом роботи є представлення постеру англійською мовою іншим групам дітей та організація виставки постерів для батьків.

Тема «Exotic Animals». Завдання для дітей: Create a sticker story «Our visit to the ZOO». Хід виконання: діти, працюючи в групах, створюють свою власну ілюстровану розповідь про похід до зоопарку, використовуючи стікери. Результатом роботи є об'єднання всіх малюнкових розповідей у великий колаж.

Тема «Fruits». Завдання для дітей: Cook a fruit salad. Create a picture recipe. Хід виконання: діти, працюючи в групах, готують фруктовий салат з реальних фруктів, малюють рецепт салату. Результатом роботи є частування інших дітей салатом та представлення рецепту англійською мовою.

Підводячи підсумок зазначеного, зауважимо, що реалізація проектної роботи, яка містить елементи інтерактивної взаємодії, творчості та проблемного навчання, розвиває не лише англійськомовну мовленнєву компетентність дошкільників, сприяє закріпленню іншомовного матеріалу, а й розвиває когнітивні та соціальні навички дітей дошкільного віку.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1.Зоренко І. Щербина І. Використання проектного методу під час вивчення учнями англійської мови. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://ap.uu.edu.ua/article/337>

2. Лосєва О. Використання досвіду Сполучених Штатів Америки щодо раннього навчання іноземної мови у викладанні англійської мови у початкових класах сучасної України. Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновації: зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ 25-26 лютого 2016 р. – Київ: Міленіум, 2016. – С. 156–157.

3. Projects with young learners. Diana Phillips, Sarah Burwood, Helen Dunford. Oxford University Press. 1999 - 152 p.