

*В. Корзун,
студентка,
О. Гуманкова,
кандидат. пед. наук, доцент,
Житомирський державний університет імені Івана Франка*

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ МНЕМОТЕХНІКИ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Якісне покращення навчання дошкільників англійської мови є одним із нагальних завдань сучасної педагогічної системи. Зазначене актуалізує проблему пошуку ефективних підходів, методів та технологій навчання, які дозволять оптимізувати організацію англомовного навчання дітей дошкільного віку.

Безперечно, вибір методів та технологій навчання має відбуватись з урахуванням вікових психологічних особливостей дітей. Враховуючи особливості розвитку пам'яті дітей дошкільного віку, яка характеризується фрагментарністю сприйняття та детермінованістю процесу впізнавання у відтворенні матеріалу, домінування у них образного мислення [1] доцільності набуває використання елементів мнемотехніки у процесі навчання англійської мови дітей цієї вікової групи. Багато науковців займались розглядом проблеми використання мнемотехніки в освітньому процесі в цілому та в процесі організації навчання дошкільників зокрема: Є. Антощук, А.Богущ, Х. Бобровська, Л. Мар'яненко, М. Капітула, О. Самсонова, Л. Соловйова, Г. Чепурний та інші, проте питання використання елементів мнемотехніки у навчанні дошкільників англійської мови представлено недостатньо у наукових доробках вчених.

Метою нашої статті є висвітлення практичних шляхів використання елементів мнемотехніки у навчанні дітей дошкільного віку англійської мови.

Педагогічна мнемотехніка – це система методів і прийомів, що використовуються в освіті для полегшення запам'ятовування та засвоєння інформації дітей. Ці методи адаптовані до освітніх цілей і враховують вікові особливості, психологічні потреби та когнітивні здібності вихованців [2].

З точки зору навчання англійської мови дітей дошкільного віку доцільною є класифікація методів, запропонована в дослідженні Н.Михальчук: лінгвістичні методи (передбачають асоціювання певної інформації із знайомими словами та фразами), візуальні методи (передбачають використання малюнків або піктограм для створення асоціацій), фізичні методи (передбачають використання тіла та рухової активності для запам'ятовування матеріалу) [3].

Ілюстрацією реалізації лінгвістичного методу мнемотехніки є розучування з дітьми вірша (Peg word system), згідно якого дитина запам'ятовує нове слово у поєднанні з римуванням із знайомими цифрами. Наприклад: One is a bun; two is a shoe; three is a tree; four is a door; five is a hive.

Ілюстрацією реалізації візуального методу мнемотехніки є використання малюнків, на яких зображено предмети із спільними характеристиками такими як колір, розмір, форма, звук (organizational schemes). Наприклад, на малюнку

зображено предмети лише червоного кольору. Діти дивляться на малюнок та кажуть: Red is an apple. Red is a cherry. Red is a strawberry. Red is a heart. Red is a tomato. Red is a ladybug.

Також ілюстрацією зазначеного методу мнемотехніки є розучування вірша, зміст якого представлено у вигляді піктограми. Наприклад, на малюнку зображено людину, яка стоїть; людину, яка сидить; очі та різнокольорове серце. Діти, дивлячись на малюнок, відтворюють зміст наступного вірша: I see pink, I see brown; I stand up and I sit down; I see red, I see blue; I see you and I love you.

Ілюстрацією цього методу є також використання мнемоквадратів, мнемодоріжок та мнемотаблиць. У даному випадку завдання будуються за принципом «від простого до складного». Тобто мнемоквадрати – це малюнки, які використовуються для запам'ятовування окремих слів або речень. Мнемодоріжки представляють собою кілька об'єднаних між собою мнемоквадратів [4]. Малюнок у кожному квадраті відповідає одному слову, або словосполученню, спираючись на зображення дитина складає речення.

Наприклад, дітям пропонуються окремі малюнки на яких зображено людину, руку та іграшку. Дитина складає речення: I have a ball.

Мнемотаблиці представляють собою таблиці, поділені на квадрати. Кожному зображенню в квадраті відповідає певне англійське речення. На основі цих таблиць діти легко відтворюють інформацію, оскільки в цьому процесі одночасно задіяно і слухове і візуальне сприйняття [4]. У такому випадку діти можуть переказувати англійською мовою короткі оповідання або фрагменти знайомих казок.

Ілюстрацією використання фізичного методу мнемотехніки є використання пантоміми для запам'ятовування англійських слів. Наприклад, називаючи слово «a bedroom», діти пантомімою показують немов сплять, називаючи слово «a bathroom» діти пантомімою показують як миються тощо.

Підводячи підсумок, зазначаємо, що використання елементів мнемотехніки дозволяє активізувати дітей на заняттях англійської мови, оптимізувати запам'ятовування мовного матеріалу та забезпечити ефективність формування англійської мовленнєвої компетентності в цілому.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Методика навчання дітей англійської мови: теоретичний аспект: навч.-метод. посіб./ уклад. Н.Д. Трофайла. – Умань: Візаві, 2024. – 214 с.
2. Капітула М.С. Мнемотехніка як інноваційний метод формування зв'язного мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/27385/1/14.pdf>
3. Михальчук Н., Івашкевич Е., Кваснецька Н. Інноваційні шляхи розв'язання проблеми використання стратегій мнемотехніки для покращення вивчення словникового запасу учнями початкових класів. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iiu/article/view/548>
4. Прийоми мнемотехніки як засіб формування зв'язного мовлення у дошкільників. Практичний посібник. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://nmc.zt.ua/wp->

<content/uploads/2024/03/55-%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BC%D1%87%D1%83%D0%BA-%D0%A2-%D0%92-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D0%B8-%D0%BC%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D1%96%D0%BA%D0%B8-%D0%96%D0%A6%D0%A0%D0%94-%E2%84%96-55-.pdf>