

*С. Атаманчук,
студентка,
О. Гуманкова,
кандидат. пед. наук, доцент,
Житомирський державний університет імені Івана Франка*

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНОГО ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

За умови євроінтеграції України актуалізується проблема оптимізації навчання англійської мови на всіх етапах набуття освіти. Зазначене стосується і початкової ланки шкільної освіти. Загальновідомим є той факт, що стратегічною метою навчання англійської мови учнів початкової школи є формування основ англійської комунікативної компетентності, невід'ємною складовою якої є компетентність у діалогічному мовленні. Відтак, одним із важливих завдань викладання англійської мови в початкових класах є формування та розвиток умінь діалогічного мовлення учнів. Важливим, в контексті зазначеного, є пошук форм, методів та технологій навчання, які дозволяють покращити процес формування зазначених вмінь.

Багато науковців розглядали особливості навчання англійської мови на початковому етапі, зокрема і особливості навчання англійського діалогічного мовлення: О. Бігич, С. Куриш, С. Микитюк, В. Редько, С. Роман, С. Шевченко та інші. Проте, проблема використання інтерактивних технологій у процесі навчання діалогічного мовлення недостатньо розглянута у наукових доробках вчених.

Метою нашої статті є привернення уваги до резервних можливостей використання інтерактивних технологій, як засобу оптимізації навчання англійського діалогічного мовлення учнів початкової школи.

Суть інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів. Це співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове, навчання у співпраці) [3]. О.Пометун та Л.Пироженко поділяють інтерактивні технології на: інтерактивні технології кооперативного навчання; інтерактивні технології колективно-групового навчання; технології ситуативного моделювання; технології опрацювання дискусійних питань [4, с.33].

Доцільним для використання у навчальному процесі початкової школи вважаємо технології кооперативного навчання, які набувають реалізації шляхом використання парної роботи учнів, роботи учнів в малих групах; технології колективно-групового навчання, які реалізуються фронтально та технології ситуативного моделювання, які реалізуються шляхом використання імітаційних ігор, ігор-симуляцій та рольових ігор.

Враховуючи специфіку нашого дослідження, зокрема той факт, що ми розглядаємо резервні можливості використання інтерактивних технологій в процесі навчання англійського діалогічного мовлення, вважаємо необхідним

інтегрувати зазначені технології у методичні етапи формування англомовної діалогічної компетентності. Зауважимо, що у методиці навчання іноземної мови виділяють два підходи до навчання діалогічного мовлення: перший підхід – «зверху вниз», тобто на основі діалогу-зразка з його наступним варіюванням; другий – «знизу вгору» - передбачає шлях від засвоєння елементів діалогу (реплік) до самостійної побудови діалогу на основі запропонованої комунікативної ситуації [2, с.318].

Ми вважаємо, доцільним для використання в початковій школі саме індуктивний (другий) підхід. Етапами індуктивного підходу до навчання діалогічного мовлення є: етап формування вмінь діалогічного мовлення на рівні діалогічної єдності (передбачає оволодіння учнями уміннями складати ініціативні та реактивні репліки, уміннями поєднання їх у діалогічні єдності); етап формування вмінь діалогічного мовлення на рівні мікро-діалогу (передбачає оволодіння уміннями об'єднання засвоєних діалогічних єдностей у мікро-діалоги з використанням опор); етап діалогу (передбачає оволодіння уміннями складати власні діалоги в схожих комунікативних ситуаціях) [1, с.52].

Проілюструємо використання відібраних інтерактивних технологій на кожному етапі формування вмінь діалогічного мовлення учнів початкової школи.

Перший етап, передбачає організацію роботи учнів щодо оволодіння уміннями складання різних видів реплік. На цьому етапі використовуємо такі інтерактивні технології:

1) Фронтальна інтерактивна технологія «Roll a ball». Вчитель починає ставити запитання *Have you got a pet?* та котить м'яч до учня. Учень говорить: *Yes, I have a rabbit. Have you got a pet?* і котить м'яч до іншого учня.

2) Парна інтерактивна технологія «Ask and answer in turns». Вчитель пропонує дітям працювати в парах та дає завдання: *Choose 2 animals. Ask and answer in turns.* Наприклад, P1: *Have you got a pet?* P2: *Yes, I have got a cat. Have you got a pet?* P2: *Yes, I have got a dog.*

3) Фронтальна інтерактивна технологія «Onion Technique». Учні стають у два кола, одне коло всередині іншого. Учні зовнішнього кола стають обличчям до учнів внутрішнього кола, й рухаючись розпитують своїх товаришів про домашніх тварин та їх колір і відповідають на питання учнів із внутрішнього кола. Наприклад, P1. *What color is your pet?* P2. *It is red. What color is your pet?* P2. *It is brown.*

Другий етап, передбачає організацію роботи учнів щодо оволодіння уміннями складання мікро-діалогів. На цьому етапі використовуємо групову інтерактивну технологію «Jigsaw game». Вчитель пропонує дітям працювати в малих групах та дає завдання: *Restore the jumbled dialogue.* Учні, працюючи в малих групах складають розрізаний на смужки діалог та читають його.

Третій етап, передбачає організацію роботи учнів щодо оволодіння уміннями складання власних діалогів. На цьому етапі використовуємо парну інтерактивну рольову гру. Завдання: *Look, imagine and role-play.* Учитель роздає учням малюнки, на яких зображено дітей, які несуть коробку з домашнім улюбленцем та пропонує уявити себе в аналогічній ситуації та скласти власний діалог.

На основі зазначеного попередньо доходимо до висновку, що цілеспрямована інтеграція інтерактивних технологій в процес навчання англomовного діалогічного мовлення має відбуватись з урахуванням етапів його формування. Своєю чергою, використання інтерактивних технологій навчання дозволить підвищити ефективність навчання діалогічного мовлення учнів початкової школи.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Гуманкова О. Диференційований підхід у навчанні на уроках іноземної мови в початковій школі. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 2009. – 108 с.

2. Методика викладання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів/ Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. Ред. С. Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 2013.- 590 с.

3. Староста В. Технології інтерактивного навчання: сутність, класифікація [Електронний ресурс] – Режим доступу : <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/29610>

4. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання.- К.: А. С. К., 2004.- 192 с.