

*Л. Барчук,  
студентка,  
О. Михайлова,  
кандидат пед. наук, доцент,  
Житомирський державний університет імені Івана Франка*

## **ВИКОРИСТАННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

У сучасній освіті зростає необхідність застосування інноваційних підходів до навчання іноземної мови, зокрема в початковій школі. Одним із таких підходів є використання міжпредметних зв'язків, що сприяє не лише поглибленому розумінню навчального матеріалу, але й підвищенню інтересу учнів до вивчення англійської мови. Цей метод базується на інтеграції знань із різних предметів, що дозволяє учням застосовувати англійську лексику в контексті інших навчальних дисциплін, розвиваючи тим самим як лексичні, так і загальні комунікативні навички.

Метою цієї статті є аналіз методів використання міжпредметних зв'язків для формування англійської лексики в учнів початкової школи. Стаття розглядає дослідження українських і закордонних педагогів, які вивчали ефективність інтегрованих підходів до викладання англійської мови, і пропонує практичні рекомендації щодо їх впровадження у початковій школі.

Інтеграція міжпредметних зв'язків у викладанні англійської мови в початковій школі сприяє формуванню в учнів не лише лексичної компетентності, але й загального розвитку. Залучення елементів математики, природознавства, музики та мистецтва до уроків англійської мови допомагає учням засвоювати нову лексику у практичному контексті. Пометун О. І. та Пироженко Л. В., досліджуючи інтерактивні технології в освіті, акцентують увагу на тому, що міжпредметні зв'язки сприяють підвищенню мотивації учнів до навчання [1].

Зимовець О. А. у своєму дослідженні наголошує на перевагах інформаційно-комунікаційних технологій для формування іноземної лексики в учнів, зокрема у контексті інтеграції знань з різних предметів, що сприяє кращому засвоєнню нових слів та підвищенню мотивації учнів» [2].

Інститут модернізації змісту освіти України надав методичні рекомендації для інтегрованих уроків у рамках Нової української школи. Наприклад, учням пропонується вивчати англійську мову паралельно з природознавством чи математикою, що полегшує розуміння складних понять іноземною мовою [3].

Подосиннікова Г. І., Попова В. В., та Панченко Ю. О. рекомендують використовувати тексти казок для формування лексичної компетентності, особливо в 3-му класі. Використання автентичних казкових текстів не лише формує лексичні навички, але й розвиває творчі здібності учнів [4].

Одним із найпоширеніших методів інтеграції міжпредметних зв'язків є використання казок та елементів літератури. Наприклад, учні можуть вивчати

назви тварин англійською мовою через читання казок або інтерактивні завдання з природознавства. Також доцільно залучати математику, наприклад, через завдання на рахунок, де учні засвоюють числівники англійською мовою.

Використання міжпредметних зв'язків у навчанні англійської мови в початковій школі є ефективним інструментом для формування лексичної компетентності. Завдяки поєднанню навчального матеріалу з різних дисциплін учні засвоюють англійську лексику в контексті, що сприяє глибшому розумінню матеріалу та підвищенню мотивації до навчання. Залучення методів, розроблених Пометун О. І., Пироженко, Л. В. та Інститутом модернізації змісту освіти, дозволяє створити інтегроване навчальне середовище, яке задовольняє потреби сучасної початкової школи.

### **СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ**

1. Пометун, О. І., Пироженко, Л. В. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. Київ: А.С.К. 2004. 192 с.

2. Зимовець, О. С. Формування іншомовної лексичної компетентності учнів початкової школи з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Житомир: Видавництво Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2018.

3. Інститут модернізації змісту освіти. (2018). Методичні рекомендації щодо інтегрованих уроків у початковій школі. Київ: Міністерство освіти і науки України 2018. – 88 с.

4. Подосиннікова Г. І., Попова В. В., Панченко Ю. О. (2021). Використання текстів казок для формування лексичної компетентності у 3-му класі. *ResearchGate*. 2021. 49 с.