

В. Станчик,
студентка,
О. Кравець,

доцент, кандидат педагогічних наук,
Житомирський державний університет імені Івана Франка

ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА ЗАСАДАХ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У сучасному освітньому процесі важливу роль відіграє не лише засвоєння знань, а й формування моральних якостей учнів. Молодший шкільний вік є найбільш сприятливим періодом для виховання доброти, відповідальності, толерантності, дружелюбності та чесності. Уроки англійської мови можуть бути ефективним інструментом для розвитку цих якостей, особливо якщо використовувати діяльнісний підхід, що передбачає активну участь дітей у навчальному процесі через ігри, діалоги, ситуаційні вправи та творчі завдання.

Формування моральних цінностей у дітей є однією з основних завдань сучасної освіти. В умовах глобалізації та міжкультурної комунікації важливо, щоб діти не лише опанували іноземну мову, а й вчилися співпереживати, допомагати іншим, працювати в команді. Використання діяльнісного підходу на уроках англійської мови дозволяє поєднати навчальний процес із моральним вихованням, створюючи сприятливі умови для розвитку особистості дитини.

Моральне виховання – це процес засвоєння дитиною норм і принципів моралі, які регулюють поведінку людини в суспільстві. Під діяльнісним підходом розуміють навчання через активне залучення учнів у процес пізнання, що стимулює їхню ініціативу, самостійність та соціальну взаємодію. Важливо, щоб діти не просто запам'ятовували слова й граматичні структури, а навчалися використовувати мову у реальних життєвих ситуаціях, розвиваючи при цьому моральні якості.

Проблему морального виховання дітей досліджували такі науковці, як В. Сухомлинський, який наголошував на важливості виховання доброти та гуманізму у шкільному віці, а також Л. Виготський, який розглядав навчання через соціальну взаємодію. Діяльнісний підхід у навчанні активно досліджували такі вчені, як О. Леонтьєв та Д. Ельконін, які вважали, що навчання повинно відбуватися через гру, спілкування та практичну діяльність.

Сучасні педагогі-новатори під моральними почуттями учнів початкової школи розглядають оцінки, запити й стосунки між дітьми, та дітьми і дорослими, дітьми і навколишнім середовищем. Моральні звички розуміється як стійка форма поведінки, що є необхідною ознакою моральної людини та здійснюються у будь-якої ситуації. Ігрова діяльність у цьому віковому періоді є природною формою взаємодії учнів початкової школи між собою.

Отже, застосовуючи діяльнісний підхід з наповненням його ігровими технологіями на уроці англійської мови, вчитель здатний активізувати інтелектуальні пошук учнів з метою розв'язання нестандартних проблемних питань морального характеру. Використання рольових ігор, командних проєктів, ситуаційних діалогів, обговорення цінностей через художні тексти та відеоматеріали – все це є невід'ємними видами діяльності при формування моральних якостей на уроці англійської мови у початковій школі. Саме через переживання дітей проблемних питань, що були створені в умовно-комунікативній ситуації пробуджуються такі почуття як: любов до батьків, співчуття, повага до дорослих, відповідальність, справедливість, любов та дбайливе ставлення до тварин та навколишнього середовища, обов'язок, чесність, чуйність, та інші.

Формування моральних якостей на уроках англійської мови є важливим завданням, яке можна ефективно реалізувати через діяльнісний підхід. Використання інтерактивних методів, рольових ігор та дискусій допомагає не лише покращити знання мови, а й виховати в учнів відповідальність, доброту та вміння працювати в команді. Впровадження таких методик у навчальний процес сприяє гармонійному розвитку особистості дитини, готуючи її до свідомого та етичного життя в суспільстві.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Виготський Л. С. Психологія розвитку дитини. – Київ: Радянська школа, 1986.
2. Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям. – Київ: Освіта, 2017.
3. Леонт'єв О. М. Діяльнісний підхід у навчанні. – Харків: Освіта, 2010.
4. Ельконін Д. Б. Психологія гри. – Москва: Просвещение, 1978.
5. Пентилюк М. І., Ісаєва Н. А., Омельчук С. О. Методика навчання іноземних мов у початковій школі. – Київ: Освіта, 2015.
6. Кононко О. Л. Розвиток моральних якостей дітей молодшого шкільного віку. – Київ: Педагогічна думка, 2013.