

*Н. Гошовець,  
студентка,  
О. Гуманкова  
кандидат. пед. наук, доцент,  
Житомирський державний університет імені Івана Франка*

## **ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЇ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

На сучасному етапі розвитку української держави визначається необхідність раннього навчання дітей англійської мови. Важливість організації іншомовної освіти з дошкільного віку наголошується в таких освітніх документах, як “Базовий компонент дошкільної освіти”, програма розвитку дитини “Я у світі”, програма “Дитина” та ін.

Рання іншомовна освіта передбачає формування у дітей основ англійської комунікативної компетентності, вагомою складовою якої є англійська лексична компетентність. Одним із важливих завдань вихователя є навчання дошкільників лексики англійської мови, формування у них достатнього для здійснення іншомовного спілкування в межах програмних тем фонду лексичних знань та розвиток відповідних лексичних навичок.

Методичні основи формування у дітей дошкільного віку англійської лексичної компетентності розглянуто у наукових працях багатьох представників педагогічної науки: Н. Бабенко, І. Білоущенко, Т. Марчій -Дмитраш, Н. Рафаїли, Т. Шкваріної та ін.

Проте, пошук ефективних шляхів формування зазначеної компетентності в умовах практики діяльності закладів дошкільної освіти не втрачає актуальності.

Метою нашої статті є привернення уваги до резервних можливостей використання технології диференційованого навчання в процесі формування англійської лексичної компетентності у дітей дошкільного віку.

Технологія диференційованого навчання розглядається нами як модель організації навчально-пізнавальної діяльності дітей в умовах реалізації диференційованого навчання. Своєю чергою, диференційоване навчання визначається як форма організації початкової діяльності, яка ґрунтується на проведеній диференціації суб’єктів учіння та протікає з урахуванням індивідуально-типологічних психологічних особливостей учнівського контингенту [1, с.75].

Враховуючи специфіку нашого дослідження, зокрема той факт, що ми розглядаємо використання зазначеної технології в контексті навчання дітей дошкільного віку, доцільним вважаємо проведення диференційованого навчання на основі врахування такої психологічної характеристики дітей як домінуючий тип сприйняття інформації.

Є три типи сприйняття - візуальний, аудіальний і кінестетичний (тактильний).

Діти з візуальним типом сприйняття люблять бачити загальну картину того, що відбувається. Їм необхідно, щоб інформація була подана привабливо. У них добре розвинені навички візуалізації. Таким дітям слід пропонувати велику кількість наочності, можливість малювати, розфарбовувати.

Діти-аудіали краще сприймають інформацію, коли їм детально пояснюють що-небудь. Згідно з дослідженнями, аудіали часто говорять самі з собою, люблять пояснювати щось іншим і ледве можуть зберігати мовчання тривалий час. Таким дітям слід пропонувати різноманітні аудіозаписи, пісні, музичні фрагменти.

Діти-кінестети не можуть усидіти на місці й постійно граються в рухливі ігри. Дітей з кінестетичним сприйняттям вважають складними учнями, тому що вони занадто активні. Але насправді для успішного навчання необхідно включити в цей процес рух. Таким дітям слід пропонувати завдання з елементами рухової активності, драматизації, пантоміми, давати їм можливість передавати предмети, складати пазли, конструювати [4].

Для ефективного впровадження елементів технології диференційованого навчання слід інтегрувати ігрові вправи та завдання, спрямовані на активізацію дітей з різними типами сприйняття інформації в загальнонавчальні методичні етапи формування лексичної компетентності:

1. Етап ознайомлення з новою англомовною лексикою, розкриття її значення, забезпечення її початкового запам'ятовування.
2. Етап рецептивно-репродуктивного тренування.
3. Етап власне комунікативної діяльності, практики у вживанні лексики під час різних ситуацій спілкування [2; 3].

Проілюструємо зазначене за допомогою конкретних прикладів ігрових завдань.

Отже, на першому етапі формування англомовної лексичної компетентності доцільним є надання наступних ігрових прав:

- для візуалів: Point to the pictures and repeat the words;
- для аудіалів: Repeat the words musically;
- для кінестетиків: Mime and repeat the words.

На другому етапі формування англомовної лексичної компетентності доцільним є надання наступних ігрових прав:

- для візуалів: Go and find the picture; Give the picture to each other and repeat the word; Play flashcard games; Listen and draw/color activities;
- для аудіалів: Sing out the new words; Sing the song with Teddy Bear; Repeat, changing your voice; Sing words to a tune; Ask each other in turns; Rhyme the words;
- для кінестетиків: Run to the toy/picture; Move and repeat; Mouth the words; Play word games on the computer;

На третьому етапі формування англомовної лексичної компетентності доцільним є надання наступних ігрових прав:

- для візуалів: Make a collage and tell us about.
- для аудіалів: Make a song about yourself.

- для кінестетиків: Role-play the situation. Do the puzzle and name.

Підводячи підсумок зазначеному, відмічаємо, що впровадження елементів технології диференційованого навчання у процес формування англійської лексичної компетентності у дітей дошкільного віку передбачає методично - коректну інтеграцію диференційованих ігрових вправ, спрямованих на активізацію дітей з різними типами сприйняття інформації у методичні етапи розвитку зазначеної компетентності.

## **СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ**

1. Гуманкова О.С. Підготовка майбутніх учителів гуманітарних дисциплін до здійснення диференційованого підходу у навчанні учнів загальноосвітніх навчальних закладів: дис. ...канд. пед. наук :13.00.04 / Ольга Сергіївна Гуманкова. – Житомир 2012. – 254 с.

2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. закладів/ Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ під загальн. ред. С.Ю.Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.

3. Трофаїла Н. Д. Методика навчання дітей іноземної мови. Умань: ВПЦ «Візаві». 2019. 131 с.

4. Типи та відповідні особливості сприйняття в дітей.  
<https://childdevelop.com.ua/articles/psychology/5069/>