

*Д. Рунге*  
*курсант,*  
*Ю. Супрунчук,*  
*доцент,*

*Житомирський військовий інституту імені С. П. Корольова*

## **ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ “MOODLE” ДЛЯ ВИВЧЕННЯ КУРСАНТАМИ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

В умовах повномасштабної війни з російською федерацією доступ курсантів до традиційних методів навчання виявився обмеженим. Одним з найочевидніших рішень є використання платформ дистанційного навчання.

Платформа дистанційного навчання Moodle є одним із найпоширеніших навчальних середовищ завдяки своїй гнучкості, відкритому коду та можливості адаптації під потреби будь-якого навчального закладу чи курсу.

Платформа підтримує інтерактивне навчання, автоматизовану перевірку знань і спільну роботу викладачів та курсантів, що робить її ефективним інструментом дистанційної освіти у вищих військових навчальних закладах[1].

Мета доповіді — розглянути переваги та недоліки використання Moodle для вивчення курсантами іноземних мов.

### **Переваги вивчення іноземної мови на Moodle:**

**Гнучкість навчання.** Moodle дозволяє отримувати доступ до навчальних матеріалів у будь-який час і з будь-якого пристрою, що забезпечує зручність і гнучкість навчання.

Moodle дає змогу навчатися у власному темпі, дозволяючи повторювати матеріал та опановувати його в тому числі без жорстких дедлайнів.

**Різноманітність навчальних матеріалів.** Платформа Moodle підтримує різноманітні навчальні формати, такі як відео, аудіо, інтерактивні вправи та тести, що робить процес вивчення іноземної мови більш ефективним і цікавим.

Moodle дозволяє переглядати лекції у зручний час і повторювати матеріал стільки разів, скільки потрібно для засвоєння.

**Автоматизація навчального процесу.** Moodle надає можливість самоперевірки завдяки інтерактивним тестам і вправам, які допомагають оцінити власний прогрес у вивченні мови.

Автоматичне оцінювання відповідей дозволяє миттєво отримувати результати та аналізувати помилки, однак це може бути і недоліком, що описано у відповідній частині [2].

Платформа автоматично перевіряє та оцінює тести, завдання і вправи, що значно спрощує навчальний процес. Це дозволяє курсантам миттєво отримувати зворотний зв'язок, а викладачам — зосереджуватися на якісному викладанні матеріалу.

**Спільнота та комунікація.** Moodle надає можливість спілкуватися через форуми, чати та відеоконференції, що допомагає курсантам практикувати мову в інтерактивному середовищі.

Платформа дозволяє курсантам отримувати зворотний зв'язок від викладачів через коментарі, чати та індивідуальні повідомлення, що сприяє глибшому розумінню матеріалу. Така взаємодія допомагає коригувати помилки, уточнювати складні моменти та отримувати додаткові рекомендації для покращення знань.

**Доступність та економія.** Навчання на платформі дозволяє заощадити кошти, оскільки відсутня потреба у витратах на дорогу для викладачів, друківані підручники та додаткові навчальні матеріали, які часто доступні в цифровому форматі.

#### **Недоліки вивчення іноземної мови на Moodle:**

**Відсутність живої взаємодії.** Навчання на Moodle обмежує можливості для живого спілкування, оскільки більшість завдань орієнтовані на письмову та тестову роботу, а не на розмовну практику. Без регулярних відеозустрічей або інтерактивних вправ курсанти можуть відчувати брак реальної мовної практики.

Викладач не може безпосередньо контролювати процес навчання кожного курсанта, що може призвести до зниження дисципліни та мотивації. Самостійне опрацювання матеріалу без постійного нагляду може ускладнити вчасне виявлення помилок і прогалин у знаннях.

**Самодисципліна та мотивація.** Курсанти повинні самостійно планувати свій навчальний процес, що вимагає високої організованості та самодисципліни. Відсутність чітко встановленого розкладу та контролю за його дотриманням може ускладнити регулярне навчання та контроль власного прогресу [2].

Без належного контролю з боку викладача курсанти можуть втрачати мотивацію та відкладати навчання, що негативно впливає на прогрес.

**Технічні складнощі.** Для ефективного навчання на платформі необхідний стабільний доступ до інтернету, оскільки без нього неможливо переглядати матеріали та виконувати завдання. Крім того, курсанти повинні мати базові навички роботи з платформою, щоб комфортно користуватися її функціями та уникати технічних труднощів. [1]

Курсанти можуть стикатися з проблемами доступу до навчальних матеріалів через технічні збої або неправильні налаштування курсу. Також підтримка Moodle не завжди реагує оперативно, що може ускладнювати вирішення технічних питань. [1].

**Обмеженість методик викладання.** Автоматизовані завдання допомагають перевіряти знання, але не можуть повністю замінити традиційні методи навчання, живе спілкування чи творчі завдання. Вони обмежують можливість глибокого аналізу, індивідуального підходу та розвитку критичного мислення.

Moodle пропонує стандартизовані методи подання навчальних матеріалів, що ускладнює адаптацію курсу до індивідуальних потреб та рівня підготовки кожного курсанта.

Платформа дистанційного навчання Moodle є оптимальним інструментом для вивчення іноземних мов завдяки гнучкості, різноманіттю можливостей подачі навчальних матеріалів та можливості самоперевірки, але може обмежувати живу мовну практику та вимагати високої самодисципліни від курсантів.

Для ефективного використання платформи Moodle у мовному навчанні важливо регулярно перевіряти матеріали та проходити тести для самоперевірки, а також активно брати участь у форумах і чатах та відеоконференціях для практики мови, оскільки виконання автоматизованих завдань не дозволяє покращувати навички розмовної іноземної мови [2]. Також корисно встановити чіткий розклад навчання, щоб зберігати мотивацію і систематично працювати над усіма аспектами мови — читанням, письмом, слуханням і говорінням.

### **СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ**

1. Moodle Docs. (n.d.). Getting started with Moodle. Режим доступу: <https://moodle.org/> (Дата звернення: 16.03.2025).

2. Using Online Resources Technology for Foreign Language Learning: Strategies, Impact, and Challenges / S. Saud et al. International Journal on Advanced Science, Engineering and Information Technology. 2020. Vol. 10, no. 4. P. 1504. Режим доступу: <https://doi.org/10.18517/ijaseit.10.4.11838> (Дата звернення: 16.03.2025).