

*П. Варшавський,*

*курсант,*

*О. Супрунчук,*

*доцент,*

*Житомирський військовий інститут імені С. П. Корольова*

## **ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ПЛАТФОРМ НАВЧАННЯ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Повномасштабна агресія росії проти України кинула виклик системі навчання та підготовки офіцерського складу. На початку вторгнення освітній процес було призупинено. Через декілька тижнів, система почала підлаштовуватись під сучасні реалії – освітній процес був відновлений. Для студентів та учнів цивільних закладів освіти навчання було розпочато дистанційно. Проте, підготовка кадрів у військовій справі здебільшого вимагає саме очних занять та практичного відпрацювання здобутих навичок на практиці. Зокрема це стосується курсантів вищих військових навчальних закладів, що здобувають вищу освіту та офіцерський чин.

Перешкодою для навчання курсантів на попередніх місцях стала загроза для скупчення великої кількості людей в одному місці, а також зруйновані корпуси навчальних закладів. Причина – застосування по території України різних далекобійних засобів ураження: ракет та ударних БПЛА. Особливу небезпеку становлять балістика, що вражає ціль за лічені хвилини, а також ударні БПЛА дальньої дії, через їх дешевизну, що дозволяє масово їх застосовувати. Щоб вирішити цю проблему було прийнято рішення розосередити особовий склад по різних місцях дислокації.

Найважче організувати освітній процес на локаціях, які розташовані далеко від навчального закладу. По-перше, потрібно облаштовувати робочі місця усім необхідним обладнанням та матеріально-технічною базою. По-друге, не у всіх викладачів є змога приїжджати до курсантів на дальні локації та проводити заняття. Виходом з цієї ситуації стало навчання певних дисциплін дистанційно, зокрема іноземної мови. Це рішення має ряд переваг та недоліків. Метою роботи є дослідження переваг та недоліків використання дистанційних платформ навчання для вивчення іноземних мов у вищих військових навчальних закладах.

Дистанційна платформа навчання – визначається як спеціалізований інструмент, який дозволяє педагогам організовувати навчальні матеріали, оцінювати учнів, проводити дистанційні уроки, а також надавати доступ до методичних матеріалів [1]. Такі платформи зазвичай мають функціонал для створення та збереження планів уроків, розробки інтерактивних завдань, онлайн-курси з навчальними роликами, аудіолекціями, текстовими файлами, тренажерами та тестами, а також мають у своєму інструментарії форми здавання завдань, дискусійні форуми, журнал оцінювання, обмін повідомленнями, календар подій, новини та анонси, Вікі-ресурси тощо [2].

Перевагою організації навчального процесу онлайн є безпека, оскільки курсанти можуть проходити навчання на віддаленні. Таким чином не буде перебування великої кількості осіб в одному місці. Для противника мала кількість особового складу в тилу має менший пріоритет, аніж велике скупчення, особливо поблизу лінії бойового зіткнення, чи у прифронтових районах. Розосередження по різних місцям дислокації призводить до підвищення безпеки як курсантів, так і викладачів. Саме збереження життя та здоров'я є тим рушійним фактором, що заставив підлаштовуватись під умови війни та шукати нові підходи для проведення занять.

Використання дистанційних платформ навчання має перевагу у зручності виконання завдань та більш сучасному підходу до методів навчання. Дійсно, зараз широко використовуються сучасні технології, вони надають багато можливостей, зокрема і в освітній сфері. Під час очного навчання курсанти виконують вправи у зошитах, що супроводжується виконанням однотипних вправ, великою кількістю рукописного тексту, складнощами у перевірці та виправленні помилок. Натомість виконання завдань на дистанційних платформах забезпечує зручність у виконанні завдань та зменшує кількість рукописного тексту. Також використання сучасних технологій дозволяє використовувати більш різноманітні вправи, надати більше візуальної інформації, аудіо та відео.

Сильною стороною дистанційних платформ навчання є можливість повертатись до матеріалу у потрібний момент. У зв'язку з труднощами, що пов'язані з несенням внутрішньої служби, відрядженнями, не завжди є можливість перебувати на занятті. Під час очних занять це призводить до відставання від програми, що може негативно вплинути на рівень знань. Натомість дистанційні платформи надають можливість відпрацювати пропущений матеріал у вільний час, що дозволяє уникнути прогалин у навчанні. Також надають зручний доступ до навчальних матеріалів. Усі необхідні ресурси зібрані в одному місці, що дозволяє курсанту в будь-який момент переглянути потрібну тему, звернутися до словника для уточнення незнайомих слів та повторити пройдений матеріал.

Основним недоліком дистанційного навчання є складність опанування великого обсягу матеріалу без безпосереднього пояснення викладача. Замість інтерактивних занять та відеоуроків, курсанти переважно виконують велику кількість вправ, що спрямовані на оцінювання й звітність. Такий підхід зменшує можливості для глибокого розуміння теми, оскільки значна частина часу витрачається на механічне виконання завдань, а не на пояснення складних аспектів навчального матеріалу.

Якщо у курсантів виникають питання чи незрозумілі моменти в навчальному матеріалі – необхідно виражати це у текстовій формі викладачу та чекати від нього відповіді, що займає багато часу. На відміну від очних занять, де запитання можна поставити одразу й отримати миттєве пояснення, у дистанційному форматі комунікація відбувається із затримкою. Ця затримка часто приводить до непорозуміння та сповільнює процес засвоєння знань.

Найбільш дратівливим є недолік системи оцінювання. Багато онлайн-систем автоматично перевіряють завдання, шляхом точного співпадиння відповіді. Часто виникають ситуації, коли відповідь за змістом є правильною, але система її не зараховує через незначні розбіжності у формулюванні.

Впродовж трьох років учасники освітнього процесу стикаються з новими викликами, що спричиняють трансформацію та необхідність адаптуватися до нових умов. Для забезпечення рівного доступу до навчання освітній процес у вищих військових навчальних закладах перейшов з очного формату до змішаного або дистанційного, що змусило викладачів та курсантів опанувати різні цифрові інструменти. Завдяки дистанційним платформам викладачі можуть проводити заняття незалежно від локації та підтримувати тісний зв'язок з курсантами у реальному часі. До того ж, такі платформи надають можливість зберігати результати оцінювання та відстежувати прогрес кожного курсанта.

В цілому, навчання іноземним мовам у вищих військових навчальних закладах з використанням дистанційних платформ – ефективне рішення в умовах воєнного стану. Головною перевагою є збереження життя та здоров'я під час проведення занять та можливості втілення сучасних технологій в освітній процес. Головним недоліком є складність вивчення великого об'єму матеріалу, адже це потребує безпосереднього пояснення.

## **СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ**

1. Платформи для дистанційного навчання: як обрати найкращу. Режим доступу: <https://osvita.ua/school/method/technol/93225/> (Дата звернення: 18.03.2025).

2. Аналіз дистанційних платформ для навчання і саморозвитку здобувачів вищої освіти в контексті воєнних реалій. Корильчук Н., Первак М., Чернова Т. – Академічні Візії, Випуск 15/2023. Режим доступу: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7561777> (Дата звернення: 18.03.2025).