

УДК 37.091.2.016

[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-3\(44\)-811-821](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-3(44)-811-821)

Щерба Наталія Сергіївна доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти, Житомирський державний університет імені Івана Франка, м. Житомир, тел.: (096) 910-94-34, <https://orcid.org/0000-0002-5467-4292>

СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Анотація. Підкреслено важливість знання сучасних цифрових інструментів і ресурсів, що дає можливість педагогам ефективно організувати самостійну роботу учнів і покращити власну професійну компетентність.

Здійснено спробу систематизувати перелік сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), що можуть бути запроваджені в підготовку майбутнього вчителя англійської мови з метою розвитку в нього інформаційно-цифрової компетентності. Цим самим створено умови для реалізації автономії навчання, що є важливим у сфері професійної освіти, оскільки фахівці мають бути готовими адаптуватися до швидких змін ринку праці. Для виконання даного завдання обрано критерій відбору ІКТ у відповідності з вимогами Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти, а саме – перелік іншомовних комунікативних компетентностей, якими має оволодіти кожен користувач мови. За ним і було проведено систематизацію цифрових технологій.

Розроблений каталог розподілений на 3 частини відповідно до того, які саме компетентності підлягають розвитку: мовні, прагматичні чи соціолінгвістична. У першому (мовному) блоці запропоновано використовувати такі цифрові технології, як: LearningApps, VocApps, Wordwall, Anki, Magoosh, Luvvoice, Voxopop, ElevenLabs. Додатково, у другому (прагматичному) блоці досліджено такі цифрові інструменти, як: Smalltalk2.me, Quilbot, CEFR Levels, Diffit, Perplexity, Kwizie та Turboscribe. Нарешті останній (соціолінгвістичний) блок представлений платформою Study.com.

Проведено дослідження функцій і типів запропонованих ІКТ, що сприяють розвитку кожного з указаних блоків. Прокоментовано їх функції в обраному контексті.

Серед напрямів подальшого розвитку виокремлено доцільність вивчення мобільних застосунків, що мають потужний потенціал для формування інформаційно-цифрової компетентності майбутнього вчителя англійської мови.

Ключові слова: цифрові технології, вчитель англійської мови, інформаційно-цифрова компетентність, іншомовна комунікативна компетентність, каталог.

Scherba Nataliia Serhiivna Education Doctor, Associate Professor, Professor of the Department of Intercultural Communication and Foreign Language Education, guarantor of the educational program for the second (master's) level of higher education "English and German Languages and Foreign Literature in Educational Institutions," Zhytomyr Ivan Franko State University, Zhytomyr, <https://orcid.org/0000-0002-5467-4292>

DIGITAL TECHNOLOGY SYSTEMATIZATION IN THE FORMATION OF INFORMATION AND DIGITAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF ENGLISH

Abstract. Emphasizing the importance of knowledge of modern digital tools and resources provides educators with the ability to effectively organize students' independent work and enhance their own professional competence. An attempt has been made to systematize a list of modern information and communication technologies (ICT) that can be implemented in the training of future English language teachers with the aim of developing their information and digital competence. This has created conditions for the realization of learner autonomy, which is significant in the field of professional education, as specialists must be ready to adapt to the rapid changes in the labor market.

To accomplish this task, a selection criterion for ICT was chosen based on the requirements of the Professional Standard for teachers of general secondary education institutions, specifically a list of foreign language communicative competencies that every language user must master. The systematization of digital technologies was conducted accordingly.

The developed catalogue is divided into three parts according to the competencies that need to be developed: linguistic, pragmatic, or sociolinguistic. In the first (linguistic) block, it is suggested to use digital technologies such as LearningApps, VocApps, Wordwall, Anki, Magoosh, Luvvoice, Voxopop, and ElevenLabs. Additionally, the second (pragmatic) block examines digital tools such as Smalltalk2.me, Quilbot, CEFRLevels, Diffit, Perplexity, Kwizie, and Turboscribe. Finally, the last (sociolinguistic) block is represented by the Study.com platform.

A study has been conducted on the functions and types of the proposed ICT that contribute to the development of each of the indicated blocks. Their functions in the chosen context have been discussed. Among the areas for further development, the feasibility of studying mobile applications, which have strong potential for

forming the information and digital competence of future English teachers, has been highlighted.

Keywords: digital technologies, English language teacher, information and digital competence, foreign language communicative competence, catalogue.

Постановка проблеми. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) все більше інтегруються у процес навчання, змінюючи традиційні підходи та методи. Цифрові інструменти надають можливість додати в освітній процес різноманітні навчальні стратегії, адаптуючи їх до потреб та інтересів учнів і студентів. Вони забезпечують умови для реалізації автономії навчання, що стало надважливим у сфері професійної освіти, оскільки фахівці сьогодні мають бути готовими самостійно адаптуватись до швидкоплинних вимог ринку праці.

У контексті професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови оволодіння ІКТ безпосередньо пов'язане з реалізацією вимог Професійного стандарту щодо інформаційно-цифрової компетентності вчителя-предметника. Педагоги мають орієнтуватись у сучасних цифрових інструментах і ресурсах, а також бути здатними ефективно організувати самостійну роботу учнів. Таким чином, дослідження їх типів і функцій є надзвичайно актуальним.

Дане дослідження було проведено в межах реалізації проєкту Erasmus+ DigiFLED за співфінансування Європейського Союзу, електронний курс "Digital Methods in Language Teaching".

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Питання використання ІКТ у освіті активно вивчаються вітчизняними та зарубіжними науковцями. Наприклад, у навчально-методичному комплексі В. В. Олійник, В. О. Гравіт, С. В. Антошук, А. Л. Кліменко [1], а також у навчальному посібнику Б. Шуневич [2] і дослідженні В. В. Олійник, В. О. Гравіт, С. В. Антошук, Т. І. Сябрук, А. Л. Кліменко [3] розглянуто комп'ютерні та телекомунікаційні технології, що можуть бути використані в дистанційному навчанні. Серед розробок, присвячених використанню ІКТ у підготовці майбутнього вчителя іноземних мов, вирізняється навчальний посібник А. М. Гуржій, Л. А. Карташової та В. В. Лапінського [4]. В ньому запропоновано методологічні, теоретичні та методичні передумови формування ІТ-готовності вчителя іноземних мов, що й сьогодні не втратили своєї актуальності. Проте, зважаючи на постійний розвиток сучасних технологій, практичні рекомендації щодо ІКТ, запропоновані в додатках, можуть бути суттєво збагачені / оновлені. Питання, пов'язані зі структурою іншомовної комунікативної компетентності, досліджувались: Л. В. Копчак, Г. А. Мудренко, О. М. Алісеєнко, Н. М. Компанець [5], І. В. Кухтою [6], Г. Шиян [7], Г. О. Панасенко, Г. Акоюн [8], Л. В. Копчак, Г. А. Мудренко, О. М. Алісеєнко [9] та ін., що дозволяє нам зробити висновки

щодо доцільності виокремлення тих чи інших критеріїв систематизації ІКТ у підготовці майбутнього вчителя англійської мови. Водночас, було виявлено, що відповідні цифрові інструменти та ресурси є недостатньо класифікованими в контексті формування інформаційно-цифрової компетентності цільової групи дослідження.

Мета статті – систематизація сучасних цифрових інструментів, оволодіння якими сприяє формуванню інформаційно-цифрової компетентності майбутнього вчителя англійської мови.

Виклад основного матеріалу. Відповідно до Професійного стандарту вчитель закладу загальної середньої освіти має володіти інформаційно-цифровою компетентністю, яка передбачає у своєму складі такі компоненти, як:

- А3.1. Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності.
- А3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси.
- А3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі [10, С. 15].

Кожна з указаних компетентностей реалізується в специфічних знаннях, уміннях і навичках, комунікації, відповідальності та автономії. Зокрема, в межах А3.3 передбачається, що вчитель, зокрема:

- *знає цифрові технології та електронні освітні ресурси для навчання здобувачів освіти предметів* (інтегрованих курсів).
- *проявляє відповідальність та автономію, коли потрібно надати допомогу й виявляти підтримку іншим учасникам освітнього процесу в оволодінні цифровими* [10, С. 15].

Для того, щоб реалізувати зазначені вимоги в контексті підготовки майбутнього вчителя англійської мови, необхідно визначити критерій, який би дозволив систематизувати цифрові інструменти та / чи ресурси у відповідності зі специфікою його професійної діяльності. Тобто в чому конкретно повинні використовуватись необхідні ІКТ і як це дозволяє їх систематизувати. Таким критерієм може слугувати структура іншомовної комунікативної компетентності користувача іноземної мови, на яку орієнтується навчання предмету "Англійська мова" в ЗЗСО.

Відповідно до матеріалів Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (ЗЄР) [11], користувачі іноземної мови мають освоїти такі її компоненти, як лінгвістичні, соціолінгвістична та прагматичні компетентності (див. Рис. 1).

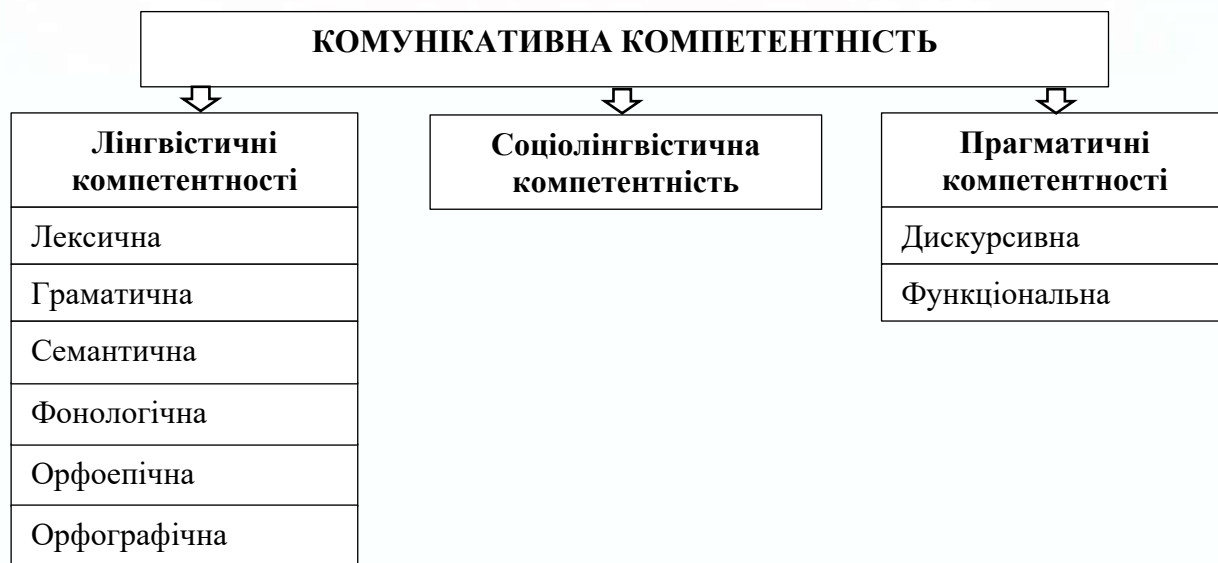


Рис. 1 Компонентний склад іншомовної комунікативної компетентності за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти

Враховуючи запропоновану класифікацію компетентностей, а також традиційний в українській методиці розподіл комунікативних компетентностей на мовні, мовленнєві (в усному і писемному мовленні, читанні та аудіюванні), а також соціолінгвістичну (див. напр. [4-9]), цифрові технології, придатні для розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх учителів англійської мови, можуть бути систематизовані у межах 3 запропонованих груп (при цьому мовленнєві компетентності будуть лише частково співвідносними з прагматичною групою).

Проведений аналіз відповідних ІКТ дозволив укласти каталог безкоштовних цифрових технологій, деякі з яких мають платний і безплатний тарифи. У даному переліку не було враховано мобільні застосунки і платформи, оскільки вони являють собою окремий потужний блок, що заслуговує детального вивчення (див. Табл. 1).

Таблиця 1

Каталог цифрових, придатних для розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутнього вчителя англійської мови

Група	Компетентність	Назва цифрової технології
Мовні	Лексична, орфоепічна, орфографічна, семантична	LearningApps, VocApps, Wordwall, Anki
	Граматична	Magoosh, LearningApps, Wordwall
	Фонологічна	Luvvoice, Voxopop, ElevenLabs

Група	Компетентність	Назва цифрової технології
Прагматичні	Дискурсивна та функціональна (усне та писемне мовлення)	Voxopop, Smalltalk2.me, Wordwall, ElevenLabs, Quilbot, CEFR Levels
	В аудіюванні	Kwizie, Turboscribe, ElevenLabs
	В читанні	Diffit, Perplexity
Соціолінгвістична		Study.com,

Лексична компетентність визначається у ЗЄР як знання та здатність використовувати лексику мови, що складається з лексичних і граматичних елементів [11, С. 110]. **Семантична компетентність** стосується усвідомлення і контролю за організацією значення [11, С. 115]. **Орфографічна компетентність** передбачає знання та вміння сприймати і продукувати символи, з яких складаються письмові тексти [11, С. 117]. **Орфоепічна компетентність** – це здатність правильно читати текст чи використовувати в мовленні слова, що попередньо сприймалися у графічній формі, для потрібна була їх правильна вимова [11, С. 117].

У якості цифрових засобів розвитку зазначених компетентностей можуть бути використані такі застосунки, як: LearningApps, VocApps, Wordwall та інші.

- *LearningApps* – це інтерактивна платформа для створення навчальних ігор та вправ. Вона дозволяє користувачам розробляти власні завдання з різних предметів, включаючи вивчення мов. На платформі є можливість створювати картки, кросворди, тести та інші інтерактивні елементи. Користувачі можуть також обирати з готових додатків та адаптувати їх під свої потреби. LearningApps сприяє активному навчання, оскільки ігровий формат допомагає запам'ятати нову лексику та граматику, зокрема, закріпити вимову та написання слів. Це забезпечує інтерактивне середовище, що мотивує студентів і робить навчання більш ефективним.

- *VocApps / Anki* – це онлайн-платформи, які пропонують навчальні карточки та різноманітні вправи для практики мовлення. Вони спеціалізуються на вивченні нової лексики через інтерактивні методи. Платформи дозволяють створювати власні словникові карточки, а також користуватися готовими наборами. Вправи включають прослуховування, тестування та інтерактивні ігри. VocApps функціонує онлайн, а Anki – передбачає завантаження. Обидві покращують процес навчання за рахунок наявності різних форматів роботи, що підходять для різних стилів сприйняття. Це може значно прискорити засвоєння нової лексики.

- *Wordwall* – це онлайн-сервіс для створення та використання інтерактивних навчальних ресурсів. Він надає можливість вчителям легко створювати навчальні матеріали у вигляді ігор та тестів. Wordwall пропонує

студентам різноманітні шаблони для створення карток, вікторин, кросвордів та інших завдань. Користувачі можуть взаємодіяти з навчальними матеріалами в режимі реального часу. Цей сервіс сприяє інтерактивному навчальному процесу, що заохочує студентів активно працювати над новою лексикою, граматиною та усним мовленням. Wordwall має інтуїтивний інтерфейс, що робить його доцільним для інтеграції в уроки англійської мови.

Граматична компетентність – це знання та здатність використовувати граматичні ресурси мови [11, С. 112]. Цифровими засобами розвитку відповідних навичок студентів можуть виступати такі застосунки як: Magoosh, LearningApps, Wordwall та інші.

- *Magoosh* пропонує інтерактивні уроки та практичні граматичні завдання, які допомагають наблизити знання до реального використання. Основна функція платформи полягає в персоналізації навчання завдяки адаптивним тестам і підтримці. Використання Magoosh дозволяє студентам гнучко керувати своїм часом та навчальним процесом. Це призводить до підвищення мотивації й ефективності навчання.

Фонологічна компетентність передбачає знання та вміння використовувати і продукувати фонети, їх фонетичні характеристики, композицію, просодичні характеристики речення та фонетичну редукцію [11, С. 116-117]. Розвиток відповідних навичок може проводитись за рахунок використання таких цифрових технологій, як: Luvvoice, Voxopop, ElevenLabs.

- *Luvvoice* – це технологія TTS (text-to-speech), що може сприяти покращенню фонетичних навичок та вмінь говоріння, пропонує інструменти для практики вимови у живому спілкуванні. Його функція включає зворотний зв'язок від ШІ, що дозволяє користувачам виправляти помилки в реальному часі. Перевага Luvvoice в тому, що цей застосунок створює середовище, близьке до реального, що підвищує впевненість студентів у спілкуванні.

- *Voxopop* фокусується на розвитку правильної вимови у спілкуванні, надаючи учням можливість взаємодіяти з іншими мовними партнерами. Платформа пропонує великий вибір тем для обговорення, що сприяє розвитку словникового запасу та культурної обізнаності. Основною функцією Voxopop є створення сприятливого середовища для спілкування, де студенти можуть з упевненістю практикуватись в усному мовленні. Перевага полягає у відсутності тиску, дозволяючи вчитися в комфортній обстановці.

- *ElevenLabs* зосереджується на розвитку фонетичних навичок та аудитивних умінь, надаючи можливість використовувати генератор мовлення. Завдяки високоякісним голосовим інструментам, студенти можуть слухати та повторювати вимову. Функція автоматизованого транскрибування допомагає спростити процес вивчення слуханого. Використання ElevenLabs дозволяє зосередитися на нюансах мови та покращує розуміння на слух.

Дискурсивна компетентність розуміється як здатність організовувати речення в послідовності, щоб створювати логічні послідовні уривки мовлення [11, С. 123]. **Функціональна компетентність** пов'язана з усім дискурсом та письмовими текстами в комунікації з позиції їх специфічних функціональних цілей [11, С. 125]. Для розвитку мовленнєвих умінь майбутніх учителів англійської мови можна запропонувати використання таких цифрових технологій, як: Voxopop, Smalltalk2.me, Wordwall, ElevenLabs, Quilbot, CEFR Levels.

- *Smalltalk2.me* пропонує інноваційний підхід до розвитку усномовленнєвих умінь через взаємодію з ШІ. Платформа надає розгорнуту характеристику усного мовлення користувача, дозволяє активно практикувати говоріння в штучному середовищі, що наближається до реального досвіду спілкування. Застосунок сприяє швидкому покращенню мовленнєвих умінь та платна версія передбачає підготовку до IELTS.

- *ElevenLabs*, окрім розвитку аудитивних умінь, зосереджується на створенні якісних текстів, пропонуючи автоматизоване редагування та перефразування. За допомогою алгоритмів штучного інтелекту, користувачі можуть отримувати рекомендації щодо поліпшення усного та писемного мовлення. Основна перевага ElevenLabs полягає в можливості вдосконалювати тексти, адаптуючи їх до конкретних потреб і стилю. Це робить платформу також корисною для створення та редагування навчального матеріалу.

- *Quilbot* пропонує функції перефразування текстів, що дозволяє студентам удосконалювати свої писемномовленнєві вміння, навчаючись нових мовних конструкцій. Незалежно від рівня знань, ця платформа допомагає користувачам створювати більш зрозумілі й оригінальні тексти. Основна функція Quilbot полягає в автоматичному перефразуванні, що спрощує процес навчання. Платформа також має функцію перевірки текстів на ШІ, що може бути корисно в роботі вчителя.

- *CEFRLevels* – це веб-застосунок, що дозволяє користувачам визначити свій поточний рівень володіння писемним мовленням, а також отримати персоналізовані навчальні матеріали та ресурси.

Оскільки **компетентності в читанні та аудіюванні** не входять у структуру комунікативної компетентності, зображену на Рис. 1, видається доречним доповнити перелік цифровими технологіями, що сприятимуть розвитку у майбутнього вчителя англійської мови відповідних умінь. До них належать: Kwizie, Turboscribe, ElevenLabs, Diffit і Perplexity.

- *Kwizie* – це веб-застосунок, який створює інтерактивні тести та вікторини для вивчення іноземних мов на основі відео, що дозволяє користувачам оцінити свої знання в різних аспектах мови. Застосунок пропонує гнучкі формати запитань, такі як вибір з декількох варіантів, заповнення пропусків. Однією з переваг Kwizie є можливість налаштування

тестів відповідно до індивідуальних потреб учня, що допомагає зосередитися на конкретних темах чи навичках.

- *Turboscribe* – це веб-застосунок, який спеціалізується на транскрибуванні аудіо та відео, полегшуючи процес перетворення мовлення в текст. Ця платформа дозволяє користувачам швидко отримувати точні транскрипції, що корисно для навчання мов, оскільки студенти можуть практикувати слухання та читання одночасно. Основна функція *Turboscribe* полягає в автоматизації транскрипції, що економить час і зусилля користувачів. Перевага цього застосунку в його здатності покращувати розуміння на слух, адже майбутні вчителі можуть порівнювати письмові матеріали з оригінальними аудіозаписами.

- *Diffit* – це веб-застосунок, який регулює процес навчання іноземних мов, пропонуючи користувачам адаптовані тексти та завдання відповідно до їхнього рівня знань. Основна функція *Diffit* полягає у розвитку вмінь читання та розуміння шляхом використання текстів і створення до них завдань, що підходять для конкретного рівня CEFR.

- *Perplexity* — це веб-застосунок, який використовує штучний інтелект для надання відповідей на запитання та генерування текстів на різні теми, включаючи навчання мов. Користувачі можуть ставити конкретні запитання і отримувати миттєві, інформативні відповіді, що допомагає в процесі вивчення мови. Основна функція *Perplexity* полягає в інтерактивному спілкуванні з ШІ та підборі наукових матеріалів до теми.

Соціолінгвістична компетентність пов'язана зі знаннями та вміннями, необхідними для взаємодії з соціальним виміром у використанні мови [11, С. 118].

- *Study.com* – це веб-застосунок, який пропонує широкий спектр освітніх ресурсів для вивчення іноземних мов, включаючи відеоуроки, тести та інтерактивні вправи, безпосередньо пов'язані з розвитком соціолінгвістичної компетентності користувачів. Основна функція *Study.com* полягає в адаптивному навчанні, яке дозволяє студентам учитися в зручному темпі та формах, що підходять для них.

Висновки. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології відіграють важливу роль у підготовці майбутніх учителів англійської мови, оскільки сприяють розвитку їхньої інформаційно-цифрової компетентності. Відповідно до Професійного стандарту, педагоги повинні орієнтуватися в цифрових ресурсах, ефективно використовувати їх у навчальному процесі та розвивати автономію учнів у навчанні.

Аналіз наукових досліджень засвідчив актуальність систематизації цифрових інструментів відповідно до структури іншомовної комунікативної компетентності. Запропонована класифікація ІКТ на основі лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетентностей дозволяє чіткіше визначити їхнє застосування у процесі викладання англійської мови.

Перспективи подальшого дослідження даної теми охоплюють вивчення мобільних застосунків і платформ, придатних для розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутнього вчителя англійської мови.

Література:

1. Олійник В. В., Гравіт В. О., Антошук С. В., Кліменко А. Л. Застосування комп'ютерних і телекомунікаційних технологій у дистанційному навчанні: Навчально-методичний комплекс / за заг. ред. В. В. Олійника. К.: Міленіум, 2005. 44 с.
2. Шуневич Б. Організація дистанційного навчання іноземних мов в освітніх закладах України. Навчальний посібник. Львів : Видавництво "Ставропігон", 2006. 206 с.
3. Олійник В. В., Гравіт В. О., Антошук С. В., Сябрук Т. І., Кліменко А. Л. Дистанційне навчання в післядипломній педагогічній освіті (в схемах і таблицях) / за заг. ред. В. В. Олійника. К.: Міленіум, 2003. 76 с.
4. Гуржій А. М., Карташова Л. А., Лапінський В. В. ІТ-готовність вчителів іноземних мов: методологія, теорія, технології: навчальний посібник. К. : Інститут обдарованої дитини 2013. 230с.
5. Компанець, Н. М. Компетентність при вивченні англійської мови для студентів-реабілітологів. Psychology and pedagogy as sciences for the development of the cultural potential of modern society : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2022. P. 221–245.
6. Кухта І. В. Іншомовна компетентність у контексті формування комунікативної культури студентів у процесі вивчення іноземної мови. *Гуманізм та освіта*. 2018. URL: <http://conf.vntu.edu.ua/humed/2008/txt/Kuchta.php>
7. Шиян Г. Розвиток мовленнєвої компетенції учнів на уроках англійської мови. *Витоки педагогічної майстерності*. 2014. Випуск 14. С. 318-323.
8. Панасенко Г. О., Акоюн Г. Особливості професійно орієнтованого навчання іноземних мов студентів у немовних ВНЗ. *Рідна школа*. 2010. № 1. С. 32.
9. Копчак Л. В., Мудренко Г. А., Алісеєнко О. М. Особливості формування мовленнєвої компетенції студентів на заняттях англійської мови. *Закарпатські філологічні студії*/ редкол.: І. М. Зимомря (голов. ред.), М. М. Палінчак, Ю. М. Бідзіля та ін. Ужгород : Видавничий дім "Гельветика", 2022. Т. 2, вип. 23. С. 173–177. URL http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/23/part_2/34.pdf
10. Професійний стандарт закладу загальної середньої освіти. Наказ МОН України від 29.08.2024 №1225. URL: https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2024/09/Nakaz_MON_1225.pdf
11. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. URL: https://web.archive.org/web/20130801023124/http://www.britishcouncil.org/uk/ukraine-education-reform-european-framework-re_vstup.pdf

References:

1. Olijnyk V. V., Hravit V. O., Antoshchuk S. V., Klimenko A. L. Zastosuvannia komp'uternykh i telekomunikatsiynykh tekhnolohiy u dystantsiynomu navchanni: Navchal'no-metodychnyi kompleks / za zah. red. V. V. Olijnyka. [Application of computer and telecommunication technologies in distance learning: Educational-methodological complex]. K.: Milenium, 2005. 44 s. [In Ukrainian].
2. Shunevych B. Orhanizatsiia dystantsiinoho navchannia inozemnykh mov v osvitynikh zakladakh Ukrainy. Navchal'nyi posibnyk. [Organization of distance learning of foreign languages in educational institutions of Ukraine]. Lviv : Vydavnytstvo "Stavropihion", 2006. 206 s. [In Ukrainian].

3. Olijnyk V. V., Hravit V. O., Antoshchuk S. V., Siabryk T. I., Klimenko A. L. Dystantsiine navchannia v pisladiplomnii pedahohichnii osviti (v skhemakh i tabliatsiakh) / za zah. red. V. V. Olijnyka. [Distance learning in postgraduate pedagogical education (in diagrams and tables)]. K.: Milenium, 2003. 76 s. [In Ukrainian].

4. Hurzhii A. M., Kartashova L. A., Lapinskyi V. V. IT-hotovnist vchyteliv inozemnykh mov: metodolohiia, teoriia, tekhnolohii: navchal'nyi posibnyk. [IT readiness of foreign language teachers: methodology, theory, technologies: teaching aid]. K.: Instytut obdarovanoi dytyny, 2013. 230 s. [In Ukrainian].

5. Kompanets N. M. Kompetentnist' pry vyvchenni anhliiskoi movy dla studentiv-reabilitologiv [Competence in learning English for rehabilitation students]. Psychology and pedagogy as sciences for the development of the cultural potential of modern society : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2022. P. 221–245. [In Ukrainian].

6. Kukhta I. V. Inshomovna kompetentnist' u konteksti formuvannia komunikativnoi kul'tury studentiv u protsesi vyvchennia inozemnoi movy [Foreign language competence in the context of forming the communicative culture of students in the process of learning a foreign language]. Humanizm ta osvita. 2018. URL: <http://conf.vntu.edu.ua/humed/2008/txt/Kuchta.php> [In Ukrainian].

7. Shyian H. Rozvytok movlennievoi kompetentnosti uchniv na urokkakh anhliiskoi movy [Development of communicative competence of students in English language lessons]. Vytoky pedahohichnoi maisternosti. 2014. Vypusk 14. S. 318–323. [In Ukrainian].

8. Panasenko H. O., Akopyan H. Osoblyvosti profesiino oriientovanoho navchannia inozemnykh mov studentiv u nemovnykh VNZ [Features of professionally oriented foreign language education for students in non-language higher education institutions]. Ridna shkola. 2010. No 1. S. 32. [In Ukrainian].

9. Kopchak L. V., Mudrenko H. A., Aliseienko O. M. Osoblyvosti formuvannia movlennievoi kompetentnosti studentiv na zaniattiakh anhliiskoi movy [Features of forming communicative competence of students in English language classes]. Zakarpatski filolohichni studii / redkol.: I. M. Zymomrya (holov. red.), M. M. Palinchak, Yu. M. Bidzilia ta in. Uzhhorod : Vydavnychiy dim "Helvetika", 2022. T. 2, vyp. 23. S. 173–177. URL http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/23/part_2/34.pdf [In Ukrainian].

10. Profesiinyi standart zakladu zahal'noi serednoi osvity. Nakaz MON Ukrainy vid 29.08.2024 №1225 [Professional Standard of General Secondary Education Institution. Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated August 29, 2024, No. 1225]. URL: https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2024/09/Nakaz_MON_1225.pdf [In Ukrainian].

11. Zahalyenoievropeys'ki rekomendatsii z movnoi osvity: vyvchennia, vykladannia, otsiniuvannia [Common European Recommendations for Language Education: Learning, Teaching, Assessment]. URL: https://web.archive.org/web/20130801023124/http://www.britishcouncil.org/uk/ukraine-education-reform-european-framework-re_vstup.pdf [In Ukrainian].