

**Міністерство освіти і науки України
Житомирський державний університет імені Івана Франка**

**Укладач:
Інна Коновальчук**

**ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ З ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
«ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»**

для здобувачів вищої освіти

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 013 Початкова освіта

Житомир – 2025

УДК 37:001.89:373.3(079.1)

Т 36

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Житомирського державного університету імені Івана Франка (протокол № від 00.00.2025 року)

Рецензенти:

Коновальчук І. І. – доктор педагогічних наук, завідувач кафедри теорії та методик дошкільної й інклюзивної освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка;

Березюк Ю.В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради;

Плахотнюк Н.П. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики Державний університет «Житомирська політехніка».

Тестові завдання з освітньої компоненти «Основи педагогічних досліджень» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта / укладач Коновальчук І.М. Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2025. 54 с.

У збірнику представлено тестові завдання для самоконтролю й перевірки знань з обов'язкової освітньої компоненти «Основи педагогічної майстерності». Пропоновані матеріали допоможуть перевірити знання з навчальної дисципліни під час підготовки до практичних занять, модульних контрольних робіт, семестрового іспиту.

Адресується здобувачам вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта денної та заочної форм навчання і викладачам.

© Коновальчук І.М., 2025
© Житомирський державний університет
імені Івана Франка, 2025

ЗМІСТ

Вступ	4
Тестові завдання до модуля 1 «Теоретичні основи науково-педагогічних досліджень»	5
Тестові завдання до модуля 2 «Технологія науково-педагогічних досліджень»	29
Список рекомендованої літератури	52

ВСТУП

Тестові завдання – це інструмент оцінювання призначений для вимірювання рівня знань, навичок і компетенцій студентів у певній навчальній сфері.

Тестові завдання з освітньої компоненти «Основи педагогічних досліджень» відіграють важливу роль у підготовці майбутніх педагогів та дослідників: допомагають об'єктивно оцінити рівень знань студентів, стимулюють їх до критичного аналізу, сприяють набуттю навичок формулювання дослідницьких питань тощо.

Тестові завдання мають низку переваг (об'єктивність, економія часу, мотивуючий ефект) та недоліків (обмеження в змісті, можливість випадкових відповідей, стресовий фактор), які слід враховувати при їх використанні в освітньому процесі.

Тестові завдання складено на основі навчальної і робочої програм з основної освітньої компоненти «Основи педагогічних досліджень». Збірник тестів з основної освітньої компоненти «Основи педагогічних досліджень» має на меті допомогти студентам закріпити знання та вміння, отримані в процесі вивчення курсу. Тестові завдання представлені у збірнику містять ключові аспекти педагогічних досліджень, основи методології та методики педагогічного процесу, основні принципи, методи педагогічного аналізу, а також норми наукової етики та академічної доброчесності педагога-дослідника. Вони можуть використовуватись як для поточного, так і підсумкового контролю знань здобувачів.

Запитання побудовані таким чином, щоб уникнути механічного заучування певних понять і сприяти свідомому засвоєнню програмового матеріалу. Кожне тестове завдання має 5 варіантів відповідей і передбачає вибір однієї правильної відповіді. Деякі варіанти відповідей схожі за змістом, що допомагає студентам розвивати свої аналітичні та критичні навички. Правильні відповіді представлені наприкінці завдань дозволяють здобувачам перевірити свої знання. У збірнику також поданий список рекомендованих джерел для подальшого опрацювання.

Пропоновані матеріали рекомендовані для використання здобувачам вищої освіти при підготовці до практичних занять, модульних контрольних робіт, семестрового іспиту.

Тестові завдання до модуля 1
«Теоретичні основи науково-педагогічних досліджень»

1. Мета вивчення освітньої компоненти «Основи педагогічних досліджень» - це

- а) оволодіння методологією, методикою і методами наукового пізнання педагогічних явищ і процесів.
- б) оволодіння інструментами для планування бюджету навчального закладу.
- в) ознайомлення з математичними і статистичними методами;
- г) це розробка шкільних програм;
- д) ознайомлення з технічними засобами навчання.

Правильна відповідь: а

2. Предметом вивчення освітньої компоненти «Основи педагогічних досліджень» є :

- а) історія розвитку освіти та педагогіки;
- б) теоретичні основи, методика й методи науково-педагогічних досліджень;
- в) структура педагогічних закладів та їх функції;
- г) методики викладання предметів у школі;
- д) різні види педагогічних технологій.

Правильна відповідь: б

3. Педагогічні дослідження - це ...

- а) вид пізнавальної діяльності, спрямований на розкриття об'єктивних закономірностей навчання, виховання і розвитку;
- б) вчення про науку, способи її визначення й побудови у вигляді системи знання;
- в) система самих загальних теоретичних поглядів на світ, місце в ньому людини, з'ясування різноманітних форм відносини людини до світу;
- г) процес і результат оволодіння системою знань, умінь і навичок, формування на їх основі світогляду, духовності, розвитку творчих сил та здібностей особистості;
- д) організований педагогічний процес, у ході якого здійснюється цілеспрямований вплив на людину із метою розвитку духовного світу, формування певних якостей.

Правильна відповідь: а

4. Предметом педагогічних досліджень є:

- а) діагностика рівня сформованості знань, розвитку здібностей дітей;
- б) пояснення сутності і закономірностей педагогічних явищ і процесів;
- в) підвищення рівня вихованості учнів;
- г) норми поведінки, правила моралі наукових працівників;
- д. узагальнення передового практичного досвіду

Правильна відповідь: б

5. Предмет дослідження це:

- а) основне поняття теми;
- б) проблемний компонент об'єкта, що досліджуються в певних умовах;
- в) процес, в якому вивчається явище;
- г) концептуальний виклад мети, підходів, змісту, методів дослідження;
- д) сукупність певних прийомів і способів пізнання педагогічної дійсності.

Правильна відповідь: б

6. Предмет дослідження це:

- а) процес, в якому вивчається явище;
- б) теоретичний аналіз проблеми;
- в) припущення про можливі способи розв'язання визначеної проблеми;
- г) основне поняття теми;
- д) проблемний компонент його об'єкта.

Правильна відповідь: д

7. Предметом педагогічних досліджень є:

- а) діагностика рівня сформованості знань, розвитку здібностей дітей;
- б) норми поведінки, правила моралі наукових працівників;
- в) підвищення рівня вихованості учнів;
- г) пояснення сутності і закономірностей педагогічних явищ і процесів;
- д) узагальнення передового практичного досвіду.

Правильна відповідь: г

8. Об'єкт педагогічного дослідження це:

- а) педагогічний процес як сукупність споріднених компонентів у їх взаємодії;
- б) певний проблемний аспект педагогічного процесу;
- в) учень як особистість.
- г) концептуальне положення;
- д) наукова праця.

Правильна відповідь: а

9. Об'єктом педагогічного дослідження може бути:

- а) педагогічний процес;
- б) педагогічні умови;
- в) засоби навчання;
- г) методи навчання;
- д) прийоми виховання.

Правильна відповідь: а

10. Що є основною метою педагогічного дослідження?

- а) оцінка ефективності методів навчання;
- б) вивчення процесу навчання, виховання, освіти та його результатів;
- в) пошук нових методів навчання;
- г) аналіз психологічних аспектів поведінки учнів;
- д) організація педагогічного процесу.

Правильна відповідь: б

11. Мета науково-педагогічного дослідження відображає спрямованість наукового пошуку на:

- а) підвищення якості знань учнів;
- б) вивчення теоретичного матеріалу з проблеми;
- в) одержання нових знань про предмет дослідження та їх експериментальну апробацію;
- г) уточненні основних понять з теми;
- д) доповнення теоретичних поглядів на проблему.

Правильна відповідь: в

12. Основна мета науково-педагогічних досліджень полягає в:

- а) діагностиці рівня вихованості і розвитку учнів;
- б) формуванні уміння вчитися, потреби постійного поповнення своїх знань;
- в) розробці методичних порад щодо організації навчання і виховання дітей;
- г) обґрунтування закономірностей і принципів педагогічного процесу;
- д) діагностиці, прогнозуванні, проектуванні і плануванні кожного уроку.

Правильна відповідь: г

13. Формулюючи мету, дослідник передбачає:

- а) експеримент, що має відбутись;
- б) етапи дослідницької роботи;
- в) теоретичні та практичні результати, які він має отримати;
- г) науковий ступінь, що присуджується за наукову роботу;
- д) опрацювання літератури з теми.

Правильна відповідь: в

14. Що є основною метою педагогічного дослідження?

- а) аналіз результатів викладання в класі;
- б) проблема, яку вивчає педагогічне дослідження;
- в) створення нових педагогічних методик;
- г) оцінка результатів навчання учнів;
- д) вивчення педагогічного процесу та його ефективності.

Правильна відповідь: д

15. Сформульована наукова проблема є результатом:

- а) суб'єктивної оцінки змісту та обсягу необхідного матеріалу;
- б) невірної формулювання теми дослідження;
- в) глибокого вивчення практики та наукової літератури;
- г) опосередковане спостереження і опитування;
- д) фіксації педагогічних явищ.

Правильна відповідь: в

16. Наука – це:

- а) система принципів, закономірностей, законів, основних понять, категорій наукових факторів, теоретичних положень і висновків;

- б) царина людської діяльності, спрямована на доказ існування Бога;
- в) сфера людської діяльності спрямована на вироблення нових знань про природу, суспільство, мислення;
- г) сукупність дій, спрямованих на задоволення потреб громадян, юридичних осіб і держави у науково-технічній інформації;
- д) сукупність етичних принципів та визначених законом правил.

Правильна відповідь: в

17. Галузь досліджень, що вивчає закономірності функціонування і розвитку науки, структуру і динаміку наукової діяльності, взаємодію науки з іншими соціальними інститутами і сферами матеріального й духовного життя суспільства:

- а) наукологія;
- б) наукознавство;
- в) історія науки;
- г) філософія науки;
- д) наукометрія.

Правильна відповідь: б

18. Спеціальна дисципліна, яка вивчає закономірності функціонування та розвитку науки, структури та динаміки наукового знання та наукової діяльності, взаємодію науки з соціальними інститутами і сферами матеріального і духовного життя вивчає:

- а) методологія науки;
- б) методика науково-дослідницької діяльності;
- в) наукознавство;
- г) процес пізнання;
- д) мистецтвознавство.

Правильна відповідь: в

19. Науковий закон це:

- а) інтуїтивне пояснення явища (процесу);
- б) система теоретичних положень щодо об'єкта дослідження;
- в) внутрішній суттєвий зв'язок явищ, що зумовлює їх закономірний розвиток;
- г) етичні норми і поведінка науковця;

д) правила проведення дослідження.

Правильна відповідь: в

20. Наукове знання про шляхи, способи і методи наукового пізнання:

- а) теорія;
- б) концепція;
- в) методика
- г) методологія;
- д) ідея.

Правильна відповідь: г

21. Найвищий рівень методології педагогіки – це:

- а) філософська методологія;
- б) загальнонаукова методологія;
- в) конкретно-наукова методологія;
- г) технологічна методологія;
- д) дисциплінарна методологія.

Правильна відповідь: а

22. Методологія – це:

- а) етапи здійснення наукової діяльності;
- б) об'єкт педагогічного дослідження;
- в) наукове знання про принципи, шляхи, способи й методи наукового пізнання;
- г) складова методу, який допомагає досягненню мети дослідження;
- д) спосіб, пізнання, дослідження певних явищ.

Правильна відповідь: в

23 Методологія наукового дослідження:

- а) сукупність прийомів і методів дослідження педагогічних систем, явищ, процесів;
- б) сукупність теоретичних положень про структуру, логіку організації, методи і засоби, принципи побудови наукового пізнання;
- в) сукупність емпіричних і теоретичних знань.

- г) твердження, яке сприймається як головне, важливе, суттєве, неодмінне або, принаймні, бажане;
- д) оцінка наукових пошуків.

Правильна відповідь: б

24. Пояснювальна функція методології наукових досліджень полягає у:

- а) розкритті шляхів і способів отримання нових знань, їх побудови, встановленні взаємозв'язку з іншими знаннями;
- б) плануванні, координації, оцінюванні наукових пошуків;
- в) прогнозуванні області та напрямку пошуку наукових знань, нової інформації;
- г) формуванні системи поглядів на світ.
- д) обґрунтуванні методів, способів, процедур їх використання.

Правильна відповідь: а

25. Інструментальна функція методології наукових досліджень полягає у:

- а) прогнозуванні області та напрямку пошуку наукових знань, нової інформації;
- б) обґрунтуванні методів, способів, процедур їх використання;
- в) формуванні системи поглядів на світ;
- г) розкритті шляхів і способів отримання нових знань, їх побудови, встановленні взаємозв'язку з іншими знаннями;
- д) плануванні, координації, оцінюванні наукових пошуків.

Правильна відповідь: б

26. Регулятивна функція методології наукових досліджень полягає у:

- а) розкритті шляхів і способів отримання нових знань, їх побудови, встановлення взаємозв'язку з іншими знаннями;
- б) обґрунтуванні методів, способів, процедур їх використання;
- в) плануванні й координації наукових пошуків;
- г) формуванні системи поглядів на світ;
- д) прогнозуванні області та напрямку пошуку наукових знань, нової інформації.

Правильна відповідь: в

27. Основою діяльнісного підходу є:

- а) категорія предметної діяльності людини;
- б) умови зародження, розвитку і перетворення системи;
- в) пізнання ступеня складності будь-якого об'єкта чи процесу;
- г) процес самоорганізації та становлення нових упорядкованих структур;
- д) одночасне поліпшення відразу всіх важливих показників системи.

Правильна відповідь: а

28. Визнання єдності психіки і діяльності, єдності структур внутрішньої і зовнішньої діяльності, діяльнісного опосередкування міжособистісних відношень це:

- а) історичний підхід;
- б) особистісний підхід;
- в) інформаційний підхід;
- г) культурологічний підхід;
- д) діяльнісний підхід.

Правильна відповідь: д

29. Розкриття об'єкта як системи, дослідження його як єдиного цілого з узгодженим функціонуванням усіх елементів і частин це:

- а) системний підхід;
- б) особистісний підхід;
- в) структурно-функціональний підхід;
- г) діяльнісний підхід;
- д) синергетичний підхід.

Правильна відповідь: а

30. Метод наукового дослідження це:

- а) система педагогічної взаємодії (розумових і практичних дій) учнів і педагогів, результатом якої є засвоєння нових знань;
- б) система теоретичних положень про структуру, логіку організації, методи, засоби, принципи побудови наукового пізнання;
- в) сукупність певних прийомів і способів пізнання педагогічної дійсності;
- г) система поглядів на світ;
- д) філософські основи дослідження.

Правильна відповідь: в

31. Метод наукового дослідження – це:

- а) система педагогічної взаємодії (розумових і практичних дій) учнів і педагогів, результатом якої є засвоєння нових знань;
- б) система теоретичних положень про структуру, логіку організації, методи, засоби, принципи побудови наукового пізнання;
- в) система розумових і практичних дій, операцій, процедур, які спрямовані на отримання нових знань про педагогічні явища і процеси;
- г) програма дослідницьких процесів, які відображають логіку наукового пошуку;
- д) процес, в якому вивчається явище.

Правильна відповідь: в

32. Сукупність певних прийомів і способів пізнання педагогічної дійсності:

- а) метод;
- б) прийом;
- в) завдання;
- г) результат;
- д) оцінка.

Правильна відповідь: а

33. Загальні вимоги до побудови теорії, сформульовані як те первинне, що лежить в основі певної сукупності фактів це:

- а) принцип;
- б) метод;
- в) науковий закон;
- г) гіпотеза;
- д) оцінка;

Правильна відповідь: а

34. При виборі теми наукового дослідження необхідно виходити з:

- а) актуальних проблем педагогічної науки і практики;
- б) наявності літератури з теми;

- в) необхідності методичного забезпечення навчального процесу;
- г) особистого досвіду;
- д) запропонованого списку.

Правильна відповідь: а

35. Тема курсової роботи має відображати:

- а) зміст курсу педагогіки;
- б) конкретну педагогічну проблему;
- в) загальні напрямки виховання дітей;
- г) концептуальні положення;
- д) методику дослідження.

Правильна відповідь: б

36. Самостійне навчально-наукове дослідження студента, яке виконується з певної навчальної дисципліни або з окремих її розділів – це:

- а) кандидатська дисертація;
- б) автореферат;
- в) дипломна робота;
- г) курсова робота;
- д) докторська дисертація.

Правильна відповідь: г

37. Вимоги до вибору теми дослідження:

- а) актуальність, перспективність;
- б) відповідність профільного навчання;
- в) наявність близької за назвою і розробкою теми;
- г) кількість наукових статей з теми в наукових журналах;
- д) запропонована тематика.

Правильна відповідь: а

38. Взаємозв'язок теми й мети дослідження опосередковується такими теоретичними конструктами:

- а) кінцевий результат;
- б) шляхи досягнення кінцевого результату;
- в) об'єкт та предмет дослідження;
- г) передбачення результату;

д) методи дослідження.

Правильна відповідь: в

39. У вступі курсової роботи подаються всі елементи наукового дослідження, визначте їх:

- а) актуальність, об'єкт, предмет, гіпотеза, мета, завдання, методи, новизна;
- б) актуальність, методологія, закони, принципи;
- в) методи, методологія, закономірності, принципи;
- г) об'єкт, предмет, мета, методологія, база дослідження;
- д) методологія, предмет, завдання, методи, структура роботи, висновки.

Правильна відповідь: а

40. Програма дослідницьких процесів, які відображають логіку наукового пошуку це:

- а) тема;
- б) об'єкт;
- в) педагогічна проблема;
- г) мета;
- д) завдання.

Правильна відповідь: д

41. Теоретична новизна науково-педагогічного дослідження полягає в:

- а) науковому ступені, що присуджується за наукову роботу;
- б) конкретизації окремих положень в нових специфічних умовах;
- в) розробці методичних порад;
- г) підвищенні рівня вихованості учнів;
- д) узагальненні передового практичного досвіду.

Правильна відповідь: б

42. Практичне значення науково-педагогічного дослідження полягає у:

- а) можливості реального й продуктивного використання його результатів у педагогічній практиці;
- б) уточненні основних понять з теми;
- в) доповнення теоретичних поглядів на проблему.
- г) здобутті наукового знання безпосередньо з інформації;

д) діагностиці рівня сформованості знань, розвитку здібностей дітей.

Правильна відповідь: а

43. Гіпотеза дослідження – це:

- а) обґрунтування стану розробленості проблеми у педагогічній теорії;
- б) обґрунтоване припущення про можливі способи розв'язання визначеної наукової проблеми;
- в) обґрунтування методики проведення експерименту;
- г) діагностика рівня сформованості знань, розвитку здібностей дітей;
- д) програма дослідницьких процесів, які відображають логіку наукового пошуку

Правильна відповідь: б

44. Обґрунтоване припущення про можливі способи розв'язання визначеної проблеми це:

- а) гіпотеза;
- б) об'єкт;
- в) предмет;
- г) мета;
- д) проблема.

Правильна відповідь: а

45. Види гіпотез наукового дослідження:

- а) пояснювальні, емпіричні;
- б) дидактичні, практичні;
- в) спонтанні, планові;
- г) закриті, відкриті;
- д) прямі, опосередковані.

Правильна відповідь: а

46. Наукове припущення про можливі способи розв'язання визначеної проблеми, пояснення певних явищ, процесів або причин, що зумовлюють певний наслідок:

- а) гіпотеза;
- б) аргумент;

- в) цитата;
- г) концепція;
- д) абстракція.

Правильна відповідь: а

47. Сфера людської діяльності спрямована на вироблення нових знань про природу, суспільство, мислення:

- а) мистецтво;
- б) технологія,
- в) наука;
- г) спорт;
- д) виховання.

Правильна відповідь: в

48. Обмін науковою інформацією (ідеями, знаннями, повідомленнями) між науковцями та фахівцями:

- а) наукова емпатія;
- б) наукова соціалізація;
- в) наукова інтеграція;
- г) наукова ідентифікація;
- д) наукова комунікація.

Правильна відповідь: д

49. Знання отримані внаслідок суб'єктивних спостережень і людського досвіду в процесі безпосередньої практичної діяльності носять:

- а) системний характер;
- б) стихійно-емпіричний характер;
- в) методологічний характер;
- г) діагностичний характер;
- д) структурний характер.

Правильна відповідь: б

50. Які етапи є обов'язковими в процесі педагогічного дослідження:

- а) формулювання гіпотези, збору даних, підготовка звіту;
- б) планування, розробка діагностичних інструментів, аналіз результатів;

- в) спостереження, інтерв'ю, підготовка рекомендацій;
- г) тільки тестування гіпотези;
- д) вивчення і аналіз наукової літератури, спостереження, звіт.

Правильна відповідь: б

51. Яка із наведених характеристик є основною для педагогічного дослідження:

- а) системність та науковість;
- б) спонтанність;
- в) невизначеність;
- г) креативність;
- д) аналітичність.

Правильна відповідь: а

52. Наукова школа – це:

- а) навчальний заклад, у якому готують науковців;
- б) державна науково-дослідна установа (університет, інститут, лабораторія), яка працює над вирішенням певних наукових проблем;
- в) сукупність встановлених та визнаних науковою спільнотою норм поведінки, правил моралі наукових працівників, зайнятих в сфері науково-технологічної та науково-педагогічної діяльності;
- г) неформальний творчий колектив дослідників різних поколінь, об'єднаних загальною програмою і стилем дослідницької роботи, які діють під керівництвом визначеного лідера;
- д) фундаментальні дослідження, які приводять до одержання нових знань, ідей та теорій.

Правильна відповідь: г

53. Структурний підрозділ закладу вищої освіти, який об'єднує споріднені факультети, кафедри, наукові лабораторії, центри, інші підрозділи, що забезпечують підготовку фахівців з певних спеціальностей (напрямів підготовки) та проводять наукові дослідження з певного напрямку це:

- а) навчально-науковий центр;
- б) наукова школа;
- в) навчальний заклад, у якому готують науковців;

- г) наукова лабораторія;
- д) науково-дослідний інститут.

Правильна відповідь: а

54. Неформальний творчий колектив дослідників різних поколінь, об'єднаних загальною програмою і стилем дослідницької роботи, які діють під керівництвом визнаного лідера – це:

- а) наукова школа;
- б) навчально-науковий центр;
- в) кафедра;
- г) навчально-наукова лабораторія;
- д) навчальна аудиторія.

Правильна відповідь: а

55. Структурний підрозділ, який об'єднує фахівців з різних сфер знань та створюється в складі кафедри, факультету, навчально-наукового інституту – це:

- а) навчально-наукова лабораторія;
- б) наукова школа;
- в) навчально-науковий центр;
- г) кафедра;
- д) деканат

Правильна відповідь: а

56. Структурний підрозділ закладу вищої освіти, який об'єднує споріднені факультети, кафедри, наукові лабораторії, інші підрозділи, що забезпечують підготовку фахівців з певних спеціальностей (напрямів підготовки) та проводять наукові дослідження з певного напрямку – це:

- а) наукова школа;
- б) навчально-науковий центр;
- в) кафедра;
- г) наукова лабораторія;
- д) навчальна аудиторія.

Правильна відповідь: б

57. Базовий структурний підрозділ закладу вищої освіти, що провадить освітню, методичну та/або наукову діяльність за певною спеціальністю (спеціалізацією) чи міжгалузевою групою спеціальностей це:

- а) наукова лабораторія;
- б) навчальна аудиторія;
- в) наукова школа;
- г) кафедра;
- д) орган студентського самоврядування.

Правильна відповідь: г

58. Результати фундаментальних багаторічних досліджень, в тому числі дисертаційних, публікуються у вигляді:

- а) монографій;
- б) тез;
- в) художньо-критичних доповідей;
- г) брошур;
- д) фоліантів.

Правильна відповідь: а

59. Систематизований виклад змісту певної навчальної дисципліни відповідно до навчальної програми:

- а) підручник;
- б) методичні рекомендації;
- в) наукова стаття;
- г) тези;
- д) монографія;

Правильна відповідь: а

60. Науково-дослідницька праця, предметом викладу якої є вичерпне узагальнення теоретичного матеріалу з наукової проблеми або теми з критичним його аналізом, визначенням вагомості, формулюванням нових наукових концепцій:

- а) підручник;
- б) наукова стаття;
- в) монографія;
- г) посібник;

д) брошура.

Правильна відповідь: в

61. Тези – це:

- а) повідомлення на конференції, симпозіумі, з'їзді;
- б) практичні розробки, доповнення окремих розділів, тем посібника для використання в навчальній діяльності;
- в) аналітико-оціночний опис наукової праці;
- г) публікація основних думок, положень виступу на конференції для попереднього ознайомлення учасників зі змістом доповіді;
- д) практичні розробки окремих тем, розділів.

Правильна відповідь: г

62. Кваліфікаційна наукова праця, виконана особисто здобувачем у вигляді спеціально підготовленого рукопису:

- а) реферат;
- б) стаття;
- в) дисертація;
- г) автореферат;
- д) есе.

Правильна відповідь: в

63. Сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень це:

- а) антиплагіатна програма;
- б) академічна доброчесність;
- в) авторське право;
- г) статут Академії педагогічних наук;
- д) нематеріальні наукові ресурси.

Правильна відповідь: б

64. Яка з наступних характеристик є головною для наукової доброчесності:

- а) чесність і прозорість;
- б) визначення результатів до початку дослідження;
- в) порушення етики;
- г) забезпечення конфіденційності даних;
- д) достовірність та релевантність.

Правильна відповідь: а

65. Плагіат у наукових дослідженнях це:

- а) вивчення ідеї, запропонованої іншими дослідниками;
- б) використання чужих результатів без належного посилання на джерело;
- в) внесення нових ідей в наукову сферу;
- г) порушення методів дослідження;
- д) порушення конфіденційності.

Правильна відповідь: б

65. Етичний підхід у педагогічному дослідженні передбачає:

- а) використання даних без дозволу учасників;
- б) забезпечення конфіденційності і згоди учасників;
- в) маніпулювання результатами для підтвердження гіпотез;
- г) порушення академічних стандартів;
- д) копіювання тексту чи інших матеріалів без змін і без посилання на джерело.

Правильна відповідь: б

66. Процес аналітико-синтетичного опрацювання наукового документа, що полягає в складанні стислої характеристики змісту і призначення документа, основної його теми і мети виконаної роботи:

- а) цитування;
- б) конспектування;
- в) реферування;
- г) анотування;
- д) презентація.

Правильна відповідь: г

67. Основний принцип наукової етики педагогічного дослідження:

- а) порушення конфіденційності;
- б) плагіат;
- в) чесність і прозорість;
- г) використання фальсифікованих даних;
- д) об'єктивність і достовірність.

Правильна відповідь: в

68. Яка з наведених проблем є етичною у педагогічному дослідженні?

- а) використання анонімних даних;
- б) збір даних без згоди учасників;
- в) визнання результатів дослідження;
- г) оцінка ефективності методів;
- д) аналіз та обробка даних.

Правильна відповідь: б

69. Усний виклад (15-20 хв.) результатів дослідження для подальшого обговорення і дискусії:

- а) доповідь;
- б) повідомлення;
- в) інформація;
- г) есе;
- д) рецензія.

Правильна відповідь: а

70. Носій, в якому зафіксовано наукові дані або науково-технічну інформацію з обов'язковим посиланням на те, де, ким і коли його було створено:

- а) науковий документ;
- б) електронна таблиця;
- в) наукова установа;
- г) електронна бібліотека;
- д) список джерел.

Правильна відповідь: а

71. Монографія – це:

- а) наукова праця, яка містить повне або поглиблене дослідження однієї проблеми чи теми, що належить одному або декільком авторам;
- б) популярний, короткий, доступний виклад результатів дослідження у науково-популярному стилі для ознайомлення широкого кола читачів;
- в) систематизований виклад змісту певної навчальної дисципліни відповідно до навчальної програми;
- г) публікація науково-практичних розробок різних авторів, що працюють над певною проблемою або напрямком дослідження.
- д) повідомлення про події наукового життя: конференції, захисти дисертацій, засідання та інше.

Правильна відповідь: а

72. Наукова стаття як вид публікації це:

- а) усний виклад (15-20 хв.) результатів дослідження для подальшого обговорення і дискусії;
- б) оперативне, лаконічне і змістовне інформування про результати наукового дослідження з конкретного окремого питання, що фіксує науковий пріоритет автора;
- в) короткий аналітико-оціночний опис наукової праці;
- г) систематизований виклад змісту певної навчальної дисципліни відповідно до навчальної програми;
- д) популярний, доступний виклад результатів дослідження для ознайомлення широкого кола дослідження.

Правильна відповідь: б

73. Об'єкт, що містить зафіксовану інформацію для її збереження і використання у науці і практиці:

- а) монумент;
- б) експеримент;
- в) експонат;
- г) документ;
- д) аргумент.

Правильна відповідь: г

74. Оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів:

- а) запозичення;
- б) необ'єктивне оцінювання;
- в) хабарництво;
- г) фальсифікація;
- д) самоплагіат.

Правильна відповідь: д

75. Бібліометрія це:

- а) метод кількісного дослідження друкованих документів у вигляді матеріальних об'єктів або бібліографічних одиниць;
- б) система вивчення наукового, конструктивного знання за допомогою кількісних методів.;
- в) галузь, що вивчає математичні, статистичні методи й моделі та їхнє використання для кількісного аналізу структури й особливостей наукової інформації, закономірностей процесів наукової комунікації.;
- г) здобуття наукового знання безпосередньо з інформації;
- д) досягнутий наукою рівень розвитку.

Правильна відповідь: а

76. Наукове видання у вигляді брошури авторського тексту, у якому коротко відображено зміст дисертаційного дослідження:

- а) реферат;
- б) автореферат;
- в) бібліографія;
- г) анотація;
- д) дисертація.

Правильна відповідь: б

77. Підручник це:

- а) практичні розробки окремих тем, розділів;
- б) один із основних видів публікацій, мета якої – оперативне, лаконічне і змістовне інформування про результати наукового дослідження;
- в) повідомлення про події наукового життя: конференції, захисти дисертацій, засідання та інше;

- г) систематизований виклад змісту певної навчальної дисципліни відповідно до навчальної програми;
- д) популярний, доступний виклад результатів дослідження для ознайомлення широкого кола дослідження.

Правильна відповідь: г

78. Результат аналітико-синтетичного опрацювання документа, що полягає в стислому викладенні змісту первинного документа (або його частини) з основними фактичними даними та висновками.

- а) нарис;
- б) теза;
- в) реферат;
- г) дисертація;
- д) анотація.

Правильна відповідь: в

79. Короткий висновок, що містить основні положення доповіді, промови, дискусії вказівка на зміст роботи, гранично лаконічна, може бути у вигляді одного речення – це:

- а) резюме;
- б) реферат;
- в) монографія;
- г) тези;
- д) судження.

Правильна відповідь: а

80. Цитування – це:

- а) пряме використання першоджерела з посиланням на нього;
- б) короткий виклад змісту книги, статті, розробки, звіту тощо;
- в) короткий переказ змісту наукової роботи, книги або вчення, оформлений у вигляді письмової публічної доповіді;
- г) документ, в якому коротко викладаються особисті, освітні та професійні відомості про особу;
- д) документ, в якому коротко викладаються особисті, освітні та професійні відомості про особу.

Правильна відповідь: а

81. Додатки у структурі курсової роботи розміщуються:

- а) після висновків;
- б) перед списком використаних джерел;
- в) після вступу;
- г) після списку використаних джерел;
- д) перед висновками.

Правильна відповідь: г

82. Назви структурних елементів із зазначенням нумерації їх сторінок

– це:

- а) вступ;
- б) висновки;
- в) новизна;
- г) зміст;
- д) огляд літератури.

Правильна відповідь: г

83. Логічний підсумок, зроблений на основі експерименту – це:

- а) зміст;
- б) список використаної літератури;
- в) висновок;
- г) анотація;
- д) додаток.

Правильна відповідь: в

84. Результатом аналізу наукової літератури є:

- а) формулювання висновків;
- б) детальний аналіз існуючих наукових публікацій і досліджень, що стосуються обраної теми;
- в) критичне осмислення прочитаного;
- г) визначення основних ідей;
- д) всі відповіді вірні.

Правильна відповідь: в

85. Вивчення наукової літератури з теми дослідження слід починати з:

- а) ознайомлення зі списком літератури, наданим науковим керівником;
- б) читання наукових статей, знайдених випадково в Інтернеті;
- в) загальних робіт, щоб мати уявлення щодо основних питань, близьких до теми дослідження;
- г) вивчення популярних наукових журналів для широкої аудиторії;
- д) ознайомлення з підручниками зі шкільного курсу.

Правильна відповідь: в

Тестові завдання до модуля 2
«Технологія науково-педагогічних досліджень»

1. Методи педагогічного дослідження – це:

- а) сукупність прийомів, операцій, спрямованих на вивчення педагогічних явищ і розв'язання різноманітних науково-педагогічних проблем;
- б) способи, пізнання, дослідження певних явищ, шлях досягнення поставленої мети і завдань дослідження;
- в) концептуальний виклад мети, підходів, змісту, методів дослідження, які забезпечують істинність і об'єктивність його результатів;
- г) знання, їх генезис, способи їх оцінки і практичного використання;
- д) процес наукового дослідження в його цілісності

Правильна відповідь: а

2. Класифікація методів педагогічного дослідження

- а) емпіричні, математичні, соціологічні, діагностичні, прогностичні.
- б) емпіричні, організаційні, методичні, конструктивні, прогностичні.
- в) емпіричні, теоретичні, математичні, соціологічні, прогностичні.
- г) емпіричні, теоретичні, організаційні, методичні, соціологічні.
- д) емпіричні, теоретичні, математичні, організаційні, інтерпретаційні.

Правильна відповідь: д

3. Методи дослідження це:

- а) принципи здійснення наукової діяльності;
- б) об'єкт педагогічного дослідження;
- в) науково обґрунтовані й багаторазово перевірені способи наукового пізнання педагогічних явищ;
- г) систематизація нових знань;
- д) обробка результатів дослідження.

Правильна відповідь: в

4. Яка з наведених характеристик є основною для педагогічного дослідження?

- а) технічний підхід;
- б) креативність;
- в) системність і науковість;

- г) спонтанність;
- д) моделювання.

Правильна відповідь: в

5. Способи отримання наукових даних, формування концепцій і теорій педагогічної науки, що відображають закономірності існування різних об'єктів і процесів педагогіки, їх зв'язку і залежності це:

- а) емпіричні методи педагогічного дослідження;
- б) інтерпретаційні методи;
- в) теоретичні методи педагогічного дослідження;
- г) математичні і статистичні методи;
- д) методичні методи.

Правильна відповідь: в

6. Методи, які безпосередньо пов'язані із реальністю, з педагогічною практикою, забезпечують нагромадження, фіксацію, класифікацію і узагальнення вихідного матеріалу для послідуного створення педагогічної теорії:

- а) інтерпретаційні методи;
- б) теоретичні методи;
- в) методи обробки даних;
- г) емпіричні методи;
- д) експериментальні.

Правильна відповідь: г

7. До теоретичних методів педагогічного дослідження відносять:

- а) аналіз літератури, узагальнення, прогнозування, моделювання, діагностування.
- б) аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, абстрагування.
- в) спостереження, експеримент, анкетування, тестування, інтерв'ю.
- г) дослідження, опитування, тестування, прогнозування, аналіз.
- д) аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, спостереження.

Правильна відповідь: б

8. До теоретичних методів науково-педагогічного дослідження відносяться:

- а) аналіз і синтез, індукція і дедукція, абстрагування та ідеалізація, класифікація, моделювання, порівняння, контент-аналіз;
- б) спостереження, бесіда, анкетування, педагогічний консилиум, вивчення та узагальнення педагогічного досвіду, педагогічний експеримент, науково-педагогічна експедиція, експертна оцінка, самооцінка, тести;
- в) ранжування, шкалування, індексування, кореляція, статистичні методи.
- г) вивчення першоджерел, опитувальні методи, тести, аналіз результатів діяльності;
- д) кількісний і якісний аналіз, кореляція, методи математичної і комп'ютерної обробки даних.

Правильна відповідь: а

9. До методів теоретичного дослідження відносяться:

- а) спостереження, анкети, бесіди, супутні зміни;
- б) тести, інтерв'ю, самооцінка, лекція;
- в) спостереження, експеримент, бесіда. анкетування;
- г) аналіз, синтез, індукція і дедукція, узагальнення;
- д) узагальнення, співставлення, вимога, гра, консилиум.

Правильна відповідь: г

10. Класифікація педагогічних явищ відбувається на основі їх:

- а) багатозначності;
- б) внутрішніх зв'язків;
- в) однорідності;
- г) закономірностей;
- д) різноманітності.

Правильна відповідь: в

11. Методи емпіричного дослідження використовуються для:

- а) накопичення, фіксації та узагальнення фактичного матеріалу;
- б) моделювання педагогічних процесів;
- в) аналізу теоретичних положень;
- г) уточнення завдань дослідження;
- д) створенні поняттєвої системи наукових знань.

Правильна відповідь: а

12. Методи теоретичного дослідження використовуються для:

- а) розуміння та пояснення явищ;
- б) прогнозування майбутніх подій;
- в) вивчення просторових відносин;
- г) проведення лабораторних експериментів;
- д) розробка нових технологій.

Правильна відповідь: а

13. Укажіть теоретичні методи дослідження:

- а) реєстрація, ранжування, побудова шкал, статистичні методи;
- б) спостереження, опитувальні методи, соціометричні методи;
- в) опитувальні методи, соціометрія, експертна оцінка;
- г) аналіз і синтез, узагальнення, порівняння, класифікація;
- д) реєстрація, порівняння, класифікація, опитувальні методи.

Правильна відповідь: г

14. До методів емпіричного дослідження відносяться:

- а) спостереження, анкети, бесіди, вивчення продуктів діяльності учнів, педагогічний експеримент;
- б) опитування, заохочення, узагальнення, пошук;
- в) методи схожості, різниці, закономірності, аспекти.
- г) самооцінка, лекція, експеримент, бесіда;
- д) спостереження, експеримент, гра, консиліум.

Правильна відповідь: а

15. Методи емпіричного дослідження використовуються для:

- а) фіксації явищ та накопичення фактичного матеріалу;
- б) моделювання педагогічних процесів;
- в) аналізу теоретичних положень;
- г) проблемного навчання;
- д) підвищення рівня вихованості учнів.

Правильна відповідь: а

16. До емпіричного рівня наукового пізнання належать методи що:

- а) забезпечують побудову теоретичної концепції дослідження;
- б) безпосередньо пов'язані з вивченням педагогічної реальності і забезпечують накопичення, фіксацію та узагальнення вихідного дослідного матеріалу;
- в) дозволяють узагальнити результати дослідження;
- г) дозволяють класифікувати результати дослідження;
- д) дозволяють вивчити літературні джерела.

Правильна відповідь: б

17. До емпіричних методів науково-педагогічного дослідження відносяться:

- а) спостереження, анкетування, інтерв'ю, бесіда, тести, вивчення документації і продуктів діяльності;
- б) вивчення літературних джерел, порівняльний метод, лонгітюдний метод, метод зрізів, класифікація, абстрагування;
- в) кількісний і якісний аналіз, ранжування, шкалування, кореляція, методи математичної і комп'ютерної обробки даних;
- г) вивчення першоджерел, опитувальні методи, тести, аналіз результатів діяльності;
- д) аналіз і синтез, індукція і дедукція, абстрагування та ідеалізація, класифікація, моделювання, порівняння, контент-аналіз.

Правильна відповідь: а

18. Визначте, які із методів науково-педагогічних досліджень відносяться до емпіричних методів:

- а) спостереження, анкетування, бесіда, інтерв'ю;
- б) педагогічний експеримент, тестування, класифікація, шкалування;
- в) бесіда, аналіз, індукція, анкетування;
- г) анкетування, шкалування, ранжування, тестування;
- д) спостереження, узагальнення, конкретизація, експеримент.

Правильна відповідь: а

19. Укажіть емпіричні методи дослідження:

- а) аналіз і синтез, узагальнення, порівняння, класифікація;

б) спостереження, реєстрація, педагогічний експеримент, індукція і дедукція;

в) реєстрація, ранжування, побудова шкал, статистичні методи;

г) спостереження, опитувальні методи, соціометрія;

д) соціометрія, експертна оцінка, аналіз і синтез, узагальнення.

Правильна відповідь: г

20. До організаційних методів науково-педагогічного дослідження відносяться:

а) вивчення літературних джерел, порівняльний метод, лонгітюдний метод, метод зрізів, абстрагування;

б) спостереження, анкетування, інтерв'ю, бесіда, тести, вивчення документації і продуктів діяльності;

в) кількісний і якісний аналіз, ранжування, шкалування, кореляція, методи математичної і комп'ютерної обробки даних;

г) індукція і дедукція, аналіз і синтез, абстрагування і конкретизація;

д) ситуації : ділові, рольові ігри, педагогічний експеримент.

Правильна відповідь: а

21. До емпіричних методів науково-педагогічного дослідження відносяться:

а) спостереження, анкетування, інтерв'ю, бесіда, тести, вивчення документації і продуктів діяльності;

б) вивчення літературних джерел, порівняльний метод, лонгітюдний метод, метод зрізів, класифікація, абстрагування;

в) кількісний і якісний аналіз, ранжування, шкалування, кореляція, методи математичної і комп'ютерної обробки даних.

г) аналіз і синтез, індукція і дедукція, абстрагування та ідеалізація, класифікація, моделювання, порівняння, контент-аналіз;

д) ранжування, шкалування, індексування, кореляція, статистичні методи.

Правильна відповідь: а

22. До методів обробки даних науково-педагогічного дослідження відносяться:

а) вивчення першоджерел, опитувальні методи, тести, аналіз результатів діяльності;

- б) вивчення літературних джерел, порівняльний метод, лонгitudний метод, метод зрізів, класифікація, абстрагування;
- в) кількісний і якісний аналіз, ранжування, шкалування, кореляція, методи математичної і комп'ютерної обробки даних;
- г) графи, схеми, діаграми, картограми;
- д) аналіз і синтез, індукція і дедукція, абстрагування та ідеалізація, класифікація, моделювання, порівняння, контент-аналіз.

Правильна відповідь: в

23. Укажіть математичні методи дослідження:

- а) аналіз і синтез, узагальнення, порівняння, класифікація;
- б) реєстрація, ранжування, побудова шкал, статистичні методи;
- в) спостереження, опитувальні методи, соціометрія;
- г) спостереження, реєстрація, педагогічний експеримент, індукція і дедукція;
- д) реєстрація, порівняння, класифікація, узагальнення.

Правильна відповідь: б

24. Укажіть емпіричний метод дослідження:

- а) спостереження;
- б) ранжування;
- в) аналіз;
- г) дедукція;
- д) синтез.

Правильна відповідь: а

25. Укажіть теоретичний метод дослідження:

- а) ранжування;
- б) аналіз;
- в) бесіда;
- г) спостереження;
- д) педагогічний експеримент.

Правильна відповідь: б

26. Визначити послідовність етапів педагогічного дослідження:

- а) актуальність проблеми, виділення об'єкта, предмета дослідження;
- б) виділення теми, завдання, мети, стимулювання роботи, підведення підсумків;
- в) визначення проблеми, формулювання проблеми дослідження, вивчення фактів, положень, практики, гіпотези, проведення науково-педагогічного дослідження, аналіз одержаної інформації, узагальнення результатів, оформлення і впровадження в життя;
- г) розробка плану, вибір засобів проведення експерименту та вимір його результатів;
- д) виявлення проблемної ситуації, проведення науково-педагогічного дослідження, підготовка науково обґрунтованих методичних рекомендацій за наслідками дослідження.

Правильна відповідь: в

27. Що означає «науковий зворотній зв'язок» у педагогічному дослідженні?

- а) виведення теоретичних висновків без надання конкретних даних;
- б) оцінка результатів дослідження з боку незалежних експертів;
- в) розробка нових методів для вирішення задач;
- г) підготовка до публікації результатів;
- д) участь у конференції.

Правильна відповідь: б

28. Виділіть основні методи науково-педагогічних досліджень:

- а) анкетування, аналіз, навіювання, бесіда;
- б) бесіда з батьками, експеримент, змагання, тести;
- в) тести, інтерв'ю, самооцінка, лекція;
- г) анкетування, емпатія, бесіда, самооцінка;
- д) спостереження, анкетування, бесіда, тести, вивчення продуктів діяльності.

Правильна відповідь: д

29. Непрямий, опосередкований метод наукового дослідження об'єктів пізнання (безпосереднє вивчення яких неможливе, ускладнене чи недоцільне):

- а) моделювання;

- б) абстрагування;
- в) формалізація;
- г) ідеалізація;
- д) порівняння.

Правильна відповідь: а

30. Метод наукового дослідження об'єктів пізнання (безпосереднє вивчення яких неможливе, ускладнене чи недоцільне), який ґрунтується на застосування моделі як засобу дослідження це:

- а) спостереження;
- б) індукції;
- в) аналіз
- г) порівняння;
- д) моделювання.

Правильна відповідь: д

31. Метод пізнання, який дозволяє розкласти предмети дослідження на складові частини це:

- а) синтез;
- б) індукція;
- в) дедукція;
- г) порівняння;
- д) аналіз.

Правильна відповідь: д

32. Метод пізнання від загальних положень до трактування конкретних явищ це:

- а) класифікація;
- б) дедукція;
- в) абстрагування;
- г) моделювання;
- д) узагальнення.

Правильна відповідь: б

33. Для встановлення цілісності педагогічних явищ і процесів, поєднання окремих їх частин в систему використовують метод:

- а) соціометрії;
- б) синтезу;
- в) дедукції;
- г) узагальнення;
- д) класифікації.

Правильна відповідь: б

34. Метод, за якого висновок про предмет або явище роблять на підставі його схожості з іншими, вже відомими:

- а) порівняння;
- б) аналогія;
- в) аналіз;
- г) вимірювання;
- д) синтез.

Правильна відповідь: а

35. Умовивід від часткового до загального, від окремих фактів до узагальнень, коли на основі знань про частини предметів певного класу робиться висновок про клас загалом:

- а) індукція;
- б) дедукція;
- в) аналіз;
- г) синтез;
- д) класифікація.

Правильна відповідь: а

36. Який з підходів є основою для формування гіпотез у педагогічному дослідженні?

- а) індукція;
- б) дедукція;
- в) інтерпретація;
- г) порівняння;
- д) моделювання.

Правильна відповідь: а.

37. Який з підходів є основою для формулювання гіпотез у педагогічному дослідженні?

- а) індукція;
- б) дедукція;
- в) абстрагування;
- г) конкретизація;
- д) узагальнення.

Правильна відповідь: а

38. Метод, за допомогою якого виділяються і досліджуються окремі ознаки предмета чи явища, вивчається їх структура:

- а) класифікація;
- б) аналіз;
- в) порівняння;
- г) узагальнення;
- д) дедукція.

Правильна відповідь: б

39. Метод, що дає можливість упорядкувати та педагогічні явища на основі визначення їх однорідності:

- а) моделювання;
- б) класифікація;
- в) аналіз;
- г) синтез;
- д) порівняння.

Правильна відповідь: б

40. Метод дослідження, який полягає в уявному з'єднанні, об'єднанні в єдине ціле виокремлених частин, властивостей, відносин.

- а) аналіз;
- б) дедукція;
- в) індукція;
- г) синтез;
- д) класифікація.

Правильна відповідь: г

41. Метод наукового пізнання, при якому встановлюється подібність у деяких сторонах, якостях і стосунках між нетотожними об'єктами.

- а) аналіз;
- б) аналогія;
- в) класифікація;
- г) синтез;
- д) порівняння.

Правильна відповідь: б

42. Для встановлення цілісності педагогічних явищ і процесів, поєднання окремих їх частин в систему використовують метод:

- а) соціометрії;
- б) синтезу;
- в) дедукції;
- г) класифікації;
- д) узагальнення.

Правильна відповідь: б

43. Метод дослідження, що визначається як умовивід від часткового до загального, від окремих фактів до узагальнень, коли на основі знань про частини предметів класу робиться висновок про клас у цілому це:

- а) аналіз;
- б) дедукція;
- в) індукція;
- г) порівняння;
- д) абстрагування.

Правильна відповідь: в

44. Метод дослідження, що визначається як спосіб достовірного умовиводу окремого положення із загальних:

- а) аналіз;
- б) конкретизація;
- в) дедукція;
- г) моделювання;
- д) порівняння.

Правильна відповідь: в

45. Метод, за яким відбувається зіставлення досліджуваних предметів та встановлення їх подібності або відмінності:

- а) моделювання;
- б) анкетування;
- в) порівняння.
- г) абстрагування;
- д) уявний експеримент.

Правильна відповідь: в

46. Метод дослідження, який полягає в переході від одиничного до загального, від менш загального до більш загального знання, встановлення загальних властивостей і ознак предметів:

- а) аналіз;
- б) конкретизація;
- в) моделювання;
- г) порівняння;
- д) узагальнення.

Правильна відповідь: д

47. Дедукція як метод науково-педагогічного дослідження спрямована на:

- а) виведення висновку від загального до конкретного, з одного чи низки тверджень;
- б) узагальнення емпіричних даних на основі логічних висновків від конкретного до загального;
- в) уявне або фактичне розкладання цілого на частини;
- г) відновлення цілісності розглядуваного предмета в усьому різноманітті його виявлення;
- д) зіставлення досліджуваних предметів та встановлення їх подібності або відмінності.

Правильна відповідь: а

48. Спостереження як науковий метод це:

- а) процес відображення у свідомості предметів і явищ навколишнього світу при їх безпосередній дії на органи відчуттів;

б) безперервний зв'язок людини з оточуючою дійсністю, який забезпечує можливість орієнтації в середовищі і регуляції своєї поведінки;

в) цілеспрямований, послідовний і планомірний опис педагогічних явищ на основі їх безпосереднього сприймання із систематизацією отриманих даних і формулюванням висновків.

г) відновлення цілісності розглядуваного предмета в усьому різноманітті його виявлення;

д) процес осмислення інформації про конкретні явища і процеси, яка міститься у різного виду джерелах.

Правильна відповідь: в

49. Педагогічне спостереження – це:

а) системний огляд результатів педагогічної діяльності;

б) фрагментарне споглядання;

в) цілеспрямоване споглядання педагогічної діяльності;

г) фіксування результатів педагогічної діяльності;

д) сприйняття певного явища.

Правильна відповідь: г

50. Метод педагогічного дослідження, що передбачає спеціально організоване сприймання педагогічного процесу в природних умовах це:

а) анкетування;

б) бесіда;

в) інтерв'ю;

г) педагогічне спостереження;

д) аналіз продуктів діяльності.

Правильна відповідь: г

51. Одиницями інформації методу спостереження є:

а) внутрішні акти процесів мислення, уяви учнів;

б) зафіксовані акти вербальної або невербальної (реальної) поведінки людей;

в) підсвідомість людини;

г) інформація з великих масивів документальних джерел;

д) якість програм, методичних посібників, технічних та інших засобів навчання.

Правильна відповідь: б

52. Метод наукового пізнання, що ґрунтується на безпосередньому та опосередкованому сприйманні педагогічних явищ це:

- а) анкетування;
- б) інтерв'ю;
- в) експеримент;
- г) бесіда;
- д) педагогічне спостереження.

Правильна відповідь: д

53. Процес збору даних у педагогічному дослідженні включає:

- а) лише опитування;
- б) аналіз результатів навчання;
- в) спостереження, інтерв'ю, опитування;
- г) тільки аналіз документів;
- д) статистичний аналіз.

Правильна відповідь: в

54. Методи опитування:

- а) інтерв'ю, бесіда, анкетування;
- б) дедукція, індукція, аналіз;
- в) експеримент, спостереження, тестування;
- г) моделювання, класифікація, проектування;
- д) узагальнення, порівняння, синтез.

Правильна відповідь: а

55. До методів опитування належать:

- а) тести, самооцінка, лекція;
- б) бесіда, інтерв'ю анкетування;
- в) спостереження, експеримент, бесіда;
- г) експеримент, контент-аналіз, бесіда;
- д) інтерв'ю анкетування, соціометрія.

Правильна відповідь: б

56. Метод безпосереднього або опосередкованого збору первинної інформації це:

- а) експеримент;
- б) спостереження;
- в) контент-аналіз;
- г) опитування;
- д) експертна оцінка.

Правильна відповідь: г

57. Метод педагогічного дослідження за якого відбувається цілеспрямована розмова дослідника з досліджуваними:

- а) анкетування;
- б) тестування;
- в) спостереження;
- г) бесіда;
- д) розповідь.

Правильна відповідь: г

58. Інтерв'ю проводиться на основі:

- а) активного діалогу опитуваного і дослідника, в якому відбувається у вільній формі взаємний обмін думками;
- б) заздалегідь підготовлених запитань, які дослідник ставить опитуваному, утримуючись від власних коментарів;
- в) безпосередньому та опосередкованому сприйманні та фіксації педагогічних явищ;
- г) активного діалогу, в якому відбувається взаємний обмін думками;
- д) завдань виражених у словесній формі.

Правильна відповідь: б

59. Метод педагогічного дослідження шляхом збору фактів на основі письмового самозвіту досліджуваних за спеціально складеною програмою це:

- а) анкетування;
- б) бесіда;
- в) інтерв'ю;
- г) педагогічний експеримент;
- б) тестування.

Правильна відповідь: а

60. Джерело і спосіб пізнання педагогічного явища через безпосереднє спілкування з особами, яких дослідник вивчає в природних умовах – це метод:

- а) анкетування;
- б) бесіда;
- в) інтерв'ю;
- г) педагогічне спостереження;
- д) експеримент.

Правильна відповідь: б

61. Метод педагогічного дослідження, який дає змогу одержати від співрозмовників інформацію за допомогою заздалегідь підготовлених запитань шляхом безпосереднього спілкування.

- а) анкетування;
- б) тестування;
- в) інтерв'ю;
- г) педагогічне спостереження;
- д) бесіда.

Правильна відповідь: д

62. До відкритих запитань анкети належать такі, що передбачають:

- а) вільну форму відповіді, нічим не регламентують її ракурси;
- б) певні варіанти відповідей, один чи кілька з яких має вибрати респондент;
- в) дихотомічну форму відповіді;
- г) серію опосередкованих запитань;
- д) запитання про мотиви дій, їх причини, оцінки.

Правильна відповідь: а

63. До закритих запитань анкети належать:

- а) запитання, що передбачають вільну відповідь респондента;
- б) формулювання які містять певні варіанти відповідей, один чи кілька з яких має вибрати респондент;
- в) запитання, які вимагають детальних пояснень або описів від респондента;

- г) запитання у такій формі, яка передбачає однозначне тлумачення його змісту та спонукає до лаконічної відповіді;
- д) запитання, що не стосуються проблеми дослідження.

Правильна відповідь: б

64. Інтерв'ю проводиться на основі:

- а) активного діалогу опитуваного і дослідника, в якому відбувається у вільній формі взаємний обмін думками;
- б) безпосередньому та опосередкованому сприйманні та фіксації педагогічних явищ;
- в) безпосереднього сприйняття ситуації в даний момент;
- г) активного втручання інтерв'юера у ситуацію;
- д) заздалегідь підготовлених запитань, які дослідник ставить опитуваному, утримуючись від власних коментарів.

Правильна відповідь: д

65. Метод як система психолого-педагогічних завдань, спрямованих на дослідження окремих рис та властивостей людини:

- а) тестування;
- б) інтерв'ю;
- в) аперцепція;
- г) комунікація;
- д) синтез.

Правильна відповідь: а

66. Призначення тестів успішності полягає в:

- а) визначенні того рівня знань або вмінь, досягнення яких є імовірним для досліджуваного за певних умов навчання;
- б) оцінці вже наявних знань або вмінь;
- в) виявленні й оцінюванні якостей темпераменту та характеру особистості.
- г) отримання безпосередньої інформації щодо проблеми дослідження;
- д) дослідженні окремих рис і властивостей людини.

Правильна відповідь: б

67. Метод виявлення та оцінки характеристик інформації, що містяться в текстах і мовних повідомленнях це:

- а) педагогічний експеримент;
- б) ранжування;
- в) бесіда;
- г) спостереження;
- д) контент-аналіз.

Правильна відповідь: д

68. Метод педагогічного дослідження, спрямований на вивчення структури і стилю взаємин у колективі це:

- а) вивчення продуктів діяльності;
- б) анкетування;
- в) соціометрія;
- г) експертна оцінка;
- д) педагогічний експеримент.

Правильна відповідь: в

69. Метод педагогічного дослідження, що передбачає аналіз особистих документів (листів, фотографій, щоденників, автобіографій, особових справ, зошитів), зокрема, архівних матеріалів це:

- а) вивчення продуктів діяльності;
- б) соціометрія;
- в) узагальнення незалежних характеристик;
- г) психолого-педагогічний експеримент;
- д) анкетування.

Правильна відповідь: а

70. Вимоги до методу вивчення продуктів діяльності:

- а) реальні та ідеальні вияви активності людини, які можуть бути об'єктивно вивчені;
- б) типовість умов діяльності;
- в) нетиповість умов діяльності;
- г) аналіз різних продуктів діяльності;
- д) тільки матеріальні продукти діяльності.

Правильна відповідь: а

71. Метод одержання інформації за допомогою складених у відповідності з певними правилами систем запитань, кожне з яких логічно пов'язане з метою дослідження – це:

- а) педагогічний експеримент;
- б) анкетування;
- в) тестування;
- г) спостереження;
- д) аналіз документів.

Правильна відповідь: б

72. Метод осмислення інформації про конкретні явища і процеси, яка міститься у різного виду джерелах – це:

- а) педагогічний експеримент;
- б) анкетування;
- в) шкалування;
- г) спостереження;
- д) аналіз документів.

Правильна відповідь: д

73. Експертна оцінка як метод дослідження передбачає:

- а) самооцінку власної діяльності;
- б) експериментальну перевірку авторської методики навчання дітей;
- в) опосередковане спостереження і опитування, які пов'язані з залученням до оцінки явищ, що вивчаються, найкомпетентніших фахівців;
- г) вивчення літературних джерел;
- д) вивчення процесів і явищ, що не піддаються безпосередньому вивченню.

Правильна відповідь: в

74. Педагогічний експеримент визначають як:

- а) дослідження педагогічного процесу шляхом внесення в нього принципово важливих змін у відповідності з поставленими завданнями та висунутою гіпотезою, що дає можливість розкрити відношення між явищами, що вивчаються, і описати їх якісно та кількісно;

- б) свідоме і цілеспрямоване застосування вже відомих законів у практиці навчально-виховної роботи;
- в) конкретизована мета і ціль, яку поставив перед собою дослідник;
- г) цілеспрямований, послідовний і планомірний опис педагогічних явищ на основі їх безпосереднього сприймання із систематизацією отриманих даних і формулюванням висновків;
- д) колективну оцінку наявних даних особистості та визначення прогнозу її подальшого розвитку.

Правильна відповідь: а

75. За умовами проведення педагогічні експерименти класифікують на:

- а) природні та лабораторні;
- б) діагностичні та контрольні;
- в) пошукові та формувальні;
- г) загальні та конкретні;
- д) відкриті та закриті.

Правильна відповідь: а

76. До організаційних методів наукових досліджень відносяться:

- а) соціометрія;
- б) лонгітюдний метод;
- в) бесіда;
- г) інтерв'ю;
- д) моделювання.

Правильна відповідь: б

77. Формувальний експеримент спрямований на вивчення педагогічного явища в умовах:

- а) введення нового активного фактору впливу на педагогічний процес;
- б) дії існуючого складу факторів, тобто тих, які були визначені до експерименту і не змінювались;
- в) під час якого дослідник не знає факторів, що впливають на педагогічний процес, і проводить його розвідку для одержання первинної інформації;
- г) ізолювання явища, яке вивчається;
- д) безпосереднього сприйняття ситуації в даний момент.

Правильна відповідь: а

78. Лабораторний експеримент це:

- а) коли піддослідний не здогадується, що він знаходиться у полі дослідження.
- б) експертне оцінювання, впровадження методів математичної статистики та методів обробки зібраної інформації;
- в) специфічна нарада педагогів, де розглядають складні педагогічні явища;
- г) проводиться в штучних умовах, які створюються спеціально в лабораторіях з використанням приладів та певного обладнання;
- д) певна педагогічна проблема.

Правильна відповідь: г

79. Науково поставлений дослід з організації педагогічного процесу за певних умов:

- а) педагогічне абстрагування;
- б) педагогічне спостереження;
- в) педагогічне тестування;
- г) педагогічний експеримент;
- д) педагогічне дослідження.

Правильна відповідь: г

80. Який з методів є кількісним методом в педагогічних дослідженнях?

- а) спостереження;
- б) інтерв'ю;
- в) анкетування;
- г) кейс-метод;
- д) експеримент.

Правильна відповідь: в

81. Які методи педагогічних досліджень належать до якісних?

- а) спостереження, інтерв'ю, фокус-групи;
- б) анкетування, тестування;
- в) статистичний аналіз;
- г) кількісні опитування;
- д) тестування.

Правильна відповідь: а

82. Розміщення отриманих результатів у певній послідовності це:

- а) метод реєстрації;
- б) метод ранжування;
- в) метод моделювання;
- г) метод індексації;
- д) метод узагальнення.

Правильна відповідь: б

83. Укажіть математичний метод дослідження:

- а) вивчення педагогічного досвіду;
- б) експертна оцінка;
- в) анкетування;
- г) статистичний метод;
- д) контент-аналіз.

Правильна відповідь: г

84. Вибіркова сукупність – це:

- а) певна кількість елементів генеральної сукупності, відібраних за певними правилами, свого роду мікромоделі генеральної сукупності
- б) певна педагогічна проблема чи проблемна ситуація
- в) точність психологічних вимірів, вірогідність одержаних результатів
- г) педагогічна проблема обумовлена соціальною ситуацією у суспільстві
- д) особливий вид експерименту, під час якого дослідник не знає факторів, що впливають на педагогічний процес

Правильна відповідь: а

85. Експериментальна група – це:

- а) група, яка не бере участі у дослідженні;
- б) група, яка дотримується стандартної програми навчання;
- в) група, яка безпосередньо піддається експериментальному впливу в процесі дослідження;
- г) група в якій випробовувані не піддаються експериментальному впливу;
- д) група, яка використовується для контрольного порівняння.

Правильна відповідь: в

Список рекомендованої літератури

Основна:

1. Важинський С. Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. Суми: Сум ДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
2. Дубасенюк О. А. Методологія та методи науково-педагогічного дослідження: навч.-методичний посібник. Житомир: Полісся, 2018. 156 с.
3. Коновальчук І. М. Експериментальна перевірка моделі підготовки майбутніх учителів початкових класів до взаємодії з батьками та дітьми в ситуації конфлікту. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки*. 2018. Вип. 4 (95). С. 92–97.
4. Коновальчук І. М., Вишнівська Н. В., Прошкураторова Т. С., Кобаль В. І., Саєнко Ю. О. Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до проведення науково-педагогічних досліджень [Електронний ресурс]. *Наука і техніка сьогодні. Серія: Педагогіка*. 2023. № 7(21). С. 348–359. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/36958/>
5. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень: Навчально-методичний посібник Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 284 с.
6. Староста В. І., Товканець Г. В. Методологія та методи науково-педагогічних досліджень: навчально-методичний посібник. Мукачево: МДУ, 2015. 64 с.

Додаткова:

1. Берко А. Ю. та ін. Організація наукових досліджень, написання та захист магістерської дисертації : навч. посіб. Л. : Новий світ, 2012. 280 с.
2. Кислий В.М. Організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми : Унів. кн., 2011. 223 с.
3. Саяук В. І. та ін. Основи наукових досліджень : навч. підруч. К.: Пед. думка, 2012. 143 с.
4. Цехмістрова Г. С. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ : Слово, 2012. 349 с.
5. Чернілевський Д.В та ін. Методологія наукової діяльності: навч. посіб. К.: Вінниця: АМСКП, 2012. 483 с.
6. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження. Методичні поради молодим науковцям. Київ–Вінниця: ТОВ фірма «Пранер», 2010. 308 с.
7. Захарійчук М. Технологія педагогічного спостереження. *Рідна школа*. 2002. № 4.
8. Ковальчук В.В., Мойсєєв Л.М. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник. К.: В.Д. «Професіонал», 2008. 205 с.
9. Коновальчук І. І. Методологічні підходи до дослідження інноваційних процесів у загальноосвітніх навчальних закладах. *Science and Education a New*

Dimension. Pedagogy and Psychology: The journal is published by the support of Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe. III(24). Issue: 48. Budapest, 2015. С. 46-49.

10. Коновальчук І. М. Експериментальна перевірка моделі підготовки майбутніх учителів початкових класів до взаємодії з батьками та дітьми в ситуації конфлікту. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. Вип. 4 (95). 2018. С. 92-97

11. Крушельницька О. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. К. : Кондор, 2009. 205 с.

12. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 284 с.

13. Лимар Ю. М. Основи науково-педагогічних досліджень: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 6.010102 "Початкова освіта". Чернігів: Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 2011. 56 с.

14. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів. К.: Центр учбової літератури, 2010. 352 с.

15. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості: підруч. для студ. вищ. пед. навч. закл. К.: Міленіум, 2006. 345 с.

16. Шейко В. М., Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. К.: Знання, 2008. 282 с.

Інтернет-ресурси:

1. <https://mon.gov.ua/ua>
2. <http://naps.gov.ua>
3. <http://eprints.zu.edu.ua>
4. www.dnpb.gov.ua

Укладач:

Інна КОНОВАЛЬЧУК

Тестові завдання з освітньої компоненти

«Основи педагогічних досліджень»

для здобувачів вищої освіти

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 013 Початкова освіта

Видавництво Житомирського державного університету
імені Івана Франка

10008, м. Житомир, вул. Велика Бердичівська, 40

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи: ЖТ № 10 від 07.12.2004 р.
електронна пошта (E-mail): zu@zu.edu.ua