

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
Житомирський державний університет імені Івана Франка

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ
З ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

«Методика навчання
мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)» для
підготовки
здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 013 Початкова освіта

Житомир – 2025

УДК 811.111(075.2)
ББК 81.2 АНГЛ я71

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Житомирського державного університету імені Івана Франка (протокол №8 від «23 квітня» 2025 року)

Рецензенти:

Мірошниченко О.А., доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри професійно-педагогічної, спеціальної освіти, андрагогіки і управління Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Пастовенський О.В., доктор педагогічних наук, завідувач кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін КЗ "Житомирський ОППО" ЖОР.

Самборська Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін Житомирського медичного інституту ЖОР

Методичні рекомендації до практичних занять з освітньої компоненти «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта / Уклад. Кравець О. Є., Зимовець О. А., Вознюк О. В. Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2025. 86 с.

Методичні рекомендації до практичних занять з освітньої компоненти «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)» створено відповідно до навчального плану цієї дисципліни. Вони спрямовані на підтримку самостійної роботи студентів та підвищення їхньої підготовки до опанування освітніх вимог другого (магістерського) рівня за спеціальністю 013 «Початкова освіта».

Для кожного заняття передбачено теоретичні питання для опрацювання, завдання для групової, парної та самостійної практичної роботи. Заняття мають чітко визначену мету, професійну спрямованість, а також включають питання для підсумкового узагальнення і повторення основних положень.

Це видання буде корисним для студентів 3 та 4 курсу бакалаврата за спеціальністю 013 «Початкова освіта», які вивчають відповідну дисципліну, готуються до професійної діяльності в ролі вчителів початкових класів та викладачів англійської мови.

УДК 811.111(075.2)

© Кравець О. Є., Зимовець О. А., Вознюк О. В., 2025
© Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2025

ЗМІСТ

Передмова.....	4
Навчально-методичний план освітньої компоненти	5
Практичні заняття	6
Модуль I. Загальна методика навчання іноземної мови	6
1.Методика навчання іноземних мов як наука.....	6
2.Методи дослідження в методиці навчання іноземних мов.....	9
3.Зв'язок методики з іншими науками.....	12
4.Сутність комунікативного підходу у навчанні іноземної мови.....	15
5.Цілі та зміст комунікативного навчання англійської мови	18
6.Принципи комунікативного навчання англійської мови	21
7-8.Методи і засоби комунікативного навчання англійської мови	24
9.Лінгвістична та психологічна характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування	26
10.Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов.....	28
11.Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення	30
Модуль II. Навчання іншомовного спілкування	32
12.Навчання граматичного матеріалу. Цілі, завдання та зміст навчання граматики на початковому етапі навчання. Етапи формування іншомовної граматичної компетентності	32
13.Навчання лексичного матеріалу. Цілі, завдання та зміст навчання лексики на початковому етапі навчання. Етапи формування іншомовної лексичної компетентності	38
14.Навчання фонетичного матеріалу. Цілі, завдання та зміст навчання фонетики на початковому етапі навчання. Етапи формування іншомовної фонетичної компетентності ...	43
15.Навчання аудіювання. Цілі, завдання та зміст навчання аудіювання на початковому етапі навчання. Етапи формування іншомовної компетентності в аудіюванні	49
16.Навчання говоріння. Цілі, завдання та зміст навчання говоріння на початковому етапі навчання. Формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні. Формування іншомовної компетентності в монологічному мовленні.....	53
17. Навчання діалогічного мовлення в початковій школі.....	59
18.Навчання читання. Цілі, завдання та зміст навчання читання на початковому етапі навчання.	64
19. Етапи формування іншомовної компетентності в читанні.....	70
20.Навчання письма. Цілі, завдання та зміст навчання письма на початковому етапі навчання. Етапи формування іншомовної писемної компетентності	76
Інформація щодо оцінювання освітньої компоненти	80
Рекомендована література	83

ПЕРЕДМОВА

Наш час характеризується запровадженням нового Державного освітнього стандарту в Україні, що призводить до необхідності оновлення програми та підходу до викладання. Світ, у глобальному розумінні, стрімко змінюється у напрямку інформатизації суспільства. Наша країна все більше інтегрується в світовий освітній простір. Ці фактори ставлять перед освітою нові завдання: Держстандарт і навчальні програми мають відповідати вимогам часу, в них мають бути закладені найновіші досягнення науки, технологій, педагогічної думки, новий освітній зміст. У зв'язку з цим функції вчителя змінюються: його діяльність орієнтована на створення умов для саморозвитку учнів і розвитку їхніх потреб і здібностей.

Зміст реформи вищої освіти полягає у забезпеченні якісної підготовки фахівців і створенні нового підґрунтя для розвитку особистості педагога. Особливе місце посідає професійно-методична підготовка майбутніх учителів іноземних мов, яка передбачає не лише досконале володіння мовою, але й ґрунтовне знання методики її викладання. Така підготовка у вищому навчальному закладі формує основу методичної компетентності, яка згодом вдосконалюється через практичну педагогічну діяльність: аналіз уроків, обмін досвідом з колегами та вивчення фахової літератури.

Методична підготовка студентів включає опанування прикладних наук, педагогічних технологій, розробку навчальних матеріалів і управління навчальним процесом. Для досягнення цієї мети розроблено інструктивно-методичні рекомендації, які враховують сучасні підходи до викладання іноземних мов. Вони побудовані відповідно до рекомендацій Ради Європи та рівневої підготовки згідно з програмою для початкової школи (рівень A1).

Методичні рекомендації до практичних занять з містять:

- навчально-методичний план освітньої компоненти
- інструктивно-методичні матеріали до практичних занять;
- завдання для обговорення та розробки навчальних матеріалів;
- тести для самоперевірки.

Цей підхід сприяє комплексному формуванню професійно-методичних навичок і готовності до ефективного викладання англійської мови в початковій школі. Методичні рекомендації з навчання англійської мови в початкових класах складаються з двох модулів: загальної методики та спеціальної методики, що охоплюють основні аспекти професійно-методичної підготовки вчителів. Методичні рекомендації є всеосяжним посібником для підготовки вчителів до викладання англійської мови у початкових класах. Вона поєднує теоретичні та практичні рекомендації щодо використання сучасних підходів викладання англійської мови в початковій школі та підвищення мотивації вивчення англійської мови на початковому етапі навчання.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ПЛАН ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Загальна кількість годин:	210
Загальна кількість кредитів:	7
Кількість модульних контрольних робіт:	2
Форма підсумкового контролю:	Екзамен

<i>Вид заняття</i>	<i>Кількість годин (денна/заочна)</i>
Лекції	16/10
Практичні заняття	56/14
Лабораторні заняття	-
Самостійна та індивідуальна робота	138/186

Методична карта освітньої компоненти

Модуль I. Загальна методика навчання іноземної мови.	
Тема 1.	Методика навчання іноземних мов як наука.
Тема 2.	Методи дослідження в методиці навчання іноземних мов.
Тема 3.	Зв'язок методики з іншими науками.
Тема 4.	Сутність комунікативного підходу у навчанні іноземної мови.
Тема 5.	Цілі та зміст комунікативного навчання англійської мови.
Тема 6.	Принципи комунікативного навчання англійської мови.
Тема 7.	Методи комунікативного навчання англійської мови.
Тема 8.	Засоби комунікативного навчання англійської мови.
Тема 9.	Лінгвістична та психологічна характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування.
Тема 10.	Проблема формування навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов.
Тема 11.	Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення.
Модуль II. Навчання іншомовного спілкування.	
Тема 12.	Навчання граматичного матеріалу.
Тема 13.	Навчання лексичного матеріалу.
Тема 14.	Навчання фонетичного матеріалу.
Тема 15.	Навчання аудіювання.
Тема 16.	Навчання говоріння.
Тема 17.	Навчання читання.
Тема 18.	Навчання письма.

ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

МОДУЛЬ I

ЗАГАЛЬНА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

ТЕМА №1

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЯК НАУКА

Мета: перевірити та закріпити рівень набутих на лекції знань та в ході самостійної роботи удосконалити уміння до аналізу та синтезу наукової та науково-публіцистичної літератури за профільним спрямуванням.

Професійна спрямованість: оволодіння методикою викладання англійської мови як наукою, що в майбутньому буде забезпечувати ефективність навчання.

Опорні поняття: Державний стандарт, загальна методика, спеціальна методика, організація навчання, навчальна діяльність учителя, навчальна діяльність учнів, концепція навчання іноземній мові, базові науки, суміжні науки.

План:

1. Концепція загальної початкової освіти у контексті навчання англійської мови у початковій школі.
2. Державні стандарти початкової освіти та навчання іноземних мов.
3. Концепції навчання іноземних мов у загальноосвітніх початкових навчальних закладах.
4. Англійська мова як навчальний предмет у системі початкової мовної освіти.

Рекомендована література:

Основна:

1. Ніколаєва С. Ю. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія та практика. – Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Биць Н.М. Лекції з методики навчання іноземної мови. Львів, 2019. 55 с.
3. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.В. Котенко, А.Б. Соломаха [та ін.]. – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2013. – 356 с.
4. Навчальні програми для загальноосвітніх закладів середньої освіти та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. Іноземні мови 1-4 класи. Київ: Видавничий дім “Освіта”, 2020. 208 с.

Допоміжна:

1. Морська Л. І. Теорія та практика методики навчання англійської мови. – Тернопіль: Астон, 2003. 248 с.
2. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. К.: Ленвіт, 2005. 208 с.
3. Кміть О.В. Методика навчання іноземної мови: Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Чернівці: НУЧК, 2023. 120 с.
4. Halliwell. Teaching English in the Primary Classroom. Longman, 2008.
5. Holden Susan. Teaching children. Oxford University Press, 1989.
6. Reilly V. Very young learners. Oxford University Press, 2007.
7. Scott W. Teaching English to children. Longman, 1991.

Інформаційні ресурси:

1. Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів. 1-4 класи [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf>

2. Бібліотека Житомирського державного університету імені Івана Франка [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe

3. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://nbuv.gov.ua/node/554>

4. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/ua>

5. НУШ – Нова Українська школа [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://nus.org.ua/>

6. British Council Learn English Kids [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

7. MES English – free printable resources for teachers [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.mes-english.com/>

8. English 4 Kids [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.english-4kids.com/gamespkwordguess.html>

9. Busy Beavers [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://busybeavers.com/>

10. ToLearnEnglish [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.tolearnenglish.com/>

Поточні контрольні запитання / завдання:

- 1) З яких ступенів складається загальна середня освіта?
- 2) Що таке освітня програма і яка її мета?
- 3) Дайте визначення для поняття Державного стандарту загальної середньої освіти.
- 4) З чого складається зміст загальної середньої освіти в Україні?
- 5) Дайте визначення таким поняттям як: компетентність і компетенція; ключова компетентність і ключова компетенція.
- 6) Як Ви розумієте поняття освітнього стандарту навчального предмета чи галузі знань?
- 7) Назвіть основні завдання мовного компоненту освітньої галузі "Мови і літератури" в початковій школі.
- 8) Назвіть основні завдання літературного компоненту освітньої галузі "Мови і літератури" в початковій школі.
- 9) Як розглядається іноземна мова згідно «Концепції навчання іноземних мов у середній загальноосвітній школі»?
- 10) В чому полягає основна мета навчання іноземної мови в середній загальноосвітній школі?
- 11) Дайте визначення для іншомовної комунікативної компетентності.
- 12) Поясніть різницю між поняттями "іноземна мова" і "друга мова".
- 13) Випишіть якості як професійного так і особистісного характеру, які на вашу думку повинен мати учитель іноземної мови у початковій школі.

Тест до теми «Методика іноземних мов як наука»

1. З яких ступенів складається загальна середня освіта?

- а) Дошкільна, середня, вища освіта
- б) Базова, середня, професійна освіта
- в) Середня, вища, додаткова освіта
- г) Початкова, базова, старша школа

2. Освітня програма – це:

- а) Опис цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та організації освітнього процесу
- б) Сукупність документів, що визначають зміст освіти
- в) Сукупність предметів, які вивчаються у школі
- г) Методика викладання навчальних дисциплін

3. Дайте визначення для поняття Державного стандарту загальної середньої освіти.

- а) Нормативний документ, що визначає зміст освіти та вимоги до результатів навчання
- б) Закон, що регулює систему середньої освіти
- в) Сукупність вимог до змісту, рівня та обсягу освіти**
- г) Програма навчального процесу для шкіл

4. Поняття освітнього стандарту навчального предмета чи галузі знань -

- а) Це збірник нормативних документів
- б) Це методичні рекомендації для викладачів
- в) Це сукупність вимог до результатів навчання та змісту освіти**
- г) Це перелік обов'язкових дисциплін

5. До основного завдання мовного компоненту освітньої галузі "Мови і літератури" в початковій школі відноситься:

- а) Вивчення мовних правил та запам'ятовування текстів
- б) Опанування лише усного мовлення
- в) Формування грамотності, усного та писемного мовлення**
- г) Аналіз літературних творів

6. До основного завдання літературного компоненту освітньої галузі "Мови і літератури" в початковій школі відноситься:

- а) Вивчення біографій письменників
- б) Аналіз художніх творів
- в) Формування читацької культури та естетичного смаку**
- г) Оцінювання літературних творів

7. Як розглядається іноземна мова згідно "Концепції навчання іноземних мов у середній загальноосвітній школі"?

- а) Як факультативний предмет
- б) Як допоміжний засіб комунікації
- в) Як складова гуманітарної освіти
- г) Як засіб міжкультурного спілкування**

8. В чому полягає основна мета навчання іноземної мови в середній загальноосвітній школі?

- а) Опанування учнями лексики та граматики
- б) Запам'ятовування текстів та діалогів
- в) Підготовка до іспитів
- г) Формування іншомовної комунікативної компетентності**

9. Іншомовна комунікативна компетентність - це

- а) Здатність ефективно спілкуватися іноземною мовою в різних ситуаціях**
- б) Володіння базовим рівнем іноземної мови
- в) Вміння користуватися мовними засобами
- г) Здатність перекладати тексти іноземною мовою

10. Саме повне пояснення різниці між поняттями "іноземна мова" і "друга мова" є у відповіді:

- а) Це одне й те саме
- б) Іноземна мова – це та, що вивчається, а друга мова може бути рідною у двомовному середовищі**
- в) Іноземна мова вивчається у країні, де вона не є державною, а друга мова – у двомовному середовищі
- г) Друга мова вивчається після іноземної

ТЕМА № 2

МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ В МЕТОДИЦІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Мета заняття: ознайомити студентів з основними методами дослідження в методиці навчання іноземних мов, розвинути навички вибору та застосування відповідних методів у навчальній практиці.

Опорні поняття: методи дослідження, теоретичні методи, емпіричні методи, експеримент, спостереження, тестування, анкетування, контрастивний аналіз, лінгвістичний аналіз.

План:

1. Методика навчання іноземних мов як освітня компонента, освітня технологія і як наука.
2. Об'єкт і предмет дослідження методики навчання іноземних мов як науки. Основні компоненти навчального процесу.
3. Методи дослідження у методиці навчання іноземних мов: загальні та спеціальні.
4. Експеримент у навчанні іноземної мови. Види експерименту.
5. Пробне навчання. Наукове спостереження. Критичний аналіз літературних джерел як метод дослідження. Вивчення та узагальнення позитивного досвіду роботи вчителів
6. Практичне використання анкетування, тестування, методу дослідної бесіди і методу інтерв'ю в навчальному процесі.

Рекомендована література:

Основна:

1. Ніколаєва С. Ю. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія та практика. – Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Биць Н.М. Лекції з методики навчання іноземної мови. Львів, 2019. 55 с.
3. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.В. Котенко, А.Б. Соломаха [та ін.]. – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2013. – 356 с.
4. Навчальні програми для загальноосвітніх закладів середньої освіти та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. Іноземні мови 1-4 класи. Київ: Видавничий дім "Освіта", 2020. 208 с.

Допоміжна:

1. Морська Л. І. Теорія та практика методики навчання англійської мови. – Тернопіль: Астон, 2003. 248 с.
2. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. К.: Ленвіт, 2005. 208 с.
3. Кміть О.В. Методика навчання іноземної мови: Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Чернівці: НУЧК, 2023. 120 с.
5. Halliwell. Teaching English in the Primary Classroom. Longman, 2008.
6. Holden Susan. Teaching children. – Oxford University Press, 1989.
7. Reilly V. Very young learners. – Oxford University Press, 2007.
8. Scott W. Teaching English to children. – Longman, 1991.
9. Hedge T. Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford University Press., 2017.
10. Hockly N. Focus on Learning Technologies. Oxford University Press. 2016.
11. Cameron L. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press, 2017.

Інформаційні ресурси:

1. Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих

навчальних закладів. 1-4 класи [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-royasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf>

2. Бібліотека Житомирського державного університету імені Івана Франка [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe

3. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://nbuv.gov.ua/node/554>

4. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/ua>

5. НУШ – Нова Українська школа [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://nus.org.ua/>

6. British Council Learn English Kids [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

7. MES English – free printable resources for teachers [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.mes-english.com/>

8. English 4 Kids [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.english-4kids.com/gamespkwordguess.html>

9. Busy Beavers [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://busybeavers.com/>

10. ToLearnEnglish [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.tolearnenglish.com/>

Завдання для виконання

- 1) Дайте визначення методики навчання іноземних мов як навчальної дисципліни, як технології і як науки.
- 2) Наведіть аргументи на користь твердження, що методика навчання іноземних мов є самостійною наукою.
- 3) Поясніть різницю між методикою навчання іноземної мови як навчальним предметом та іншими навчальними дисциплінами.
- 4) Обравши один із методів наукового дослідження, продемонструйте приклад його застосування на практиці з використання презентації.

Тести до теми «Методи дослідження в методиці навчання іноземних мов»

1. Що є основним призначенням критичного аналізу літературних джерел у дослідженнях з методики навчання?

- а) Оцінка ефективності викладання
- б) Вивчення досвіду роботи викладачів
- в) Збір статистичних даних
- г) Аналіз результатів експерименту
- д) Формування теоретичної бази

2. Який метод дослідження здійснюється у зборі даних шляхом фіксації на аудіо або відео?

- а) Метод інтерв'ю
- б) Тестування
- в) Хронометрування
- г) Анкетування
- д) Моделювання

3. До основних методів дослідження в методиці навчання іноземних мов НЕ належить:

- а) Наукове спостереження
- б) Метод усної практики
- в) Пробне навчання

- г) Експеримент
- д) Дослідне навчання

4. Який метод потрібно використовувати для збору інформації про думки та ставлення студентів?

- а) Спостереження
- б) Експеримент
- в) Тестування
- г) Анкетування
- д) Моделювання

5. Який метод дослідження включає в себе послідовне виконання певних завдань та аналіз їх результатів?

- а) Спостереження
- б) Пробне навчання
- в) Анкетування
- г) Експеримент
- д) Моделювання

6. Який метод вибірки для оцінки ефективності певної навчальної методики в реальних умовах?

- а) Пробне навчання
- б) Анкетування
- в) Спостереження
- г) Інтерв'ювання
- д) Контент-аналіз

7. Який метод дослідження дозволяє вивчити процес навчання в реальному часі без втручання в навчальний процес?

- а) Анкетування
- б) Спостереження
- в) Експеримент
- г) Тестування
- д) Дослідне навчання

8. Що є використанням статистичного методу в дослідженнях методики навчання?

- а) Опис окремих повідомлень
- б) Визначення причинно-наслідкових зв'язків
- в) Збереження кількох показників ефективності
- г) Формування гіпотезу
- д) Проведення анкетування

9. Який метод найкраще підходить для отримання даних про безпосередню успішність студентів?

- а) Інтерв'ю
- б) Анкетування
- в) Контент-аналіз
- г) Моделювання
- д) Тестування

10. Яка основна мета використання методу дослідного навчання?

- а) Застосування нових методик на практиці та їх оцінка
- б) Вивчення поведінки студентів
- в) Тестування рівня знань
- г) Проведення інтерв'ю
- д) Збір статистичних даних

ТЕМА № 3

ЗВ'ЯЗОК МЕТОДИКИ З ІНШИМИ НАУКАМИ

Мета заняття: виявити зв'язок методики навчання іноземної мови як самостійної педагогічної науки із значною кількістю інших наук та визначити факти і встановлені їми закономірності у процесі викладання іноземної мови.

Опорні поняття: психологія мовлення; класифікації типів пам'яті; слухові, зорові, дотикові та кінетичні види сприймання; мимовільна, довільна і післядовільна увага; основні видів мотивації; когнітивна лінгвістика.

План

1. Методика і психологія.
2. Методика і психолінгвістика.
3. Методика і лінгвістика.
4. Методика і література.
5. Методика і соціологія.
6. Методика і країнознавство.

Рекомендована література:

Основна:

1. Ніколаєва С. Ю. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія та практика. – Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Биць Н.М. Лекції з методики навчання іноземної мови. Львів, 2019. 55 с.
3. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.В. Котенко, А.Б. Соломаха [та ін.]. – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2013. – 356 с.
4. Навчальні програми для загальноосвітніх закладів середньої освіти та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. Іноземні мови 1-4 класи. Київ: Видавничий дім “Освіта”, 2020. 208 с.

Допоміжна:

1. Морська Л. І. Теорія та практика методики навчання англійської мови. – Тернопіль: Астон, 2003. 248 с.
2. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. К.: Ленвіт, 2005. 208 с.
3. Кміть О.В. Методика навчання іноземної мови: Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Чернівці: НУЧК, 2023. 120 с.
4. Halliwell. Teaching English in the Primary Classroom. Longman, 2008.

Інформаційні ресурси:

1. Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів. 1-4 класи [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-rozasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf>
2. Бібліотека Житомирського державного університету імені Івана Франка [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe
3. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://nbuv.gov.ua/node/554>
4. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/ua>
5. НУШ – Нова Українська школа [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://nus.org.ua/>

Завдання для виконання

1. Підготуйтеся до розкриття тем згідно плану заняття.
2. Навідіть приклади зв'язку методики з іншими галузями знань.

Тест до теми «Зв'язок методики з іншими науками»

1. Який з факторів є найбільш важливим для мотивації учнів до вивчення іноземної мови?
 - А) Час, присвячений навчанню
 - В) Підтримка однокласників
 - **С) Інтерес до мови і культури**
 - D) Використання технологій
2. Як психологічні особливості особистості можуть вплинути на процес вивчення іноземної мови?
 - А) Вони не мають жодного впливу
 - В) Психологічні особливості можуть допомогти в засвоєнні граматики
 - **С) Вони можуть створювати бар'єри або сприяти більш швидкому засвоєнню мови**
 - D) Вони мають значення тільки на початкових етапах навчання
3. Що є головним завданням психолінгвістики в контексті викладання іноземних мов?
 - А) Вивчення мовних структур
 - **В) Аналіз психічних процесів, що супроводжують засвоєння мови**
 - С) Створення програмного забезпечення для вивчення мов
 - D) Використання новітніх методик у викладанні
4. Яка теорія в психолінгвістиці найбільше впливає на методику викладання іноземної мови?
 - **А) Теорія соціокультурного навчання**
 - В) Теорія інтерференції
 - С) Теорія лексичного оброблення
 - D) Теорія вивчення фонетики
5. Як лінгвістика сприяє розвитку методики викладання іноземних мов?
 - А) Дозволяє створювати нові мовні терміни
 - **В) Допомагає розуміти структуру мови і способи її викладу**
 - С) Забезпечує розробку специфічних мовних вправ
 - D) Не має суттєвого впливу
6. Який аспект лінгвістики є найбільш важливим при викладанні іноземних мов?
 - **А) Граматика**
 - В) Соціолінгвістика
 - С) Прагматика
 - D) Семантика
7. Як література сприяє вивченню іноземної мови?
 - А) Виключно для розвитку письмових навичок
 - **В) Допомагає розширювати словниковий запас і розуміння культури**
 - С) Література не має жодного значення
 - D) Використовується тільки на високому рівні мови
8. Який метод викладання іноземних мов передбачає використання літературних творів?
 - **А) Метод Майкла Веста**
 - В) Граматично-орієнтований
 - С) Прямий
 - D) Аудіо-лінгвальний

9. Як соціокультурні аспекти можуть впливати на методику викладання іноземних мов?
- А) Вони не мають значення
 - В) Вони сприяють лише розвитку слухових навичок
 - **С) Вони допомагають адаптувати навчання до культурних особливостей**
 - D) Вони важливі тільки в соціальних науках
10. Який соціологічний підхід найбільш підходить для інтеграції в методику викладання іноземних мов?
- А) Інтеркультурний підхід**
 - В) Психоаналітичний підхід
 - С) Прагматичний підхід
 - D) Комунікаційний підхід

ТЕМА №4

СУТНІСТЬ КОМУНІКАТИВНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Мета: оволодіння знаннями та навичками для інтеграції комунікативного підходу у навчання іноземної мови та формування іншомовної комунікативної компетенції студентів.

Професійна спрямованість: ознайомлення студентів із сутністю комунікативного підходу у викладанні іноземних мов, розвиток навичок застосування цього підходу на практиці для ефективного навчання мовленнєвих умінь

Опорні поняття: практична мета навчання іноземної мови, освітня мета навчання іноземної мови, розвивальна мета навчання іноземної мови, виховна мета навчання іноземної мови, іншомовна комунікативна компетенція, мовна компетенція, мовленнєва компетенція, соціокультурна компетенція, навчальна компетенція, сфера спілкування, тема, ситуація, знання, навичка та вміння мовлення.

План

1. Визначення поняття комунікативного підходу. Роль комунікативного підходу у сучасній методиці викладання іноземних мов.
2. Цілі навчання іноземної мови
 1. **Практична ціль:** здобуття здатності ефективно спілкуватися іноземною мовою в реальних ситуаціях.
 2. **Освітня ціль:** формування знань про структуру мови, правила її використання в різних комунікативних ситуаціях.
 3. **Розвивальна ціль:** розвиток мовних здібностей, а також інших когнітивних та комунікативних навичок.
 4. **Виховна ціль:** формування цінностей міжкультурної комунікації, толерантності до різних культур.
3. Зміст навчання іноземної мови:
 1. **Предметний аспект** змісту навчання: граматики, лексики, фонетики.
 2. **Процесуальний аспект** змісту навчання: як відбувається навчання (методи, технології, етапи процесу).
4. Іншомовна комунікативна компетенція
 1. Визначення іншомовної комунікативної компетенції та її складові:
 - **Мовна компетенція:** знання мовних структур.
 - **Мовленнєва компетенція:** вміння використовувати мову для виконання різноманітних комунікативних завдань.
 - **Соціокультурна компетенція:** знання культурних особливостей країни носія мови, що дозволяє коректно використовувати мову в різних соціокультурних контекстах.
 - **Навчальна компетенція:** здатність самостійно здобувати нові знання і вдосконалювати навички мовлення.
5. Сфера спілкування та ситуації
 1. Огляд різних сфер спілкування: особисті, професійні, академічні, публічні.
 2. Тема та ситуація як основи організації навчального процесу.
 3. Різноманітність ситуацій спілкування: формальні та неформальні, офіційні та неофіційні.
6. Функції комунікації:
 1. Основні функції мовлення: інформативна, емоційна, експресивна, соціальна.
 2. Роль невербальних (немовленнєвих) засобів комунікації у процесі навчання: жести, міміка, інтонація.
7. Комунікативні цілі і наміри

1. Розрізнення комунікативних цілей і завдань у процесі навчання.
2. Визначення намірів учня під час комунікації (запитати, висловити думку, переконати тощо).

Рекомендована література:

Основна:

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2018. – 590 с.
2. Методичний експрес: Теорія і практика навчання англійської мови в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. / О. В. Вознюк, О. С. Гуманкова, С. В. Денгасва, О. А. Зимовець, О. Є. Кравець, О. С. Михайлова, І. В. Самойлюкевич, Дж. Хегарті та ін.; за заг. ред. І. В. Самойлюкевич. – Житомир : Вид-во ФОП О. О. Євенок, 2019. – 172 с.

Допоміжна:

1. Державна національна програма „Освіта”. Україна ХХІ століття. – К.: Райдуга, 1994. – 61 с.
2. Державний освітній стандарт з іноземної мови (загальна середня освіта) V – IX класи / Керівн. автор. колективу С.Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 1998. – 32 с.
3. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. -Cambridge University Press, 2001.
4. Halliwell. Teaching English in the Primary Classroom. – Longman, 1998.
5. Holden, Susan. Teaching children. – Oxford University Press, 1989.
6. Reilly, V. Very young learners. – Oxford University Press, 1997.
7. Scott, W. Teaching English to children. – Longman, 1991. – p. 1-20.

Інформаційні ресурси:

1. www.pearsonELT.com/PrimaryPlace
2. www.coe.edu/cefr

Завдання для виконання:

1. Підготуйтеся до обговорення питань, внесених у план практичного заняття.
 - Дайте визначення поняттю “цілі навчання АМ”.
 - Назвіть скільки основних цілей навчання АМ виділяють у сучасній методиці. Поясніть кожну з них.
 - Дайте визначення поняттю “зміст навчання АМ”.
 - На яке запитання відповідає поняття “зміст навчання АМ”?
 - Охарактеризуйте компоненти предметного аспекту змісту навчання АМ.
 - Охарактеризуйте компоненти процесуального аспекту змісту навчання АМ.

2. Знайдіть на просторах інтернету план-конспект уроку англійської мови в початковій школі (клас і тема на власний розсуд) і проаналізуйте його. Оцініть, наскільки вправи відповідають поставленим практичним, освітнім, розвивальним та виховним цілям.

Поточні контрольні запитання / завдання:

1. Які цілі навчання англійської мови на початковому ступені навчання?
2. Які психологічні особливості молодших школярів слід брати до уваги у процесі навчання іноземної мови?
3. Які програмні вимоги до навчання англійської мови учнів початкової школи?

4. Якими є головні рекомендації для вчителя іноземної мови на початковому етапі?
5. Які прийоми навчання є найбільш ефективними на початковому етапі?
6. Яким є оптимальне розташування робочих місць учнів у класі? Намалюйте схему.

ТЕМА № 5

ЦІЛІ ТА ЗМІСТ КОМУНІКАТИВНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Мета заняття: Сприяти закріпленню теоретичних знань майбутніх фахівців початкової освіти з ключових понять, що стосуються принципів, методів і засобів навчання англійської мови у початкових класах; розвивати вміння аналізувати теоретичні аспекти методики викладання.

Опорні поняття: система навчання, системний підхід до навчання, комунікативно-діяльнісний підхід, компетентнісний підхід, рефлексивний підхід, культурологічний підхід, рівневий підхід, професійно-орієнтований підхід, технологія у навчанні.

План

1. Система навчання іноземних мов і культур в аспекті системного підходу
2. Підходи до навчання іноземних мов і культур. Класифікація підходів до навчання іноземних мов і культур:
 - а) Комунікативно-діяльнісний підхід.
 - б) Компетентнісний підхід.
 - в) Рефлексивний підхід
 - г) Культурологічний підхід
 - д) Рівневий підхід.
 - є) Професійно орієнтований підхід
 - ж) Принципи навчання іноземних мов і культур
3. Методичні принципи навчання іноземних мов і культур. Методи і технології навчання іноземних мов і культур та організація навчальної діяльності учнів:
 - а) Ігрові технології
 - б) Технологія навчання у співпраці
 - с) Технології проблемного навчання
 - д) Технологія навчання "Case study"
 - е) Проектні технології
 - ф) Інтерактивні технології
 - г) Технологія "портфоліо"
 - h) Інформаційно-комунікаційні технології.

Рекомендована література:

Основна:

1. Паршикова О. О. Цілі та завдання формування іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової загальноосвітньої школи на першому адаптаційному етапі навчання іноземної мови. О. О. Паршикова Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. 2015. № 2. С. 57–61.
2. Редько В. Засоби формування іншомовної комунікативної компетенції у змісті шкільних підручників з іноземних мов. В. Редько Рідна школа. 2010. № 11. С. 23-32.
3. Яценюк Н. І. Підготовка майбутніх учителів іноземної мови до формування іншомовної комунікативної компетенції молодших школярів засобами підручника. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Яценюк Надія Іванівна Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2012. 242 с.
4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів. О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. за заг. ред С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.

Допоміжна:

1. Барсук С. Л. Формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності шляхом навчання комунікативних стратегій. С. Л. Барсук Педагогічний альманах. 2016. Вип. 31. С. 64–69.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання наук. ред. укр. видання С. Ю. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
3. Паршикова О. О. Теоретичні основи навчання іноземної мови учнів початкової школи: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.02 О. О. Паршикова. К., 2010. 44 с
4. Роман С.В. Методика викладання англійської мови у початковій школі:
5. Навч. посібник. Київ: Ленвіт, 2005. С. 101 – 112.

Інтернет ресурси:

1. Бернацька, О. В., Комогорова М. І. Сутність іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової школи та стратегії її формування. Педагогічні науки. 2019. Вип. 143. С. 22–29. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/30223>
2. Задунайська Ю. Формування іншомовної комунікативної компетентності у вищих навчальних закладах педагогічного профілю. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads>
3. Рудіна М. Іншомовна комунікативна компетентність як складова професіоналізму майбутніх учителів. URL: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=rwX_r1UAAAAJ&citation_for_view=rwX_r1UAAAAJ:UeHWp8X0CEIC

Завдання для виконання:

1. Підготуйтеся до обговорення питань, внесених у план практичного заняття.
2. Оберіть один із підходів, що зазначені в плані практичного заняття і підготуйте виступ з розкриття його змісту.
3. Оберіть одну із сучасних технологій, що зазначені у плані заняття і підготуйте виступ з використанням практичної частини, яка пояснює практичне застосування обраної вами технології на уроці англійської мови у початковій школі.

Тест до теми №5

Який підхід до навчання іноземних мов спрямований на розвиток практичних мовленнєвих навичок у реальних ситуаціях?

- а) Компетентнісний підхід
- б) Комунікативно-діяльнісний підхід
- в) Культурологічний підхід
- г) Рефлексивний підхід

2. Який підхід враховує рівень володіння мовою за стандартами CEFR (A1–C2)?

- а) Рівневий підхід
- б) Комунікативно-діяльнісний підхід
- в) Культурологічний підхід
- г) Професійно орієнтований підхід

3. Який підхід передбачає самостійний аналіз помилок і самооцінку навчального процесу?

- а) Комунікативно-діяльнісний підхід
- б) Компетентнісний підхід
- в) Рефлексивний підхід
- г) Культурологічний підхід

4. Який підхід спрямований на вивчення культури, традицій, мистецтва країни, мову якої вивчають?

- а) Компетентнісний підхід
- б) Професійно орієнтований підхід
- в) Культурологічний підхід
- г) Комунікативно-діяльнісний підхід

5. Який принцип навчання іноземних мов передбачає поетапний розвиток мовних навичок?

- а) Доступність
- б) Системність
- в) Міжкультурний обмін
- г) Активність

6. Що є основою компетентнісного підходу до навчання іноземних мов?

- а) Формування мовних і соціокультурних компетентностей
- б) Використання ігрових методів навчання
- в) Вивчення правил граматики
- г) Запам'ятовування великої кількості слів

7. Який принцип навчання іноземних мов сприяє залученню учнів до активного навчального процесу?

- а) Активність
- б) Доступність
- в) Системність
- г) Науковість

8. Яка технологія передбачає роботу учнів у групах для досягнення спільної мети?

- а) Технологія навчання у співпраці
- б) Ігрові технології
- в) Інтерактивні технології
- г) Технологія "портфоліо"

9. Яка технологія навчання використовує кейси, реальні ситуації для аналізу та прийняття рішень?

- а) Ігрові технології
- б) Технологія "Case study"
- в) Проектні технології
- г) Інформаційно-комунікаційні технології

10. Який метод навчання допомагає відстежувати індивідуальний прогрес учня шляхом збереження його робіт?

- а) Проектні технології
- б) Технологія "портфоліо"
- в) Технологія навчання у співпраці
- г) Технології проблемного навчання

11. Що є основною перевагою використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у вивченні мов?

- а) Зменшення навантаження на викладача
- б) Розширення можливостей самостійного навчання
- в) Спрощення граматичних правил
- г) Зменшення необхідності говорити іноземною мовою

ТЕМА №6

ПРИНЦИПИ КОМУНІКАТИВНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (історичний аспект)

Мета: ознайомити студентів із різними підходами (методами) до вивчення іноземної мови у ході розвитку методики навчання іноземної мови як науки і окремо взятої дисципліни, визначити їх переваги та недоліки; розвивати навички критичного аналізу та порівняння методик.

Опорні поняття: перекладний метод, граматико-перекладний, прямий метод, усний метод Гарольда Пальмера, свідомі методи, аудіо-лінгвальний і аудіо-візуальний методи, комбінований методи, метод навчання читання Майкла Уеста, комунікативно-ігровий метод навчання, інтенсивні методи, сугестивний метод Лозанова.

План:

1. Методи навчання іноземних мов і культур. Класифікація методи навчання іноземних мов.
2. Перекладний метод, граматико-перекладний.
3. Прямі методи.
4. Усний метод Гарольда Пальмера.
5. Свідомі методи.
6. Аудіолінгвальний метод.
7. Метод навчання читання Майкла Уеста
8. Аудіовізуальний метод.
9. Комунікативно-ігровий метод навчання.
10. Інтенсивні методи.
11. Сугестивний метод Лозанова.
12. Технології програмованого навчання.

Рекомендована література:

Основна:

1. Паршикова О. О. Цілі та завдання формування іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової загальноосвітньої школи на першому адаптаційному етапі навчання іноземної мови. О. О. Паршикова Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. 2015. № 2. С. 57–61.

2. Редько В. Засоби формування іншомовної комунікативної компетенції у змісті шкільних підручників з іноземних мов. В. Редько Рідна школа. 2010. № 11. С. 23-32.

3. Яценюк Н. І. Підготовка майбутніх учителів іноземної мови до формування іншомовної комунікативної компетенції молодших школярів засобами підручника. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Яценюк Надія Іванівна Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2012. 242 с.

4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів. О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. за заг. ред С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.

Допоміжна:

1. Барсук С. Л. Формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності шляхом навчання комунікативних стратегій. С. Л. Барсук Педагогічний альманах. 2016. Вип. 31. С. 64–69.

2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання наук. ред. укр. видання С. Ю. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.

3. Паршикова О. О. Теоретичні основи навчання іноземної мови учнів початкової школи: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.02 О. О. Паршикова. К., 2010. 44 с
4. Роман С.В. Методика викладання англійської мови у початковій школі:
5. Навч. посібник. Київ: Ленвіт, 2005. С. 101 – 112.

Завдання для виконання:

1. Підготуйтеся до виступу за пунтами плану заняття.
2. Законспекуйте кожен із зазначених методів у вигляді таблиці:

Назва методу	Сутність методу	Позитивні сторони	Недоліки
--------------	-----------------	-------------------	----------

Тест з теми №6

1. Що є основною характеристикою граматико-перекладного методу?
 - а) Вивчення граматики через переклад текстів
 - б) Вивчення іноземної мови без використання рідної мови
 - в) Акцент на усному мовленні
 - г) Використання аудіовізуальних матеріалів
2. Який основний недолік граматико-перекладного методу?
 - а) Формує гарну вимову
 - б) Недостатня увага до комунікативних навичок
 - в) Вимагає багато слухання
 - г) Використовує лише усні вправи
3. У чому суть прямих методів навчання?
 - а) Використання лише іноземної мови без перекладу
 - б) Акцент на письмі та перекладі
 - в) Вивчення граматичних правил через аналіз текстів
 - г) Використання тільки аудіо- та відеоматеріалів
4. Яка головна перевага прямих методів?
 - а) Легкість у запам'ятовуванні правил
 - б) Швидке формування навичок усного мовлення
 - в) Використання виключно письмових вправ
 - г) Відсутність необхідності вивчати лексику
5. Яку навичку розвиває усний метод Гарольда Пальмера?
 - а) Автоматизацію мовлення через повторення та усні вправи
 - б) Тільки навички читання
 - в) Вміння перекладати складні тексти
 - г) Аналіз граматичних структур
6. Яка основна стратегія навчання за методом Пальмера?
 - а) Механічне заучування фраз без перекладу
 - б) Вивчення граматики через письмові вправи
 - в) Використання суто аудіоматеріалів
 - г) Читання книг мовою оригіналу
7. Що є ключовим принципом свідомих методів навчання?
 - а) Опанування мови через усвідомлення граматики та мовних закономірностей
 - б) Використання лише слухових вправ
 - в) Запам'ятовування матеріалу без розуміння
 - г) Вивчення мови без пояснень
8. Який метод НЕ належить до свідомих?
 - а) Граматико-перекладний

- б) Прямий
 - в) Аудіолінгвальний
 - г) Метод навчання читання Майкла Уеста
9. Яка основна стратегія аудіолінгвального методу?
- а) Повторення фраз за зразком без пояснення граматики
 - б) Аналіз текстів та переклад
 - в) Вивчення лише письмової мови
 - г) Запам'ятовування правил через їх записування
10. Що використовується в аудіолінгвальному методі для навчання мовлення?
- а) Діалоги, повторення, аудіозаписи
 - б) Переклад текстів
 - в) Використання лише візуальних матеріалів
 - г) Читання художніх текстів
11. Що є основною метою методу навчання читання Майкла Уеста?
- а) Розвиток усного мовлення
 - б) Формування навичок читання та розуміння текстів
 - в) Вивчення граматичних структур
 - г) Розвиток слухання
12. Які основні засоби навчання використовуються в аудіовізуальному методі?
- а) Відео, зображення, звук
 - б) Лише друковані підручники
 - в) Граматичні таблиці
 - г) Переклади та словники
13. Що є головним у комунікативно-ігровому методі?
- а) Розвиток мовлення через ігрові ситуації та спонтанну комунікацію
 - б) Тільки письмові вправи
 - в) Вивчення граматичних правил за підручником
 - г) Використання лише перекладів
14. Який приклад відповідає комунікативно-ігровому методу?
- а) Рольові ігри, мовні квести, діалоги
 - б) Написання диктантів
 - в) Вивчення граматичних правил
 - г) Читання теоретичних статей
15. Яка головна особливість інтенсивних методів навчання?
- а) Швидке засвоєння матеріалу в умовах емоційного залучення
 - б) Вивчення лише теоретичних правил
 - в) Повільний темп навчання
 - г) Використання перекладу як основного методу
16. Що є основним у сугестивному методі Лозанова?
- а) Зняття психологічних бар'єрів через релаксацію та музику
 - б) Використання виключно текстових вправ
 - в) Аналіз граматичних конструкцій
 - г) Вивчення мови через запам'ятовування текстів

ТЕМА № 7-8

МЕТОДИ І ЗАСОБИ КОМУНІКАТИВНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.

Мета: ознайомити студентів з основними вимогами до проведення уроків англійської мови в початкових класах; розглянути засоби навчання іноземної мови у початковій школі, ознайомитись зі структурою НМК, визначити його основні характеристики, ознайомити студентів з критеріями аналізу НМК та формувати навичку оцінювання навчально-методичних комплексів.

Опорні поняття: засоби навчання, навчально-методичний комплекс, структура НМК, підручник, книжка для учителя, критерії оцінювання НМК з англійської мови для початкової школи.

План

1. Навчально-методичний комплекс і його функції.
2. Склад навчально-методичного комплексу.
3. Характеристика основних компонентів навчально-методичного комплексу.
4. Критерії аналізу та оцінювання навчально-методичних комплексів

Рекомендована література:

Основна:

1. Паршикова О. О. Цілі та завдання формування іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової загальноосвітньої школи на першому адаптаційному етапі навчання іноземної мови. О. О. Паршикова Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. 2015. № 2. С. 57–61.
2. Редько В. Засоби формування іншомовної комунікативної компетенції у змісті шкільних підручників з іноземних мов. В. Редько Рідна школа. 2010. № 11. С. 23-32.
3. Яценюк Н. І. Підготовка майбутніх учителів іноземної мови до формування іншомовної комунікативної компетенції молодших школярів засобами підручника. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Яценюк Надія Іванівна Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2012. 242 с.
4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів. О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. за заг. ред С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.

Допоміжна:

1. Барсук С. Л. Формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності шляхом навчання комунікативних стратегій. С. Л. Барсук Педагогічний альманах. 2016. Вип. 31. С. 64–69.
2. Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання наук. ред. укр. видання С. Ю. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
3. Паршикова О. О. Теоретичні основи навчання іноземної мови учнів початкової школи: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.02 О. О. Паршикова. К., 2010. 44 с
4. Роман С.В. Методика викладання англійської мови у початковій школі: Навч. посібник. Київ: Ленвіт, 2005. С. 101 – 112.

Інтернет ресурси:

1. Бернацька, О. В., Комогорова М. І. Сутність іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової школи та стратегії її формування. Педагогічні науки. 2019. Вип. 143. С. 22 – 29. [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/30223>

2. Задунайська Ю. Формування іншомовної комунікативної компетентності у вищих навчальних закладах педагогічного профілю. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads>
3. Рудіна М. Іншомовна комунікативна компетентність як складова професіоналізму майбутніх учителів. URL: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=rwX_r1UAAAAJ&citation_for_view=rwX_r1UAAAAJ:UeHWp8X0CEIC

Завдання для виконання:

1. Охарактеризуйте складові системи навчання іноземної мови у школі.
2. Дайте визначення та поясніть як практично може реалізовуватись комунікативно-діяльнісний підхід до навчання іноземної мови у початковій школі.
3. Наведіть чотири приклада комунікативних намірів.
4. Що, на вашу думку, може бути використовувано як автентичні матеріали на уроці іноземної мови у початковій школі? Яке значення автентичних матеріалів на уроці іноземної мови?
5. Охарактеризуйте основні і допоміжні функції НМК і проілюструйте їх на конкретних прикладах.
6. Розробіть список критеріїв для аналізу й оцінювання в обраному вами підручнику/НМК одного з таких аспектів: а) лексичного мінімуму і вправ для формування лексичної компетентності; б) комплексів вправ для навчання говоріння або письма; в) навчання граматичного аспекту іноземної мови.

ТЕМА № 9

ЛІНГВІСТИЧНА ТА ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА СПІЛКУВАННЯ

Мета: ознайомити студентів зі загальною характеристикою мовленнєвої діяльності учнів початкової школи, психолінгвістичною закономірністю формування навичок і розвитку умінь молодшого школяра, визначити психологічні чинники, що впливають на формування комунікативної компетентності учнів початкової школи.

Основні поняття: мовленнєва діяльність, вікові особливості учнів початкових класів, педагогічні тенденції.

План

1. Загальна характеристика мовленнєвої діяльності учнів 1-4 класів НУШ.
2. Психологічна характеристика вікових особливостей учнів початкових класів.
3. Психолінгвістичні закономірності формування навичок і розвитку умінь учнів.
4. Педагогічні тенденції в навчанні молодших школярів іноземної мови.

Рекомендована література:

Основна:

1. Паршикова О. О. Цілі та завдання формування іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової загальноосвітньої школи на першому адаптаційному етапі навчання іноземної мови. О. О. Паршикова Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. 2015. № 2. С. 57–61.

2. Редько В. Засоби формування іншомовної комунікативної компетенції у змісті шкільних підручників з іноземних мов. В. Редько Рідна школа. 2010. № 11. С. 23-32.

3. Яценюк Н. І. Підготовка майбутніх учителів іноземної мови до формування іншомовної комунікативної компетенції молодших школярів засобами підручника. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Яценюк Надія Іванівна Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2012. 242 с.

4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів. О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. за заг. ред С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.

Допоміжна:

1. Барсук С. Л. Формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності шляхом навчання комунікативних стратегій. С. Л. Барсук Педагогічний альманах. 2016. Вип. 31. С. 64–69.

2. Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання наук. ред. укр. видання С. Ю. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.

3. Паршикова О. О. Теоретичні основи навчання іноземної мови учнів початкової школи: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.02 О. О. Паршикова. К., 2010. 44 с

4. Роман С.В. Методика викладання англійської мови у початковій школі: Навч. посібник. Київ: Ленвіт, 2005. С. 101 – 112.

Інтернет ресурси:

1. Бернацька, О. В., Комогорова М. І. Сутність іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової школи та стратегії її формування. Педагогічні науки. 2019. Вип. 143. С. 22 – 29. [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/30223>

2. Задунайська Ю. Формування іншомовної комунікативної компетентності у вищих навчальних закладах педагогічного профілю. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads>

3. Рудіна М. Іншомовна комунікативна компетентність як складова професіоналізму майбутніх учителів. URL:
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=rwX_r1UAAAAJ&citation_for_view=rwX_r1UAAAAJ:UeHWp8X0CEIC

Завдання для виконання:

1. Опрацювати рекомендовану літературу з теми та виконати завдання.
2. Самостійно розподіліться на три групи. Кожна із груп буде виступати у трьох ролях: «Яскрава ідея», «Досвідчині методисти» та «Висновки». Відповідно кожна група повинна запропонувати власну методику навчання молодших школярів англійській мові з урахування психолого-фізіологічних чинників їх розвитку; вміти захистити свою ідею та, прослухавши ідеї інших груп, висловити свою думку, обгрунтовану знаннями з теоретичного матеріалу з теми заняття.

ТЕМА №10

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ТА ВМІНЬ МОВЛЕННЯ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Мета заняття: ознайомити студентів з процесом формування навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов на уроці англійської мови у початковій школі.

Основні поняття: мова, мовлення, мовленева діяльність, вміння і навички мовлення

План

1. Психолінгвістичні закономірності формування навичок і розвитку умінь.
2. Мова і мовлення.
3. Мовленева діяльність та її складові.
4. Одиниці мовленнєвої діяльності.
5. Етапи формування навичок мовлення.

Рекомендована література:

Основна:

1. Паршикова О. О. Цілі та завдання формування іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової загальноосвітньої школи на першому адаптаційному етапі навчання іноземної мови. О. О. Паршикова Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. 2015. № 2. С. 57–61.
2. Редько В. Засоби формування іншомовної комунікативної компетенції у змісті шкільних підручників з іноземних мов. В. Редько Рідна школа. 2010. № 11. С. 23-32.
3. Яценюк Н. І. Підготовка майбутніх учителів іноземної мови до формування іншомовної комунікативної компетенції молодших школярів засобами підручника. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Яценюк Надія Іванівна Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2012. 242 с.
4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів. О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. за заг. ред С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.

Допоміжна:

1. Барсук С. Л. Формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності шляхом навчання комунікативних стратегій. С. Л. Барсук Педагогічний альманах. 2016. Вип. 31. С. 64–69.
2. Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання наук. ред. укр. видання С. Ю. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
3. Паршикова О. О. Теоретичні основи навчання іноземної мови учнів початкової школи: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.02 О. О. Паршикова. К., 2010. 44 с
4. Роман С.В. Методика викладання англійської мови у початковій школі: Навч. посібник. Київ: Ленвіт, 2005. С. 101 – 112.

Інтернет ресурси:

1. Бернацька, О. В., Комогорова М. І. Сутність іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової школи та стратегії її формування. Педагогічні науки. 2019. Вип. 143. С. 22 – 29. [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/30223>
2. Задунайська Ю. Формування іншомовної комунікативної компетентності у вищих навчальних закладах педагогічного профілю. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads>

3. Рудіна М. Іншомовна комунікативна компетентність як складова професіоналізму майбутніх учителів. URL: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=rwX_r1UAAAAAJ&citation_for_view=rwX_r1UAAAAAJ:UeHWp8X0CEIC

Завдання для виконання:

- 1) Дайте стислу характеристику мовленнєвій діяльності.
- 2) Обґрунтуйте різницю між навичками і вміннями.
- 3) Які основні психолінгвістичні фактори впливають на формування мовленнєвих навичок?
- 4) У чому полягає різниця між навичками та вміннями у процесі оволодіння мовленням?
- 5) Які основні відмінності між мовою та мовленням?
- 6) Як взаємопов'язані мова та мислення в процесі комунікації?
- 7) Які основні види мовленнєвої діяльності виокремлюють у психолінгвістиці?
- 8) Яку роль відіграють зовнішні та внутрішні фактори у мовленнєвій діяльності?
- 9) Які основні одиниці мовленнєвої діяльності можна виділити?
- 10) Як мовленнєві одиниці поєднуються у процесі комунікації?
- 11) Які етапи формування навичок мовлення можна виділити?
- 12) Які методи сприяють ефективному формуванню мовленнєвої діяльності учнів початкової школи?

ТЕМА №11

СИСТЕМА ВПРАВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ТА ВМІНЬ МОВЛЕННЯ

Мета заняття: ознайомити студентів з процесом формування навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов на уроці англійської мови у початковій школі за допомогою системи вправ.

Основні поняття: вправа; завдання; рецептивні, репродуктивні, рецептивно-репродуктивні, рецептивно-продуктивні, продуктивні, комунікативні, умовно-комунікативні, некомунікативні вправи.

План

1. Вправи і завдання для формування іншомовної комунікативної компетентності.
2. Типологія вправ і вимоги до них.
3. Система вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності.

Рекомендована література:

Основна:

1. Паршикова О. О. Цілі та завдання формування іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової загальноосвітньої школи на першому адаптаційному етапі навчання іноземної мови. О. О. Паршикова Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. 2015. № 2. С. 57–61.
2. Редько В. Засоби формування іншомовної комунікативної компетенції у змісті шкільних підручників з іноземних мов. В. Редько Рідна школа. 2010. № 11. С. 23-32.
3. Яценюк Н. І. Підготовка майбутніх учителів іноземної мови до формування іншомовної комунікативної компетенції молодших школярів засобами підручника. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Яценюк Надія Іванівна Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2012. 242 с.
4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів. О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. за заг. ред С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.

Допоміжна:

1. Барсук С. Л. Формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності шляхом навчання комунікативних стратегій. С. Л. Барсук Педагогічний альманах. 2016. Вип. 31. С. 64–69.
2. Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання наук. ред. укр. видання С. Ю. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
3. Паршикова О. О. Теоретичні основи навчання іноземної мови учнів початкової школи: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.02 О. О. Паршикова. К., 2010. 44 с
4. Роман С.В. Методика викладання англійської мови у початковій школі: Навч. посібник. Київ: Ленвіт, 2005. С. 101 – 112.

Інтернет ресурси:

1. Бернацька, О. В., Комогорова М. І. Сутність іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової школи та стратегії її формування. Педагогічні науки. 2019. Вип. 143. С. 22 – 29. [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/30223>
2. Задунайська Ю. Формування іншомовної комунікативної компетентності у вищих навчальних закладах педагогічного профілю. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads>

3. Рудіна М. Іншомовна комунікативна компетентність як складова професіоналізму майбутніх учителів. URL: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=rwX_r1UAAAAJ&citation_for_view=rwX_r1UAAAAJ:UeHWp8X0CEIC

Завдання для виконання:

1. Як ви розумієте поняття «система вправ»? Що необхідно знати учителю для формування системи вправ на уроці?
2. Що таке вправа і які її складові? Яка частина вправи може бути необов'язною?
3. Які вправи вважаються рецептивними (репродуктивними, продуктивними, комунікативними, умовно-комунікативними, некомунікативними)? Наведіть приклад кожного виду вправ.
4. Які типи вправ виділяють за характером виконання (за кількістю учасників, участю рідної мови, функції у навчальному процесі, за місцем виконання)?
5. Підготуйте 3 види вправ для учнів початкової школи на уроці англійської мови, враховуючи 4 складові вправи як виду організації навчальної діяльності учнів, та підготувавши допоміжні засоби для їх проведення.

МОДУЛЬ II НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ

ТЕМА №12

НАВЧАННЯ ГРАМАТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ; ЦІЛІ, ЗАВДАННЯ ТА ЗМІСТ НАВЧАННЯ ГРАМАТИКИ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ. ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Мета заняття: перевірити рівень набутих на лекції та в ході самостійної роботи методичних знань про суть процесу засвоєння граматичного матеріалу, етапи формування граматичної навички та систему вправ.

Опорні поняття: імпліцитне навчання граматики, лексичний підхід до навчання граматики, шкільний граматичний мінімум, граматична структура, зразок мовлення, зміст навчання граматики, етапи формування граматичної навички, система вправ.

План:

1. Мета та завдання навчання граматики на початковому етапі навчання.
2. Зміст навчання граматики на початковому етапі навчання. Програмні вимоги.
3. Шкільний граматичний мінімум: активний, пасивний.
4. Етапи формування англомовної граматичної компетенції.
 - ознайомлення з новою граматичною структурою (ГС).(Технології ознайомлення з новою ГС на початковому етапі навчання.)
 - рецептивно-репродуктивне тренування учнів у вживанні нової ГС.
 - комунікативна практика учнів у вживанні ГС на рівні понад фразової єдності у різних видах мовленнєвої діяльності.

Рекомендована література:

Основна:

1. Безперервний професійний розвиток вчителів іноземних мов в Україні та за кордоном : монографія / Вознюк О.В., Гуманкова О.С., Деньгаєва С.В., Зимовець О.А., Кравець О.Є., Кулак В.І., Михайлова О.С. Житомир : Вид-во ЖДУ і. Івана Франка, 2023. – 364 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2018. – 590 с.
3. Методичний експрес: Теорія і практика навчання англійської мови в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. / О. В. Вознюк, О. С. Гуманкова, С. В. Деньгаєва, О. А. Зимовець, О. Є. Кравець, О. С. Михайлова, І. В. Самойлюкевич, Дж. Хегарті та ін.; за заг. ред. І. В. Самойлюкевич. – Житомир : Вид-во ФОП О. О. Євенок, 2019. – 172 с.
4. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майєр, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. – К. : Ленвіт, 2015. – 444 с.
5. Richards, J.C. Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. - 826 p.
6. Shin, J., & Crandall, J. Teaching Young Learners English. Boston: Heinle Cengrade, 2016. – 403 p.

Допоміжна:

1. Celce-Murcia M, Hilles Sh. Techniques and resources in teaching grammar. – Oxford University Press, 1988. – 177с.
2. Cobb D, Shwarz A. Active Grammar. – Longman, 1986. – 152 p.
3. Dooley, J., Evans V. Grammarway # 1 – 4. – Express Publishing, 1999.
4. Frank, C, Rinvoluceri, M. Grammar in Action. – Prentice Hall, 1993.
5. Murphy, R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1985.
6. O'Driscoll J. Penguin Basic English Grammar. – Penguin, 1988. – 125 p.
7. Rinvoluceri, M. Grammar Games. – Cambridge University Press, 1984. – 138 p.
8. Rogova G.V. Methods of Teaching English. – М., 1983.
9. Swan, Michael, Walter, Catherine. How English Works. A Grammar Practice Book with Answers. – Oxford University Press, 1997.
10. Thonbury, S. How to Teach Grammar. – Longman, 1999.
11. Ur, P. Grammar Practice Activities. – Cambridge University Press, 1988.
12. Woodward S. Fun with Grammar. – Prentice Hall Regents, 1997. – 288 p.
13. Гаполова С.В. Планування граматичного етапу уроку іноземної мови // Іноземні мови. – 1997. – №3. – С. 6-10.

Інформаційні ресурси:

1. http://www.rong-chang.com/ex/easy_grammar_exercises.htm
2. <http://speakspeak.com/english-grammar-exercises/elementary>
3. http://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm
4. <http://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/english-grammar.html>
5. <http://www.pbs.org/speak/speech/verbmachine/>
6. <http://www.simplyesl.com/articles/i-spy-with-my-little-eye.html>

Поточні контрольні запитання / завдання:

- 1) Яка мета навчання граматики на початковому етапі навчання?
- 2) Який зміст навчання граматики на початковому етапі навчання?
- 3) Що являє собою шкільний граматичний мінімум?
- 4) Чим відрізняється пасивний та активний граматичний мінімуми?
- 5) Яка основна одиниця навчання граматики?
- 6) Який підхід у формуванні граматичної компетенції молодших школярів є методично коректним?
- 7) Які основні етапи формування англомовної компетенції?
- 8) Яка мета етапу ознайомлення учнів з новою граматичною структурою? Які методи пояснення є найбільш ефективними на початковому етапі навчання?
- 9) Яка мета етапу рецептивно-репродуктивного тренування? Які вправи доцільно використовувати на цьому етапі?
- 10) Яка мета етапу комунікативної практики? Які вправи доцільно використовувати на цьому етапі?

Аналіз фрагменту уроку з навчання граматики.

Тема: Структура *there is / there are*, прийменники місця.

Мета: ввести та закріпити у мовленні структуру *there is / there are*, повторити та тренувати вживання прийменників місця.

1. Introduction.

T: Hello, children. Today we have a guest, it's a teddy bear. He lives in the forest but he has no house. Let's build him a beautiful house.



2. Look at the picture. Listen and repeat.

House, house, a big house.
Let's make a big house.
Let's live in a big house.
House, house, a big house.
Let's make a big house.
Let's live in a big house.



3. Vocabulary review.

T: So, children, today we'll try to be designers and build a beautiful house.
Now let's remember the words that can be in the house. Guess, what is it?



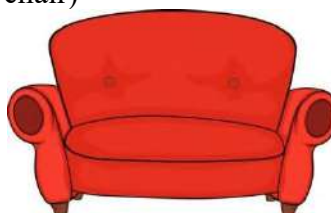
You can sleep on it...

(a bed)



You can sit on it....

(a chair)



You can sit, sleep, watch TV on it

(a sofa)



It has four legs, you can have dinner at it...

(a table)



It is very soft, it is on the floor...

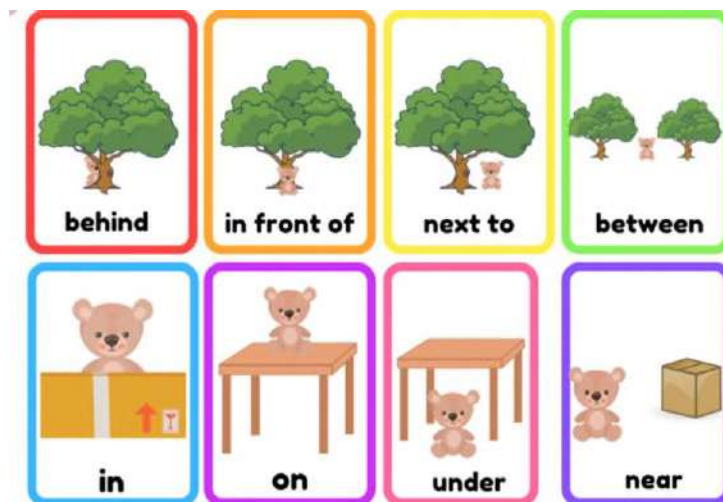
(a carpet)

4. Reviewing prepositions of place.

T: А тепер ми пригадаємо прийменники: *on, in, under, near, in front of, behind, next to, between*.

Where is the teddy bear?

P: The teddy bear is under the table, etc.



5. Read the sentences. Find sentences with new structures.

I have got a room. There are three rooms in my flat. He lives in a house. This is my bedroom. There is a bed in my room.

6. Introducing the structure “There is/ There are”.

T: Для того, щоб сказати, де розташовані предмети, використовують зворот *There is/ There are*. Read the sentences and underline “There is /are”.

There is a carpet on the floor.

There are books on the shelves.

There are posters on the wall.

There is a bed in my room.

There are two windows in the living room.

7. Fill the gaps with *there is/are*.



THERE IS + SINGULAR
There is **one** door.

THERE ARE + PLURAL
There are **three** balls.

• Choose **THERE IS** / **THERE ARE** for each sentence.

- 1) _____ two robots on the floor.
- 2) _____ one lamp on the table.
- 3) _____ one window.
- 4) _____ ten books on the shelf.
- 5) _____ one car on the floor.
- 6) _____ two curtains.
- 7) _____ seven blocks on the floor.
- 8) _____ one teddy in the basket.

8. Listen to the sentences and place the pieces of furniture.

(На столі в учнів стоїть коробка, яка імітує порожню кімнату, та лежать картки із зображенням меблів. Учні розташовують меблі так, як вони чують у реченнях вчителя).



- There is a carpet on the floor.
- There is a table on the carpet.
- There are two armchairs around the table.
- There is a sofa near the window.
- There is a TV-set in the right corner of the room.
- There is a bookcase between the window and the fireplace.
- There are two picture on the wall above the TV-set.

9. Choose is/ are. Write the sentences using the table.

There	is	a sofa	in	the house
		windows		
	are	bedrooms		
		a poster		
		2 pictures		

10. Draw a house for our teddy bear. Describe one room in your house using the structure “There is/ There are” and prepositions of place.

Our teddy-bear is so happy to have a new house. He thanks you!



ТЕМА № 13

НАВЧАННЯ ЛЕКСИЧНОМУ МАТЕРІАЛУ; ЦІЛІ, ЗАВДАННЯ ТА ЗМІСТ НАВЧАННЯ ЛЕКСИКИ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ. ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.

Мета заняття: перевірити рівень набутих на лекції та в ході самостійної роботи методичних знань про суть процесу засвоєння лексичного матеріалу, етапи формування лексичної навички та систему вправ.

Основні поняття: словниковий запас, шкільний лексичний мінімум, лексична одиниця, зміст навчання лексики, етапи формування лексичної навички, система вправ, способи семантизації лексики.

План

1. Мета і завдання навчання лексики на початковому етапі навчання.
2. Зміст навчання лексики на початковому етапі навчання. Програмні вимоги.
3. Шкільний лексичний мінімум: активний, пасивний.
4. Етапи формування англомовної лексичної компетенції:
ознайомлення з новими лексичними одиницями (ЛО); способи семантизації нових ЛО; рецептивно-репродуктивне тренування; комунікативна практика у вживанні ЛО на рівні понадфразової єдності (діалогічне, монологічне, писемне мовлення).

Рекомендована література:

Основна:

1. Безперервний професійний розвиток вчителів іноземних мов в Україні та за кордоном : монографія / Вознюк О.В., Гуманкова О.С., Деньгаєва С.В., Зимовець О.А., Кравець О.Є., Кулак В.І., Михайлова О.С. Житомир : Вид-во ЖДУ і. Івана Франка, 2023. – 364 с.

2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2018. – 590 с.

3. Методичний експрес: Теорія і практика навчання англійської мови в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. / О. В. Вознюк, О. С. Гуманкова, С. В. Деньгаєва, О. А. Зимовець, О. Є. Кравець, О. С. Михайлова, І. В. Самойлюкевич, Дж. Хегарті та ін.; за заг. ред. І. В. Самойлюкевич. – Житомир : Вид-во ФОП О. О. Євенок, 2019. – 172 с.

4. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майєр, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. – К. : Ленвіт, 2015. – 444 с.

5. Richards, J.C. Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. - 826 p.

6. Shin, J., & Crandall, J. Teaching Young Learners English. Boston: Heinle Cengage, 2016. – 403 p.

Допоміжна:

1. Allen V.E. Techniques in Teaching Vocabulary. – Oxford Univ. Press, 1983. – 136 p.
2. Bamber, B. and Bowers R. Word Play. – Longman, 1990.
3. Gairns, R. and Redmen, S. Working with Words. – CUP. Ch.V. How learner discovers meaning.
4. Gairns, R. Working with words. – CUP, 1991.
5. Michael McCarthy. Vocabulary. – Oxford University Press, 1990.
6. Morgan, J. and Rivolucris, M. Vocabulary. – OUP, 1986.
7. New Ways in Teaching Vocabulary / Editor.
8. Rinvolucris M. Grammar Games. – CUP, 1986.

9. Rogova G.V. Methods of teaching English. – M., 1983.
10. Ur, P., Wright, A. Five-Minute Activities. – CUP, 1992.
11. Wallance M. Teaching Vocabulary. – OUP, 1992.
12. Watcyn-Jones P. Vocabulary Games and Activities for Teachers. – Penguin, 1993.
13. Алексєєнко І. В. Назустріч тестам. // Іноземні мови в навчальних закладах № 2, 2006. – ст. 112 – 118.
14. Близнюк О. І., Панова Л.С. Ігри у навчанні іноземних мов: Посібник для вчителів. – К.: Освіта, 1997. – 64 с.
15. Коломінова О. О. Формування англомовної лексичної компетенції у молодших школярів. // Іноземні мови № 2, 2005. – С. 48 – 51.
16. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. – К.: Ленвіт, 1999. – ст. 92-105.

Інформаційні ресурси:

1. <http://www.english-4kids.com/gamespkwordguess.html>
2. <http://www.eslhq.com/forums/esl-forums/esl-games-activities/very-simple-games-young-learners-7284/>
3. http://www.ehow.com/list_6573301_vocabulary-games-young-learners.html
4. http://www.learnenglish.be/voc2_animal_study.htm
5. <http://www.learnenglish.de/basics/animals.html>
6. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/learn-words>

Поточні контрольні запитання / завдання:

- 1) Яка мета навчання лексики у початковій школі?
- 2) Що означає термін «лексична компетенція»?
- 3) Яким є зміст навчання лексики в початковій школі?
- 4) Які основні етапи формування англомовної лексичної компетенції? Яка мета кожного з етапів?
- 5) Які технології є найбільш ефективними для введення та семантизації нових ЛО на початковому етапі?
- 6) Які технології є найбільш ефективними для етапу рецептивно-репродуктивного тренування?
- 7) Чому на початковому етапі має переважати безперекладний спосіб семантизації лексики із застосуванням лексичних ігор, зображального і предметного унаочнення.

Аналіз фрагменту уроку з навчання лексики.

Тема: “School supplies”

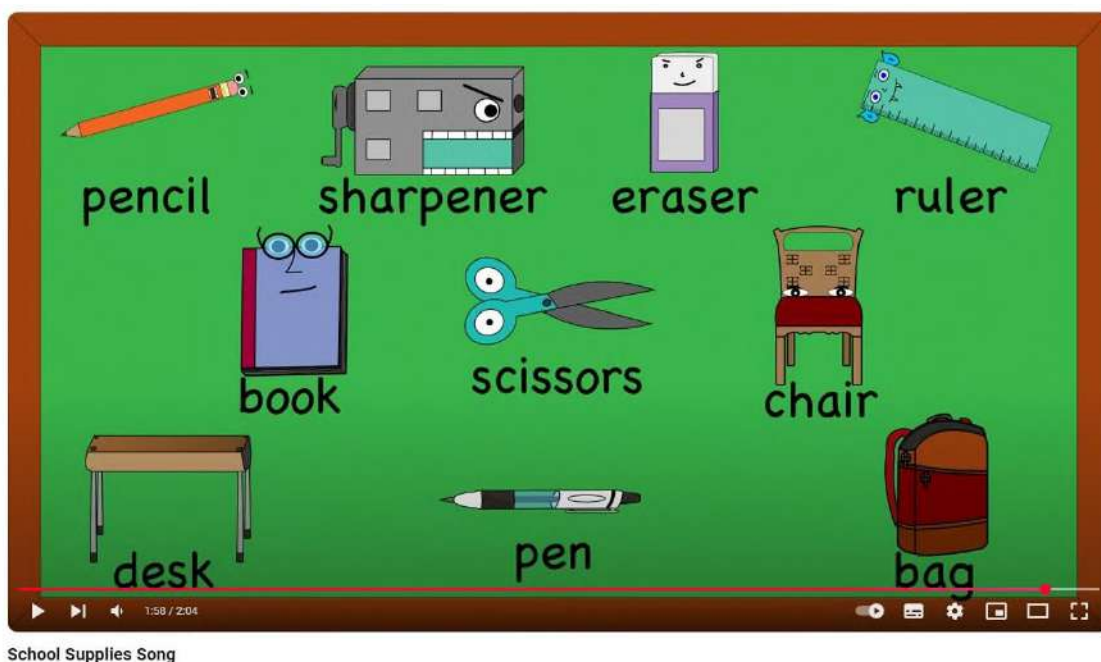
Мета: Ввести та закріпити ктрсбре на тему «Шкільне приладдя».

1. Introduction.

T: Today we having a lesson on the topic “School supplies”. During our lesson we’ll learn new words, sing songs and play games. Let’s start.

2. Singing a song.

T: Let’s sing a song about school supplies. Watch the video and repeat the words after the speaker: <https://www.youtube.com/watch?v=41cJ0mqWses>



3. Memory game.

T: Look at the pictures and repeat the words after me.

Учитель прикріплює до дошки картинки, діти мають повторити слова за вчителем у відповідній послідовності, наприклад: book, eraser, bag, pen, ruler, pencil. Потім учитель забирає одну картинку, але учні повторюють всі слова, включаючи ту картинку, яка зникла. Гра продовжується, поки всі картинки не зникли з дошки.



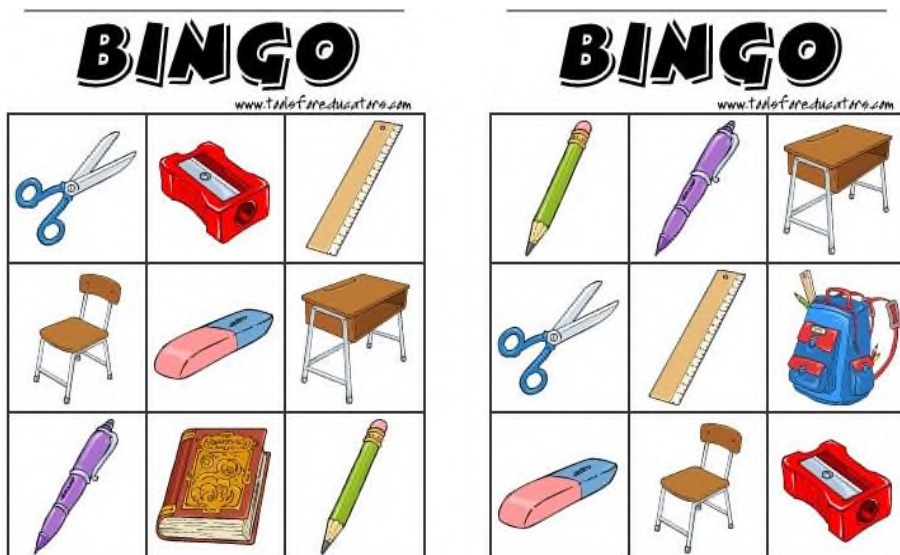
T: What is missing here?

Учитель пропонує учням заплющити очі й знімає одну з карток з дошки. Діти розплющують очі, дивляться на дошку й визначають, якої картки не вистачає.

4. Circle yes or no.



5. Play Bingo.



Діти отримують індивідуальні картки бінго з назвами предметів. Учні по черзі достають з коробки картку з предметом і називають слово. Всі інші учні знаходять ці предмети на картках лото і накривають їх клаптиком паперу. Хто першим закриє горизонтальний ряд, вигукує «Бінго!». Гра продовжується, поки кожен учень не закриє хоча б один горизонтальний ряд.

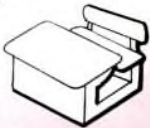
6. Uncode the sentences and colour the pictures.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
Z	Y	X	W	V	U	T	S	R	Q	P	O	N	M	L	K	J	I	H	G	F	E	D	C	B	A

G	S	V		I	F	O	V	I	R	H		I	V	W
T	H	E		R	U	L	E	R	I	S		R	E	D
G	S	V		W	V	H	P		R	H		L	I	Z
G	S	V		Y	L	L	P		R	H		B	V	O
G	S	V		K	V	M	X	R	O		R	H	T	I
G	S	V		M	L	G	V	Y	L	L	P		R	H
G	S	V		Y	Z	T		R	H		K	F	I	K





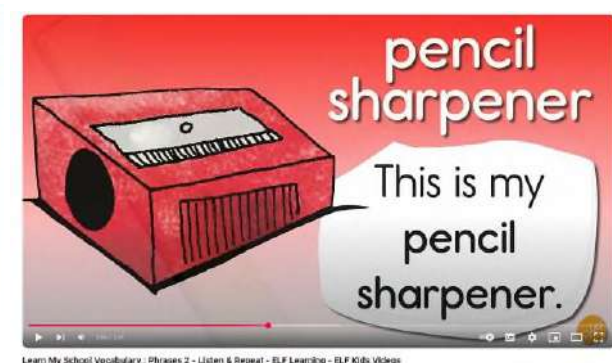
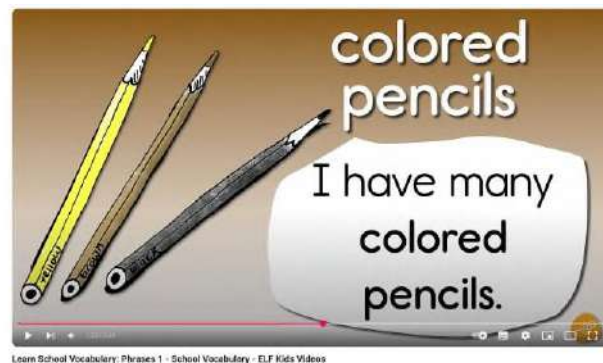
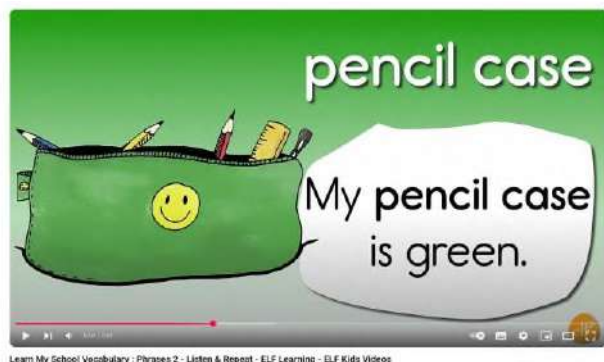



7. Making sentences with new words.

T: Watch the videos and repeat the sentences after the speaker:

<https://www.youtube.com/watch?v=SIIQid2J7aE>

<https://www.youtube.com/watch?v=1vBKHbEHKTI>



T: Now show what you have on your desk/in your schoolbag and say 3-4 sentences about your school supplies. *Example: I have a book, a pen, three pencils and a pencil sharpener. This is my pen. My pen is blue. I write with my pen.*

ТЕМА №14

НАВЧАННЯ ФОНЕТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ: ЦІЛІ, ЗАВДАННЯ ТА ЗМІСТ НАВЧАННЯ ФОНЕТИКИ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ. ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.

Мета заняття: продовжувати формувати обізнаність майбутніх фахівців початкової ланки освіти з ключовими поняттями процесу формування фонологічної компетентності учнів початкової школи; ознайомити з алгоритмом формування фонологічної компетентності учнів початкових класів на уроці англійської мови; навчити практично розв'язувати методичні завдання пов'язані з фонетичним аспектом мовленнєвої діяльності учнів.

Опорні поняття:

Фонологічна система, фонологічна компетенція, фонетичне явище, аналітико-імітативний метод, фонематичний слух, артикуляційна навичка, презентація (введення) звука, артикуляція звука, автентичний матеріал, джазовий наспів, римівка, скоромова, рецепція, рецептивні вправи, розпізнавання звуків, репродукція, репродуктивні вправи, імітація, хорове промовляння, ланцюжкова імітаційна вправа, індивідуальне промовляння, читання в унісон, тренування, інтонаційна модель, фонематичний слух.

План

- 1) Мета та зміст навчання фонетики у початковій школі.
- 2) Презентація звуків англійської фонологічної системи.
- 3) Етапи формування навичок вимови. Типологія вправ.
- 4) Алгоритм формування фонологічної компетенції учнів початкової школи з

використанням:

- а) віршів та римівок;
 - б) пісень;
 - в) джазових наспівів;
 - г) скоромовок;
 - д) ритмізованих казок;
 - е) автентичних діалогів.
- 5) Фонетична зарядка: етапи та завдання.
 - 6) Вирішення методичних завдань.
 - 7) Аналіз зразка плану-конспекту заняття з формування фонологічної компетентності учнів початкової школи.
 - 8) Презентація власного мікро-навчання з формування фонологічної компетентності учнів початкової школи

Рекомендована література:

Основна:

1. Безперервний професійний розвиток вчителів іноземних мов в Україні та за кордоном : монографія / Вознюк О.В., Гуманкова О.С., Деньгаєва С.В., Зимовець О.А., Кравець О.Є., Кулак В.І., Михайлова О.С. Житомир : Вид-во ЖДУ і. Івана Франка, 2023. – 364 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2018. – 590 с.
3. Методичний експрес: Теорія і практика навчання англійської мови в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. / О. В. Вознюк, О. С. Гуманкова, С. В. Деньгаєва, О. А. Зимовець, О. Є. Кравець, О. С. Михайлова, І. В. Самойлюкевич, Дж. Хегарті та ін.; за заг. ред. І. В. Самойлюкевич. – Житомир : Вид-во ФОП О. О. Євенок, 2019. – 172 с.

4. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майєр, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. – К.: Ленвіт, 2015. – 444 с.

5. Richards, J.C. Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. – 826 p.

6. Shin, J., & Crandall, J. Teaching Young Learners English. Boston: Heinle Cengage, 2016. – 403 p.

Допоміжна:

1. Baker, A. A Tree or Three? An Elementary pronunciation course. – CUP, 1991.

2. Celce-Murcia Marianne. Teaching Pronunciation. – Cambridge University Press, 1996.

3. Kalinina L., Samoilukevych I., Berezenska L. Your English-Speaking World: Sound Land. – К.: Контекст, 2003. – 148 с.

4. Laroy, C. Pronunciation. – OUP, 1996.

5. Renworthy, J. Teaching English Pronunciation. – Longman.

6. Scott, W., Ytreberg, L. Teaching English to Children. – Longman, New York, 1991.

7. Бігич О.Б. Теорія та практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: Навчальний посібник. – К.:Ленвіт, 2006 – 200 с.

8. Гапонова С. В. Використання пісень для навчання іноземної мови у початковій школі. // Іноземні мови № 3, 2005. – с. 42.

9. Довгаль В. А., Петрашук О. П. Фонетичні вправи для навчання та контролю англійської вимови в середньому навчальному закладі // Іноземні мови. – 1996. – №4. – ст. 18-21.

10. Калініна Л.В., Самойлюкевич І.В., Березенська Л.І. Your English Speaking World: Sound Land. Методичний посібник для вчителів іноземної мови початкової школи. – К.: Контекст, 2004 -164 с.

11. Коломінова О. О., Роман С. В. Формування англомовної фонетичної компетенції у дітей молодшого шкільного віку. // Іноземні мови № 4, 2006. – с. 30 – 38.

12. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. – К.: Ленвіт, 1999. – С. 105-116

Інтернет ресурси:

1. Council of Europe (2020) Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment: Companion Volume. [online]. Available from: <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>

2. Curricula for secondary schools. Kyiv: Ministry of Education and Science of Ukraine. [online] Available from: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>

3. Opal, D. How young children learn English as another language. [online] Available from: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/helping-your-child/how-young-children-learn-english-another-language>

4. Read, C. ABC of Teaching Children. [online] Available from: <https://carolread.wordpress.com/>

5. The Essentials of Language Teaching. Teaching Grammar. [online] Available from: <https://essentialsoflanguageteachingnet.wordpress.com/practice/teaching-grammar/>

Поточні контрольні запитання:

- 1) Яка мета навчання фонетики в початковій школі?
- 2) Який зміст навчання фонетики в початковій школі?
- 3) Що необхідно зробити для того, щоб зменшити вплив рідної мови у процесі навчання учнів англійських звуків?
- 4) Які методи використовуються у навчанні вимови та інтонації молодших школярів?
- 5) Які етапи проведення фонетичної зарядки?

- 6) Яким чином мають працювати учні над джазовим наспівом, піснею та римівкою?
- 7) Який алгоритм використовує вчитель в процесі навчання фонетики?
- 8) У якій послідовності має проводитись введення (презентація) нового звуку?
- 9) Які етапи та вправи використовуються в процесі формування навичок вимови?
- 10) Яка роль автентичних матеріалів у навчанні вимови?

Завдання для виконання:

1. Підготуйтеся до обговорення питань, внесених у план практичного заняття.

1. Визначте мету навчання фонетики в початковій школі.
2. Визначте цілі фонетичної зарядки на уроці англійської мови.
3. Доведіть доцільність використання автентичних текстів для навчання вимови.
4. Обґрунтуйте необхідність використання наочності у навчанні вимови.
5. Вирішіть методичні задачі:

1. Учитель ввів звуки [æ], [e], [z:], докладно аналізуючи процес їх артикуляції. Скажіть чи правильно зробив учитель. Якщо ні, то запропонуйте методично-коректний шлях введення цих звуків.

2. Учитель тренував вимову звуків [p,t,k], використовуючи такі завдання:

- а) повторення звуків;
- б) повторення речень;
- в) повторення слів.

Знайдіть помилку учителя. Запропонуйте шлях її вирішення.

3. Подивіться на неупорядковані завдання та розташуйте їх у логічній та методично коректній послідовності:

- a. recite the poem changing your voice;
- b. pronounce in a whisper;
- c. match the sounds with the words;
- d. listen and respond physically;
- e. listen and point to the right sound;
- f. repeat the sounds in chorus.

4. Уявіть, що Ви навчаєте вимови звуків [ð] та [θ]. Запропонуйте мовленнєві зразки, в яких можна ввести та затренувати ці звуки.

5. Подивіться на голосні [ɪ] та [i:]. Продумайте, яким чином можна їх ввести, акцентуючи увагу учнів на різниці у їх вимові.

6. Учитель планує використати вірш для фонетичної зарядки з метою удосконалення вимови звуків [æ],[t], [w]. Запропонуйте вправи, які допоможуть учителю досягти запланованої мети.

7. Уявіть, що учні вашої групи постійно вимовляють звук [n] замість звуку [ŋ]. Запропонуйте шляхи вирішення цієї проблеми.

8. Уявіть, що ви досвідчений учитель. Дайте поради вчителю-початківцю, як правильно використати алгоритм навчання вимови на основі використання автентичних матеріалів.

6. Оберіть собі лексичну тему у підручнику с 1 по 4-й клас і визначте які звуки будуть мати складність у їх відтворенні учнями. Розробіть мікро навчання з формування фонологічної компетентності учнів на матеріалі обраного Вами уроку. Презентуйте на занятті.

2) Завдання під час перегляду мікро навчання з формування фонологічної компетентності учнів на матеріалі обраного студентами уроку:

1. Чи відповідає фонетична зарядка віковим особливостям учнів?
2. Чи пов'язана фонетична зарядка з темою уроку?
3. Прокоментуйте ефективність запропонованих вчителем вправ.
4. Чи схвалюєте Ви вибрані вчителем фонові зразки?
5. Якої послідовності вправ дотримувався вчитель у навчанні вимови?
6. Які вправи найбільш сподобались учням?
7. Чи були завдання логічно пов'язаними та методично коректними?

3) Завдання після перегляду мікро навчання:

1. Дайте оцінку ефективності діяльності вчителя на уроці.
2. Запропонуйте шляхи удосконалення даного мікро навчання .
3. Запропонуйте власні зразки завдань для проведення фонетичної зарядки на основі фономатеріалу уроку.

2. Аналіз фрагменту уроку з навчання вимови

Мета: розвинути фонетичні навички учнів, навчити учнів правильно вимовляти звук [b], відпрацювати вимову цього звуку у скоромовці.

I. Антиципація

Children, today we'll learn a new tongue twister. Look at the pictures. What do you see? What do you think Bobby has in common with these items? What can the tongue twister be about?

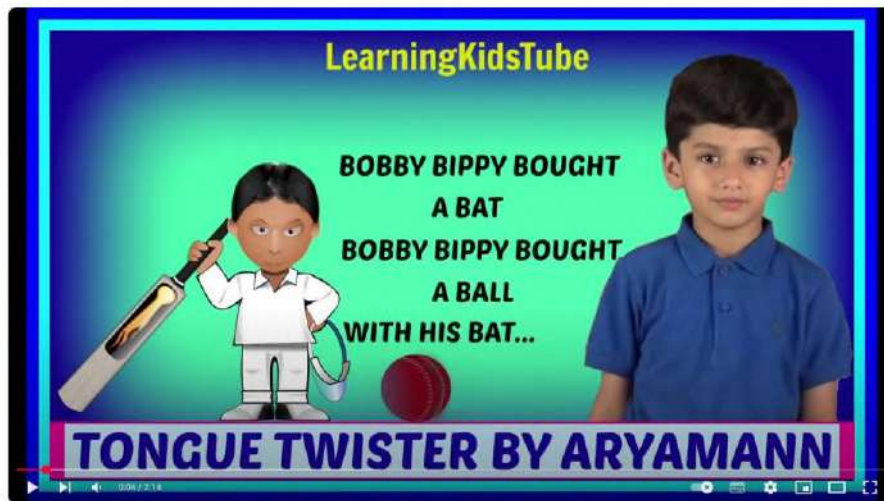


II. Активне слухання та перевірка розуміння

1. *Listen to the tongue twister to find out what Bobby has in common with these items.*

Bobby Bippy bought a bat.
Bobby Bippy bought a ball.
With his bat, Bob banged the ball,
Banged it bump against the wall.
But so boldly Bobby banged it
That he burst his rubber ball.
“Boo!” cried Bobby. Bad luck ball.
Bad luck Bobby, bad luck ball.
Now to drown his many troubles,
Bobby Bippy's blowing bubbles.

<https://www.youtube.com/watch?v=o5todv91bXI>



TONGUE TWISTER BOBBY BIPPY BOUGHT A... BY ARYAMANN

2. Say "Yes" if the statement is true and "No" if the statement is false.

Bobby Bippy bought a bat.
 Bobby Bippy bought a bee.
 Bob banged the ball with his book,
 Bobby banged it bump against the wall.
 Bobby burst his rubber ball.
 "Wow!" cried Bobby.
 Bad luck Bobby, good luck ball.
 Bobby Bippy's blowing bubbles.

3. What sound is repeated in almost all words? That's right, it's the sound [b]. The sound [b] is common in the boy's name and in the names of items.

III. Рецептивне опрацювання фонетичного матеріалу

1. Listen to the tongue twister again and clap your hands when you hear the sound [b].
2. Look at the text of this tongue twister and cross out the words without the sound [b].

IV. Репродуктивне опрацювання фонетичного матеріалу

1. Let's pronounce the sound [b]. (Вчитель пояснює артикуляцію звуку [b], діти вимовляють).
2. Let's repeat the words of the tongue-twister with the sound [b]: Bobby, Bippy, bought, bat, ball, banged, bump, boldly, burst, rubber, Boo!, bad, troubles, blowing, bubbles.
3. Repeat the text of the tongue twister after the teacher line by line.
4. Repeat the text of the tongue twister together with the boy in the video speeding up.
5. Repeat and continue the tongue twister.
 First, the teacher is reading one part of the line, the students are continuing the line.
 T: Bobby Bippy ...
 S: ... bought a ball.
 Next, the teacher is reading the first line and the students are reading the next line.
 T: Bobby Bippy bought a ball.
 S: Banged it bump against the wall.
6. Draw out one line of the tongue twister and read it together with your classmates. (Учні тягнуть картку з одним рядком зі скоромовки та відтворюють скоромовку у правильній послідовності разом з однокласниками).
7. Role-play the tongue-twister using gestures, real objects or pictures.

V. Продуктивне використання фонетичного матеріалу

1. *Change some words in the tongue twister and compose your own version of this tongue twister.*
2. *Draw your tongue twister using the technique "shaped poem". Example:*

"Rain,
Rain. Go away.
Come again another day."
Rain, Rain. Go away! Rain, Rain.
You make me sad. Rain, Rain. You make
Me mad. Rain, Rain. You make the roads slick and wet.
Rain, Rain. You make my hair a big mess. Rain, Rain. You
tend to make me quite upset. Rain, Rain. I like you less and less.
Its.
A.
Go
od.
Th
in
g.
L. KS!
Li In.
ve.

ТЕМА №15
НАВЧАННЯ АУДІЮВАННЯ: ЦІЛІ, ЗАВДАННЯ ТА ЗМІСТ НАВЧАННЯ
АУДІЮВАННЯ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ. ЕТАПИ
ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В АУДІЮВАННІ.

Мета: перевірити рівень набутих на лекції та в ході самостійної роботи методичних знань про суть процесу сприймання на слух іншомовного мовлення, етапи формування мовленнєвої компетенції в аудіюванні та систему вправ.

Опорні поняття: мовленнєва компетенція в аудіюванні, методична типологія аудіотекстів, лінгвістичні та екстралінгвістичні труднощі аудіювання, зміст навчання аудіювання, аудіювання як мета і засіб навчання.

План:

1. Характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності
2. Цілі та завдання навчання аудіювання.
3. Вимоги до текстів для навчання аудіювання у початковій школі.
4. Труднощі аудіювання. Опори та орієнтири для подолання труднощів аудіювання.
5. Етапи навчання аудіювання.
6. Вправи для навчання аудіювання.

Рекомендована література:

Основна:

1. Безперервний професійний розвиток вчителів іноземних мов в Україні та за кордоном : монографія / Вознюк О.В., Гуманкова О.С., Деньгаєва С.В., Зимовець О.А., Кравець О.Є., Кулак В.І., Михайлова О.С. Житомир : Вид-во ЖДУ і. Івана Франка, 2023. – 364 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2018. – 590 с.
3. Методичний експрес: Теорія і практика навчання англійської мови в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. / О. В. Вознюк, О. С. Гуманкова, С. В. Деньгаєва, О. А. Зимовець, О. Є. Кравець, О. С. Михайлова, І. В. Самойлюкевич, Дж. Хегарті та ін.; за заг. ред. І. В. Самойлюкевич. – Житомир : Вид-во ФОП О. О. Євенок, 2019. – 172 с.
4. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майер, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. – К. : Ленвіт, 2015. – 444 с.
5. Richards, J.C. Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. - 826 p.
6. Shin, J., & Crandall, J. Teaching Young Learners English. Boston: Heinle Cengage, 2016. – 403 p.

Допоміжна:

1. Davis Barbara Gross. Grading Practices. // Англійська мова в початковій школі № 4 (41), квітень 2008 р. – С. 9 – 11.
2. Hagen, S. Sound Advice: A Basis for Listening. – Longman, 2000. – 183 p.
3. Rogova G.V. Methods of Teaching English. – М., 1983. – Ch.8.
4. Scott, W. Teaching English to Children. – Longman, 1991. – p. 21 – 32.
5. Stacy A. Hagen. Sound Advice. – Longman, 2000.

6. Stokes, J. Elementary Task Listening. – Cambridge University Press, 1992. – 43 p.
7. Бігич О.Б. Способи контролю розуміння почутого / прочитаного англomовного повідомлення молодшими школярами // Іноземні мови. – 2001. – №2. – С. 42 – 44.
8. Гергель А. Мовний паспорт – кожному другокласнику. // Іноземні мови в навчальних закладах № 3 (9), 2004. – С. 15 – 19.
9. Єненкова О. М. Тексти для аудіювання для 3 класу І семестр (за підручником О. Д. Карп'юк «Англійська мова, 3 клас»). // Англійська мова в початковій школі № 10 (35), жовтень 2007 р. – С. 9 – 13.
10. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник. – К.: Ленвіт, 1999. – С. 117 – 146.
11. Метьюлкіна О.Б. Ігри для навчання аудіювання молодших школярів // Іноземні мови. – 1997. – №4. – С. 67 – 69.

Інформаційні ресурси:

1. <http://www.englishmedialab.com/listening.html>
2. <http://www.123listening.com/>
3. <http://englishpond.com/listening/>
4. <http://eslgamesworld.com/members/games/vocabulary/memoryaudio/colours/index.html>

Поточні контрольні запитання / завдання:

- 1) Які вимоги до аудіювання на початковому ступені навчання ставить Державний освітній стандарт з іноземної мови?
- 2) Яким типом мовленнєвої діяльності є аудіювання?
- 3) Які етапи навчання аудіювання ви знаєте?
- 4) Які типи вправ використовуються для навчання аудіювання?
- 5) Які є переваги у використанні автентичних текстів для навчання аудіювання?
- 6) Чим відрізняється антиципація від предикції?
- 7) У чому полягає необхідність використання аудіо та відео матеріалів для навчання аудіювання?
- 8) Яка мета дотекстових вправ і завдань?
- 9) Що є метою текстових вправ і завдань?
- 10) Які є переваги післятекстових вправ і завдань?
- 11) Чому навчання аудіювання є важливим компонентом навчання ІМ у молодших класах?

Проаналізуйте план-конспект уроку з аудіювання. Прослідкуйте чи всі етапи аудіювання були задіяні учителем. Чи коректно були сформульовані завдання?

The Goldilocks and the Three Bears

I. Pre-listening

Anticipation

1. T: Pupils, do you like fairy-tales?

P: Yes, we do.

T: What are your favourite fairy-tales? Why?

2. Today we will listen to a famous fairy-tale. Look at the words from this fairy-tale. Can you find them in the word search puzzle? Can you guess title of this fairy-tale?

BEARTHQSNYB
 ZTELWEIABFGH
 GOLDENTWIOPX
 ICNGZFIRURWS
 RMHUNGRYFEJL
 LRPAHLECXSK
 OAYSIQDVOTME
 JUKDVRWAKEUP



Prediction

1. Look at the picture. Who is depicted in it? Can you guess the title of this fairy-tale now? Yes, it's "Goldilocks and the three bears".



2. What do you think happened to the characters in the pictures? Put the pictures in the correct order according to the succession of events that could happen in the story.



II. While-listening

Active listening

1. Listen to the story and check the order of the pictures according to the succession of events in the story. https://www.youtube.com/watch?v=Oaw-d3r_glc&t=7s (The pupils are listening to the story without the video).
2. Watch the video and check the order of the pictures again.
3. Colour the pictures according to the video.



Comprehension check

1. Listen to the story again and put the sentences in order.
'Someone's been eating my porridge!' said the bears.
Goldilocks was tired. She sat on Baby Bear's chair.
One day Goldilocks saw a house in the forest. She went inside.
'Someone's been sleeping in my bed!' said the bears.
Goldilocks was very tired. She slept in Baby Bear's bed.
Goldilocks was hungry. She ate all Baby Bear's porridge.
Goldilocks woke up and saw the bears. She ran into the forest and never came back.
'Someone's been sitting on my chair!' said the bears.
2. Choose the correct variant.
 - a. Daddy Bear's porridge is..... too hot / too cold / just right
 - b. Mummy Bear's porridge is too hot / too cold / just right
 - c. Baby Bear's porridge is too hot / too cold / just right
 - d. Daddy Bear's chair is too big / just right
 - e. Mummy Bear's chair is too big / just right
 - f. Baby Bear's chair is too big / just right
 - g. Daddy Bear's bed is too hard / too soft / just right
 - h. Mummy Bear's bed is too hard / too soft / just right
 - i. Baby Bear's bed is too hard / too soft / just right

III. Post listening

Role-play

Choose the roles and role-play the fairy-tale.

Storytelling

Retell the story as if you were Goldilocks (Mummy Bear, Daddy Bear, Baby Bear) using the pictures.

Writing

The three bears were eating porridge for breakfast. Write what dishes you usually have for breakfast.

ТЕМА №16

НАВЧАННЯ ГОВОРІННЯ. ЦІЛІ, ЗАВДАННЯ ТА ЗМІСТ НАВЧАННЯ ГОВОРІННЯ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ДІАЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МОНОЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ.

Мета: перевірити рівень набутих на лекції та в ході самостійної роботи методичних знань про суть процесу продукування іншомовного монологічного мовлення, етапи формування мовленнєвої монологічної компетенції та систему вправ.

Опорні поняття: мовленнєва монологічна компетенція, комунікативний тип монологу, лінгвістичні та екстралінгвістичні характеристики монологу, зміст навчання монологічного мовлення, понад фразова єдність.

План:

1. Сутність і характеристика монологічного мовлення.
2. Типи монологів.
3. Особливості навчання усного монологічного мовлення молодшим школярам.
4. Цілі та завдання навчання монологічного мовлення на початковому ступені ЗНЗ.
5. Етапи і вправи для навчання монологічного мовлення в початковій школі.

Рекомендована література:

Основна:

1. Безперервний професійний розвиток вчителів іноземних мов в Україні та за кордоном : монографія / Вознюк О.В., Гуманкова О.С., Деньгаєва С.В., Зимовець О.А., Кравець О.С., Кулак В.І., Михайлова О.С. Житомир : Вид-во ЖДУ і. Івана Франка, 2023. – 364 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2018. – 590 с.
3. Методичний експрес: Теорія і практика навчання англійської мови в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. / О. В. Вознюк, О. С. Гуманкова, С. В. Деньгаєва, О. А. Зимовець, О. Є. Кравець, О. С. Михайлова, І. В. Самойлюкевич, Дж. Хегарті та ін.; за заг. ред. І. В. Самойлюкевич. – Житомир : Вид-во ФОП О. О. Євенок, 2019. – 172 с.
4. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майєр, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. – К. : Ленвіт, 2015. – 444 с.
5. Richards, J.C. Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. - 826 p.
6. Shin, J., & Crandall, J. Teaching Young Learners English. Boston: Heinle Cengage, 2016. – 403 p.

Допоміжна:

1. Howe, D. English today! – A 6-level course for children. – Oxford University Press, 1985.
2. Ladousse, G. Speaking Personally. – CUP, 1992.
3. Scott, Wendy A. Teaching English to children. – Longman, New York, 1991. – pp. 33 – 48.
4. Tsui Amy B.M. English Conversation. – Oxford University Press, 1994.
5. Rogova G.V. Methods of teaching English. – М., 1983. – pp. 150 – 176.
6. Vicki Ritts. Six Ways to Improve Your Nonverbal Communications. // Англійська мова в початковій школі № 3 (40), березень 2008 р. – Ст. 37

7. Близнюк О.І., Панова Л.С. Організація парної роботи учнів на уроках англійської мови з опорою на зображувальну наочність // Іноземні мови. – 2001. – №3. – Ст. 8 – 9.
8. Грібкова І. Ф. Розвиток мовленнєвих навичок за комунікативними методами. // Англійська мова в початковій школі № 2 (15), лютий 2006 р. – Ст. 30 – 33.
9. Заруба О. П. Розвиток мовленнєвих навичок за комунікативним методом. // Англійська мова в початковій школі № 10 (11), жовтень 2005 р. – Ст. 24 – 27.
10. Заруба О. П. Розвиток мовленнєвих навичок за комунікативним методом. // Англійська мова в початковій школі № 11 (12), лютий 2006 р. – Ст. 30 – 33.

Інформаційні ресурси:

1. <http://www.esl4kids.net/games.html>
2. <http://www.tefl.net/forums/viewtopic.php?t=4481>
3. <http://www.simplyesl.com/articles/pictionary-.html>

Поточні контрольні запитання / завдання:

- 1) Дайте визначення монологу.
- 2) Які етапи виділяються у навчанні монологічного мовлення на початковому ступені ЗНЗ?
- 3) Які вправи використовуються для навчання монологічного мовлення на рівні речення?
- 4) Які ви знаєте найефективніші опори (підказки) для навчання монологічного мовлення?
- 5) Що потрібно робити для подолання труднощів під час навчання усного мовлення молодшим школярам?
- 6) Як залежить вибір підказок і вправ від психолого-вікових особливостей учнів?

Завдання для виконання:

1. Підготувати короткий монолог на задану тему, використовуючи основні компоненти монологічного мовлення.
2. Виконати вправу на опис зображення (вибір теми: "Моє місто", "Моя родина", "Моє хобі").
3. Проаналізувати типи монологів: описовий, розповідний, пояснювальний та навчальний.

Поточні контрольні завдання:

1. Розробити етапи побудови монологу для учнів початкової або середньої школи.
2. У методичному портфоліо скласти план уроку, спрямованого на розвиток монологічного мовлення з урахуванням рівня знань учнів.
3. Провести міні-практичну частину, презентуючи власний монолог на тему "My Dream Profession" (5-7 речень).
4. Виконайте тест.

Тестові завдання

1. Монологічне мовлення — це:
 - а) здатність продукувати зв'язне мовлення з певною темою, використовуючи правильні граматичні та лексичні засоби.
 - б) спілкування у формі діалогу з іншими людьми.
 - в) здатність до неформального обміну інформацією.
 - г) навичка розпізнавати лексичні одиниці у контексті тексту.
2. Основні етапи навчання монологічного мовлення включають:
 - а) підготовка, пояснення, тренування, використання.
 - б) введення, ознайомлення, застосування.
 - в) знайомство з темою, читання текстів, вивчення лексики.
 - г) введення, тренування, закріплення, використання у монологічному мовленні.
3. Навчання монологічного мовлення націлене на формування:
 - а) лексичної та граматичної компетенцій.
 - б) здатності до зв'язного вираження думок.

- в) соціокультурної компетенції.
 - г) когнітивної активності та розуміння текстів.
4. До основних видів завдань для розвитку монологічного мовлення належать:
- а) складання речень та діалогів.
 - б) переказ тексту, опис картинки, викладення власних думок.
 - в) прослуховування аудіозаписів та відповіді на запитання.
 - г) граматичні вправи та вправи на читання.
5. Що сприяє розвитку монологічного мовлення?
- а) активне використання мови у комунікативних ситуаціях.
 - б) тренування навичок письма.
 - в) читання текстів без розуміння змісту.
 - г) заучування правил граматики.
6. Лінгвосоціокультурна компетентність в контексті монологічного мовлення включає:
- а) розуміння та використання лексики, яка має культурний підтекст.
 - б) правильне вимовляння слів.
 - в) виконання граматичних вправ.
 - г) швидке читання текстів.

Ключі до тесту:

1. а, 2. г, 3. б, 4. б, 5. а, 6. а.

Аналіз фрагменту уроку з навчання монологічного мовлення.

Тема: My Working Day.

Мета: навчити будувати монолог-розповідь, практично застосовувати лексику з теми; розвинути увагу й зорову пам'ять; вчити правильно планувати свій робочий день.

1. Warming-up

T: Look at the pictures. What do they have in common? Can you guess the topic of our lesson today? Yes, it's our daily routine.



T: Let's read the poem about our daily routine. Repeat after me:

I get up and make my bed,
Have my breakfast, take my bag.
At 8 o'clock I go to school,
Come back home in the afternoon.
Have my dinner and wash up,
I play football in the yard,
Do my lessons, read a book,
Go to bed at 10 o'clock.



T: Play the game “Echo” (repeat the second half of the line), for example:

I get up and make my bed,
make my bed,
Have my breakfast, take my bag,
take my bag, etc.

2. Vocabulary review.

T: Look at the pictures and write the numbers in the circles.

Daily activities



Wake up Get up Take a shower Brush (my) teeth Wash (my) face

shave Dry (my) hair Brush (my) hair Comb (my) hair Put on Make up

Take a bath Get dressed Have breakfast go to work

go back home Get undressed cook Have lunch

Have dinner drink Watch TV go to bed sleep

1. wake up
2. Get up
3. Take a shower
4. Brush (my) teeth
5. Wash (my) face
6. Shave
7. Dry (my) hair
8. Brush (my) hair
9. Comb (my) hair
10. Put on make up
11. Take a bath
12. Get dressed
13. Have breakfast
14. go to work
15. go back home
16. Get undressed
17. Cook
18. Have lunch
19. Have dinner
20. Drink
21. Watch TV
22. go to bed



3. Watching the video.

Pre-watching activities

T: We are going to watch the video where a boy is telling about his day. Look at the picture at say what he does during the day.



While-watching activities

T: Watch the video and put the pictures in the correct order.

https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM



Post-watching activities

T: Cross out the words and word-combinations that were not mentioned in the video: have breakfast, have supper, comb my hair, read a book, go to bed, have a shower, play video-games, go shopping, clean the room, go to school, wake up, make my bed, do my homework.

T: Compare the boy's daily routine with your working day, for example:

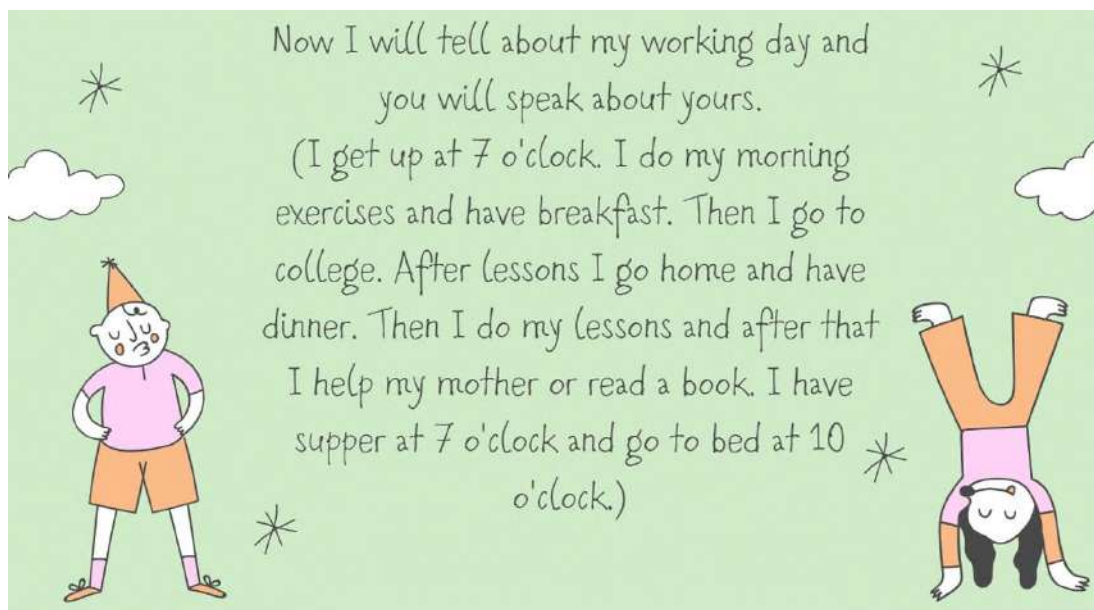
The boy gets up at 7 o'clock, and I get up at 7.30.

After school the boy does his homework, and I play computer games after school.

The boy has dinner in the evening, and I have dinner in the evening too.

4. Reading the sample monologue (a piece of narration).

T: I have a neighbour, and he tells you about his day too. Read it and find 5 differences between my neighbour's working day and the boy's daily routine.



5. Speak about your working day using the scheme.



ТЕМА 17

НАВЧАННЯ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Мета: перевірити рівень набутих на лекції та в ході самостійної роботи методичних знань про суть процесу продукування іншомовного діалогічного мовлення, етапи формування мовленнєвої діалогічної компетенції та систему вправ.

Опорні поняття: мовленнєва діалогічна компетенція, комунікативний тип діалогу, ініціативна / реактивна репліка, діалогічна єдність, лінгвістичні та екстралінгвістичні характеристики діалогу, зміст навчання діалогічного мовлення.

План

1. Сутність і характеристика діалогічного мовлення. Основні види діалогічних єдностей.
2. Функціональні типи діалогів і притаманні їм види ДЄ.
3. Особливості навчання усного діалогічного мовлення молодшим школярам.
4. Цілі та завдання навчання діалогічного мовлення на початковому ступені ЗНЗ.
5. Етапи і вправи для навчання діалогічного мовлення в початковій школі.

Рекомендована література:

Основна:

1. Безперервний професійний розвиток вчителів іноземних мов в Україні та за кордоном : монографія / Вознюк О.В., Гуманкова О.С., Деньгаєва С.В., Зимовець О.А., Кравець О.Є., Кулак В.І., Михайлова О.С. Житомир : Вид-во ЖДУ і. Івана Франка, 2023. – 364 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2018. – 590 с.
3. Методичний експрес: Теорія і практика навчання англійської мови в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. / О. В. Вознюк, О. С. Гуманкова, С. В. Деньгаєва, О. А. Зимовець, О. Є. Кравець, О. С. Михайлова, І. В. Самойлюкевич, Дж. Хегарті та ін.; за заг. ред. І. В. Самойлюкевич. – Житомир : Вид-во ФОП О. О. Євенок, 2019. – 172 с.
4. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майєр, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. – К. : Ленвіт, 2015. – 444 с.
5. Richards, J.C. Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. - 826 p.
6. Shin, J., & Crandall, J. Teaching Young Learners English. Boston: Heinle Cengrade, 2016. – 403 p.

Допоміжна:

1. Howe, D. English today! – A 6-level course for children. – Oxford University Press, 1985.
2. Ladousse, G. Speaking Personally. – CUP, 1992.
3. Scott, Wendy A. Teaching English to children. – Longman, New York, 1991. – pp. 33 – 48.
4. Tsui Amy B.M. English Conversation. – Oxford University Press, 1994.
5. Rogova G.V. Methods of teaching English. – М., 1983. – pp. 150 – 176.
6. Vicki Ritts. Six Ways to Improve Your Nonverbal Communications. // Англійська мова в початковій школі № 3 (40), березень 2008 р. – Ст. 37

7. Близнюк О.І., Панова Л.С. Організація парної роботи учнів на уроках англійської мови з опорою на зображувальну наочність // Іноземні мови. – 2001. – №3. – Ст. 8 – 9.
8. Грібкова І. Ф. Розвиток мовленнєвих навичок за комунікативними методами. // Англійська мова в початковій школі № 2 (15), лютий 2006 р. – Ст. 30 – 33.
9. Заруба О. П. Розвиток мовленнєвих навичок за комунікативним методом. // Англійська мова в початковій школі № 10 (11), жовтень 2005 р. – Ст. 24 – 27.
10. Заруба О. П. Розвиток мовленнєвих навичок за комунікативним методом. // Англійська мова в початковій школі № 11 (12), лютий 2006 р. – Ст. 30 – 33.

Інформаційні ресурси:

1. <http://www.esl4kids.net/games.html>
2. <http://www.tefl.net/forums/viewtopic.php?t=4481>
3. <http://www.simplyesl.com/articles/pictionary-.html>

Поточні контрольні запитання / завдання:

- 1) Що таке репліка?
- 2) Дайте визначення діалогу.
- 3) Які етапи виділяються у навчанні діалогічного мовлення на початковому ступені ЗНЗ?
- 4) Які вправи використовуються для навчання діалогічного мовлення на рівні речення?
- 5) Які ви знаєте найефективніші опори (підказки) для навчання діалогічного мовлення?
- 6) Що потрібно робити для подолання труднощів під час навчання усного мовлення молодшим школярам?
- 7) Як залежить вибір підказок і вправ від психолого-вікових особливостей учнів?

Аналіз фрагменту уроку з навчання діалогічного мовлення.

Тема: Toys.

Мета: вчитися будувати запитання і давати відповіді на них; формувати навички говоріння, практично застосовувати лексику з теми; розвивати навички діалогічного мовлення, увагу, пам'ять; комунікативні навички; виховувати: вміння працювати в групі.

1. Warming-up

T: Let's start our lesson with a quick warm-up. Repeat after me:

I have a ball, I play with it.

I have a doll, I like it a lot.

T: Now look at the picture and change toys in the poem, for example,

I have a robot, I play with it.

I have a kite, I like it a lot.



2. Vocabulary review.

T: Circle the correct variant.

	Is it a teddy?	Yes, it is\ No, It isn't.
	Is it a car?	Yes, it is\ No, It isn't.
	Is it a train?	Yes, it is\ No, It isn't.
	Is it a ball?	Yes, it is\ No, It isn't.
	Is it a kite?	Yes, it is\ No, It isn't.
	Is it a puzzle?	Yes, it is\ No, It isn't.
	Is it a doll?	Yes, it is\ No, It isn't.

T: Answer the questions.

What is your favourite toy?

What colour is your favourite toy?



3. Grammar review (prepositions of place).

T: Choose Yes or No.



❖ LOOK AT THE PICTURE, READ THE SENTENCES AND CHOOSE YES OR NO.

1. THE CAR IS UNDER THE BED.	YES	NO
2. THE COMPUTER IS ON THE CHAIR.	YES	NO
3. THE TEDDY IS ON THE BED.	YES	NO
4. THE TRAIN IS ON THE DESK.	YES	NO
5. THE ROBOT IS UNDER THE DESK.	YES	NO
6. THE PLANE IS UNDER THE CHAIR.	YES	NO
7. THE BALL IS IN A CUPBOARD.	YES	NO

T: Look at the pictures and answer the questions.



①

Where is my doll?

Look at the pictures and answer the questions.



②

Where is my rabbit?



③

Where is my book?

4. Reading a dialogue.

T: Look at the picture. This is Meg. Say what toys she has got.

P: Meg has got a doll, a teddy bear, a plane, a car and Lego blocks.



T: Meg invited her friend Ann to her house. She is showing Ann her toys. Read the dialogue between two girls.

Meg: Look at all my toys!

Ann: Wow, you have so many! What do you have?

M: I have a doll, a plane, a car, a teddy bear, a puzzle and Lego blocks.

A: Where do you keep them?

M: They are all in the box.

A: And where is the box?
 M: The box is under my bed.
 A: What is your favourite toy?
 M: My favourite toy is a doll.
 A: Can I play with your toys?
 M: Sure, let's play together!

5. Comprehension check.

T: Look at the picture and say what the toys Meg mentioned in the dialogue.



T: Say true or false.

1. Meg has a doll, a cat, a puzzle, and Lego blocks.
2. Meg's toys are on the table.
3. The box with toys is under the bed.
4. Meg's toys are in the schoolbag.
5. Meg doesn't want to play with Ann.
6. Meg's favourite toy is a teddy bear.

6. Creating their own dialogues.

T: Imagine that you invited your friend to your place. Pair up and compose a dialogue based on the sample. Учні створюють власні діалоги за зразком, використовуючи картинки з іграшками, наприклад:

Taras: Look at all my toys!
 Mykola: Wow, you have so many! What do you have?
 T: I have a plane, a car, a robot, a puzzle, a ball and a train.
 M: Where do you keep them?
 T: They are all in the closet.
 M: And where is the closet?
 T: It is in my room at the wall.
 M: What is your favourite toy?
 T: My favourite toy is a robot.
 M: What colour is your robot?
 T: My robot is grey and black.
 M: Can I play with your toys?
 T: Sure, let's play together!

ТЕМА 18

НАВЧАННЯ ЧИТАННЯ. ЦІЛІ, ЗАВДАННЯ ТА ЗМІСТ НАВЧАННЯ ЧИТАННЯ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ

Мета: перевірити рівень набутих на лекції та в ході самостійної роботи методичних знань про суть процесу зорового сприймання іншомовного мовлення, етапи формування мовленнєвої компетенції в читанні та систему вправ.

Опорні поняття: техніка читання, мовленнєва компетенція в читанні, методична типологія текстів, лінгвістичні та екстралінгвістичні труднощі читання, зміст навчання техніки читання, читання як мета і засіб навчання.

План:

1. Цілі та завдання навчання техніки читання.
2. Труднощі у навчанні техніки читання.
3. Навчання техніки читання:
 - 1) звуко-буквенні відповідники;
 - 2) типові буквосполучення;
 - 3) склади і слова;
 - 4) сполучення слів у речення;
 - 5) короткі тексти.

Рекомендована література:

Основна:

1. Безперервний професійний розвиток вчителів іноземних мов в Україні та за кордоном : монографія / Вознюк О.В., Гуманкова О.С., Деньгаєва С.В., Зимовець О.А., Кравець О.Є., Кулак В.І., Михайлова О.С. Житомир : Вид-во ЖДУ і. Івана Франка, 2023. – 364 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2018. – 590 с.
3. Методичний експрес: Теорія і практика навчання англійської мови в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. / О. В. Вознюк, О. С. Гуманкова, С. В. Деньгаєва, О. А. Зимовець, О. Є. Кравець, О. С. Михайлова, І. В. Самойлюкевич, Дж. Хегарті та ін.; за заг. ред. І. В. Самойлюкевич. – Житомир : Вид-во ФОП О. О. Євенок, 2019. – 172 с.
4. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майєр, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. – К. : Ленвіт, 2015. – 444 с.
5. Richards, J.C. Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. - 826 p.
6. Shin, J., & Crandall, J. Teaching Young Learners English. Boston: Heinle Cengrade, 2016. – 403 p.

Допоміжна:

1. Howe, D. English today! – A 6-level course for children. – Oxford University Press, 1985.
2. Ladousse, G. Speaking Personally. – CUP, 1992.
3. Scott, Wendy A. Teaching English to children. – Longman, New York, 1991. – pp. 33 – 48.
4. Tsui Amy B.M. English Conversation. – Oxford University Press, 1994.
5. Vicki Ritts. Six Ways to Improve Your Nonverbal Communications. // Англійська мова в початковій школі № 3 (40), березень 2008 р. – Ст. 37

6. Близнюк О.І., Панова Л.С. Організація парної роботи учнів на уроках англійської мови з опорою на зображувальну наочність // Іноземні мови. – 2001. – №3. – Ст. 8 – 9.
7. Грібкова І. Ф. Розвиток мовленнєвих навичок за комунікативними методами. // Англійська мова в початковій школі № 2 (15), лютий 2006 р. – Ст. 30 – 33.
8. Заруба О. П. Розвиток мовленнєвих навичок за комунікативним методом. // Англійська мова в початковій школі № 10 (11), жовтень 2005 р. – Ст. 24 – 27.
9. Заруба О. П. Розвиток мовленнєвих навичок за комунікативним методом. // Англійська мова в початковій школі № 11 (12), лютий 2006 р. – Ст. 30 – 33.
10. Карп'юк О. Д. Розвиток діалогічного мовлення. // Англійська мова в початковій школі № 12 (25), грудень 2006 р. – С. 4 – 7.
11. Ковальчук Л. У ритмі джазу. // Іноземні мови в навчальних закладах № 2 (8), 2004. – Ст. 76 – 83.

Інформаційні ресурси:

1. <http://www.esl4kids.net/games.html>
2. <http://www.tefl.net/forums/viewtopic.php?t=4481>
3. <http://www.simplyesl.com/articles/pictionary-.html>

Поточні контрольні запитання / завдання:

- 1) Яке значення має читання у процесі навчання молодших школярів?
- 2) З чого починається навчання техніки читання?
- 3) Який тип читання домінує на початковому ступені ЗНЗ?
- 4) Як потрібно навчати техніки читання?
- 5) З якими труднощами стикаються вчитель і молодші школярі під час навчання техніки читання?
- 6) Який спосіб навчання літер, на вашу думку, є найефективнішим?

Вправи для навчання техніки читання.

Вправи з техніки читання групуються з залежності від їх цільового спрямування.

Вправи на розвиток графемно-фонемних зв'язків.

При виконанні вправ цієї групи активно використовується розрізна азбука.

Учитель показує велику й малу букву або лише одну з них і озвучує її, учні повторюють.

- Учитель послідовно показує вивчені букви, діти читають їх.
- Учитель пропонує для читання пари букв, наприклад, подібні якимось елементами: b-d, m-n, f-r, w-v, t-f; ; літери, подібні до букв рідної мови, які читаються зовсім відмінно: а,е, р, у, х, у, m; літери, подібні до літер рідної мови за формою і читанням: е, І, k, t.
- Читання буквосполучень: ar, er, ir, sh, ck тощо. Важливо, щоб буквосполучення асоціювалися з певними звуками.
- Визначення кількості букв /звуків у слові.
- Показати букву, що відповідає названому вчителем звуку.
- З ряду слів вибрати ті, що починаються з певної букви.
- Скласти вимовлене вчителем слово з карток алфавіту.
- Визначити подібність і розходження в словах: woman-women, form-from, men-man etc.

Вправи з техніки читання ізольованих слів та словосполучень.

- Визначити тип складу в даних словах (I, II, III, IV): pen, bike, girl, kite, bark, bag.
- Згрупувати слова відповідно до типу складів.
- Підібрати слова, що римуються:
hot, purple, might, shot, boy, once, car, joy, night, star, month, turtle.
- Прочитати незнайомі слова за правилами читання.
- Відгадати пропущену літеру, прочитати слова:

-ike	sea-on	nos-	a-tumn
w-nter	f-x	su-mer	A-ril

we-ther r-t sprin- M-nday

- Використовуючи картки з літерами, скласти пари слів з однією й тією ж голосною у відкритому й закритому складі. Прочитати слова.
- Прочитати про себе словосполучення і підібрати до них відповідні малюнки (напр.: a red fox, a brown bear, a red book, an orange flower).
- Знайти “заховані” в оточенні інших літер слова і прочитати їх.
- Запам’ятати слова, які на картках швидко показує вчитель (3-5) і відтворити їх якомога точніше вголос.

Вправи на прогнозування форми слова

- Розшифрувати орфограми і прочитати одержані слова:
bde, amp, ptael, ogd, alpm, rfog, ofx, cepinl, bleat, urerl, obok, reab.
- Скласти слова з окремих букв.
- Прочитати слова з пропущеними буквами.
- Прочитати незнайоме слово в опорі на правило /таблицю.
- Скласти слово з окремих частин (на картках):

Tues ber

Novem son

Win ril

Sum day

Ap ter

Fri ber

Octo mer

Sea day

- Прочитати речення, вставляючи у пропуски відповідні слова.

Вправи на розвиток навичок синтагматичного членування речень та їх інтонаційного оформлення

- Слухаючи вчителя, стежте по книжці і промовляйте речення вголос.
- Слухаючи вчителя, стежте по книжці і показуйте жестом (рухом руки знизу догори або згори донизу) межі синтагми.
- Так же відмічайте інтонаційний тип фрази.
- Визначте тип речення (інтонації), поставте в ньому знаки словесного наголосу, поділіть на синтагми.
- Прочитайте речення (текст) уголос після попередньої фонетичної розмітки.
- Прочитайте речення, змінюючи логічний наголос.

Вправи на розширення поля читання та швидкості сприймання навчального тексту

- Прочитайте текст/уривок тексту за певний час.
- Прочитайте речення з поступово нарощуваними елементами: Children go to the swimming pool. Children go to the swimming pool in the evening. Every Friday children go to the swimming pool in the evening.
- Прочитайте речення з карток, які демонструє вчитель в швидкому темпі.

Аналіз фрагменту уроку з навчання техніки читання.

Тема: навчання техніки читання у відкритому та закритому складі.

Мета: навчити учнів читати слова з буквами Aa та Ii у закритому та відкритому складах; розвивати навички швидкості читання.

1. Повторення алфавіту:

<https://www.youtube.com/watch?v=ccEpTTZW34g>



2. Пояснення вчителем правил читання літери Аа у закритому та відкритому складах, читання слів за вчителем або за диктором у відео.
- 3.



<https://www.youtube.com/watch?v=REjezUUddiw>



4. Пояснення вчителем правил читання літери Іі у закритому та відкритому складах, читання слів за вчителем або за диктором у відео.

li [ai] відкритий ударний склад

[i] закритий склад

[ai] fine nice ice

[i] ring rain rabbit it



<https://www.youtube.com/watch?v=REjezUUddiw>

i_e

bike

s	i	x	-	f	i	v	e	like, kite, ride, bike, nine, nice, smile, five, Mike, I
h	i	s	-	k	i	t	e	
s	i	t	-	r	i	d	e	
p	i	g	-	n	i	c	e	

5. Прослуховування та читання діалогу за вчителем або за диктором у відео.

<https://www.youtube.com/watch?v=REjezUUddiw>

— I am Kate. I am five.

His name is Mike.

Mike is nine.

— Kate, ride a bike!

— It is a nice bike!

Mike, take a cake.

— Mmm. It is nice!

I like cakes.

6. Listen, read and circle.

<https://www.youtube.com/watch?v=REjezUUddiw>

(Діти слухають слова, які читає диктор, і обводять те слово, яке вони чуять. Потім учні перевіряють завдання разом з вчителем і читають слова вголос).

1 Listen, read and circle.
Послухай, прочитай і обведи.

1	cat	cake		
2	jam	Jane		
3	table	ten	10	
4	pig	kite		
5	nine	six	9	6
6	bike	Tim		

7. Write the words.

<https://www.youtube.com/watch?v=REjezUUddiw>

(Діти слухають слова, які читає диктор, і обводять те слово, яке вони чують. Потім учні перевіряють завдання разом з вчителем і читають слова вголос).

2 Write.
Напиши.

	K <u>a</u> t <u>e</u>		l <u>i</u> k <u>e</u>
	g <u>a</u> m <u>e</u>		r <u>i</u> d <u>e</u>
	sn <u>a</u> k <u>e</u>		sm <u>i</u> l <u>e</u>
	M <u>i</u> k <u>e</u>		pl <u>a</u> n <u>e</u>
	t <u>a</u> k <u>e</u>		n <u>i</u> c <u>e</u>

2 Write.
Напиши.

	K <u>a</u> t <u>e</u>		l <u>i</u> k <u>e</u>
	g <u>a</u> m <u>e</u>		r <u>i</u> d <u>e</u>
	sn <u>a</u> k <u>e</u>		sm <u>i</u> l <u>e</u>
	M <u>i</u> k <u>e</u>		pl <u>a</u> n <u>e</u>
	t <u>a</u> k <u>e</u>		n <u>i</u> c <u>e</u>

ТЕМА 19

ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ЧИТАННІ

Мета: перевірити рівень набутих на лекції та в ході самостійної роботи методичних знань про суть процесу зорового сприймання та розуміння смислу іншомовного мовлення, етапи формування мовленнєвої компетенції в читанні та систему вправ.

Опорні поняття: мотив читання, акт читання, зміст тексту, вимоги до текстів, рівні розуміння тексту (ознайомлювальне читання, вивчаюче читання, переглядове читання).

План:

1. Суть читання та його психофізіологічний механізм.
2. Характеристика текстів для читання у початковій школі на уроці англійської мови.
3. Труднощі навчання читання англійською мовою у початковій школі.
4. Навчання читанню як виду мовленнєвої діяльності.
5. Читання як засіб навчання та його зв'язок з іншими видами МД.

Рекомендована література:

Основна:

1. Безперервний професійний розвиток вчителів іноземних мов в Україні та за кордоном : монографія / Вознюк О.В., Гуманкова О.С., Деньгаєва С.В., Зимовець О.А., Кравець О.Є., Кулак В.І., Михайлова О.С. Житомир : Вид-во ЖДУ і. Івана Франка, 2023. – 364 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2018. – 590 с.
3. Методичний експрес: Теорія і практика навчання англійської мови в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. / О. В. Вознюк, О. С. Гуманкова, С. В. Деньгаєва, О. А. Зимовець, О. Є. Кравець, О. С. Михайлова, І. В. Самойлюкевич, Дж. Хегарті та ін.; за заг. ред. І. В. Самойлюкевич. – Житомир : Вид-во ФОП О. О. Євенок, 2019. – 172 с.
4. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майєр, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. – К. : Ленвіт, 2015. – 444 с.
5. Richards, J.C. Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. - 826 p.
6. Shin, J., & Crandall, J. Teaching Young Learners English. Boston: Heinle Cengrade, 2016. – 403 p.

Допоміжна:

1. Cara Bafle. Reader's Theatre: A Reason to Read Aloud. // Англійська мова в початковій школі № 3 (40), березень 2008 р. – Ст. 35 – 36.
2. Davis Barbara Gross. Grading Practices. // Англійська мова в початковій школі № 4 (41), квітень 2008 р. – Ст. 9 – 11.
3. Dlugosz D. W. Rethinking the Role of Reading. // Англійська мова в початковій школі № 7 (20), липень 2006 р. – Ст. 4 – 8.
4. Madylus O. Storytelling: How to Use Stories with Children. // Англійська мова в початковій школі № 6 (7), червень 2005. – Ст. 9 – 12.
5. Scott, W. Teaching English to Children. – Longman, 1991. – P. 21 – 32.
6. Zaharchenko A. O., Tretiakova N. Home Reading. // Англійська мова в початковій школі № 1 (26), січень 2007 р. – Ст. 31 – 37.

7. Бігич О. Б. Вправи з навчання техніки читання та письма англійською мовою на початковому ступені. – Бібліотечка журналу „Іноземні мови”. – 2000. – № 1. – 64 с.
8. Гергель А. Мовний паспорт – кожному другокласнику. // Іноземні мови в навчальних закладах № 3 (9), 2004. – Ст. 15 – 19.
9. Єненкова О. М. Тексти для читання. Контрольні роботи для 4 класу за підручником О. Д. Карп'юк «Англійська мова, 4 клас». // Англійська мова в початковій школі № 2 (39), лютий 2008 р. – Ст. 13 – 17.

Інформаційні ресурси:

1. <http://www.simplyesl.com/articles/visual-mish-mash.html>
2. <http://www.jumpstart.com/parents/activities/reading-activities>
3. <http://www.readingrockets.org/article/392/>
4. <http://www.funbrain.com/brain/ReadingBrain/ReadingBrain.html>
5. <http://www.funenglishgames.com/readinggames.html>

Тест множинного вибору

Читання – це:

- а) репродуктивна мовленнєва діяльність;
 - б) рецептивна мовленнєва діяльність;
 - в) рецептивна мовна діяльність.
2. У молодших класах ЗНЗ перевага надається:
- а) читанню вголос;
 - б) читанню про себе;
 - в) читанню хором.
3. Навчання літер починається з:
- а) читання слів;
 - б) демонстрації літер;
 - в) читання літер.
4. Навчання техніки читання починається з:
- а) читання про себе;
 - б) читання пошепки;
 - в) читання вголос.
5. Читання вголос можна використовувати як:
- а) мету навчання читання;
 - б) засіб навчання читання;
 - в) засіб навчання письма.
6. Читання вголос є основою для:
- а) навчання читання про себе;
 - б) отримання інформації;
 - в) розуміння текстів.
7. Читання про себе – це читання:
- а) для задоволення та розуміння;
 - б) для передачі інформації;
 - в) для корекції звуків та інтонації.
8. Читання є:
- а) засобом навчання;
 - б) метою навчання;
 - в) засобом і метою навчання.
9. Яке читання домінує у початковій школі?
- а) аналітичне;
 - б) скануюче;

в) синтетичне.

10. На кінець четвертого класу, за програмовими вимогами, учні повинні розуміти тексти обсягом:

- а) до 250 друкованих знаків;
- б) до 400 друкованих знаків;
- в) до 500 друкованих знаків.

Проаналізуйте фрагмент уроку з навчання читання. Визначте яку мету ставив перед собою вчитель на уроці? Який вид читання був задіяний на уроці? Визначти етапи роботи з текстом і які вправи кожен етап охоплював.

Аналіз фрагменту уроку з навчання читання.

Мета: розвивати вміння читання та збагачувати словниковий запас учнів; розвивати швидкість і критичність мислення учнів, пам'ять, творчу уяву учнів; виховувати у дітей моральні якості як от співчуття, доброзичливість, любов до тварин.

I. Pre-reading Activities

A. Content Anticipation.

1. Read the words, circle the birds. Tell me if they are domestic or wild.

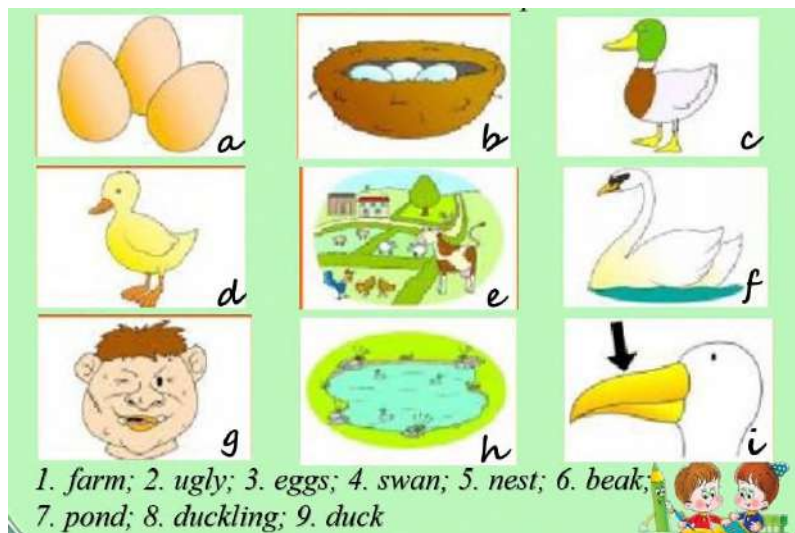


2. We are going to read a fairy-tale about a bird. Look at the picture and guess what bird can be the main character of this story.



B. Language Anticipation

1. Match the words with the pictures.



C. Prediction

1. Solve the rebus and name the main character of the fairy-tale.



8. Predict the events of the story and arrange the pictures in the right order.



9. Put the sentences in the correct order.

- | | |
|---|---|
| 3 | No one wanted to be his friend |
| 1 | Five pretty, yellow baby ducklings came out |
| 4 | It started to get cold. It started to snow! |
| 7 | 'You're a beautiful swan, like me. |
| 5 | Then spring come |
| 2 | One big, ugly duckling came out. |
| 6 | He saw a beautiful white bird! Wow! he said. 'Who's that? |

II. Active Reading Activities

1. Read the fairy-tale "The Ugly Duckling" and check your predictions.

Mum Duck lived on a farm. In her nest, she had five little eggs and one big egg. One day, the five little eggs started to crack. Tap, tap, tap! Five pretty, yellow baby ducklings came out. Then the big egg started to crack. Bang, bang, bang! One big, ugly duckling came out. 'That's strange,' thought Mum Duck. Nobody wanted to play with him. 'Go away,' said his brothers and sisters. 'You're ugly!' The ugly duckling was sad. So he went to find some new friends.

'Go away!' said the pig.

'Go away!' said the sheep.

'Go away!' said the cow. 'Go away!' said the horse.

No one wanted to be his friend. It started to get cold. It started to snow! The ugly duckling found an empty barn and lived there. He was cold, sad and alone. Then spring came. The ugly duckling left the barn and went back to the pond. He was very thirsty and put his beak into the water. He saw a beautiful, white bird! 'Wow!' he said. 'Who's that?' 'It's you,' said another beautiful white bird. 'Me? But I'm an ugly duckling.' 'Not any more. You're a beautiful swan, like me. Do you want to be my friend?' 'Yes,' he smiled. All the other animals watched as the two swans flew away, friends forever.

2. Find the mistake, underline it and write the correct word.

- Mum Duck had four little eggs and one big egg
- Five pretty, green baby ducklings came out.
- Everyone wanted to play with the duckling
- The ugly duckling found an empty house and lived there
- He was very hungry and put his beak into the water
- He was beautiful, white duck

Correct words: five, yellow, nobody, barn, thirsty, swan

3. Answer the questions:

- What is the title of the book?
- How many eggs were there?
- What did five ducklings look like?
- What did another duckling look like?
- What did Mother Duck say?
- What animals did the Ugly Duckling meet?
- Why was the Ugly Duckling sad?

- *What happened at the end of the story?*

III. Post-reading Activities

Answer the questions:

- *What did the ugly duckling become on the end?*
- *Do you think it is right to mock someone like other animals mocked a duckling?*

ТЕМА № 20

НАВЧАННЯ ПИСЬМА. ЦІЛІ, ЗАВДАННЯ ТА ЗМІСТ НАВЧАННЯ ПИСЬМА НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ. ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПИСЕМНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.

Мета: перевірити рівень набутих на лекції та в ході самостійної роботи методичних знань про суть процесу засвоєння графічних образів, етапи формування графічної навички та систему вправ.

Опорні поняття: навчання каліграфії, навчання орфографії, графічна навичка, графічна система, зміст навчання техніки письма, етапи формування графічної навички, система вправ.

План:

1. Цілі та завдання навчання письма в початковій школі на уроці англійської мови.
2. Труднощі при навчанні письма на англійській мові.
3. Навчання каліграфії. Види вправ.
4. Навчання орфографії. Види диктантів.

Рекомендована література:

Основна:

1. Безперервний професійний розвиток вчителів іноземних мов в Україні та за кордоном : монографія / Вознюк О.В., Гуманкова О.С., Деньгаєва С.В., Зимовець О.А., Кравець О.Є., Кулак В.І., Михайлова О.С. Житомир : Вид-во ЖДУ і. Івана Франка, 2023. – 364 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2018. – 590 с.
3. Методичний експрес: Теорія і практика навчання англійської мови в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. / О. В. Вознюк, О. С. Гуманкова, С. В. Деньгаєва, О. А. Зимовець, О. Є. Кравець, О. С. Михайлова, І. В. Самойлюкевич, Дж. Хегарті та ін.; за заг. ред. І. В. Самойлюкевич. – Житомир : Вид-во ФОП О. О. Євенок, 2019. – 172 с.
4. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майер, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. – К. : Ленвіт, 2015. – 444 с.
5. Richards, J.C. Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. - 826 p.
6. Shin, J., & Crandall, J. Teaching Young Learners English. Boston: Heinle Cengage, 2016. – 403 p.

Допоміжна:

1. Cara Bafle. Reader's Theatre: A Reason to Read Aloud. // Англійська мова в початковій школі № 3 (40), березень 2008 р. – Ст. 35 – 36.
2. Davis Barbara Gross. Grading Practices. // Англійська мова в початковій школі № 4 (41), квітень 2008 р. – Ст. 9 – 11.
3. Dlugosz D. W. Rethinking the Role of Reading. // Англійська мова в початковій школі № 7 (20), липень 2006 р. – Ст. 4 – 8.
4. Madylus O. Storytelling: How to Use Stories with Children. // Англійська мова в початковій школі № 6 (7), червень 2005. – Ст. 9 – 12.
5. Scott, W. Teaching English to Children. – Longman, 1991. – P. 21 – 32.

6. Zaharchenko A. O., Tretiakova N. Home Reading. // Англійська мова в початковій школі № 1 (26), січень 2007 р. – Ст. 31 – 37.
7. Бігич О. Б. Вправи з навчання техніки читання та письма англійською мовою на початковому ступені. – Бібліотечка журналу „Іноземні мови”. – 2000. – № 1. – 64 с.
8. Гергель А. Мовний паспорт – кожному другокласнику. // Іноземні мови в навчальних закладах № 3 (9), 2004. – Ст. 15 – 19.
9. Єсенкова О. М. Тексти для читання. Контрольні роботи для 4 класу за підручником О. Д. Карп'юк «Англійська мова, 4 клас». // Англійська мова в початковій школі № 2 (39), лютий 2008 р. – Ст. 13 – 17.

Інформаційні ресурси:

1. <http://www.simplyesl.com/articles/visual-mish-mash.html>
2. <http://www.jumpstart.com/parents/activities/reading-activities>
3. <http://www.readingrockets.org/article/392/>
4. <http://www.funbrain.com/brain/ReadingBrain/ReadingBrain.html>
5. <http://www.funenglishgames.com/readinggames.html>

Поточні контрольні запитання / завдання:

- 1) Яка мета навчання письма на початковому ступені ЗНЗ?
- 2) Які є особливості навчання письма на початковому ступені ЗНЗ?
- 3) Які найкращі шляхи для навчання каліграфії?
- 4) Як потрібно навчати орфографію?
- 5) З чого починається навчання написання літер?
- 6) Чим письмо відрізняється від писемного мовлення?
- 7) Які навчальні матеріали використовуються для навчання письма?
- 8) Які письмові вправи і завдання підходять для молодших школярів?

Аналіз фрагменту уроку з навчання каліграфії.

Тема: Teaching Letter Pp.

Мета: навчити учнів розрізняти і правильно писати велику і малу літеру Pp.

1. Introduction.

Teacher: Today we will learn a new letter. This is the letter Pp.

(Вчитель показує літеру на картці). На яку літеру українського алфавіту схожа ця літера? З яких елементів вона складається? Які предмети з живої чи неживої природи вона тобі нагадує?

2. Reading the poem and repeating the sound [p].

Т: Давайте прочитаємо віршик про літеру Pp.

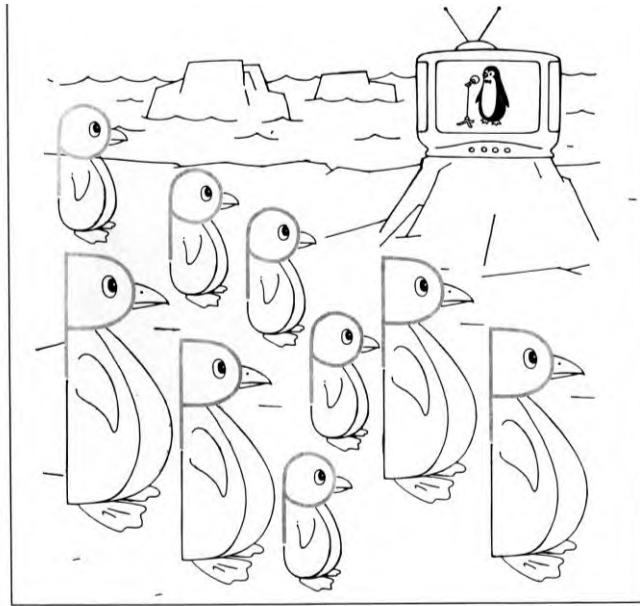
У північній мерзлоті

Може жити буква Pp.

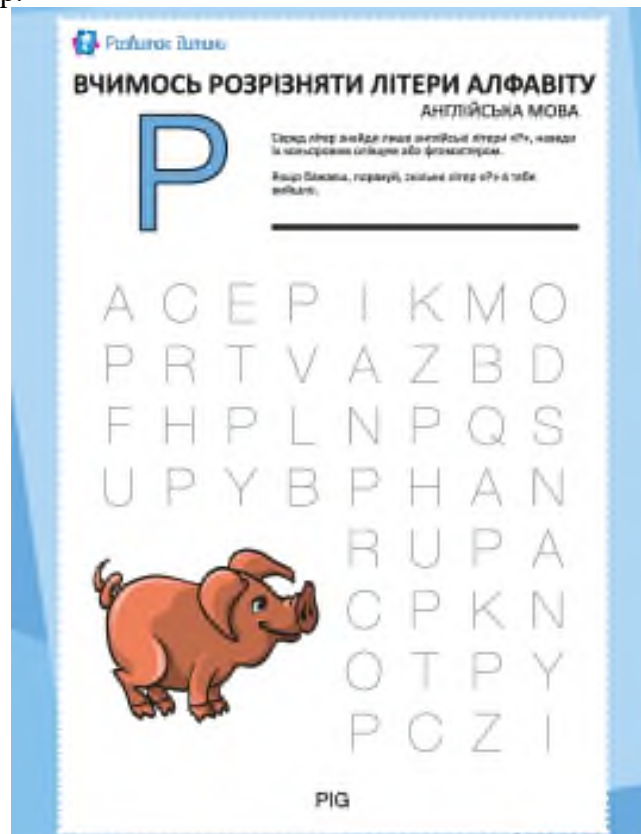
Т: Літера Pp передає звук [p]. Давайте його повторимо декілька разів [p], [p], [p].

3. Find and circle the letter Pp.

Т: А тепер знайдіть на малюнку всі літери **Pp** і обведіть їх. Скільки літер **Pp** ви знайшли? Скільки з них великих, а скільки маленьких? На кого схожа літера Pp на цьому малюнку? Правильно, на пінгвіна. Англійською мовою буде *penguin*.



Т: А зараз вам потрібно знайти літеру **Pp** серед інших літер та обвести її. Хто зображений на цьому малюнку? Чому? Правильно, це тому, що свинка буде англійською *pig*, і це слово починається з літери **Pp**.



4. Writing the letter in the air.

Т: Діти, давайте напишемо літеру **Pp** у повітрі разом зі мною.

5. Writing letters on the blackboard.

Т: Діти, зараз кожен з вас вийде до дошки і напише літеру **Pp** мокрим пензликом.

6. Writing the letter on the desk.

Т: Візьміть свої ручки іншою стороною та спробуйте написати літеру на парті.

7. Write the letter on your neighbor's back with your finger.

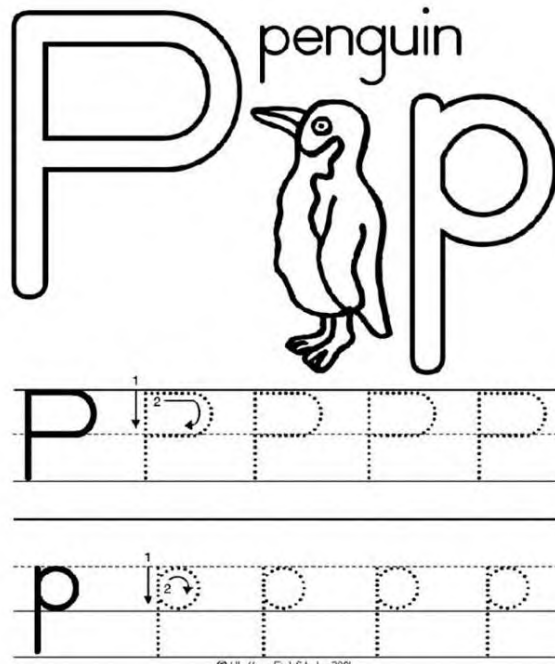
Т: Покладіть ручки на парту та напишіть пальцем літеру на спині свого сусіда.

8. Form the letter using your fingers.

Т: Вашим завданням буде скласти літеру, використовуючи пальці рук.

9. We practice writing a letter.

Т: Зараз я вам роздам аркуші паперу, де ви самі спробуєте написати великі та маленькі літери **Pp**.



10. Write the words that begin with the letter Pp.

Т: Напишіть в зошит слова, які розпочинаються на літеру **Pp**. Які ще слова з літерою **Pp** ви знаєте? Назвіть їх.



pig



pencil



penguin



plum



pumpkin

11. Write a sentence with the word that begins with the letter Pp.

Т: Напишіть речення, використавши одне слово, яке розпочинається на літеру **Pp**.

ІНФОРМАЦІЯ ЩО ДО ОЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка згідно з Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою» https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами навчальних робіт проводиться за поточним, модульним та підсумковим контролюми.

Шкала оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Оцінка за національною шкалою		Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ECTS	
Екзамен	Залік		Оцінка	Пояснення
Відмінно	Зараховано	90-100	A	відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
Добре		82-89	B	вище середнього рівня з кількома помилками
		74-81	C	в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок
Задовільно		64-73	D	непогано, але зі значною кількістю недоліків
		60-63	E	виконання задовольняє мінімальним критеріям
Незадовільно	Незараховано	35-59	FX	з можливістю повторного складання
		1-34	F	з обов'язковим повторним курсом

Підсумкова оцінка з вивчених модулів навчальної дисципліни (ПОМ) розраховується:

№ модулю	M _п (відсоткове значення модулю освітньої компоненти)
Модуль 1	M _{п1} = 50
Модуль 2	M _{п2} = 50
Сума	100

ЕКЗАМЕН

Оскільки формою підсумкового контролю освітньої компоненти є екзамен, то здобувачі вищої освіти в яких підсумкова оцінка з вивчених модулів (ПОМ) за семестр становить 60 і більше балів, мають право не складати екзамен. У такому разі підсумкова оцінка з вивчених модулів (ПОМ) = Екзаменаційній оцінці (ЕО) = Підсумковій оцінці (ПО).

$$ПОМ = ЕО = ПО$$

У випадку складання екзамену підсумкова оцінка (ПО) визначається як середнє арифметичне балів підсумкової оцінки з вивчених модулів (ПОМ) та екзаменаційної оцінки (ЕО).

$$ПО = (ПОМ + ЕО) / 2$$

Політика освітньої компоненти

Політика щодо академічної доброчесності

Політика освітньої компоненти ґрунтується на засадах академічної доброчесності <https://zu.edu.ua/academic-integrity.html> та визначається системою вимог, які викладач ставить до здобувача у вивченні освітньої компоненти (правила поведінки на заняттях, користування засобами електронного зв'язку, тощо). Так, наприклад, недопущення академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, заборона використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань (в тому числі засобів електронного зв'язку), за використання інтернет ресурсів та інших джерел інформації здобувач має вказати джерело, використане під час виконання завдання, тощо.

Політика щодо відвідування

Здобувач вищої освіти зобов'язаний виконувати правила внутрішнього розпорядку університету https://zu.edu.ua/offic/pravyly_vn_rozporyadku.pdf та відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом <https://dekanat.zu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=999>, дотримуватися етичних норм поведінки. Присутність на занятті є обов'язковим компонентом оцінювання.

Наприклад: Забезпечення студентоцентрованого підходу та створення можливостей для навчання здобувачів вищої освіти, які не можуть відвідувати заняття з поважних причин, зокрема реалізується через «Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у Житомирському державному університеті імені Івана Франка». Індивідуальний графік навчання передбачає можливість вибіркового відвідування здобувачем аудиторних занять (лекційних, практичних, лабораторних, семінарських) і самостійного опрацювання матеріалу відповідних навчальних дисциплін.

Політика щодо перескладання

Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, то відпрацювання здійснюється у встановлені викладачем терміни. Відповідно до положення «Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка згідно з Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою» (нова редакція) https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf кожне лабораторне, семінарське та практичне заняття оцінюється. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані здобувачем вищої освіти у встановлені викладачем терміни.

Політика щодо дедайнів

Викладач встановлює конкретні терміни виконання завдань. Здобувач вищої освіти, який з поважних причин (внаслідок тимчасової непрацездатності, підтвердженої довідкою закладу охорони здоров'я, або який був звільнений від занять наказом Ректора Університету) пропустив навчальні заняття зобов'язаний ліквідувати академічну заборгованість не більше ніж за місяць з моменту виходу на навчальні заняття (дня припинення поважної причини). Здобувач вищої освіти, який без поважних причин не відвідав навчальні заняття або отримав оцінку нижчу 60 балів, необхідно відпрацювати академічну заборгованість до проведення модульної контрольної роботи.

До підсумкової модульної контрольної роботи допускаються здобувачі вищої освіти, які отримали поточні оцінки на усіх передбачуваних робочою навчальною програмою аудиторних навчальних заняттях. До завершення відповідного модуля здобувачам вищої освіти дозволяється перескладати окремі елементи модуля (завдання) з метою отримання вищих поточних оцінок під час консультацій із навчальної дисципліни, які проводяться впродовж семестру.

Політика щодо апеляцій

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з освітньої компоненти, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до «Положення про апеляцію результатів контрольних заходів Житомирському державному університеті імені Івана Франка» https://zu.edu.ua/offic/pro_apelyacij.pdf.

Політика щодо конфліктних ситуацій

Спілкування учасників освітнього процесу (викладачі, здобувачі) відбувається на засадах партнерських стосунків, взаємопідтримки, взаємодопомоги, толерантності та поваги до особистості кожного, спрямованості на здобуття істинного наукового знання. Вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до «Положення запобігання та протидії булінгу» <https://zu.edu.ua/offic/pol-buling.pdf>.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Конспект лекцій для студентів спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізації Іноземна мова (англійська), освітній ступінь-магістр / Кміть О.В. – Чернігів: ЧНПУ, 2017. – 117 с.
2. Биць Н.М. Лекції з методики навчання іноземної мови. Львів, 2019. 55 с.
3. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.В. Котенко, А.Б. Соломаха [та ін.]. – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2013. – 356 с.
4. Методичний експрес: Теорія і практика навчання англійської мови в Новій українській школі: Навчально-методичний посібник для вчителів закладів початкової освіти та студентів педагогічних спеціальностей / О. В. Вознюк, О. С. Гуманкова, С. В. Деньгаєва, О. А. Зимовець, О. Є. Кравець, О. С. Михайлова, І. В. Самойлюкевич, Дж. Хегарті та ін./ За заг. ред. І. В. Самойлюкевич. – Житомир: Вид. О. О. Євенок, 2019. 172 с.
5. Навчальні програми для загальноосвітніх закладів середньої освіти та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. Іноземні мови 1-4 класи. Київ: Видавничий дім "Освіта", 2020. 208 с.
6. Безперервний професійний розвиток вчителів іноземних мов в Україні та за кордоном : монографія / Вознюк О.В., Гуманкова О.С., Деньгаєва С.В., Зимовець О.А., Кравець О.Є., Кулак В.І., Михайлова О.С. Житомир : Вид-во ЖДУ і. Івана Франка, 2023. – 364 с.
7. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майер, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. – К.: Ленвіт, 2015. – 444 с.
9. Richards, J.C. Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. 826 p.
10. Shin, J., & Crandall, J. Teaching Young Learners English. Boston: Heinle Cengage, 2016. 403 p.

Додаткова:

1. Ніколаєва С. Ю. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія та практика. – Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
- Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи. – К.: Ленвіт, 2006. -200 с.
2. Європейське мовне портфоліо: Проект української версії для учнів 7 – 11 років. – Тернопіль: Лібра Терра, 2013. – 104 с.
3. Калініна Л. В. Англійська мова: підруч. для 3-го кл. спец. шк. з поглибл. вивч. англ. мови. К. : Генеза, 2013. 160 с.
4. Калініна Л. В., Самойлюкевич І. В. Англійська мова: підруч. для 1-го кл. спец. шк. з поглибл. вивч. англ. мови. К. : Центр навч.-метод. л-ри, 2012. 160 с.
5. Калініна Л. В., Самойлюкевич І. В. Англійська мова: підруч. для 2-го кл. спец. шк. з поглибл. вивч. англ. мови. К. : Центр навч.-метод. л-ри, 2012. 160 с.
6. Калініна Л. В., Самойлюкевич І. В. Англійська мова: підруч. для 4-го кл. спец. шк. з поглибл. вивч. англ. мови. К. : Генеза, 2015. 176 с.
7. Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь: Навчальний посібник. К. : Ленвіт, 2009. 119 с.
8. Кміть О.В. Методика навчання іноземної мови: Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Чернігів: НУЧК, 2023. 120 с.
9. Мазко О. П. Інтерактивні технології формування культури педагогічної взаємодії майбутнього вчителя іноземних мов : навч.-метод. посібник. Житомир : Вид-во ЖДУ ім.

Івана Франка, 2014. 96 с.

10. Морська Л. І. Теорія та практика методики навчання англійської мови. – Тернопіль: Астон, 2003. 248 с.

11. Перспективи раннього навчання іноземних мов в Україні та за кордоном: монографія/ за ред. І. В. Самойлюкевич. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І Франка, 2012. 384 с.

12. Професійно-методична підготовка студентів-філологів у вищому навчальному закладі: монографія / Н.В. Зінукіна, Л.В. Калініна, І.В. Самойлюкевич, Н.Р. Петранговська, О.Р. Світлична, І.І. Березенська, Н.П. Сіваєва, О.С. Гуманкова, Л.В. Барало, О.А. Зимовець, С.Б. Моркотун, Ю.М. Жилиєва, А.М. Мормуль, І.Ф. Литньова, Є.М. Карпенко. Д.: Вид-во ДУЕП, 2009. 494 с.

13. Редько В. Г. Засоби формування комунікативної компетентності у змісті шкільних підручників з іноземних мов. Теорія і практика : монографія. К.: Генеза, 2012. 224 с.

14. Cameron L. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press, 2017.

15. Halliwell. Teaching English in the Primary Classroom. Longman, 2008.

16. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. 4th edition. Pearson Longman, 2007. 448 с.

17. Hedge T. Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford University Press., 2017.

18. Hockly N. Focus on Learning Technologies. Oxford University Press. 2016.

19. Holden Susan. Teaching children. – Oxford University Press, 1989.

20. Innovations in pre-service education and training for English language teachers. British Council, 2013. 243 p.

21. Mini Dictionary of Language and Teaching Terms: Короткий термінологічний словник-довідник з англійської мови та методики її навчання / Упорядник І. М. Романишин. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. 184 с.

22. Mini Dictionary of Language and Teaching Terms : Короткий термінологічний словник-довідник з англійської мови та методики її навчання / Упорядник І. М. Романишин. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2014.-184 с.

23. Nation, I.S.P. (2013) Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge: Cambridge University Press.

24. Orr, J. Growing up with English – RPC Manila: A/RPS/MMS/RPS, 2006 – 186p.

25. Phillips S. Drama with Children. Oxford: Oxford University Press, 1999. 160 p.

26. Phillips, D., & Burwood, S. Projects with Young Learners. Oxford: Oxford University Press, 2003. 200 p.

27. Policies and practices for teaching sociocultural diversity. Council of Europe Publications, 2010. 91 p.

28. Reilly V. Very young learners. – Oxford University Press, 2007.

29. Scott W. Teaching English to children. – Longman, 1991.

30. Teaching English as a Second or Foreign Language. Eds: Celce-Murcia, M., Brinton, D., & Snow, M. 5th Edition. Boston: Heinle Cengage Learning, 2014. 706 p.

31. Tomalin, B. and S. Stempleski (1993) Cultural Awareness. Oxford University Press. 216 p.

32. Wright A. Storytelling with Children. Oxford: Oxford University Press, 2009. 217 p.

Інформаційні ресурси:

1. Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів. 1-4 класи [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-rozasnyuvanna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf>

2. Бібліотека Житомирського державного університету імені Івана Франка [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://irbis.zu.edu.ua/cgi->

bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe

3. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://nbuv.gov.ua/node/554>

4. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/ua>

5. НУШ – Нова Українська школа [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://nus.org.ua/>

6. British Council Learn English Kids [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

7. MES English – free printable resources for teachers [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.mes-english.com/>

8. English 4 Kids [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.english-4kids.com/gamespkwordguess.html>

9. Busy Beavers [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://busybeavers.com/>

10. ToLearnEnglish [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.tolearnenglish.com/>

11. Council of Europe (2020) Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment: Companion Volume. [online]. Available from:

<https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>

12. Curricula for secondary schools. Kyiv: Ministry of Education and Science of Ukraine. [online] Available from: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>

13. Opal, D. How young children learn English as another language. [online] Available from: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/helping-your-child/how-young-children-learn-english-another-language>

14. Read, C. ABC of Teaching Children. [online] Available from: <https://carolread.wordpress.com/>

15. The Essentials of Language Teaching. Teaching Grammar. [online] Available from: <https://essentialsoflanguageteachingnet.wordpress.com/practice/teaching-grammar/>

16. Vocabulary.com (2015) [online] Available from: <http://www.vocabulary.com>

17. Maley, A. and N. Peachey (2015) (Eds.) Creativity in the English language classroom. London: British Council. [online] Available from:

http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/F004_ELT_Creativity_FINAL_v2%20WEB.pdf

18. Newby, D., Allan, R., Fenner, A., Jones, B., Komorowska, H. and K. Soghiyan (2007) EPOSTL. European Centre for Modern Languages. [online] Available from: http://archive.ecml.at/mtp2/fte/pdf/C3_Epostl_E.pdf

Науково-методичне видання

Укладачі:

Кравець Олена Євгенівна,
Зимовець Олена Анатоліївна,
Вознюк Олександр Васильович

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ
З ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**«Методика навчання
мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)»**

Надруковано з оригінал-макета авторів