

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
Житомирський державний університет імені Івана Франка

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ
З ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

«Методика навчання англійської мови в початкових класах»

для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 013 Початкова освіта

Житомир – 2025

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Житомирського державного університету імені Івана Франка (протокол №8 від «23 квітня» 2025 року)

Рецензенти:

Мірошниченко О.А., доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри професійно-педагогічної, спеціальної освіти, андрагогіки і управління Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Пастовенський О.В., доктор педагогічних наук, завідувач кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін КЗ "Житомирський ОППО" ЖОР.

Самборська Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін Житомирського медичного інституту ЖОР

Методичні рекомендації до практичних занять з освітньої компоненти «Методика навчання англійської мови в початкових класах» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта / Уклад. Кравець О.Є., Зимовець О.А., Вознюк О.В. Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2025. 108 с.

Методичні рекомендації до практичних занять з освітньої компоненти «Методика навчання англійської мови в початкових класах» створено відповідно до навчального плану цієї дисципліни. Вони спрямовані на підтримку самостійної роботи студентів та підвищення їхньої підготовки до опанування освітніх вимог другого (магістерського) рівня за спеціальністю 013 «Початкова освіта».

Для кожного заняття передбачено теоретичні питання для опрацювання, завдання для групової, парної та самостійної практичної роботи. Заняття мають чітко визначену мету, професійну спрямованість, а також включають питання для підсумкового узагальнення і повторення основних положень.

Це видання буде корисним для студентів 1 та 2 курсу магістратури за спеціальністю 013 «Початкова освіта», які вивчають відповідну дисципліну, готуються до професійної діяльності в ролі вчителів початкових класів та викладачів англійської мови.

УДК 811.111(075.2)

© Кравець О.Є., Зимовець О.А., Вознюк О.В., 2025
© Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2025

ЗМІСТ

Передмова	4
Навчально-методичний план освітньої компоненти	5
Практичні заняття. Модуль 1. Загальна методика	6
Тема 1. Методика навчання іноземних мов як наука	9
Тема 2. Методи дослідження в методиці навчання іноземних мов.	8
Тема 3. Підходи до навчання іноземних мов і культур (історичний аспект)	10
Тема 4. Цілі та зміст навчання англійської мови в початкових класах.	12
Тема 5. Принципи, методи, засоби навчання англійської мови в початкових класах.	17
Тема 6. Планування навчального процесу з іноземної мови в початкових класах.	18
Тема 7-8 Вимоги до уроку англійської мови в початкових класах. Аналіз уроку англійської мови в початкових класах	24
Тема 9. Контроль у навчанні англійської мови в початкових класах.	26
Тема 10. Позакласна робота з іноземної мови в початкових класах.....	35
Модуль 2. Спеціальна методика	36
Тема 11. Формування англомовної фонологічної компетентності учнів початкових класів	6
Тема 12. Формування англомовної лексичної компетентності учнів початкових класів.	43
Тема 13. Формування англомовної граматичної компетентності учнів початкових класів.	45
Тема 14. Формування англомовної компетентності з аудіювання учнів початкових класів.	48
Тема 15. Формування англомовної компетентності в монологічному мовленні учнів початкових класів.	54
Тема 16. Навчання діалогічного мовлення в початковій школі	6
Тема 17. Навчання техніки читання в початковій школі	61

Тема 18. Формування англомовної компетентності у читанні учнів початкових класів.....	63
Тема 19. Формування англомовної компетентності в письмі учнів початкових класів.....	66
Тема 20. Формування лінгвосоціокультурної компетентності учнів початкових класів.....	70
Інформація щодо оцінювання освітньої компоненти.....	81
Рекомендована література.....	83

ПЕРЕДМОВА

Інтеграція України до європейської спільноти, приєднання до Болонської декларації та орієнтація на загальноєвропейські стандарти вищої освіти спрямовані на реформування системи вищої освіти і модернізацію професійної підготовки майбутніх педагогів. У Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті наголошується на необхідності формування демократичного світогляду, адаптованого до нових умов роботи. У зв'язку з цим функції вчителя змінюються: його діяльність орієнтована на створення умов для саморозвитку учнів і розвитку їхніх потреб і здібностей.

Мета реформи вищої освіти полягає у забезпеченні якісної підготовки фахівців і створенні нового підґрунтя для розвитку особистості педагога. Особливе місце посідає професійно-методична підготовка майбутніх учителів іноземних мов, яка передбачає не лише досконале володіння мовою, але й ґрунтовне знання методики її викладання. Така підготовка у вищому навчальному закладі формує основу методичної компетентності, яка згодом вдосконалюється через практичну педагогічну діяльність: аналіз уроків, обмін досвідом з колегами та вивчення фахової літератури.

Методична підготовка студентів включає опанування прикладних наук, педагогічних технологій, розробку навчальних матеріалів і управління навчальним процесом. Для досягнення цієї мети розроблено інструктивно-методичні рекомендації, які враховують сучасні підходи до викладання іноземних мов. Вони побудовані відповідно до рекомендацій Ради Європи та рівневої підготовки згідно з програмою для початкової школи (рівень A1).

Методичні рекомендації до практичних занять з містять:

- навчально-методичний план освітньої компоненти
- інструктивно-методичні матеріали до практичних занять;
- глосарій методичних термінів;
- завдання для обговорення та розробки навчальних матеріалів;
- тести для самоперевірки.

Цей підхід сприяє комплексному формуванню професійно-методичних навичок і готовності до ефективного викладання англійської мови в початковій школі. Методичні рекомендації з навчання англійської мови в початкових класах складаються з двох модулів: загальної методики та спеціальної методики, що охоплюють основні аспекти професійно-методичної підготовки вчителів. Методичні рекомендації є всеосяжним посібником для підготовки вчителів до викладання англійської мови у початкових класах. Вона поєднує теоретичні та практичні рекомендації щодо використання сучасних підходів викладання англійської мови в початковій школі та підвищення мотивації вивчення англійської мови на початковому етапі навчання.

Обсяг освітньої компоненти

Загальна кількість годин: 120
 Загальна кількість кредитів: 4
 Кількість модульних контрольних робіт: 2
 Форма підсумкового контролю: Екзамен

Вид заняття (залишити потрібні)	Кількість годин (денна/ заочна)
Лекції	6/2
Семінарські/практичні заняття (обрати)	42/10
Лабораторні заняття	-
Самостійна та індивідуальна робота	72/108

Методична карта освітньої компоненти

Модуль І. Загальна методика	
Тема 1.	Методика навчання іноземних мов як наука.
Тема 2.	Методи дослідження в методиці навчання іноземних мов.
Тема 3.	Зв'язок методики з іншими науками.
Тема 4.	Цілі та зміст навчання англійської мови в початкових класах.
Тема 5.	Принципи, методи, засоби навчання англійської мови в початкових класах.
Тема 6.	Планування навчального процесу з іноземної мови в початкових класах.
Тема 7.	Вимоги до уроку англійської мови в початкових класах.
Тема 8.	Аналіз уроку англійської мови початкових класів.
Тема 9.	Контроль у навчанні англійської мови в початкових класах.
Тема 10.	Позакласна робота з іноземної мови початкових класів.
Модуль 2. Спеціальна методика	
Тема 11.	Формування англомовної фонологічної компетентності учнів початкових класів.
Тема 12.	Формування англомовної лексичної компетентності учнів початкових класів.
Тема 13.	Формування англомовної граматичної компетентності учнів початкових класів.
Тема 14.	Навчання діалогічному мовленню.
Тема 15.	Навчання монологічному мовленню.
Тема 16.	Формування англомовної компетентності в аудіюванні учнів початкових класів.
Тема 17.	Формування англомовної компетентності в говорінні учнів початкових класів.
Тема 18.	Формування англомовної компетентності у читанні учнів початкових класів.
Тема 19.	Формування англомовної компетентності в письмі учнів початкових класів.
Тема 20.	Формування лінгвосоціокультурної компетентності в учнів початкових класів.

ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

МОДУЛЬ І ЗАГАЛЬНА МЕТОДИКА

ТЕМА №1 МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЯК НАУКА

Мета: перевірити рівень набутих на лекції та в ході самостійної роботи методичних знань про суть методики викладання іноземних мов як педагогічної науки, її зв'язок з іншими науками та методи дослідження.

Професійна спрямованість: оволодіння методикою навчання іноземних мов як наукою забезпечить ефективність навчання.

Опорні поняття: загальна методика, спеціальна методика, Державний стандарт, концепція навчання іноземній мові, навчальна діяльність учителя, навчальна діяльність учнів, організація навчання, базові науки, суміжні науки.

План:

1. Система освіти в Україні та навчання іноземної мови у початкових закладах освіти.
2. Методика навчання іноземної мови в початкових освітніх закладах та її завдання.
3. Державні стандарти навчання іноземної мови в початкових освітніх закладах.
4. Зв'язок методики навчання іноземної мови з іншими науками.
5. Професійна компетентність учителя іноземної мови в початковому освітньому закладі.

Рекомендована література:

Основна:

1. Ніколаєва С. Ю. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія та практика. – Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Биць Н.М. Лекції з методики навчання іноземної мови. Львів, 2019. 55 с.
3. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.В. Котенко, А.Б. Соломаха [та ін.]. – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2013. – 356 с.
4. Навчальні програми для загальноосвітніх закладів середньої освіти та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. Іноземні мови 1-4 класи. Київ: Видавничий дім “Освіта”, 2020. 208 с.

Допоміжна:

1. Морська Л. І. Теорія та практика методики навчання англійської мови. – Тернопіль: Астон, 2003. 248 с.
2. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. К.: Ленвіт, 2005. 208 с.
3. Кміть О.В. Методика навчання іноземної мови: Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Чернівці: НУЧК, 2023. 120 с.
4. Halliwell. Teaching English in the Primary Classroom. Longman, 2008.
5. Holden Susan. Teaching children. Oxford University Press, 1989.
6. Reilly V. Very young learners. Oxford University Press, 2007.
7. Scott W. Teaching English to children. Longman, 1991.

Інформаційні ресурси:

1. Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів. 1-4 класи [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-rozasnyuvanna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf>
2. Бібліотека Житомирського державного університету імені Івана Франка [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe
3. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://nbuv.gov.ua/node/554>
4. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/ua>
5. НУШ – Нова Українська школа [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://nus.org.ua/>
6. British Council Learn English Kids [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
7. MES English – free printable resources for teachers [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.mes-english.com/>
8. English 4 Kids [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.english-4kids.com/gamespkwordguess.html>
9. Busy Beavers [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://busybeavers.com/>
10. ToLearnEnglish [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.tolearnenglish.com/>

Завдання для виконання

1. Проаналізуйте структуру системи освіти в Україні та визначте місце початкової школи в ній.
2. Порівняйте особливості навчання іноземної мови в Україні та в одній із європейських країн.
3. Розробіть коротку презентацію про особливості вивчення іноземної мови в українських початкових школах.
4. Ознайомтеся з чинним Державним стандартом початкової освіти та виокреміть вимоги до вивчення іноземної мови.
5. Складіть коротку анотацію до Державного стандарту в частині, що стосується іноземної мови.
6. Які основні вимоги Державного стандарту щодо вивчення іноземної мови в початковій школі?
7. Які компетентності має сформувати навчання іноземної мови?
8. Опишіть, як методика навчання іноземної мови взаємопов'язана з психологією, педагогікою та лінгвістикою.
9. Дослідіть, як знання з психології допомагають ефективніше викладати іноземну мову.
10. Наведіть конкретні приклади міжпредметних зв'язків у навчанні іноземної мови.

Поточні контрольні запитання / завдання:

- 1) Які рівні освіти існують в Україні?
- 2) Яке місце займає навчання іноземної мови в початковій школі?
- 3) Що вивчає загальна методика?
- 4) Що є предметом вивчення спеціальної методики?

- 5) З якими науками пов'язана методика навчання іноземної мови?
- 6) Як психологія допомагає вчителю під час викладання мови?
- 7) Яку роль відіграє лінгвістика в навчанні іноземної мови?
- 8) Складіть перелік ключових компетентностей, які повинен мати вчитель іноземної мови.
- 9) Проаналізуйте роль мовної компетентності в професійній діяльності вчителя.
- 10) Проведіть дослідження: які сучасні методики підвищення кваліфікації існують для вчителів іноземної мови?
- 11) Які основні компетентності необхідні вчителю іноземної мови?
- 12) Як педагог може розвивати свою професійну компетентність?
- 13) Які сучасні технології допомагають вчителям викладати іноземну мову?

Тест до теми «Методика іноземних мов як наука»

1. Які рівні освіти існують в Україні?
 - A) Дошкільна, загальна середня, професійна
 - B) Тільки загальна середня та вища
 - C) Дошкільна, загальна середня, професійна, фахова передвища, вища, післядипломна
 - D) Лише початкова та вища
2. Яке місце займає навчання іноземної мови в початковій школі?
 - A) Вивчається факультативно
 - B) Є обов'язковим предметом з 1 класу
 - C) Вивчається тільки у спеціалізованих школах
 - D) Починається з 3 класу
3. Що вивчає загальна методика?
 - A) Особливості викладання природничих наук
 - B) Загальні закономірності навчання та виховання
 - C) Лише методи контролю знань
 - D) Способи оцінювання
4. Що є предметом вивчення спеціальної методики?
 - A) Загальні принципи педагогіки
 - B) Методика викладання конкретного предмета
 - C) Теоретичні засади дидактики
 - D) Особливості психології навчання
5. З якими науками пов'язана методика навчання іноземної мови?
 - A) Психологія, педагогіка, лінгвістика, соціолінгвістика
 - B) Тільки з лінгвістикою
 - C) Лише з педагогікою
 - D) З філософією
6. Як психологія допомагає вчителю під час викладання мови?
 - A) Допомагає розуміти граматичні структури
 - B) Визначає вікові та когнітивні особливості учнів
 - C) Вивчає історію мови
 - D) Аналізує виключно лексичні особливості
7. Яку роль відіграє лінгвістика в навчанні іноземної мови?
 - A) Допомагає зрозуміти структуру та закономірності мови

- В) Вивчає психологію учнів
- С) Аналізує історію мови
- Д) Розробляє методики навчання

8. Складіть перелік ключових компетентностей, які повинен мати вчитель іноземної мови.

- А) Знання історії освіти
- В) Мовна, комунікативна, методична, соціокультурна, психологічна компетентності
- С) Вміння складати тести
- Д) Володіння ІТ-технологіями

9. Які основні компетентності необхідні вчителю іноземної мови?

- А) Методична, лінгвістична, комунікативна, психологічна, інформаційна
- В) Лише лінгвістична
- С) Знання тільки англійської мови
- Д) Виключно педагогічна

10. Як педагог може розвивати свою професійну компетентність?

- А) Підвищення кваліфікації, участь у конференціях, самоосвіта
- В) Відвідувати уроки колег
- С) Читати лише наукові статті
- Д) Не потрібно її розвивати

ТЕМА № 2

МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ В МЕТОДИЦІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Мета заняття: ознайомити студентів з основними методами дослідження в методиці навчання іноземних мов, розвинути навички вибору та застосування відповідних методів у навчальній практиці.

Опорні поняття: методи дослідження, емпіричні методи, теоретичні методи, спостереження, експеримент, анкетування, тестування, лінгвістичний аналіз, контрастивний аналіз, ІКТ у навчанні, дистанційне навчання.

План:

1. Основні поняття методів дослідження у методиці навчання іноземних мов.
2. Теоретичні методи дослідження: їх сутність та застосування.
3. Емпіричні методи дослідження: різновиди, мета, переваги та обмеження.
4. Практичне використання анкетування, тестування, аналізу помилок та експерименту в навчальному процесі. Рекомендована література:

Завдання для виконання

1. Підготуйтеся до обговорення питань, винесених у план заняття.
2. Ознайомтеся з різними методами дослідження та виберіть ті, які найкраще підходять для покращення навчання іноземних мов.
3. Проаналізуйте переваги та обмеження кожного методу.
4. Підготуйте приклади використання одного з методів дослідження у практичній діяльності.

Поточні контрольні завдання

1. Визначте, що таке метод дослідження та які основні методи використовуються у методиці навчання іноземних мов.
2. Виберіть та обґрунтуйте найефективніший метод для дослідження у процесі викладання іноземних мов.
3. Складіть короткий план застосування обраного методу дослідження для аналізу навчального процесу.
4. Підготуйте презентацію для групи, в якій продемонструйте практичне використання одного з методів дослідження у викладанні іноземної мови.

Тести до теми «Методи дослідження в методиці навчання іноземних мов»

1. *Який метод дослідження здійснюється у зборі даних шляхом фіксації на аудіо або відео?*
 - а) Метод інтерв'ю
 - б) Тестування
 - в) Хронометрування
 - г) Анкетування
 - д) Моделювання
2. *Що є основним призначенням критичного аналізу літературних джерел у дослідженнях з методики навчання?*
 - а) Оцінка ефективності викладання
 - б) Вивчення досвіду роботи викладачів
 - в) Збір статистичних даних
 - г) Аналіз результатів експерименту
 - д) Формування теоретичної бази
3. *Який метод потрібно використовувати для збору інформації про думки та ставлення студентів?*
 - а) Спостереження
 - б) Експеримент
 - в) Тестування
 - г) Анкетування
 - д) Моделювання
4. *До основних методів дослідження в методиці навчання іноземних мов НЕ належить:*
 - а) Наукове спостереження
 - б) Метод усної практики
 - в) Пробне навчання
 - г) Експеримент
 - д) Дослідне навчання
5. *Який метод вибірки для оцінки ефективності певної навчальної методики в реальних умовах?*
 - а) Пробне навчання
 - б) Анкетування
 - в) Спостереження
 - г) Інтерв'ювання
 - д) Контент-аналіз

6. Який метод дослідження включає в себе послідовне виконання певних завдань та аналіз їх результатів?

- а) Спостереження
- б) Пробне навчання
- в) Анкетування
- г) Експеримент
- д) Моделювання

7. Що є використанням статистичного методу в дослідженнях методики навчання?

- а) Опис окремих повідомлень
- б) Визначення причинно-наслідкових зв'язків
- в) Збереження кількох показників ефективності
- г) Формування гіпотезу
- д) Проведення анкетування

8. Який метод дослідження дозволяє вивчити процес навчання в реальному часі без втручання в навчальний процес?

- а) Анкетування
- б) Спостереження
- в) Експеримент
- г) Тестування
- д) Дослідне навчання

9. Який метод найкраще підходить для отримання даних про безпосередню успішність студентів?

- а) Інтерв'ю
- б) Анкетування
- в) Контент-аналіз
- г) Моделювання
- д) Тестування

10. Яка основна мета використання методу дослідного навчання?

- а) Застосування нових методик на практиці та їх оцінка
- б) Вивчення поведінки студентів
- в) Тестування рівня знань
- г) Проведення інтерв'ю
- д) Збір статистичних даних

Ключ: 1 – в, 2 – д, 3 – г, 4 – б, 5 – а, 6 – г, 7 – в, 8 – б, 9 – д, 10 – а.

Рекомендована література:

Основна:

1. Ніколасва С. Ю. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія та практика. – Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Биць Н.М. Лекції з методики навчання іноземної мови. Львів, 2019. 55 с.
3. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.В. Котенко, А.Б. Соломаха [та ін.]. – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2013. – 356 с.
4. Навчальні програми для загальноосвітніх закладів середньої освіти та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. Іноземні мови 1-4 класи. Київ: Видавничий дім "Освіта", 2020. 208 с.

Допоміжна:

1. Морська Л. І. Теорія та практика методики навчання англійської мови. – Тернопіль: Астон, 2003. 248 с.
2. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. К.: Ленвіт, 2005. 208 с.
3. Кміть О.В. Методика навчання іноземної мови: Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Чернівці: НУЧК, 2023. 120 с.
4. Halliwell. Teaching English in the Primary Classroom. Longman, 2008.
5. Holden Susan. Teaching children. – Oxford University Press, 1989.
6. Reilly V. Very young learners. – Oxford University Press, 2007.
7. Scott W. Teaching English to children. – Longman, 1991.
8. Hedge T. Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford University Press., 2017.
9. Hockly N. Focus on Learning Technologies. Oxford University Press. 2016.
10. Cameron L. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press, 2017.

Інформаційні ресурси:

1. Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів. 1-4 класи [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-royasnyvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf>
2. Бібліотека Житомирського державного університету імені Івана Франка [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe
3. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://nbuv.gov.ua/node/554>
4. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/ua>
5. НУШ – Нова Українська школа [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://nus.org.ua/>
6. British Council Learn English Kids [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
7. MES English – free printable resources for teachers [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.mes-english.com/>
8. English 4 Kids [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.english-4kids.com/gamespkwordguess.html>
9. Busy Beavers [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://busybeavers.com/>
10. ToLearnEnglish [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.tolearnenglish.com/>

ТЕМА № 3

ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ І КУЛЬТУР (ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ)

Мета заняття: ознайомити студентів з еволюцією підходів до вивчення іноземних мов та культур; розглянути основні методики навчання, їх переваги та недоліки; розвивати навички критичного аналізу та порівняння методик.

Опорні поняття: граматико-перекладний метод, прямий метод, аудіовізуальний метод, аудіолінгвальний метод, комунікативний метод, сугестія, ігрові технології.

План

1. Граматико-перекладний метод
2. Прямий метод.
3. Аудіолінгвальний і аудіовізуальний методи.
4. Комунікативний метод.
5. Сугестивний метод Г. Лозанова.
6. Ігрові технології.

Рекомендована література:

Основна:

1. Ніколаєва С. Ю. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія та практика. – Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Биць Н.М. Лекції з методики навчання іноземної мови. Львів, 2019. 55 с.
3. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.В. Котенко, А.Б. Соломаха [та ін.]. – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2013. – 356 с.
4. Навчальні програми для загальноосвітніх закладів середньої освіти та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. Іноземні мови 1-4 класи. Київ: Видавничий дім “Освіта”, 2020. 208 с.

Допоміжна:

1. Морська Л. І. Теорія та практика методики навчання англійської мови. – Тернопіль: Астон, 2003. 248 с.
2. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. К.: Ленвіт, 2005. 208 с.
3. Кміть О.В. Методика навчання іноземної мови: Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Чернігів: НУЧК, 2023. 120 с.
4. Halliwell. Teaching English in the Primary Classroom. Longman, 2008.

Інформаційні ресурси:

1. Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів. 1-4 класи [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-rozasnyuvanna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf>
2. Бібліотека Житомирського державного університету імені Івана Франка [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe
3. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://nbuv.gov.ua/node/554>
4. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс] – Режим доступу до

ресурсу: <https://mon.gov.ua/ua>

5. НУШ – Нова Українська школа [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://nus.org.ua/>

Поточні контрольні завдання

1. *Який підхід до вивчення іноземних мов виник у 19 столітті та фокусувався на граматичних правилах і перекладі текстів?*
 - а) Комунікативний метод
 - б) Прямий метод
 - в) Граматико-перекладний метод
 - д) Аудіолінгвальний метод

Правильна відповідь: в) Граматико-перекладний метод
2. *Який метод навчання іноземних мов набув популярності у середині 20 століття та фокусувався на слуханні та говорінні?*
 - а) Натуральний метод
 - б) Аудіолінгвальний метод
 - в) Прямий метод
 - д) Сугестопедія

Правильна відповідь: б) Аудіолінгвальний метод
3. *Основна ідея прямого методу у вивченні мов полягала у:*
 - а) Поясненні граматики рідною мовою
 - б) Використанні мови-цілі як єдиного засобу навчання
 - в) Мовній імітації та репетиції
 - д) Використанні підручників із граматичними вправами

Правильна відповідь: б) Використанні мови-цілі як єдиного засобу навчання
4. *Який з підходів спрямований на максимальне використання ситуаційного контексту під час навчання мови?*
 - а) Прямий метод
 - б) Сугестопедія
 - в) Ситуаційно-контекстуальний метод
 - д) Граматико-перекладний метод

Правильна відповідь: в) Ситуаційно-контекстуальний метод
5. *Сугестопедія, розроблена Георгієм Лозановим, акцентує увагу на:*
 - а) Вивченні мов за допомогою строгого граматичного аналізу
 - б) Максимально релаксованій обстановці і використанні музики
 - в) Повторенні та практиці діалогів
 - д) Прямому перекладі текстів

Правильна відповідь: б) Максимально релаксованій обстановці і використанні музики
6. *Комунікативний підхід до вивчення мов підкреслює:*
 - а) Суворе заучування граматичних правил
 - б) Важливість перекладу текстів із рідної мови
 - в) Використання мови у реальних комунікативних ситуаціях

д) Індивідуальне вивчення мови без спілкування

Правильна відповідь: в) Використання мови у реальних комунікативних ситуаціях

7. У якому методі навчання акцент робиться на повторюваних структурних схемах та «мовних звичках»?

а) Прямий метод

б) Аудіолінгвальний метод

в) Граматико-перекладний метод

д) Природний метод

Правильна відповідь: б) Аудіолінгвальний метод

8. *Натуральний метод передбачає:*

а) Застосування перекладів для кращого розуміння

б) Суворе заучування граматики

в) Імітацію природного процесу засвоєння мови дітьми

д) Використання музичних вправ

Правильна відповідь: в) Імітацію природного процесу засвоєння мови дітьми

9. *Хто вважається засновником комунікативного підходу у вивченні іноземних мов?*

а) Георгій Лозанов

б) Ноам Хомський

в) Дель Хаймс

д) Вільям Морріс

Правильна відповідь: в) Дель Хаймс

10. *У 21 столітті ключовою рисою сучасного підходу до вивчення мов є:*

а) Вивчення лише письмових текстів

б) Акцент на лексичному запасі без граматики

в) Інтеграція цифрових технологій і мультимедіа у навчальний процес

д) Використання виключно книг та письмових вправ

Правильна відповідь: в) Інтеграція цифрових технологій і мультимедіа у навчальний процес

ТЕМА №4

ЦІЛІ ТА ЗМІСТ НАВЧАННЯ

АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Мета: перевірити рівень набутих на лекції та в ході самостійної роботи методичних знань про цілі та зміст навчання іноземної мови в початковій школі, вікові психологічні особливості молодших школярів та шляхи створення мотиваційного забезпечення навчання англійської мови учнів молодшого шкільного віку.

Професійна спрямованість: знання цілей і змісту навчання іноземних мов в початковій школі забезпечить ефективність навчання.

Опорні поняття: практична ціль, виховна ціль, освітня ціль, розвивальна ціль, іншомовна комунікативна компетенція, мовна / мовленнєва / соціокультурна / навчальна компетенція, сфера спілкування, тема, ситуація, знання, навичка та вміння мовлення.

План

1. Цілі навчання англійської мови у початкових класах

а) Практична мета навчання англійської мови у початкових класах.

- b) Освітня мета навчання англійської мови у початкових класах.
- c) Розвиваюча мета навчання англійської мови у початкових класах.
- d) Виховна мета навчання англійської мови у початкових класах.
- 2. Зміст навчання англійської мови в початковій школі
 - a) Предметний аспект змісту навчання АМ
 - b) Процесуальний аспект змісту навчання АМ
- 3. Вікові психологічні особливості учнів початкової школи.
- 4. Специфіка організації навчального процесу в початковій школі. Шляхи створення мотиваційного забезпечення навчання англійської мови учнів молодшого шкільного віку.

Опорні поняття: Цілі навчання АМ, практична мета, освітня мета, розвивальна мета, виховна мета, зміст навчання АМ, предметний аспект, змісту навчання АМ, сфери і види спілкування, функції, психологічні і мовленнєві ситуації та ролі, невербальні (немовленнєві) засоби комунікації; комунікативні цілі і наміри; теми, проблеми і тексти, процесуальний аспект змісту навчання АМ, мовленнєві вміння, мовленнєві знання, вправи.

Рекомендована література:

Основна:

1. Паршикова О. О. Цілі та завдання формування іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової загальноосвітньої школи на першому адаптаційному етапі навчання іноземної мови. О. О. Паршикова Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. 2015. № 2. С. 57–61.
2. Редько В. Засоби формування іншомовної комунікативної компетенції у змісті шкільних підручників з іноземних мов. В. Редько Рідна школа. 2010. № 11. С. 23-32.
3. Яценюк Н. І. Підготовка майбутніх учителів іноземної мови до формування іншомовної комунікативної компетенції молодших школярів засобами підручника. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Яценюк Надія Іванівна Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2012. 242 с.
4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів. О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. за заг. ред С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.

Допоміжна:

1. Барсук С. Л. Формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності шляхом навчання комунікативних стратегій. С. Л. Барсук Педагогічний альманах. 2016. Вип. 31. С. 64–69.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання наук. ред. укр. видання С. Ю. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
3. Паршикова О. О. Теоретичні основи навчання іноземної мови учнів початкової школи: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.02 О. О. Паршикова. К., 2010. 44 с
4. Роман С.В. Методика викладання англійської мови у початковій школі: Навч. посібник. Київ: Ленвіт, 2005. С. 101 – 112.

Інтернет ресурси:

1. Бернацька, О. В., Комогорова М. І. Сутність іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової школи та стратегії її формування. Педагогічні науки. 2019. Вип. 143. С. 22 – 29. [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/30223>
2. Задунайська Ю. Формування іншомовної комунікативної компетентності у вищих навчальних закладах педагогічного профілю. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads>

3. Рудіна М. Іншомовна комунікативна компетентність як складова професіоналізму майбутніх учителів. URL: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=rwX_r1UAAAAJ&citation_for_view=rwX_r1UAAAAJ:UeHWp8X0CEIC

Завдання для виконання:

1. Підготуйтеся до обговорення питань, внесених у план практичного заняття.
 - Дайте визначення поняттю “цілі навчання АМ”.
 - Назвіть скільки основних цілей навчання АМ виділяють у сучасній методиці. Поясніть кожен з них.
 - Дайте визначення поняттю “зміст навчання АМ”.
 - На яке запитання відповідає поняття “зміст навчання АМ”?
 - Охарактеризуйте компоненти предметного аспекту змісту навчання АМ.
 - Охарактеризуйте компоненти процесуального аспекту змісту навчання АМ.
2. Ознайомтеся з вже сформульованими цілями уроків для 2 класу, знайдіть помилки якщо є і запропонуйте свій варіант формулювання мети.

Тема уроку	Цілі (мета) уроку
Моя сім'я	Введення нової лексики по темі «Моя Сім'я»; Практикувати в складанні монологічного і діалогічного висловлювання за структурою <i>this is</i> Розвивати комунікативні навички; Розвивати орфографічні навички. Виховувати почуття поваги і доброзичливості до членів своєї сім'ї. Розвивати і підтримувати стійкий інтерес до англійської мови, мовного і культурного спілкування один з одним. Повторити числівники від 1 до 10. Повторити вживання займенників <i>he, she</i> .
Свята та традиції	Повторити й активізувати лексичний матеріал <i>park, snow, tree, flower, nice, white, old, new, happy, sad, a snowman, funny clown</i> ; Ознайомити учнів з новими ЛО <i>Santa Claus, Christmas decoration, bell, Christmas ball, decorate</i> та закріпити їх уживання в усному мовленні; Ознайомити учнів з читанням буквосполучень <i>ee, ea</i> ; Розвивати навички монологічного мовлення; практикувати в аудіюванні; Розвивати навички письма
Емоції	<i>Практична:</i> навчити учнів розпізнавати та називати основні емоції англійською мовою; розвивати навички говоріння та слухання. <i>Освітня:</i> ознайомити учнів з базовою лексикою на тему емоцій, навчити використовувати емоційні слова у повсякденних ситуаціях. <i>Розвивальна:</i> розвивати вміння виражати свої почуття та емоції, а також розпізнавати емоції інших людей. <i>Виховна:</i> виховувати емпатію, взаємоповагу та розуміння емоцій.
Розпорядок дня	Формувати іншомовну комунікативну компетенцію з теми «Розпорядок дня» «Daily Routine». <i>Практична:</i> повторити та закріпити ЛО теми; навчати зв'язано висловлювати свої дії за допомогою часової форми <i>Present Continuous</i> ; Удосконалювати вміння працювати в групі; розвивати монологічне

	мовлення, читання, тренувати учнів у письмі.
Що є в твоєму місті?	<i>Практична:</i> закріпити лексичні одиниці з теми, відпрацювати їх у вживанні в усному мовленні, удосконалювати артикуляційні навички учнів, закріпити вживання структури <i>there is, there are</i>, вчити працювати з текстом. <i>Розвивальна:</i> Розвивати слухове сприймання, комунікативні здібності, емоційну і образну пам'ять, мислення та уяву учнів. <i>Освітня:</i> Розширити та затренувати словниковий запас з теми. <i>Виховна:</i> Виховувати в учнів активність, витривалість, культуру спілкування.

3. Здійснити аналіз конспекту уроку англійської мови у 3 класі. Детально зазначте чи відповідають цілі уроку його змісту та завданням. Оцініть, наскільки вправи відповідають поставленим практичним, освітнім, розвивальним та виховним цілям.

Тема уроку: «My Day»

Цілі уроку:

1 Практичні: вивчити та закріпити нові лексичні одиниці. Тренувати здобувачів освіти у вживанні *The Present Continuous Tense*.

2. Розвивальні: розвивати у дітей навички монологічного та діалогічного мовлення, фонематичний слух з використанням тематичної лексики. Розвивати логічне мислення та навички раціонального самостійного планування часу (*Time management*).

3. Освітні: сприяти формуванню навичок мовленнєвої взаємодії з партнерами по комунікації (в парах та групах), вчити здобувачів освіти виконувати міні проекти.

4. Виховні: формувати ціннісне ставлення особистості до себе, а саме виховувати дисциплінованість, організованість, уміння слідувати правилам. Заохочувати вивчати іноземну мову, розуміючи її важливість для сучасної особистості.

Формування наскрізних умінь та ключових компетентностей: читання з розумінням, критично мислити, діяти творчо, виявляти ініціативу, співпрацювати з іншими.

Очікувані результати (формулюються спільно зі здобувачами освіти. Вивішуються аркуші на дошці або видному місці, пропозиції дітей дописуються):

Здобувачі освіти:

1. Вивчать нові тематичні лексичні одиниці.
2. Навчатися читати, писати, сприймати на слух та застосовувати в усному мовленні.
3. Повторять вживання *The Present Continuous Tense*.
4. Попрактикуються у виконанні міні проекту.

Обладнання: роздатковий матеріал, картки з новими ЛО, зошит, нотбук + проектор (телевізор), презентація (*am, is, are*), граматичний плакат.

Зміст уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

1. **Привітання.** Good morning, my dear friends. I am happy to see you and welcome at our English lesson. How are you today?

2. **Warming up:** (Використовую різні смайлики з надписом: I feel sad. I feel happy. I feel sad.... Діти кріплять прищепки\магнітики\папірці до відповідного смайлика. Ці смайлики залишаються впродовж усього уроку на видному місці, щоб використати у підсумку уроку. Перевірити чи покращився\погіршився настрій дітей.)

What are you wearing today? (Діти по черзі у колі розповідають у що одягнені. Повторення кольорів, назв одягу. Звертаю увагу на пору року.

Проблемне питання: What season is it now? Are your clothes good for this season? When do you usually get dress? What do you usually do during the day? Can you tell? (Дані питання задаю, щоб вийти на оголошення теми).

3. Оголошення теми, цілей та очікуваних результатів.

Today, we are going to learn about : MY DAY.

We'll learn new word-combinations which help you to tell about your day. We are going to revise

....

What would you like to learn today?

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. **Vocabulary Practice.** Представлення нових ЛО.

А) (За допомогою флеш карток. Розвиток здогадки – учні розглядають малюнки і коментують, що на їхню думку, означає даний малюнок. Озвучую правильний переклад.)

В) Фонетичне відпрацювання за диктором (хорова робота). Учні повторюють ЛО за диктором (відео файл з підручника).

С) Game. Match. Працюємо у командах. По завершенню: хором ще раз читаємо усі фрази, додаємо переклад.

(На дошці у хаотичному порядку розмішую картки (малюнок і написана фраза) діти «ланцюжком» складають пари. До початку, зазначаю, хто перевіряє правильність виконання. Елемент само оцінювання).

Д) Робота в парах: «Puzzles». Діти в парах складають вивчені ЛО (фраза+переклад). Зазначаю час на виконання завдання 2-3 хв. Діти отримують по 4 пари слів.

2. **Listening Comprehension.** Game: (Учні по черзі виходять на середину і називають одну з вивчених фраз – інші показують, що вони почули. Вчитель слідує за правильністю вимови дітей).

3. **Reading Comprehension.** Text «My day».

Pre – reading Activity: а) Фонетична зарядка.

1. Діти пригадують вірші англійською мовою, які вже знають.

2. Діти разом з вчителем тренуються у вимові.

While-reading Activity: Постановка завдання:

Teacher: While you are reading the text – your task is: to answer the question: What does Tom do on his typical day?

Читання з розумінням прочитаного.

Post-reading Activity: answer the questions. (Робота в парах)

Teacher: My friends It's time to have a physical minute. Let's sing a song "My daily routines". Stand up, sing and do the actions.

Grammar. Повторення вживання am/is/are. 1. Виконання тестів (презентація)

Учні усно складають речення: e.g :

I am having breakfast. He is having a shower. They are going to school.

Writing. До початку письма пропоную дітям зробити пальчикову гімнастику і повторити рахунок до 100. Робота в групах: Міні-проект. Write the sentences in the order you do them on a typical day. Діти визначають, хто буде «a Speaker»

Speaking. Представлення проєктів.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА.

Home work: Виконати завдання у зошиті на сторінці

Пояснюю спосіб виконання та записую на дошці.

Summarizing. 1. How are you now? Учні знову змінюють свої наліпки\магнітики відповідно до того, як вони почуваються. Good work, children. I am proud of you today. You are very good students. Today everybody was active.

2. What did we learn today? Учні зачитують очікувані результати, які були на початку уроку і коментують, чи вдалося реалізувати усі. Використовують зображення батарейки (візуалізація досягнень)

Рефлексія. Ви на парті маєте 3 смайлики: оберіть відповідного.

1 – великий (означає, що ви були активні, уважні і старанні на уроці),

2 – менший (означає, що ви були активні, уважні і старанні, проте не на повну силу)

3 – маленький (означає, що ви були мало активні, трішки не уважні і не дуже старалися)

Домалюйте своєму смайлику посмішку, якщо урок сподобався,

Пряму лінію, якщо не визначилися, чи сподобався чи ні.

Кутики донизу, якщо не сподобався урок.

4. Знайдіть на просторах інтернету план-конспект уроку англійської мови в початковій школі (клас і тема на власний розсуд) і проаналізуйте його. Оцініть, наскільки вправи відповідають поставленим практичним, освітнім, розвивальним та виховним цілям.

5. Виконайте тест за питаннями плану:

1. *Оберіть правильне твердження щодо цілей навчання АМ:*
 - А. Цілі навчання АМ визначаються виключно навчальними матеріалами.
 - Б. Цілі навчання АМ досягаються через самостійне навчання учнів без участі вчителя.
 - В. Цілі навчання АМ — це заздалегідь запланований результат педагогічної діяльності, що досягається за допомогою змісту, методів та засобів навчання.**
 - Г. Цілі навчання АМ формуються лише на основі оцінок учнів.
2. *Яка з наведених цілей навчання АМ НЕ є основною в загальноосвітніх навчальних закладах?*
 - А. Практична
 - Б. Виховна
 - В. Освітня
 - Г. Соціокультурна**
3. *Практичною метою навчання АМ визнано формування іншомовної комунікативної компетентності, що передбачає:*
 - А. Здатність лише розуміти іноземну мову на слух.
 - Б. Навички читання текстів іноземною мовою.
 - В. Здатність ефективно використовувати іноземну мову в різних комунікативних ситуаціях.**
 - Г. Глибоке знання граматики іноземної мови.
4. *Виховна мета навчання АМ передбачає формування в учнів таких якостей, як толерантність, доброзичливість, колективізм тощо. Це свідчить про те, що виховна мета спрямована на:*
 - А. Розвиток мовних навичок.
 - Б. Формування ціннісного ставлення до інших культур.**
 - В. Підвищення рівня граматичних знань.
 - Г. Підготовку до складання міжнародних іспитів.
5. *Розвивальна мета навчання іноземних мов і культур передбачає розвиток у учнів таких якостей, як пам'ять, рефлексія, вольові якості тощо. Це свідчить про те, що розвивальна мета спрямована на:*
 - А. Формування навичок грамотного письма.

Б. Розвиток загальних пізнавальних здібностей.

В. Оволодіння лексичним матеріалом.

Г. Підготовку до міжнародних іспитів.

6. *Зміст навчання АМ відповідає на питання "Чого навчати?". Це означає, що зміст навчання:*
А. Визначає, які знання, вміння та навички повинен здобути учень.
Б. Визначає методи і прийоми навчання.
В. Визначає тривалість навчального процесу.
Г. Визначає рівень підготовленості вчителя.
7. *Які два основні аспекти визначають компоненти змісту навчання АМ ?*
А. Теоретичний і практичний
Б. Знання і вміння
В. Предметний і процесуальний
Г. Когнітивний і афективний
8. *Який з перелічених елементів НЕ належить до першого компонента предметного аспекту змісту навчання АМ?*
А. Сфери і види спілкування
Б. Граматичні структури
В. Теми, проблеми і тексти
Г. Невербальні засоби комунікації
9. *Який з перелічених елементів є основним компонентом другого аспекту предметного змісту навчання АМ, пов'язаного з формуванням лінгвосоціокультурної компетентності?*
А. Граматичні структури
Б. Лінгвосоціокультурний матеріал
В. Фонетичні правила
Г. Лексичні одиниці
10. *Який з перелічених елементів є основним компонентом першого аспекту процесуального змісту навчання АМ?*
А. Лінгвосоціокультурний матеріал
Б. Граматичні правила
В. Мовленнєві вміння
Г. Лексичні одиниці

6. Поточні контрольні запитання / завдання:

1. Які цілі навчання англійської мови на початковому ступені навчання?
2. Які психологічні особливості молодших школярів слід брати до уваги у процесі навчання іноземної мови?
3. Які програмні вимоги до навчання англійської мови учнів початкової школи?
4. Якими є головні рекомендації для вчителя іноземної мови на початковому етапі?
5. Які прийоми навчання є найбільш ефективними на початковому етапі?
6. Яким є оптимальне розташування робочих місць учнів у класі? Намалюйте схему.

Рекомендована література:

Основна:

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2018. – 590 с.
2. Методичний експрес: Теорія і практика навчання англійської мови в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. / О. В. Вознюк, О. С. Гуманкова, С. В. Деньгаєва, О. А. Зимовець, О. Є. Кравець, О. С. Михайлова, І. В. Самойлюкевич, Дж. Хегарті та ін.; за заг. ред. І. В. Самойлюкевич. – Житомир : Вид-во ФОП О. О. Євенок, 2019. – 172 с.

Допоміжна:

1. Державна національна програма „Освіта”. Україна ХХІ століття. – К.: Райдуга, 1994. – 61 с.
2. Державний освітній стандарт з іноземної мови (загальна середня освіта) V – IX класи / Керівн. автор. колективу С.Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 1998. – 32 с.
3. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. - Cambridge University Press, 2001.
4. Halliwell. Teaching English in the Primary Classroom. – Longman, 1998.
5. Holden, Susan. Teaching children. – Oxford University Press, 1989.
6. Reilly, V. Very young learners. – Oxford University Press, 1997.
7. Scott, W. Teaching English to children. – Longman, 1991. – p. 1-20.

Інформаційні ресурси:

1. www.pearsonELT.com/PrimaryPlace
2. www.coe/edu/cefr

ТЕМА №5

ПРИНЦИПИ, МЕТОДИ, ЗАСОБИ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ

Мета заняття: Сприяти закріпленню теоретичних знань майбутніх фахівців початкової освіти з ключових понять, що стосуються принципів, методів і засобів навчання англійської мови у початкових класах; розвивати вміння аналізувати теоретичні аспекти методики викладання; формувати навички вирішення методичних задач, пов'язаних із навчанням іноземної мови молодших школярів.

Опорні поняття:

- Принципи навчання: наочність, доступність, систематичність, комунікативність, активність.
- Методи навчання: комунікативний, граматико-перекладний, аналітико-імітативний.
- Засоби навчання: автентичні матеріали, технологічні ресурси (відео, мультфільми), слухова та зорова наочність.
- Комунікативна компетентність: здатність здійснювати мовленнєву взаємодію у межах засвоєного матеріалу.

План

1. Принципи навчання англійської мови в початкових класах.
2. Методи навчання англійської мови.
3. Засоби навчання: традиційні, технологічні, автентичні.
4. Розв'язання методичних задач із використанням принципів, методів і засобів навчання.

Рекомендована література:

Основна:

- 1) Паршикова О. О. Цілі та завдання формування іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової загальноосвітньої школи на першому адаптаційному етапі навчання іноземної мови. О. О. Паршикова Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. 2015. № 2. С. 57–61.
- 2) Редько В. Засоби формування іншомовної комунікативної компетенції у змісті шкільних підручників з іноземних мов. В. Редько Рідна школа. 2010. № 11. С. 23-32.
- 3) Яценюк Н. І. Підготовка майбутніх учителів іноземної мови до формування іншомовної комунікативної компетенції молодших школярів засобами підручника. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Яценюк Надія Іванівна Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2012. 242 с.
- 4) Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів. О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. за заг. ред С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.

Допоміжна:

- 1) Барсук С. Л. Формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності шляхом навчання комунікативних стратегій. С. Л. Барсук Педагогічний альманах. 2016. Вип. 31. С. 64–69.
- 2) Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання наук. ред. укр. видання С. Ю. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
- 3) Паршикова О. О. Теоретичні основи навчання іноземної мови учнів початкової школи: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.02 О. О. Паршикова. К., 2010. 44 с
- 4) Роман С.В. Методика викладання англійської мови у початковій школі:
а. Навч. посібник. Київ: Ленвіт, 2005. С. 101 – 112.

Інтернет ресурси:

- 1) Бернацька, О. В., Комогорова М. І. Сутність іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової школи та стратегії її формування. Педагогічні науки. 2019. Вип. 143. С. 22 – 29. [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/30223>
- 2) Задунайська Ю. Формування іншомовної комунікативної компетентності у вищих навчальних закладах педагогічного профілю. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads>
- 3) Рудіна М. Іншомовна комунікативна компетентність як складова професіоналізму майбутніх учителів. URL: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=rwX_r1UAAAAJ&citation_for_view=rwX_r1UAAAAJ:UeHWp8X0CEIC

Завдання для виконання:

1. Підготуйтеся до обговорення питань, внесених у план практичного заняття.

- 1.1. *Визначте основну мету навчання англійської мови в початковій школі.*
В: Основна мета навчання англійської мови в початковій школі полягає у формуванні початкових комунікативних навичок учнів. Це передбачає розвиток умінь сприймати і використовувати англійську мову в усній і письмовій формах на базовому рівні, відповідно до вікових особливостей. Також важливим аспектом є стимулювання інтересу до вивчення мови через створення мотиваційного середовища, використання інтерактивних методів і забезпечення позитивного емоційного ставлення до навчання.
- 1.2. *Обґрунтуйте необхідність використання наочності у навчанні молодших школярів.*

В: Наочність є важливим принципом навчання, особливо у роботі з молодшими школярами, оскільки вона сприяє кращому сприйняттю та запам'ятовуванню матеріалу через активізацію зорового та слухового аналізаторів. Використання малюнків, схем, картинок, мультимедійних матеріалів допомагає зробити процес навчання цікавим і зрозумілим для дітей. Завдяки наочності учні можуть асоціювати слова та вирази із конкретними образами, що полегшує засвоєння лексики й граматики. Крім того, вона забезпечує активне залучення учнів до навчальної діяльності та підтримує їхню увагу протягом уроку.

1.3. *Поясніть, чому автентичні матеріали є важливими для розвитку комунікативної компетентності.*

В: Автентичні матеріали, такі як пісні, вірші, казки, діалоги, створені носіями мови, допомагають учням взаємодіяти з реальними мовними зразками. Вони сприяють формуванню комунікативної компетентності, оскільки знайомлять дітей із природною мовою, типовими висловами та культурними особливостями країни, мова якої вивчається. Використання автентичних матеріалів також розвиває слухову увагу, покращує вимову і дозволяє учням побачити практичне застосування мови у реальному житті. Це створює мотивацію до вивчення англійської мови та допомагає уникнути "штучності" навчання.

1.4. *Сформулюйте принципи підбору матеріалів відповідно до вікових особливостей учнів.*

- **Доступність:** навчальні матеріали мають відповідати рівню знань і можливостей учнів, бути зрозумілими та не перевантажувати їх.
- **Візуальна привабливість:** матеріали мають бути яскравими та цікавими, що відповідає природній допитливості молодших школярів і стимулює їхню увагу.
- **Вікова відповідність:** зміст і формат матеріалів повинні відповідати інтересам дітей, їхнім когнітивним і емоційним можливостям.
- **Мотиваційність:** матеріали мають бути цікавими та викликати у дітей бажання взаємодіяти з ними (наприклад, через ігри, загадки, пісні).
- **Різноманітність:** використання матеріалів різних типів (зорових, слухових, інтерактивних) забезпечує комплексний підхід до навчання та враховує різні стилі навчання.
- **Культурна відповідність:** матеріали мають відображати культурні особливості країни, мова якої вивчається, але залишатися зрозумілими для дітей.

2. Вирішіть методичні завдання.

Принципи навчання:

2.1. *Учитель використовує малюнки для пояснення нових слів. Який принцип реалізовано? Поясніть.*

В: Принцип реалізовано: принцип наочності.

Пояснення: використання картинок дозволяє учням асоціювати нові слова з конкретними візуальними образами, що сприяє швидшому засвоєнню лексики. Наочність допомагає зробити навчальний процес зрозумілим і цікавим, оскільки молодші школярі краще сприймають інформацію через зоровий канал. Завдяки цьому принципу учні можуть легко запам'ятати значення слів, уникнувши складнощів із перекладом.

2.2. *Навчальний матеріал організовано від простого до складного. Назвіть принцип та обґрунтуйте його важливість.*

В: Принцип: принцип систематичності та послідовності.

Пояснення: цей принцип забезпечує поступовий перехід від легких до складних завдань, що відповідає рівню знань і можливостей учнів. Завдяки цьому учні мають змогу спочатку засвоїти базові поняття, які слугують основою для складніших тем. Такий підхід дозволяє уникнути перевантаження учнів, формує міцну основу знань і підтримує мотивацію до навчання. У початковій школі систематичність є критично важливою, адже діти потребують чіткої структури та логічної послідовності в поданні матеріалу.

- 2.3. *Визначте порушення: під час заняття учитель подає занадто багато нових слів, не повторюючи попередній матеріал. Який принцип не реалізовано?*

Принцип, який не реалізовано: принцип міцності знань.

Пояснення: цей принцип передбачає повторення та закріплення вивченого матеріалу, що є основою для довготривалого запам'ятовування. Коли вчитель не повторює попередній матеріал і вводить забагато нової лексики, учні не встигають закріпити вивчене. Це може призвести до поверхневого засвоєння знань і втрати інтересу до навчання через надмірне навантаження. Для реалізації принципу міцності необхідно регулярно повертатися до раніше вивченого, використовуючи його у нових контекстах.

Методи навчання:

- 2.4. *Вчитель пропонує учням вигадати історії про свою родину, використовуючи нові слова з теми, а потім обговорює з ними, як ці історії можуть змінюватися в залежності від обставин.*

Метод: технологія проблемного навчання.

Ефективність: цей метод стимулює критичне мислення та вирішення проблем через обговорення реальних життєвих ситуацій. Учні не тільки запам'ятовують лексику, а й активно використовують її для вирішення практичних завдань. Це підвищує їх мотивацію та заохочує до творчості. Проте, учням може бути складно зрозуміти, як застосувати нові слова в нестандартних ситуаціях, якщо рівень їхнього володіння мовою недостатньо високий.

- 2.5. *Учні використовують інтерактивні вправи на інтерактивній дошці, де вони малюють свою родину та позначають членів родини англійською мовою.*

Метод: інтерактивні технології.

Ефективність: використання інтерактивних технологій залучає учнів до активної роботи та забезпечує візуалізацію матеріалу, що сприяє кращому запам'ятовуванню та розумінню. Це також стимулює інтерес до уроку та дозволяє кожному учневі проявити свою креативність. Але для досягнення максимального ефекту важливо забезпечити, щоб всі учні мали рівний доступ до технологій.

- 2.6. *Вчитель створив ситуацію, коли учні в парах запитують один одного про свої улюблені іграшки. Який метод тут застосовано? Поясніть його ефективність.*

Метод: комунікативний метод.

Ефективність: цей метод орієнтований на розвиток комунікативних навичок і реального використання мови у спілкуванні. Взаємодія в парах дозволяє учням активно практикувати мову в умовах, максимально наближених до реального життя. Така діяльність сприяє розширенню лексичного запасу, закріпленню граматичних структур і формуванню впевненості у мовленні. Завдяки ігровому елементу або цікавим темам, учні краще запам'ятовують матеріал і зберігають мотивацію до навчання.

Засоби навчання:

- 2.7. *Учитель використовує пісні та римівки під час навчання англійської мови. Чи можна це вважати автентичними засобами? Обґрунтуйте свою відповідь.*

В: Так, пісні та римівки можна вважати автентичними засобами, якщо вони створені носіями мови й відображають реальні мовні зразки, типові для культури країни, мова якої вивчається.

Обґрунтування:

- Автентичні матеріали допомагають учням зануритися в мовне та культурне середовище. Пісні та римівки забезпечують знайомство з характерною вимовою, інтонацією та ритмом мови.
- Вони також збагачують словниковий запас і формують початкові навички сприйняття на слух.
- Використання автентичних пісень чи римівок мотивує учнів, адже їхній зміст зазвичай

яскравий, цікавий і відповідає віковим особливостям дітей.

Якщо ж пісні або римівки спеціально адаптовані для навчальних цілей, їх слід вважати навчальними засобами, а не автентичними.

2.8. *Який вид наочності: слухова, зорова чи комбінована, застосовується, коли учні переглядають мультфільм англійською мовою? Поясніть.*

В: При перегляді мультфільмів англійською мовою використовується комбінована наочність. Учні одночасно сприймають зорову інформацію (зображення, дії персонажів) та слухову (мовлення персонажів, звукові ефекти). Комбінована наочність забезпечує багатоканальне засвоєння матеріалу, що підвищує ефективність навчання. Вона дозволяє учням встановлювати зв'язок між зображенням і звучанням слів, покращуючи розуміння контексту та формуючи мовленнєві навички.

2.9. *Підготуйте рекомендації вчителю, як обрати автентичні матеріали для уроків у початковій школі.*

- **Відповідність віку та рівню знань:** Матеріали повинні бути цікавими для молодших школярів, відповідати їхнім мовним здібностям і не містити занадто складної лексики чи граматики.
- **Культурна значущість:** Вибирайте матеріали, які знайомлять дітей із культурою країни, мова якої вивчається (пісні, вірші, казки, мультфільми).
- **Мотиваційність:** Матеріали повинні викликати інтерес і захоплення, наприклад, у вигляді веселих пісень чи коротких інтерактивних історій.
- **Автентичність:** Використовуйте матеріали, створені носіями мови для дітей (пісні, відео, книжки), щоб діти чули природну мову.
- **Зрозумілість:** Навіть автентичні матеріали мають бути зрозумілими для учнів початкового рівня. Якщо необхідно, обирайте адаптовані варіанти для молодших школярів.
- **Залучення інтерактивності:** Матеріали, які заохочують учнів до участі (наприклад, співають, повторюють фрази), будуть ефективними для активного навчання.

3. Завдання для дискусії:

3.1. *Як адаптувати автентичні матеріали для початкової школи?*

Адаптація автентичних матеріалів для початкової школи має враховувати вікові, мовленнєві та когнітивні особливості учнів. Основні способи адаптації:

- **Спрощення лексики та граматики:** використання матеріалів з простими словами та короткими реченнями.
- **Додавання пояснень:** додавання візуальних підказок, зображень для складних слів.
- **Вибір фрагментів:** необхідно обирати найбільш зрозумілі частини тексту або аудіоматеріалу, що відповідають рівню учнів.
- **Залучення інтерактивних елементів:** перетворення матеріалів у завдання, наприклад, ігри, пісні чи рольові вправи.
- **Створення додаткових завдань:** необхідно додавати вправи на повторення чи тренування, які допомагають краще зрозуміти матеріал.

3.2. *Чому принцип доступності є ключовим у роботі з молодшими школярами?*

Принцип доступності забезпечує відповідність матеріалів віковим, інтелектуальним та мовленнєвим можливостям учнів, що є особливо важливим у початковій школі.

- Молодші школярі швидко втрачають мотивацію, якщо матеріал занадто складний або незрозумілий.
- Завдяки доступності діти отримують позитивний досвід навчання, що сприяє

розвитку впевненості в собі.

- Цей принцип дозволяє уникнути перевантаження учнів, забезпечуючи поступове накопичення знань і навичок.
- Навчання, побудоване на доступному матеріалі, підтримує інтерес до вивчення англійської мови та створює позитивне емоційне середовище.

3.3. Які проблеми можуть виникнути при використанні інтерактивних технологій на уроці, і як їх вирішувати?

Можливі проблеми:

3.3.1. Технічні труднощі: відсутність або несправність обладнання. Рішення: завчасно перевіряти техніку, мати запасний план уроку.

3.3.2. Перевантаження учнів: складність використання інтерактивних платформ або надмірна кількість цифрових завдань.

Рішення: обирати прості та зрозумілі для учнів платформи, дозувати використання інтерактивних технологій.

3.3.3. Зниження уваги: учні можуть втрачати концентрацію через надмірну інтерактивність.

Рішення: чергувати інтерактивні завдання з іншими видами діяльності (групова робота, письмові вправи).

3.3.4. Недостатня підготовка вчителя: вчитель може не знати, як ефективно використовувати інтерактивні технології.

Рішення: проходити тренінги або курси, заздалегідь тестувати обрані технології.

ТЕМА №6

ПЛАНУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ

Мета: ознайомити студентів із принципами планування уроків іноземної мови для молодших класів та навчити основам створення структурованих планів уроків з урахуванням вікових особливостей учнів.

Опорні поняття: планування уроку, календарно – річний план, тематичне планування, навчально-методичні прийоми, етапи уроку.

План:

1. Особливості планування навчального процесу з іноземної мови в початкових класах
2. Система планування, його основні види, мета та цілі
3. Структура планування навчального процесу

Рекомендована література:

Основна:

- 1) Паршикова О. О. Цілі та завдання формування іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової загальноосвітньої школи на першому адаптаційному етапі навчання іноземної мови. О. О. Паршикова Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. 2015. № 2. С. 57–61.
- 2) Редько В. Засоби формування іншомовної комунікативної компетенції у змісті шкільних підручників з іноземних мов. В. Редько Рідна школа. 2010. № 11. С. 23-32.
- 3) Яценюк Н. І. Підготовка майбутніх учителів іноземної мови до формування іншомовної комунікативної компетенції молодших школярів засобами підручника. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Яценюк Надія Іванівна Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2012. 242 с.

- 4) Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів. О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. за заг. ред С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.

Допоміжна:

- 1) Барсук С. Л. Формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності шляхом навчання комунікативних стратегій. С. Л. Барсук Педагогічний альманах. 2016. Вип. 31. С. 64–69.
- 2) Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання наук. ред. укр. видання С. Ю. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
- 3) Паршикова О. О. Теоретичні основи навчання іноземної мови учнів початкової школи: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.02 О. О. Паршикова. К., 2010. 44 с
- 4) Роман С.В. Методика викладання англійської мови у початковій школі: Навч. посібник. Київ: Ленвіт, 2005. С. 101 – 112.

Завдання для виконання:

1. Ознайомтеся з навчальною програмою для початкових класів з іноземної мови (можна надати конкретні документи або програму). Визначте основні цілі навчання для кожного рівня і вікової групи.
2. На основі програми складіть календарно-тематичний план для одного навчального семестру. Виберіть тему розробіть план вивчення теми, включаючи підтеми, лексичний і граматичний матеріал, методи контролю та заплановані дидактичні засоби.
3. Оберіть одну з тем календарного плану та створіть детальний поурочний план. Визначте тип уроку (наприклад, урок ознайомлення, закріплення або контролю), етапи уроку (вступ, основна частина, підсумок), методи та прийоми, які будуть використовуватись на кожному етапі.

Контрольні завдання:

1. Розробіть схему етапів уроку.
2. Виконайте тест

1. Що є головною метою планування навчального процесу з іноземної мови?

- а) науково обґрунтована організація навчально виховного процесу
- б) Досягнення оптимального засвоєння учнями навчального матеріалу
- в) Виконання вчителем адміністративних вимог

2. Які основні етапи системи планування навчального процесу в школі?

- а) Календарно-річний план, тематичний план, поурочний план
- б) План щоденних завдань, план діяльності учнів
- в) План розвитку мовлення, план написання творів

3. Які фактори необхідно враховувати для успішного планування уроків іноземної мови?

- а) Лише вік учнів та рівень їх підготовки
- б) Цілі навчання, психологічні особливості, наявні засоби навчання
- в) Лише інтереси учнів

4. Що включає в себе поурочний план?

- а) Лише цілі уроку та список вправ
- б) Послідовність дій вчителя, цілі уроку, вправи, методи навчання
- в) Опис усіх уроків на навчальний рік

5. Яка з наведених цілей є прикладом практичної мети уроку?

- а) Розвивати мовленнєву реакцію учнів
- б) Поглибити знання про творчість В. Шекспіра
- в) Навчити ставити запитання в Present Perfect

6. Що визначає тематичний план у навчальному процесі?

- а) Лише теми для кожного уроку
- б) Конкретні теми, підтеми, послідовність формування навичок та вмінь
- в) Загальну інформацію про навчальний рік

7. Як слід формулювати практичну мету уроку?

- а) Використовуючи слова “Навчити...”, “Формувати...”, “Розвивати...”
- б) Визначаючи завдання вільно, без формулювання
- в) Використовуючи слова “Забезпечити...”, “Сприяти...”

8. Яка з цілей є прикладом розвиваючої мети?

- а) Розвивати вміння стисло переказувати текст
- б) Сформувати уявлення про нове граматичне явище
- в) Розвивати здатність мовного самоконтролю

9. Що включає в себе календарно-річний план?

- а) Теми для вивчення
- б) Терміни вивчення тем
- в) Домашнє завдання на кожен урок

10. Які види навичок формуються у процесі вивчення іноземної мови?

- а) Лексичні та граматичні навички
- б) Навички письма, говоріння та аудіювання
- в) Фізичні навички

ТЕМА № 7-8

ТЕМА: ВИМОГИ ДО УРОКУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ. АНАЛІЗ УРОКУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.

Мета: ознайомити студентів з основними вимогами до проведення уроків англійської мови в початкових класах; розвинути навички планування уроку з англійської мови; розглянути засоби формування позитивного ставлення учнів до вивчення іноземної мови

План

1. Мовленнєва спрямованість уроку ІМ.
2. Комплексність уроку ІМіК.
3. Висока активність розумово-мовленнєвої діяльності учнів.
4. Різноманітність форм роботи учнів початкової школи на уроці англійської мов.
5. Мотиваційне забезпечення навчальної діяльності.
6. Аналіз уроку англійської мови у початковій школі.

Опорні поняття: мовленнєва спрямованість уроку; комунікативний характер вправ; комплексність; іноземна атмосфера на уроці; висока активність учнів; різноманітність форм роботи; мотиваційне забезпечення.

Рекомендована література:

Основна:

1. Паршикова О. О. Цілі та завдання формування іноземної комунікативної компетентності учнів початкової загальноосвітньої школи на першому адаптаційному етапі навчання іноземної мови. О. О. Паршикова Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. 2015. № 2. С. 57–61.
2. Редько В. Засоби формування іноземної комунікативної компетенції у змісті шкільних підручників з іноземних мов. В. Редько Рідна школа. 2010. № 11. С. 23-32.
3. Яценюк Н. І. Підготовка майбутніх учителів іноземної мови до формування іноземної комунікативної компетенції молодших школярів засобами підручника. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Яценюк Надія Іванівна Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2012. 242 с.
4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів. О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. за заг. ред С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.

Допоміжна:

1. Барсук С. Л. Формування у студентів іноземної комунікативної компетентності шляхом навчання комунікативних стратегій. С. Л. Барсук Педагогічний альманах. 2016. Вип. 31. С. 64–69.
2. Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання наук. ред. укр. видання С. Ю. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
3. Паршикова О. О. Теоретичні основи навчання іноземної мови учнів початкової школи: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.02 О. О. Паршикова. К., 2010. 44 с
4. Роман С.В. Методика викладання англійської мови у початковій школі: Навч. посібник. Київ: Ленвіт, 2005. С. 101 – 112.

Інтернет ресурси:

1. Бернацька, О. В., Комогорова М. І. Сутність іноземної комунікативної компетентності учнів початкової школи та стратегії її формування. Педагогічні науки. 2019. Вип. 143. С. 22 – 29. [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/30223>
2. Задунайська Ю. Формування іноземної комунікативної компетентності у вищих навчальних закладах педагогічного профілю. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads>
3. Рудіна М. Іноземна комунікативна компетентність як складова професіоналізму майбутніх учителів. URL: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=rwX_r1UAAAAJ&citation_for_view=rwX_r1UAAAAJ:UeHWp8X0CEIC

Завдання для виконання:

1. Аналіз мовленнєвої спрямованості. Охарактеризуйте, як мовленнєва спрямованість впливає на структуру уроку іноземної мови. Наведіть приклади комунікативних вправ для початкової школи, які можна використовувати для розвитку говоріння та аудіювання.

2. Обговорення комунікативних вправ. Придумайте та обговоріть дві вправи, які стимулюють комунікативну активність учнів. Поясніть, як вони імітують реальні умови спілкування і сприяють розвитку навичок.
3. Завдання на створення іншомовної атмосфери. Розробіть інструкції для вчителя щодо створення іншомовної атмосфери в класі. Включіть поради щодо того, як поступово обмежувати використання рідної мови.
4. Комплексність навчального процесу. Складіть план уроку, в якому розвиваються різні види мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо). Поясніть, як забезпечити їх взаємозв'язок та комплексність на уроці.
5. Планування активності учнів. Придумайте завдання для підтримки розумово-мовленнєвої активності учнів протягом усього уроку. Обговоріть, які прийоми можна використати, щоб максимально залучити кожного учня.
6. Розробка мотиваційного компонента. Запропонуйте, як можна підвищити мотивацію учнів до вивчення іноземної мови, використовуючи автентичний матеріал (пісні, вірші, гумор). Обґрунтуйте, чому це важливо для початкової школи.
7. Підготовка завдань з різноманітними формами роботи. Розробіть вправи для парної, групової та фронтальної роботи, спрямовані на розвиток навичок спілкування. Обговоріть, у яких випадках доцільно застосовувати кожен з форм.
8. Створення позитивного психологічного клімату. Розробіть план дій вчителя для підтримки комфортної атмосфери на уроці. Додайте приклади фраз для заохочення учнів, а також ідеї для моментів релаксації, таких як фізкультхвилинки або музичні паузи.

Виконання тестування:

- 1) *Яка головна мета уроку іноземної мови та культури?*
 - А) Передача знань учням
 - В) Формування комунікативних навичок**
 - С) Розвиток інтелектуальних здібностей
- 2) *Що таке комунікативне вправління?*
 - А) Вправи на переклад
 - В) Вправи на повторення за вчителем
 - С) Мовленнєва діяльність у певній ситуації**
- 3) *Чому важливо створювати комунікативну атмосферу на уроці?*
 - А) Щоб учні могли вільно висловлюватися**
 - В) Для покращення дисципліни
 - С) Для тренування пам'яті
- 4) *Яка компетентність не відноситься до основних мовленнєвих компетентностей?*
 - А) Читання
 - В) Переклад
 - С) Розуміння граматичних правил**
- 5) *Яка форма роботи не рекомендується для уроків усного мовлення?*
 - А) Індивідуальна робота
 - В) Фронтальне опитування
 - С) Самостійне вивчення матеріалу**
- 6) *Яка роль вчителя в умовах особистісно-діяльнісного підходу?*
 - А) Вчитель керує учнями на кожному кроці
 - В) Вчитель створює умови для активної участі учнів**
 - С) Вчитель обмежується подачею матеріалу

- 7) Яка форма роботи сприяє зменшенню тривожності учнів?
 А) Індивідуальні завдання
В) Колективні форми роботи
 С) Відповіді по черзі
- 8) Що підвищує мотивацію учнів до вивчення іноземної мови?
А) Автентичний, цікавий матеріал
 В) Складні тексти
 С) Постійне повторення одного матеріалу
- 9) Який стиль спілкування є найбільш ефективним на уроці ІМіК?
 А) Авторитарний стиль
 В) Контроль з боку вчителя
С) Партнерський стиль
- 10) Який показник ефективності уроку найбільш важливий?
А) Високий рівень мовленнєвої активності учнів
 В) Точне слідування плану уроку
 С) Кількість нових слів, вивчених за урок

ТЕМА № 9

КОНТРОЛЬ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ

Мета: Озброїти студентів практичними стратегіями для оцінювання навичок англійської мови молодих учнів, з особливим акцентом на соціокультурну компетенцію.

Основні поняття: функція зворотного зв'язку, оціночна функція, види та форми контролю (поточний контроль, рубіжний контроль, підсумковий контроль, форми організації контролю).

План

1. Система формувального оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів НУШ.
2. Орієнтовні параметри оцінювання навчально-пізнавальних досягнень учнів.
3. Форми роботи на уроці з використання формувального оцінювання.
4. Вербальне та рівневе оцінювання.

Рекомендована література:

Основна:

- 1) Паршикова О. О. Цілі та завдання формування іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової загальноосвітньої школи на першому адаптаційному етапі навчання іноземної мови. О. О. Паршикова Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. 2015. № 2. С. 57–61.
- 2) Редько В. Засоби формування іншомовної комунікативної компетенції у змісті шкільних підручників з іноземних мов. В. Редько Рідна школа. 2010. № 11. С. 23-32.
- 3) Яценюк Н. І. Підготовка майбутніх учителів іноземної мови до формування іншомовної комунікативної компетенції молодших школярів засобами підручника. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Яценюк Надія Іванівна Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2012. 242 с.
- 4) Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів. О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. за заг. ред С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.

Допоміжна:

- 1) Барсук С. Л. Формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності шляхом навчання комунікативних стратегій. С. Л. Барсук Педагогічний альманах. 2016. Вип. 31. С. 64–69.
- 2) Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання наук. ред. укр. видання С. Ю. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
- 3) Паршикова О. О. Теоретичні основи навчання іноземної мови учнів початкової школи: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.02 О. О. Паршикова. К., 2010. 44 с
- 4) Роман С.В. Методика викладання англійської мови у початковій школі: Навч. посібник. Київ: Ленвіт, 2005. С. 101 – 112.

Інтернет ресурси:

- 1) Бернацька, О. В., Комогорова М. І. Сутність іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової школи та стратегії її формування. Педагогічні науки. 2019. Вип. 143. С. 22 – 29. [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/30223>
- 2) Задунайська Ю. Формування іншомовної комунікативної компетентності у вищих навчальних закладах педагогічного профілю. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads>
- 3) Рудіна М. Іншомовна комунікативна компетентність як складова професіоналізму майбутніх учителів. URL: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=rwX_r1UAAAAJ&citation_for_view=rwX_r1UAAAAJ:UeHWp8X0CEIC

Контрольні запитання:

1. Яка основна мета формувального оцінювання?
2. Охарактеризуйте два способи оцінки соціокультурної компетентності молодшого школяра.
3. Створіть рубрику для оцінювання вміння учня брати участь у класній дискусії
4. Як ви можете використовувати дані оцінювання, щоб інформувати свою інструкцію?

Тести

1. Яка з наведених характеристик НЕ є характерною для формувального оцінювання?

- А. Постійне спостереження за прогресом учня.
- Б. Використання різноманітних інструментів оцінювання.
- В. Порівняння досягнень учня з досягненнями однолітків.**

2. Яка основна мета формувального оцінювання?

- А. Виставити оцінку в журнал.
- Б. Виявити найкращих учнів.
- В. Допомогти учню покращити свої навчальні досягнення.**

3. Яким чином формувальне оцінювання сприяє розвитку учня?

- А. Тільки шляхом виставлення оцінок.
- Б. Забезпечуючи зворотний зв'язок та індивідуальний підхід.**
- В. Тільки шляхом проведення контрольних робіт.

4. *Яке з наведених тверджень найкраще характеризує формувальне оцінювання?*
А. Формувальне оцінювання – це процес збору даних про навчальні досягнення учнів з метою виставлення оцінки в журнал.
Б. Формувальне оцінювання – це постійний процес збору інформації про навчальні досягнення учнів для коригування навчального процесу.
В. Формувальне оцінювання – це підсумкова оцінка знань учнів наприкінці теми.
5. *Яка основна мета формувального оцінювання?*
А. Виставити учням оцінки.
Б. Порівняти успішність учнів між собою.
В. Допомогти учням краще зрозуміти навчальний матеріал та вчителю скоригувати навчальний процес.
6. *Які з наведених форм роботи сприяють формувальному оцінюванню?*
А. Тільки письмові роботи.
Б. Тільки усні відповіді.
В. Різноманітні форми роботи: усні відповіді, письмові роботи, проекти, практичні завдання, дискусії тощо.
7. *Яким чином формувальне оцінювання може допомогти учням з різним рівнем підготовки?*
А. Тільки сильним учням.
Б. Тільки слабким учням.
В. Усім учням, дозволяючи адаптувати навчальний процес до індивідуальних потреб кожного.
8. *Яка з наведених характеристик НЕ є характерною для формувального оцінювання?*
А. Постійність.
Б. Конкурентність.
В. Індивідуальний підхід.
9. *Який з інструментів може бути використаний для збору даних про навчальні досягнення учнів у процесі формувального оцінювання?*
А. Тільки зошит вчителя.
Б. Різноманітні інструменти: щоденники самоспостереження, портфоліо, анкети, рубрики оцінювання тощо.
В. Тільки тестові завдання.
10. *Яка основна відмінність між формувальним і підсумковим оцінюванням?*
А. Формувальне оцінювання відбувається на початку навчання, а підсумкове – в кінці.
Б. Формувальне оцінювання спрямоване на виявлення рівня знань учнів, а підсумкове – на коригування навчального процесу.
В. Формувальне оцінювання відбувається протягом усього навчального процесу і спрямоване на його покращення, а підсумкове – на підведення підсумків навчання.

Додаткова інформація з оцінювання

Вивчення іноземних мов у 2022-2023 навчальному році відповідно до Закону України (наказ МОН від № 813 від 13.07.2021 «Про затвердження методичних рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою КМУ від 21 лютого 2018

року № 87 (у редакції постанови КМУ від 4 липня 2019 року № 688), та з метою організації оцінювання результатів навчання учнів 1-4 закладів загальної середньої освіти).

На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з англійської мови використовується **вербальна оцінка (1-2 клас) (Додаток 1) та рівнева оцінка (3-4 клас) (Додаток 2).**

Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово. Процес навчання та його результати характеризуються доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами:

- **Початковий (П)**
- **Середній (С)**
- **Достатній (Д)**
- **Високий (В)**

Система формувального оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів НУШ:

– *допомагає вчителю:*

- конкретизувати та надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного і справедливого формувального оцінювання результатів навчання **учнів 1-4 класів;**
- *враховує:*
- уміння (рецептивні, продуктивні інтеракційні),
- навички (граматика та лексика),
- ключові компетенції іноземної мови, які визначені чинними програмами та стандартом НУШ (аудіювання сприймання на слух; зорове сприймання; усне та писемне продукування; усна, писемна та онлайн взаємодія).

Для виявлення рівня володіння кожним умінням розроблені відповідні критерії.

Мовленнєві уміння є основою для реалізації системи контролю над ходом і якістю засвоєння учнями змісту навчання іноземної мови. Учні з самого початку навчання повинні знати, яких результатів їм потрібно досягти, і що від них очікують. У цьому полягає й певний стимул до підвищення якості власних знань і умінь.

Функціональна складова. Формувальне оцінювання відбувається впродовж навчального періоду та завершується наприкінці семестру або року підведенням підсумків. Ключові уміння та фокус оцінювання:

- **аудіювання** (сприймання на слух) — основна ідея, детальне сприйняття;
- **читання** — про себе, основна ідея, детальне сприйняття;
- **говоріння** — усна взаємодія (діалог з однокласниками, відповіді на питання вчителя), монологічне мовлення (декілька речень про себе, короткі фрази на повсякденні теми);
- **письмо** — письмова взаємодія (короткі повідомлення, речення).

Рівень, на який спрямоване оцінювання згідно чинних програм та міжнародних стандартів A2.

A2 – Breakthrough or beginner

Початковий рівень англійської мови.

Словниковий запас: < 1500 слів.

Учень на кінець 4 класу як правило, може:

- говорити повільно й обережно, щоб вони зрозуміли, але вимова може бути під впливом рідної мови мовця і часом бути нерозбірливим; мова може відзначатися частими паузами, переформулювання та фальстарту.
- створювати переважно короткі висловлювання, з'єднуючи фрази з простими сполучними словами (наприклад, «і»);

- граматики та словниковий запас обмежені, і можуть виникати часті паузи під час пошуку слів.
- передати деяку обмежену інформацію про знайомі теми; допоміжні точки та/або деталі, як правило відсутні.
- основні ідеї можуть бути відсутніми, неясними або погано пов'язаними.

Види діяльності, які пропонуються до формувального оцінювання, враховують функціональну складову навчання англійської мови у реалізації мети початкової загальної середньої освіти та супроводжуються детальним описом та типами завдань, які допоможуть вчителю побудувати поступову, чітку та ґрунтовну систему формувального навчання в молодшій школі.

Система також враховує та сприяє розвитку життєвих умінь 21-го століття, таких як: креативне та критичне мислення, навчання впродовж життя, уміння співпрацювати, соціальна відповідальність.

Орієнтовні параметри оцінювання навчально-пізнавальних досягнень учнів.

– Аудіювання (Сприймання на слух):

- обсяг прослуханого запису — до 2 хв
- орієнтовна кількість завдань — 3–4
- оптимальна кількість запитань в завданні — 5–6
- темп мовлення — повільний, чіткий
- формат — діалог, монолог
- лексичне/граматичне наповнення — в межах тем, визначених чинними навчальними програмами

– Читання:

- обсяг тексту — 100 – 150 слів
- орієнтовна кількість завдань — 3–4
- оптимальна кількість запитань в завданні — 5–6
- формат — короткі повідомлення, описи лексичне/граматичне наповнення — в межах тем, визначених чинними навчальними програмами

– Говоріння:

- обсяг висловлювання — 5–6 фраз
- орієнтовна кількість завдань — 2–3
- формат — діалогічне мовлення (запитання – відповідь), монологічне мовлення (опис)
- використання лексики/граматики — в межах тем, визначених чинними навчальними програмами

– Письмо:

- обсяг висловлювання — 40–50 слів
- орієнтовна кількість завдань — 1–2
- формат — короткі письмові повідомлення, заповнення пропусків в тексті, комбіновані завдання на читання та письмо

Форми роботи на уроці з використання формувального оцінювання.

Формувальне оцінювання здійснюється протягом всього навчального процесу за основними видами оцінювання з іноземної мови є поточне (не поурочне), тематичне діагностичне, семестрове, річне оцінювання та підсумкова державна атестація.\

Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою групи.

Тематичне діагностичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Важливою ланкою в системі контролю є семестровий контроль, що проводиться періодично з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів семестру й підтвердження результатів поточних балів, отриманих учнями раніше. Семестровий контроль проводиться двічі на рік.

Семестровий контроль проводиться за всіма мовленнєвими вміннями. У журналі робиться, наприклад, такий запис:

1	2	3	4
Контроль аудіювання	Контроль говоріння	Контроль читання	Контроль письма

Звертаємо увагу, що «Контроль» не є контрольною роботою і може бути комплексним та проводитись у формі тестування.

Оцінка за семестр ставиться на основі поточного оцінювання (тематичного) та оцінок контролю з мовленнєвих умінь.

Підсумковий контроль - результат навчання за рік. Результати виконання тематичних діагностичних робіт, контролю аудіювання, контролю читання, контролю говоріння, контролю письма.

Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості, що дозволяє реалізувати диференційований підхід до навчання. Пропонована система спрямована на конкретизацію результатів навчальних досягнень учнів, а, отже, може бути використана в якості семестрового оцінювання. Ключові вміння оцінюються за допомогою критеріїв, які відповідають вимогам типових навчальних програм. Кожен критерій оцінюється згідно рівня навчального досягнення.

Особливості дистанційного оцінювання навчальної діяльності учнів

- Використання опитувальників
- використання опитувальників та їх адаптація;
- підготовка розгорнутих запитань на перевірку засвоєння матеріалу;
- забезпечення послідовності у чергуванні викладання матеріалу та інтерактивного опитування;
- додаткова увага до аспекту самооцінювання учнями власної навчальної діяльності;
- достатній час на відповіді учнів;
- анонімне опитування учнів (за потреби);
- використання оцінювання як інструменту кращого розуміння процесу учіння;
- заохочення конструктивної критики (що працює, що не працює) з боку учнів.

(Додаток 1)

ВЕРБАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ (1-2 КЛАСИ)

Вербальне оцінювання вчитель озвучує (усно або письмово) за допомогою суджень. Наприклад:

<i>Listening Аудіювання</i>	<i>Треба попрацювати додатково над такими завданнями</i>
<i>Speaking Говоріння</i>	<i>Потренуйся виконувати таке завдання</i>

<i>Writing Письмо</i>	<i>Хід розв'язку правильний, спробуй знайти помилку</i>
<i>Reading Читання</i>	<i>Треба попрацювати додатково над такими завданнями</i>
<i>Total Загальна оцінка</i>	<i>Треба попрацювати додатково над такими завданнями Є над чим працювати, я тобі допоможу</i>

Якщо робота виконана бездоганно, доречними будуть такі фрази:

– **Оцінка В**

- Супер
- Дивовижно
- Молодець
- Бездоганно
- Чудово

Якщо у роботі є деякі незначні помилки, доречно використати наступні форми вербального оцінювання:

– **Оцінка Д**

- Ти робиш значні успіхи
- Це дуже втішно
- Добре впоралась/впорався
- Продовжуй у тому ж дусі
- Ти це зробила/зробив
- У тебе дуже добре виходить

Якщо у роботі є певні помилки, доречними будуть такі фрази:

– **Оцінка С**

- Уважно перевір це завдання
- Уважніше, будь ласка
- Відшукай помилку
- Перечитай, спробуй знайти помилку

– **Оцінка П**

- Уважно перевір це завдання
- Уважніше, будь ласка
- Треба ще раз повторити цю тему
- Не все вдалося, наступного разу буде краще

– **Якщо ви бажаєте емоційно підтримати здобувача освіти, скористайтесь такими формулюваннями:**

- Щодня тобі вдається усе краще. В тебе є прогрес
- Ти сьогодні багато працювала/працював. Це дійсно щось неймовірне
- Ти сьогодні гарно працюєш. Тепер ти зрозуміла/зрозумів цей матеріал

(Додаток 2)

РІВНЕВЕ ОЦІНЮВАННЯ (3-4 КЛАСИ)

Рівні навчальних досягнень учнів 3-4 класів визначаються дескрипторами, які надають якісні та кількісні параметри для оцінювання кожного уміння відповідно до критеріїв навчальних досягнень учнів.

Наприкінці семестру вчитель надає оцінку роботи учнів протягом семестру та в результаті виконання вправ відповідно до критеріїв та орієнтовних типів завдань.

Вчителі матимуть можливість підібрати власні вправи або використати приклади завдань, які наведено в Додатку 1. Орієнтовні типи завдань є виключно рекомендованими, не

є обов'язковими, та наведені для прикладу та більш конкретного опису формату оцінювання результатів навчання.

Аудіювання (Сприймання на слух)

Критерій	Рівні	Дескриптори
Розуміє прості діалоги на знайомі теми за допомогою візуальної опори.	<u>В</u> - високий <u>Д</u> - достатній <u>С</u> - середній <u>П</u> початковий	Високий (10–12 балів) — виконує всі або майже всі (90 – 100%) завдання на розуміння почутого правильно, розуміє усний текст майже повністю. Середній (7–9 балів) — виконує більшість завдань (70 — 89%) правильно. Достатній (4–6 балів) — виконує більше половини завдань правильно (50 — 69%). Початковий (1–3 бали) — виконує деякі завдання правильно (20 — 49%).
Орієнтовні типи завдань Діалог про опис малюнка — поєднай імена та об'єкти на картинці. Прослухай діалог та дай відповідь на запитання відмітивши відповідний малюнок.		
Розуміє прості усні описи людей та предметів	<u>В</u> - високий <u>Д</u> - достатній <u>С</u> - середній <u>П</u> початковий	Високий (10–12 балів) — виконує всі або майже всі (90 – 100%) завдання на розуміння почутого правильно, розуміє усний текст майже повністю. Середній (7–9 балів) — виконує більшість завдань (70 — 89%) правильно. Достатній (4–6 балів) — виконує більше половини завдань правильно (50 — 69%). Початковий (1–3 бали) — виконує деякі завдання правильно (20 — 49%).
Орієнтовні типи завдань Послухай опис та поєднай слово і відповідний малюнок. Послухай опис та розмалюй об'єкти на малюнку.		

Читання

Критерій	Рівні	Дескриптори
Розуміє прості повідомлення та описи на повсякденні теми	<u>В</u> - високий <u>Д</u> - достатній <u>С</u> - середній <u>П</u> початковий	Високий (10–12 балів) — виконує всі або майже всі (90 – 100%) завдання на розуміння прочитаного правильно, розуміє письмовий текст майже повністю. Середній (7–9 балів) — виконує більшість завдань (70 — 89%) правильно. Достатній (4–6 балів) — виконує більше половини завдань правильно (50 — 69%). Початковий (1–3 бали) — виконує деякі завдання правильно (20 — 49%).
Орієнтовні типи завдань Прочитай опис і напиши слово.		

Прочитай речення/запитання і обери відповідь.		
Розуміє короткі описові тексти, які підкріплені візуальною опорою	<u>В</u> - високий <u>Д</u> - достатній <u>С</u> - середній <u>П</u> початковий	Високий (10–12 балів) — виконує всі або майже всі (90 – 100%) завдання на розуміння прочитаного правильно, розуміє письмовий текст майже повністю. Середній (7–9 балів) — виконує більшість завдань (70 — 89%) правильно. Достатній (4–6 балів) — виконує більше половини завдань правильно (50 — 69%). Початковий (1–3 бали) — виконує деякі завдання правильно (20 — 49%).
Орієнтовні типи завдань Прочитай історію і обери найкращий заголовок. Прочитай історію, обери слово і доповни пропуски в тексті.		

Говоріння

Критерій	Рівні	Дескриптори
Відповідає на питання про себе та повсякденні теми використовуючи прості фрази та короткі речення	<u>В</u> - високий <u>Д</u> - достатній <u>С</u> - середній <u>П</u> початковий	Високий (10–12 балів) — відповідає на всі питання, здебільшого використовуючи лексику та граматику правильно, будує речення, поєднує фрази за допомогою простих з'єднувальних слів. Середній (7–9 балів) — відповідає короткими реченнями та фразами, припускаючись незначних помилок; використовує відповідну лексику, поєднує фрази за допомогою базових з'єднувальних слів. Достатній (4–6 бали) — відповідає на більшість запитань використовуючи слова та фрази для відповіді, припускаючись деяких помилок, які перешкоджають розумінню; використовує відповідну лексику, поєднує фрази за допомогою 1-2 з'єднувальних слів. Початковий (1–3 бали) — відповідає на деякі запитання використовуючи прості слова та фрази, припускаючись помилок, які перешкоджають розумінню, може використовувати прості з'єднувальні слова (and).
Орієнтовні типи завдань Дай відповіді на запитання про себе та повсякденні теми. Дай відповіді на запитання описуючи малюнки.		
Розповідає прості історії за допомогою візуальної опори	<u>В</u> - високий <u>Д</u> - достатній <u>С</u> - середній <u>П</u> початковий	Високий (10–12 балів) — відповідає на всі питання, здебільшого використовуючи лексику та граматику правильно, будує речення, поєднує фрази за допомогою простих з'єднувальних слів. Середній (7–9 балів) — відповідає короткими реченнями та фразами, припускаючись незначних помилок; використовує відповідну лексику, поєднує фрази за допомогою базових з'єднувальних слів. Достатній (4–6 бали) — відповідає на більшість запитань використовуючи слова та фрази для відповіді,

		припускаючись деяких помилок, які перешкоджають розумінню; використовує відповідну лексику, поєднує фрази за допомогою 1-2 з'єднувальних слів. Початковий (1–3 бали) — відповідає на деякі запитання використовуючи прості слова та фрази, припускаючись помилок, які перешкоджають розумінню, може використовувати прості з'єднувальні слова.
Орієнтовні типи завдань Опиши малюнки. Знайди відмінності між картинками. Розкажи історію використовуючи малюнки.		

Письмо

Критерій	Рівні	Дескриптори
Пише короткі повідомлення на повсякденні теми	В - високий Д - достатній С - середній П - початковий	Високий (10–12 балів) — надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем, правильно будує речення, пише короткі речення при складанні зв'язного тексту. Середній (7–9 балів) — надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем за зразком і за ситуативної підтримки вчителя, правильно будує речення, пише короткі фрази при складанні зв'язного тексту. Достатній (4–6 бали) — надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем лише за зразком і за постійної підтримки вчителя, правильно пише знайомі слова, допускає граматичні помилки при написанні зв'язного тексту. Початковий (1–3 бали) — копіює письмову інформацію, пише знайомі короткі фрази, правильно прописує прості слова, допускає помилки у правописі незнайомих слів.
Орієнтовні типи завдань Опиши малюнок. Напиши речення у відповідь на запитання.		

ТЕМА №10

ПОЗАКЛАСНА РОБОТА З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ

Мета заняття: ознайомити студентів із значенням та видами позакласної роботи з іноземної мови в початкових класах; навчити організовувати та проводити позакласні заходи для стимулювання інтересу до вивчення англійської мови; розвинути вміння планувати та інтегрувати позакласну діяльність у загальний навчальний процес.

Основні поняття:

Позакласна робота: організація освітньо-виховних заходів за межами класної кімнати, спрямованих на розширення знань учнів, розвиток їх інтересів та комунікативних умінь.

Форми позакласної роботи: мовні гуртки, театральні постановки, конкурси, ігри, екскурсії, проєкти.

Ігрові методи навчання: підхід, що сприяє залученню дітей до навчання через гру.

Проектна діяльність: форма навчання, що передбачає виконання учнями колективних чи індивідуальних завдань на задану тему.

План

1. Значення позакласної роботи у вивченні іноземних мов.
2. Вплив позакласної діяльності на розвиток інтересу до англійської мови.
3. Форми позакласної роботи:
 - *Мовні гуртки: регулярні заняття для розвитку навичок говоріння, аудіювання, читання і письма.*
 - *Театральні постановки: підготовка сценки, міні-спектаклів англійською мовою.*
 - *Конкурси: вікторини, змагання на знання слів, вимови, граматики.*
 - *Ігри: комунікативні, рольові, рухливі, настільні.*
 - *Екскурсії: організація тематичних прогулянок, відвідувань музеїв чи виставок із використанням англійської мови.*
 - *Проекти: створення плакатів, відео, презентацій англійською мовою.*
4. Організація та планування:
 - *Як інтегрувати позакласну роботу в навчальний процес.*
 - *Вибір тематики та врахування вікових особливостей дітей.*
 - *Підготовка матеріалів та ресурсів для заходів.*
5. Роль учителя:
 - *Координація позакласної діяльності.*
 - *Мотивація учнів до участі.*
 - *Використання творчого підходу для залучення дітей.*
6. Практична частина:
 - *Проаналізуйте позакласний захід у 3-му класі з англійської мови.*

Lesson: Saint Nicholas Day Celebration

Duration: 45 minutes

Topic: Saint Nicholas Day Celebration

Objectives

1. To introduce the tradition of Saint Nicholas Day and its cultural significance.
2. To enhance listening, speaking, and creative skills in English.
3. To create a joyful and interactive atmosphere through activities related to the holiday.

Expected Outcomes

1. Pupils will learn about the tradition of Saint Nicholas Day and its values.
2. They will practice English vocabulary related to holidays.
3. The activity will foster creativity and a sense of community.

Materials Needed

1. Pictures of Saint Nicholas, stockings, gifts, and festive decorations; Flashcards with key vocabulary; A short story about Saint Nicholas.; Small tokens or candies; Printed worksheets (matching, coloring, or riddles).

Course of the lesson:

1. Warm-Up (5 minutes)

– Greeting and Mood Setting:

"Good morning, class! Today we'll talk about a very special holiday – Saint Nicholas Day. Who knows something about it?"

– Icebreaker Question:

"Do you like getting presents? Who gave you a gift recently?"

2. Introduction to the Topic (10 minutes)

– Short Presentation:

Show a picture of Saint Nicholas and ask:

"Who is this? What does he look like?"

Briefly explain: *"Saint Nicholas is a kind and generous man who gives gifts to good children. In some countries, children put stockings or shoes for him to fill with presents."*

– Key Vocabulary:

Introduce words: *Saint Nicholas, gifts, stockings, good behavior, holiday, tradition.*

Practice pronunciation with pupils.

– Interactive Activity:

Matching Game: Match words (e.g., "stockings") with pictures.

3. Story Time (10 minutes)

– Reading a Short Story about Saint Nicholas:

Read a simplified story about Saint Nicholas and his acts of kindness. Example: *"Once upon a time, Saint Nicholas helped a poor family by secretly leaving gold coins in their stockings."*

– Comprehension Questions:

"Who did Saint Nicholas help?"

"What did he leave in the stockings?"

– Discussion:

"Why is it important to be kind like Saint Nicholas?"

4. Interactive Holiday Activities (15 minutes)

– Craft Activity:

Create a paper stocking: Each pupil decorates their own "stocking" using provided materials (colored paper, markers, stickers).

Write a short message inside, e.g., *"Dear Saint Nicholas, I've been good this year. I wish for..."*

– Riddle Game:

Share simple holiday riddles. Example:

"I come in December, I bring gifts, and children love me. Who am I?"

Answer: *"Saint Nicholas."*

– Mini Gift Giving:

Reward with small tokens or candies, simulating the tradition of receiving presents from Saint Nicholas.

5. Reflection and Wrap-Up (5 minutes)

– Sharing Time:

Pupils show their stockings and share what they wrote inside.

– Final Question:

"What did you learn about Saint Nicholas today?"

- **Goodbye Song:** Sing a simple holiday-themed song, such as *"Jingle Bells"* or a similar cheerful tune.

МОДУЛЬ II СПЕЦІАЛЬНА МЕТОДИКА

ТЕМА 11. ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ФОНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Мета заняття: продовжувати формувати обізнаність майбутніх фахівців початкової ланки освіти з ключовими поняттями процесу формування фонологічної компетентності учнів початкової школи; ознайомити з алгоритмом формування фонологічної компетентності учнів початкових класів на уроці англійської мови; навчити практично розв'язувати методичні завдання пов'язані з фонетичним аспектом мовленнєвої діяльності учнів.

План

- 1) Мета та зміст навчання фонетики у початковій школі.
- 2) Презентація звуків англійської фонологічної системи.
- 3) Етапи формування навичок вимови. Типологія вправ.
- 4) Алгоритм формування фонологічної компетенції учнів початкової школи з використанням:
 - а) віршів та римівок;
 - б) пісень;
 - в) джазових наспівів;
 - г) скоромовок;
 - д) ритмізованих казок;
 - е) автентичних діалогів.
- 5) Фонетична зарядка: етапи та завдання.
- 6) Вирішення методичних завдань.
- 7) Аналіз зразка плану-конспекту заняття з формування фонологічної компетентності учнів початкової школи.
- 8) Презентація власного мікро-навчання з формування фонологічної компетентності учнів початкової школи

Опорні поняття:

Фонологічна система, фонологічна компетенція, фонетичне явище, аналітико-імітативний метод, фонематичний слух, артикуляційна навичка, презентація (введення) звука, артикуляція звука, автентичний матеріал, джазовий наспів, римівка, скоромовка, рецепція, рецептивні вправи, розпізнавання звуків, репродукція, репродуктивні вправи, імітація, хорове промовляння, ланцюжкова імітаційна вправа, індивідуальне промовляння, читання в унісон, тренування, інтонаційна модель, фонематичний слух.

Рекомендована література:

Основна:

1. Безперервний професійний розвиток вчителів іноземних мов в Україні та за кордоном : монографія / Вознюк О.В., Гуманкова О.С., Деньгаєва С.В., Зимовець О.А., Кравець О.Є., Кулак В.І., Михайлова О.С. Житомир : Вид-во ЖДУ і. Івана Франка, 2023. – 364 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2018. – 590 с.
3. Методичний експрес: Теорія і практика навчання англійської мови в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. / О. В. Вознюк, О. С. Гуманкова, С. В. Деньгаєва, О. А. Зимовець, О. Є. Кравець, О. С. Михайлова, І. В. Самойлюкевич, Дж. Хегарті та ін.; за заг. ред. І. В. Самойлюкевич. – Житомир : Вид-во ФОП О. О. Євенок, 2019. – 172 с.

4. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майер, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. – К. : Ленвіт, 2015. – 444 с.

5. Richards, J.C. Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. - 826 p.

6. Shin, J., & Crandall, J. Teaching Young Learners English. Boston: Heinle Cengage, 2016. – 403 p.

Допоміжна:

1. Baker, A. A Tree or Three? An Elementary pronunciation course. – CUP, 1991.
2. Celce-Murcia Marianne. Teaching Pronunciation. – Cambridge University Press, 1996.
3. Kalinina L., Samoilukevych I., Berezenska L. Your English-Speaking World: Sound Land. – К.: Контекст, 2003. – 148 с.
4. Laroy, C. Pronunciation. – OUP, 1996.
5. Renworthy, J. Teaching English Pronunciation. – Longman.
6. Scott, W., Ytreberg, L. Teaching English to Children. – Longman, New York, 1991.
7. Бігич О.Б. Теорія та практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: Навчальний посібник. – К.:Ленвіт, 2006 – 200 с.
8. Гапонова С. В. Використання пісень для навчання іноземної мови у початковій школі. // Іноземні мови № 3, 2005. – с. 42.
9. Довгаль В. А., Петрашук О. П. Фонетичні вправи для навчання та контролю англійської вимови в середньому навчальному закладі // Іноземні мови. – 1996. – №4. – ст. 18-21.
10. Калініна Л.В., Самойлюкевич І.В., Березенська Л.І. Your English Speaking World: Sound Land. Методичний посібник для вчителів іноземної мови початкової школи. – К.: Контекст, 2004 -164 с.
11. Коломінова О. О., Роман С. В. Формування англомовної фонетичної компетенції у дітей молодшого шкільного віку. // Іноземні мови № 4, 2006. – с. 30 – 38.
12. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. – К.: Ленвіт, 1999. – ст. 105-116

Інтернет ресурси:

1. Council of Europe (2020) Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment: Companion Volume. [online]. Available from: <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>
2. Curricula for secondary schools. Kyiv: Ministry of Education and Science of Ukraine. [online] Available from: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>
3. Opal, D. How young children learn English as another language. [online] Available from: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/helping-your-child/how-young-children-learn-english-another-language>
4. Read, C. ABC of Teaching Children. [online] Available from: <https://carolread.wordpress.com/>
5. The Essentials of Language Teaching. Teaching Grammar. [online] Available from: <https://essentialsoflanguageteachingnet.wordpress.com/practice/teaching-grammar/>

Поточні контрольні запитання:

- 1) Яка мета навчання фонетики в початковій школі?
- 2) Який зміст навчання фонетики в початковій школі?
- 3) Що необхідно зробити для того, щоб зменшити вплив рідної мови у процесі навчання учнів англійських звуків?
- 4) Які методи використовуються у навчанні вимови та інтонації молодших школярів?
- 5) Які етапи проведення фонетичної зарядки?

- 6) Яким чином мають працювати учні над джазовим наспівом, піснею та римівкою?
- 7) Який алгоритм використовує вчитель в процесі навчання фонетики?
- 8) У якій послідовності має проводитись введення (презентація) нового звуку?
- 9) Яка роль автентичних матеріалів у навчанні вимови?
- 10) Які етапи та вправи використовуються в процесі формування навичок вимови?

Завдання для виконання:

1) Підготуйтеся до обговорення питань, внесених у план практичного заняття.

1. Визначте мету навчання фонетики в початковій школі.
2. Визначте цілі фонетичної зарядки на уроці англійської мови.
3. Доведіть доцільність використання автентичних текстів для навчання вимови.
4. Обґрунтуйте необхідність використання наочності у навчанні вимови.
5. Вирішіть методичні задачі:

1. Учитель ввів звуки [é], [e], [z:], докладно аналізуючи процес їх артикуляції. Скажіть чи правильно зробив учитель. Якщо ні, то запропонуйте методично-коректний шлях введення цих звуків.

2. Учитель тренував вимову звуків [p,t,k], використовуючи такі завдання:

- a) повторення звуків;
- b) повторення речень;
- v) повторення слів.

Знайдіть помилку учителя. Запропонуйте шлях її вирішення.

3. Подивіться на неупорядковані завдання та розташуйте їх у логічній та методично коректній послідовності:

- a. *recite the poem changing your voice;*
- b. *pronounce in a whisper;*
- c. *match the sounds with the words;*
- d. *listen and respond physically;*
- e. *listen and point to the right sound;*
- f. *repeat the sounds in chorus.*

4. Уявіть, що Ви навчаєте вимові звуків [ð] та [θ]. Запропонуйте мовленнєві зразки, в яких можна ввести та затренувати ці звуки.

5. Подивіться на голосні [ɪ] та [i:]. Продумайте, яким чином можна їх ввести, акцентуючи увагу учнів на різниці у їх вимові.

6. Учитель планує використати вірш для фонетичної зарядки з метою удосконалення вимови звуків [é],[t], [w]. Запропонуйте вправи, які допоможуть учителю досягти запланованої мети.

7. Уявіть, що учні вашої групи постійно вимовляють звук [n] замість звуку [ŋ]. Запропонуйте шляхи вирішення цієї проблеми.

8. Уявіть, що ви досвідчений учитель. Дайте поради вчителю-початківцю, як правильно використати алгоритм навчання вимови на основі використання автентичних матеріалів.

6. Оберіть собі лексичну тему у підручнику с 1 по 4-й клас і визначте які звуки будуть мати складність у їх відтворенні учнями. Розробіть мікро навчання з формування фонологічної компетентності учнів на матеріалі обраного Вами уроку. Презентуйте на занятті.

2) Завдання під час перегляду мікро навчання з формування фонологічної компетентності учнів на матеріалі обраного студентами уроку:

1. Чи відповідає фонетична зарядка віковим особливостям учнів?
2. Чи пов'язана фонетична зарядка з темою уроку?
3. Прокоментуйте ефективність запропонованих вчителем вправ.
4. Чи схвалюєте Ви вибрані вчителем фонозразки?

5. Якої послідовності вправ дотримувався вчитель у навчанні вимови?
6. Які вправи найбільш сподобались учням?
7. Чи були завдання логічно пов'язаними та методично коректними?

3) Завдання після перегляду мікро навчання:

1. Дайте оцінку ефективності діяльності вчителя на уроці.
2. Запропонуйте шляхи удосконалення даного мікро навчання .
3. Запропонуйте власні зразки завдань для проведення фонетичної зарядки на основі фономатеріалу уроку.

4) Аналіз фрагменту уроку з навчання вимови.

Практична мета: навчити учнів вимовляти звук [ʃ] правильно.

1. Children, a guest came to us today. Maybe you guessed who it is? Yes, you are right. This is a fisherman.

And how did you know it was a fisherman?

Maybe one of you has been fishing before?

Mr. Fisherman invites us to go fishing.



2. But before that, Mr. Fisherman has a task for you.

What do the words "ship" and "Fisherman" have in common?



And what organs of speech do we use when pronouncing the sound [ʃ]? (lose, tongue). when we pronouncing the sound [ʃ] the tongue extends to the palate.

3. Listen and repeat. What letter combination gives us the sound [ʃ]? (s and h)



4. And what sound does the sound [ʃ] look like to you? (c) Listen and repeat.

Exercise 1

Listen and repeat:

	sound 1	sound 2	
	sea	she	
	Sue	shoe	
	puss	push	

How are these sounds different? (when we pronouncing the sound [ʃ] the tongue extends to the palate, and when we pronouncing the sound [s] the tongue extends to the upper teeth)

The fisherman comes today.

The fisherman calls this way:

"Fresh fish Fresh fish.

Oh, fine fresh fish!

Fine fresh fish for sale!

5. Mr. Fisherman wants to tell you a poem.
 The fisherman comes today.
 The fisherman calls this way:
 "Fresh fish Fresh fish.
 Oh, fine fresh fish!
 Fine fresh fish for sale!
 What is the poem about?



6. Choose a picture that matches the poem.
7. Listen to the poem again. Raise a sharpener when you hear the [ʃ] sound. (слайд)
8. Look at the text of the poem and underline the words with the sound [ʃ].
9. Let's read the underlined words together.

The fisherman comes today.

The fisherman calls this way:

"Fresh fish Fresh fish.

Oh, fine fresh fish!

Fine fresh fish for sale!

10. Let's read the verse using a high and low voice.

The fisherman comes today.

The fisherman calls this way:

"Fresh fish Fresh fish.

Oh, fine fresh fish!

Fine fresh fish for sale!

11. Create your own poem. Use words with the sound [ʃ]
- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| The fisherman comes today. | The fisherman comes today. |
| The fisherman calls this way: | The fisherman calls this way: |
| "Fresh fish Fresh fish. | "Fresh fish Fresh fish. |
| Oh, fine fresh fish! | Oh, fine fresh fish! |
| Fine fresh fish for sale! | Fine fresh fish for sale! |

ТЕМА 12

ФОРМУВАННЯ ІНОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕННОСТІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Мета заняття: перевірити рівень набутих на лекції та в ході самостійної роботи методичних знань про суть процесу засвоєння лексичного матеріалу, етапи формування лексичної навички та систему вправ.

Основні поняття: словниковий запас, шкільний лексичний мінімум, лексична одиниця, зміст навчання лексики, етапи формування лексичної навички, система вправ, способи семантизації лексики.

План

1. Мета і завдання навчання лексики на початковому етапі навчання.
2. Зміст навчання лексики на початковому етапі навчання. Програмні вимоги.
3. Шкільний лексичний мінімум: активний, пасивний.
4. Етапи формування англомовної лексичної компетенції: ознайомлення з новими лексичними одиницями (ЛО); способи семантизації нових ЛО; рецептивно-репродуктивне тренування; комунікативна практика у вживанні ЛО на рівні понадфразової єдності (діалогічне, монологічне, писемне мовлення).

Рекомендована література:

Основна:

1. Безперервний професійний розвиток вчителів іноземних мов в Україні та за кордоном : монографія / Вознюк О.В., Гуманкова О.С., Деньгаєва С.В., Зимовець О.А., Кравець О.Є., Кулак В.І., Михайлова О.С. Житомир : Вид-во ЖДУ і. Івана Франка, 2023. – 364 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2018. – 590 с.
3. Безперервний професійний розвиток вчителів іноземних мов в Україні та за кордоном : монографія / Вознюк О.В., Гуманкова О.С., Деньгаєва С.В., Зимовець О.А., Кравець О.Є., Кулак В.І., Михайлова О.С. Житомир : Вид-во ЖДУ і. Івана Франка, 2023. – 364 с.
4. Методичний експрес: Теорія і практика навчання англійської мови в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. / О. В. Вознюк, О. С. Гуманкова, С. В. Деньгаєва, О. А. Зимовець, О. Є. Кравець, О. С. Михайлова, І. В. Самойлюкевич, Дж. Хегарті та ін.; за заг. ред. І. В. Самойлюкевич. – Житомир : Вид-во ФОП О. О. Євенок, 2019. – 172 с.
5. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майєр, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. – К. : Ленвіт, 2015. – 444 с.
6. Richards, J.C. Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. - 826 p.
7. Shin, J., & Crandall, J. Teaching Young Learners English. Boston: Heinle Cengrade, 2016. – 403 p.

Допоміжна:

1. Allen V.E. Techniques in Teaching Vocabulary. – Oxford Univ. Press, 1983. – 136 p.

2. Bamber, B. and Bowers R. Word Play. – Longman, 1990.
Gairns, R. and Redmen, S. Working with Words. – CUP. Ch.V. How learner discovers meaning.
Gairns, R. Working with words. – CUP, 1991.
Michael McCarthy. Vocabulary. – Oxford University Press, 1990.
Morgan, J. and Rivoluciri, M. Vocabulary. – OUP, 1986.
New Ways in Teaching Vocabulary / Editor.
Rinvoluciri M. Grammar Games. – CUP, 1986.
Rogova G.V. Methods of teaching English. – M., 1983.
Ur, P., Wright, A. Five-Minute Activities. – CUP, 1992.
Wallance M. Teaching Vocabulary. – OUP, 1992.
Watcyn-Jones P. Vocabulary Games and Activities for Teachers. – Penguin, 1993.
Алексєєнко І. В. Назустріч тестам. // Іноземні мови в навчальних закладах № 2, 2006. – ст. 112 – 118.
Близнюк О. І., Панова Л.С. Ігри у навчанні іноземних мов: Посібник для вчителів. – К.: Освіта, 1997. – 64 с.
Коломінова О. О. Формування англомовної лексичної компетенції у молодших школярів. // Іноземні мови № 2, 2005. – С. 48 – 51.
Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. – К.: Ленвіт, 1999. – ст. 92-105.

Інформаційні ресурси:

- 1) <http://www.english-4kids.com/gamespkwordguess.html>
- 2) <http://www.eslhq.com/forums/esl-forums/esl-games-activities/very-simple-games-young-learners-7284/>
- 3) http://www.ehow.com/list_6573301_vocabulary-games-young-learners.html
- 4) http://www.learnenglish.be/voc2_animal_study.htm
- 5) <http://www.learnenglish.de/basics/animals.html>
- 6) <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/learn-words>

Поточні контрольні запитання / завдання:

- 1) Яка мета навчання лексики у початковій школі?
- 2) Що означає термін «лексична компетенція»?
- 3) Яким є зміст навчання лексики в початковій школі?
- 4) Які основні етапи формування англомовної лексичної компетенції? Яка мета кожного з етапів?
- 5) Які технології є найбільш ефективними для введення та семантизації нових ЛО на початковому етапі?
- 6) Які технології є найбільш ефективними для етапу рецептивно-репродуктивного тренування?
- 7) Чому на початковому етапі має переважати безперекладний спосіб семантизації лексики із застосуванням лексичних ігор, зображального і предметного унаочнення.

Аналіз фрагменту уроку з навчання лексики.

Тема: «Colors and Objects»

Мета:

- Навчити учнів називати основні кольори англійською.
- Ввести слова для опису предметів.
- Розвивати вміння сприймати та вимовляти нові слова.

- Підвищити рівень зацікавленості у вивченні англійської мови через інтерактивні завдання та ігри.

Матеріали:

- Кольорові картки з зображеннями (яблуко, м'яч, машина, книга, будинок і т.д.).
- Маркери різних кольорів.
- Роздруковані картинки для розмальовування.
- Презентація зі слайдами або малюнки на дошці.
- Аудіо з вимовою кольорів і предметів.

1. Вступна частина.

Привітання: Учитель вітається з учнями та запитує, як у них справи.

— Hello! How are you today?

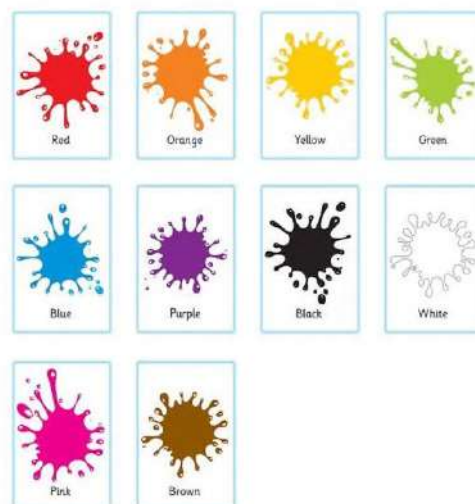
— Today we are going to learn colors and objects in English. Are you ready?

2. Введення лексики.

Учитель показує кожен колір на картці і вимовляє його англійською.

Діти повторюють за вчителем.

- Red (червоний)
- Blue (синій)
- Green (зелений)
- Yellow (жовтий)
- Orange (помаранчевий)
- Black (чорний)
- White (білий)
- Brown (коричневий)
- Purple (фіолетовий)
- Pink (рожевий)



3. Гра «Color Hunt» — Пошук кольорів.

Учитель називає колір англійською, і учні повинні знайти у класі предмети цього кольору (або показати на них)

- Find something white!
- Find something green!

4. Фізкультхвилинка «Rainbow Jump».

Учитель вимовляє назви кольорів, а діти повинні стрибати, коли чують певний колір.

- Green! (діти стрибають).
- Blue! (діти піднімають руки).
- Yellow! (діти плескають в долоні).

5. Вправа "Color and Object Matching" — Співставлення кольорів і предметів.

Учитель роздає роздруковані аркуші, на яких є зображення предметів різних кольорів.

Учні мають з'єднати предмети з відповідними словами.

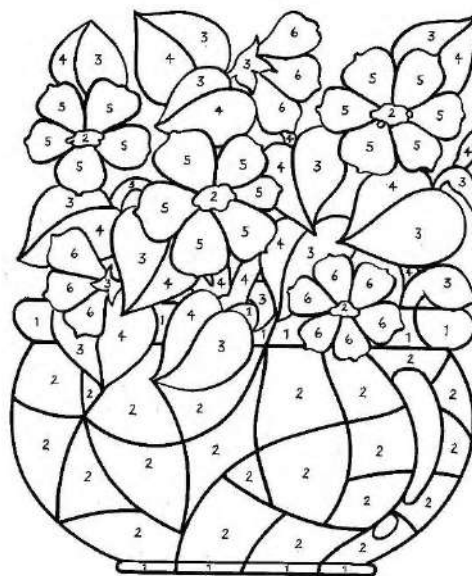
- З'єднай помідор (tomato) з червоним (red).
- З'єднай сонечко (sun) з жовтим (yellow).

6. Вправа "Colour Code" – Кольоровий код.

Учитель підсумовує вивчену лексику, повторює кольори та назви предметів та роздає картинки. Учні мають



ромалювати картинку, використовуючі «кольоровий код». Після цього діти можуть скласти речення по малюнку, наприклад, “My tiger is red and orange”, “My flower is blue” тощо.



Рекомендована література:

Основна:

1. Безперервний професійний розвиток вчителів іноземних мов в Україні та за кордоном : монографія / Вознюк О.В., Гуманкова О.С., Деньгаєва С.В., Зимовець О.А., Кравець О.Є., Кулак В.І., Михайлова О.С. Житомир : Вид-во ЖДУ і. Івана Франка, 2023. – 364 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2018. – 590 с.
3. Методичний експрес: Теорія і практика навчання англійської мови в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. / О. В. Вознюк, О. С. Гуманкова, С. В. Деньгаєва, О. А. Зимовець, О. Є. Кравець, О. С. Михайлова, І. В. Самойлюкевич, Дж. Хегарті та ін.; за заг. ред. І. В. Самойлюкевич. – Житомир : Вид-во ФОП О. О. Євенок, 2019. – 172 с.
4. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майер, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. – К. : Ленвіт, 2015. – 444 с.
5. Richards, J.C. Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. - 826 p.
6. Shin, J., & Crandall, J. Teaching Young Learners English. Boston: Heinle Cengrade, 2016. – 403 p.

Допоміжна:

1. Celce-Murcia M, Hilles Sh. Techniques and resources in teaching grammar. – Oxford University Press, 1988. – 177с.
2. Cobb D, Shwarz A. Active Grammar. – Longman, 1986. – 152 p.

3. Dooley, J., Evans V. Grammarway # 1 – 4. – Express Publishing, 1999.
4. Frank, C, Rinvoluceri, M. Grammar in Action. – Prentice Hall, 1993.
5. Murphy, R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1985.
6. O'Driscoll J. Penguin Basic English Grammar. – Penguin, 1988. – 125 p.
7. Rinvoluceri, M. Grammar Games. – Cambridge University Press, 1984. – 138 p.
8. Rogova G.V. Methods of Teaching English. – М., 1983.
9. Swan, Michael, Walter, Catherine. How English Works. A Grammar Practice Book with Answers. – Oxford University Press, 1997.
10. Thronbury, S. How to Teach Grammar. – Longman, 1999.
11. Ur, P. Grammar Practice Activities. – Cambridge University Press, 1988.
12. Woodward S. Fun with Grammar. – Prentice Hall Regents, 1997. – 288 p.
13. Гаполова С.В. Планування граматичного етапу уроку іноземної мови // Іноземні мови. – 1997. – №3. – ст. 6-10.

Інформаційні ресурси:

1. http://www.rong-chang.com/ex/easy_grammar_exercises.htm
2. <http://speakspeak.com/english-grammar-exercises/elementary>
3. http://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm
4. <http://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/english-grammar.html>
5. <http://www.pbs.org/speak/speech/verbmachine/>
6. <http://www.simplyesl.com/articles/i-spy-with-my-little-eye.html>led!

ТЕМА 13

ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Мета заняття: перевірити рівень набутих на лекції та в ході самостійної роботи методичних знань про суть процесу засвоєння граматичного матеріалу, етапи формування граматичної навички та систему вправ.

Опорні поняття: імпліцитне навчання граматики, лексичний підхід до навчання граматики, шкільний граматичний мінімум, граматична структура, зразок мовлення, зміст навчання граматики, етапи формування граматичної навички, система вправ.

План:

1. Мета та завдання навчання граматики на початковому етапі навчання.
2. Зміст навчання граматики на початковому етапі навчання. Програмні вимоги.
3. Шкільний граматичний мінімум: активний, пасивний.
4. Етапи формування англомовної граматичної компетенції:
 - ознайомлення з новою граматичною структурою (ГС).
(Технології ознайомлення з новою ГС на початковому етапі навчання.)
 - рецептивно-репродуктивне тренування учнів у вживанні нової ГС.
 - комунікативна практика учнів у вживанні ГС на рівні понад фразової єдності у різних видах мовленнєвої діяльності.

Рекомендована література:

Основна:

1. Безперервний професійний розвиток вчителів іноземних мов в Україні та за кордоном : монографія / Вознюк О.В., Гуманкова О.С., Деньгаєва С.В., Зимовець О.А., Кравець О.Є., Кулак В.І., Михайлова О.С. Житомир : Вид-во ЖДУ і. Івана Франка, 2023. – 364 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2018. – 590 с.
3. Методичний експрес: Теорія і практика навчання англійської мови в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. / О. В. Вознюк, О. С. Гуманкова, С. В. Деньгаєва, О. А. Зимовець, О. Є. Кравець, О. С. Михайлова, І. В. Самойлюкевич, Дж. Хегарті та ін.; за заг. ред. І. В. Самойлюкевич. – Житомир : Вид-во ФОП О. О. Євенок, 2019. – 172 с.
4. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майєр, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. – К. : Ленвіт, 2015. – 444 с.
5. Richards, J.C. Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. - 826 p.
6. Shin, J., & Crandall, J. Teaching Young Learners English. Boston: Heinle Cengrade, 2016. – 403 p.

Допоміжна:

1. Celce-Murcia M, Hilles Sh. Techniques and resources in teaching grammar. – Oxford University Press, 1988. – 177с.
2. Cobb D, Shwarz A. Active Grammar. – Longman, 1986. – 152 p.
3. Dooley, J., Evans V. Grammarway # 1 – 4. – Express Publishing, 1999.
4. Frank, C, Rinvolucri, M. Grammar in Action. – Prentice Hall, 1993.
5. Murphy, R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1985.
6. O'Driscoll J. Penguin Basic English Grammar. – Penguin, 1988. – 125 p.
7. Rinvolucri, M. Grammar Games. – Cambridge University Press, 1984. – 138 p.
8. Rogova G.V. Methods of Teaching English. – М., 1983.
9. Swan, Michael, Walter, Catherine. How English Works. A Grammar Practice Book with Answers. – Oxford University Press, 1997.
10. Thronbury, S. How to Teach Grammar. – Longman, 1999.
11. Ur, P. Grammar Practice Activities. – Cambridge University Press, 1988.
12. Woodward S. Fun with Grammar. – Prentice Hall Regents, 1997. – 288 p.
13. Гаполова С.В. Планування граматичного етапу уроку іноземної мови // Іноземні мови. – 1997. – №3. – ст. 6-10.

Інформаційні ресурси:

1. http://www.rong-chang.com/ex/easy_grammar_exercises.htm
2. <http://speakpeak.com/english-grammar-exercises/elementary>
3. http://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm
4. <http://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/english-grammar.html>
5. <http://www.pbs.org/speak/speech/verbmachine/>
6. <http://www.simplyesl.com/articles/i-spy-with-my-little-eye.html>

Поточні контрольні запитання / завдання:

- 1) Яка мета навчання граматики на початковому етапі навчання?

- 2) Який зміст навчання граматики на початковому етапі навчання?
- 3) Що являє собою шкільний граматичний мінімум?
- 4) Чим відрізняється пасивний та активний граматичний мінімуми?
- 5) Яка основна одиниця навчання граматики?
- 6) Який підхід у формуванні граматичної компетенції молодших школярів є методично коректним?
- 7) Які основні етапи формування англомовної компетенції?
- 8) Яка мета етапу ознайомлення учнів з новою граматичною структурою? Які методи пояснення є найбільш ефективними на початковому етапі навчання?
- 9) Яка мета етапу рецептивно-репродуктивного тренування? Які вправи доцільно використовувати на цьому етапі?
- 10) Яка мета етапу комунікативної практики? Які вправи доцільно використовувати на цьому етапі?

Аналіз фрагменту уроку з навчання граматики.

Тема : Let's play! (Yes, I can)

Мета: повторити й активізувати лексичний матеріал теми; вивчити та закріпити у мовленні модальне дієслово «can/ cannot»;

1. Watch the video. What are the animals talking about?

https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo



2. Чи хочете ви також розказувати, що ви можете робити на англійській мові? (Так)
Давайте ж вивчимо цю структуру. Ми вживаємо слово «can» – коли ми хочемо сказати, що вміємо / можемо це робити та слово «cannot» – коли не вміємо / не можемо.

I, he, she, it, we, you, they + He can run. ? He can run.	+ He can run. ? Can he run?	+ He can run. ? Can he run? - He cannot run.	Yes, I can. No, I cannot.
--	--	---	---------------------------------------

3. Read the dialogue with can/ cannot.



4. Look at the pictures, complete the sentences.

		
I am a <u>frog</u> .	I am a monkey.	I am a <u>dolphin</u> .
I can	I can	I can
		
I am a tiger.	I am a lion.	I am a <u>parrot</u> .
I can	I can	I can
		
I am a <u>rabbit</u> .	I am a bird.	I am a <u>fish</u> .
I can	I can	I can

5. True or False.



True



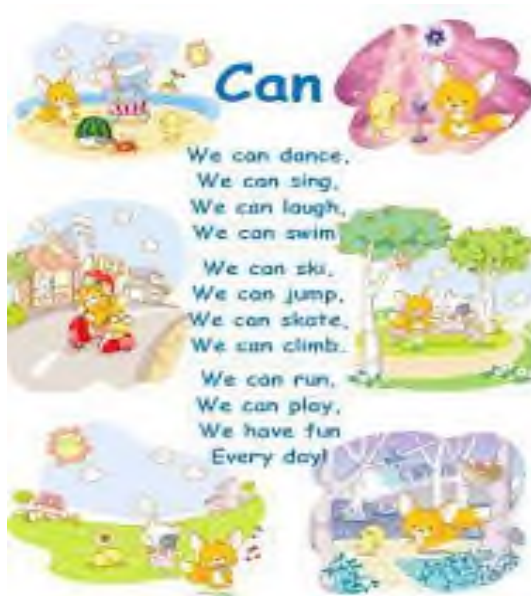
False



6. Let's play tic – tac – toe. Let's be divided into 2 teams. Make sentences using the words in the squares.

cannot	Can?	can
Can	cannot	Can?
Can?	can	cannot

7. Read the poem and mime the actions. Can you do the same?



8. Say what you can do and what you cannot do.
9. Pair up. Ask your neighbor if he can do some actions, for example, *Can you sing?* Say what your neighbor can do (for example: *Taras can swim*).

ТЕМА 14

ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ З АУДІЮВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Мета: перевірити рівень набутих на лекції та в ході самостійної роботи методичних знань про суть процесу сприймання на слух іншомовного мовлення, етапи формування мовленнєвої компетенції в аудіюванні та систему вправ.

Опорні поняття: мовленнєва компетенція в аудіюванні, методична типологія аудіотекстів, лінгвістичні та екстралінгвістичні труднощі аудіювання, зміст навчання аудіювання, аудіювання як мета і засіб навчання.

План:

1. Характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності
2. Цілі та завдання навчання аудіювання.
3. Вимоги до текстів для навчання аудіювання у початковій школі.
4. Труднощі аудіювання. Опори та орієнтири для подолання труднощів аудіювання.
5. Етапи навчання аудіювання.
6. Вправи для навчання аудіювання.

Рекомендована література:

Основна:

1. Безперервний професійний розвиток вчителів іноземних мов в Україні та за кордоном : монографія / Вознюк О.В., Гуманкова О.С., Деньгаєва С.В., Зимовець О.А., Кравець О.С., Кулак В.І., Михайлова О.С. Житомир : Вид-во ЖДУ і. Івана Франка, 2023. – 364 с.

2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2018. – 590 с.
3. Методичний експрес: Теорія і практика навчання англійської мови в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. / О. В. Вознюк, О. С. Гуманкова, С. В. Деньгасва, О. А. Зимовець, О. Є. Кравець, О. С. Михайлова, І. В. Самойлюкевич, Дж. Хегарті та ін.; за заг. ред. І. В. Самойлюкевич. – Житомир : Вид-во ФОП О. О. Євенок, 2019. – 172 с.
4. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майєр, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. – К. : Ленвіт, 2015. – 444 с.
5. Richards, J.C. Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. – 826 p.
6. Shin, J., & Crandall, J. Teaching Young Learners English. Boston: Heinle Cengrade, 2016. – 403 p.

Допоміжна:

1. Davis Barbara Gross. Grading Practices. // Англійська мова в початковій школі № 4 (41), квітень 2008 р. – С. 9 – 11.
2. Hagen, S. Sound Advice: A Basis for Listening. – Longman, 2000. – 183 p.
3. Rogova G.V. Methods of Teaching English. – М., 1983. – Ch.8.
4. Scott, W. Teaching English to Children. – Longman, 1991. – p. 21 – 32.
5. Stacy A. Hagen. Sound Advice. – Longman, 2000.
6. Stokes, J. Elementary Task Listening. – Cambridge University Press, 1992. – 43 p.
7. Бігич О.Б. Способи контролю розуміння почутого / прочитаного англомовного повідомлення молодшими школярами // Іноземні мови. – 2001. – №2. – С. 42 – 44.
8. Гергель А. Мовний паспорт – кожному другокласнику. // Іноземні мови в навчальних закладах № 3 (9), 2004. – С. 15 – 19.
9. Єненкова О. М. Тексти для аудіювання для 3 класу І семестр (за підручником О. Д. Карп'юк «Англійська мова, 3 клас»). // Англійська мова в початковій школі № 10 (35), жовтень 2007 р. – С. 9 – 13.
10. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник. – К.: Ленвіт, 1999. – С. 117 – 146.
11. Мет'юлкіна О.Б. Ігри для навчання аудіювання молодших школярів // Іноземні мови. – 1997. – №4. – С. 67 – 69.

Інформаційні ресурси:

1. <http://www.englishmedialab.com/listening.html>
2. <http://www.123listening.com/>
3. <http://englishpond.com/listening/>
4. <http://eslgamesworld.com/members/games/vocabulary/memoryaudio/colours/index.html>

Поточні контрольні запитання / завдання:

- 1) Які вимоги до аудіювання на початковому ступені навчання ставить Державний освітній стандарт з іноземної мови?
- 2) Яким типом мовленнєвої діяльності є аудіювання?
- 3) Які етапи навчання аудіювання ви знаєте?
- 4) Які типи вправ використовуються для навчання аудіювання?

- 5) Які є переваги у використанні автентичних текстів для навчання аудіювання?
- 6) Чим відрізняється антиципація від предикції?
- 7) У чому полягає необхідність використання аудіо та відео матеріалів для навчання аудіювання?
- 8) Яка мета дотекстових вправ і завдань?
- 9) Що є метою текстових вправ і завдань?
- 10) Які є переваги післятекстових вправ і завдань?
- 11) Чому навчання аудіювання є важливим компонентом навчання ІМ у молодших класах?

Проаналізуйте план-конспект уроку з аудіювання. Прослідкуйте чи всі етапи аудіювання були задіяні учителем. Чи коректно були сформульовані завдання?

План-конспект уроку англійської мови у 4-му класі

Тема уроку: Будинок. Кімната. Меблі у кімнатах

Мета уроку:

- **навчальна:** активізувати у мовленні учнів вивчену лексику з теми, закріпити граматичний матеріал – вживання виразів *there is/there are*, повторити прийменники місця, навчати описувати помешкання, формувати навички аудіювання;
- **освітня:** формувати поняття молодших школярів про дизайн приміщення;
- **розвиваюча:** розвивати мовленнєві навички учнів, розвивати навички читання та роботи з текстом, вміння працювати у парах та мікрогрупах, розвивати пізнавальні процеси – пам'ять, мислення, увагу;
- **виховна:** підтримувати стійкий інтерес до вивчення англійської мови, виховувати взаємоповагу та почуття відповідальності.

Тип уроку. Комбінований урок

Обладнання: мультимедійний проектор, екран, ноутбук, малюнки – предмети меблів, паперові макети будинків, набір паперових меблів, картки з текстом, сигнальні картки, різнокольорові сонечка для рефлексії, фрагмент мультфільма «Смішарики. Рояль», кліп для фізкультхвилинки.

План уроку

I. Організаційна частина.

1. Привітання.
2. Оголошення теми та мети уроку.
3. Прогнозування очікуваних результатів.

II. Основна частина уроку.

1. Фонетична зарядка.
2. Мовленнєва розминка.
3. Навчання аудіюванню.
4. Активізація лексичного матеріалу:
 - а) розподільна вправа;
 - б) вправа на уважність;
 - с) письмове завдання.
5. Фізкультхвилинка.
6. Робота з текстом.
7. Робота з фрагментом мультфільму.
8. Фізкультхвилинка.

III. Підсумкова частина.

1. Створення міні-проектів (робота у групах)
2. Рефлексія.

IV. Домашнє завдання.

V. Заключна частина уроку.

Хід уроку

I. Організаційна частина.

1. Привітання.

- T: Goodmorning, boysandgirls! I am glad to see you.
- Cl: We are glad to see you, too.
- T: Sitdown, please.

2. Оголошення теми та мети уроку.

The topic of our lesson is “My house. Rooms. Furniture in the rooms”.Today you will working in groups. The first rowwill be the first group, these condrow – these cond group, the thirdrow – the third group. We’ll do a lot of different and interesting tasks. I hope you’ll like our lesson.

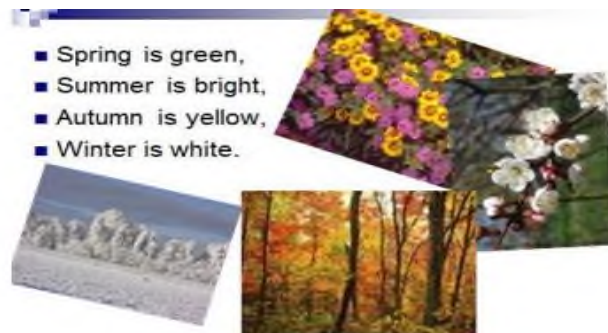
3. Прогнозування очікуваних результатів. By the end of the lesson you will be able to make a short design project and describe the room using there is/there are and the prepositions of place.

II. Основна частина уроку.

1. Фонетична зарядка.

- T: Look at the display. Repeat afterme, please. – (Читаємо вірш)

Spring is green.
Summer is bright.
Autumn is yellow.
Winter is white.



- T: Nice, now let’s compose our ownpoem. Look at the screen. What’sthis?
- Ps: The armchair, the carpet, the lamp, the window.
- T: Repeat after me. The armchairis green, The carpetis bright, The lamp is yellow, The window is white.



- T: Nice! At home try to compose your own poems.

2. Мовленнєва розминка.

Інтерактивна вправа «Мікрофон».

Відбувається бесіда про сьогоденній настрій, про місце проживання учнів.

3. Навчання аудіюванню.

– T: Now listen to the description of the rooms. Look at model of the house and guess what rooms are downstairs and upstairs.

a) *This room is small. You can wash your face and hands there. It is upstairs. It is between other two rooms.*

b) *It is downstairs. It is the first room when you come into the house. It is neither large nor small. Usually you take off your coat and hat here.*

c) *It is the biggest room in the house. You can see a sofa, two armchairs. A table and a TV set there. It is downstairs too.*

d) *This room is upstairs. A lot of tasty dishes are cooked there. There is usually a gas-cooker, a fridge, a microwave oven here. It is to the right of the bathroom.*

e) *This is my favourite room. It is large, clean and cosy. You can have a rest there. It is upstairs. This room is on the left of the bathroom.*

– T: Children, you have small paper houses on the desks. Now work in pairs. Write the names of the rooms.

– T: Let's mark the rooms in this big house. Go to the blackboard and glue the names of the rooms. (До дошки виходить один учень, який і приклеює назви кімнат на макет. Цей учень одержує оцінку. Учитель підводить підсумок завдання.)

4. Активізація лексичного матеріалу.

a) Розподільна вправа.

T: What can we see in these rooms?

Let's work together. In turn come to me, take the card and place it to the proper room.

Living-room

bedroom

kitchen

T: A wardrobe, a TV set, a bath, a gas cooker, a washing machine, a dishwasher, an armchair, a sofa, a bed, a bookcase, a wardrobe, a fireplace, a microwave oven, a chest of drawers.

b) Вправа на уважність



T: Now children, look at the screen and make up sentences. Use there is/ there are. Be attentive some things you cannot find in the rooms. (На екран проєктуються малюнки речей, які можна побачити у певних кімнатах, але є також і неправильні речі. Вживаючи вирази there is/ there are, учні складають речення. З неправильними словами складають заперечні речення. Найактивніші учні одержують оцінки.)



с) Зарядка для очей.

Let's have a rest.

Look at the window.

Look at the door.

Look at the ceiling.

Look at the floor.

д) Письмове завдання.

T: Let's have a competition. You have three minutes and a table on the board. Write as many sentences as you can using the table.

There is	  	in the bedroom.
There are	  	in the living-room.
	  	in the kitchen.

(Учні, які склали найбільше речень правильно, одержують оцінки.)

5. Фізкультхвилинка.

Peel banana, peel, peel banana.

Chop banana, chop, chop banana.

Eat banana, eat, eat banana.

Shake banana, shake, shake banana.

Go banana, go, go banana.

6. Робота з текстом.

Children, we have an unusual text. Try to read it.

Susan lives in Newcastle. It's a big city in England. Sue lives in a flat. There are three rooms in her flat. In the living-room there are two comfortable sofas.

And there is a table between them. There is also a TV in the corner. Sue and her parents like to sit in the living-room and watch TV or read. Sue's room is small, but nice. There is a bed to sleep on, a chest of drawers for some small

clothes like socks and a table with a chair to do homework or paint. Sue has

her books in the bookshelf and her clothes are in the wardrobe. Opposite Sue's room is her parents' bedroom, but we won't look at it. Sue's mother cooks

in the kitchen. She keeps the food in the fridge and does the washing up in

the sink. She cooks on the cooker or in the microwave oven. Sue likes her flat and often says, "There is no place like home".

(Текст читають 2 учні, які одержують оцінки).

7. Робота з фрагментом мультфільму «Смішарики. Рояль».

Let's watch the episode of the cartoon. Be attentive and try to remember what things are in Niusha's room.

Listen to the statements and decide if the sentence is true or false. If it's true show me this smile 😊 if false show me this smile ☹️.

1. The living-room is upstairs. –
2. There is a vase with flowers in the room. +
3. There are many pictures on the wall. +
4. There isn't a mirror in Niusha's room. –
5. There is a carpet on the floor. +
6. There is a table and chairs around it. +
7. The armchair is in the middle of the room. –
8. There is a kitchen downstairs. +
9. There is a TV set in the corner of the room. –
10. You can see a computer on the table. –

8. Фізкультхвилинка.

Гра "Catch the Fly"

Учитель віддає команду «спіймати муху»

T: Catch the fly above your head!

Catch the fly between the desks!

Catch the fly in front of your face!

Catch the fly on the book!

Catch the fly behind your chair!

Catch the fly in the middle of the desk!

Catch the fly in the corner of the desk!

III. Підсумкова частина уроку.

1. Створення міні-проектів.

Учні розділені на групи за рядами. Кожна група отримує базовий малюнок кімнати і набір паперових меблів. Завдання – наклеїти меблі, створити кімнату. Потім представники групи виходять до дошки, описують кімнату та приклеюють до макету будинку.
(Учні, які описували кімнати, одержують оцінки).

2. Рефлексія.

T: You've worked perfectly today. I'm satisfied with your work. That was excellent. Let's see how you felt during the lesson. Look at the desks. You see three suns: red, yellow and green. Please draw rays where you want.

Red means – everything was difficult for me.

Yellow – something was not clear enough.

Green – everything was clear and interesting.

IV. Домашнє завдання:

створити міні-проект вдома: намалювати кімнату, вміти її описувати.

ТЕМА 15

ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МОНОЛОГІЧНОМУ МОВЛЕНІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Мета: перевірити рівень набутих на лекції та в ході самостійної роботи методичних знань про суть процесу продукування іншомовного монологічного мовлення, етапи формування мовленнєвої монологічної компетенції та систему вправ.

Опорні поняття: мовленнєва монологічна компетенція, комунікативний тип монологу, лінгвістичні та екстралінгвістичні характеристики монологу, зміст навчання монологічного мовлення, понад фразова єдність.

План:

- Сутність і характеристика монологічного мовлення.
- Типи монологів.
- Особливості навчання усного монологічного мовлення молодшим школярам.
- Цілі та завдання навчання монологічного мовлення на початковому ступені ЗНЗ.
- Етапи і вправи для навчання монологічного мовлення в початковій школі.

Рекомендована література:

Основна:

1. Безперервний професійний розвиток вчителів іноземних мов в Україні та за кордоном : монографія / Вознюк О.В., Гуманкова О.С., Деньгаєва С.В., Зимовець О.А., Кравець О.Є., Кулак В.І., Михайлова О.С. Житомир : Вид-во ЖДУ і. Івана Франка, 2023. – 364 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2018. – 590 с.
3. Методичний експрес: Теорія і практика навчання англійської мови в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. / О. В. Вознюк, О. С. Гуманкова, С. В. Деньгаєва, О. А. Зимовець, О. Є. Кравець, О. С. Михайлова, І. В. Самойлюкевич, Дж. Хегарті та ін.; за заг. ред. І. В. Самойлюкевич. – Житомир : Вид-во ФОП О. О. Євенок, 2019. – 172 с.
4. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В.

Майєр, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. – К. : Ленвіт, 2015. – 444 с.

5. Richards, J.C. Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. – 826 p.
6. Shin, J., & Crandall, J. Teaching Young Learners English. Boston: Heinle Cengrade, 2016. – 403 p.

Допоміжна:

1. Howe, D. English today! – A 6-level course for children. – Oxford University Press, 1985.
2. Ladousse, G. Speaking Personally. – CUP, 1992.
3. Scott, Wendy A. Teaching English to children. – Longman, New York, 1991. – pp. 33 – 48.
4. Tsui Amy B.M. English Conversation. – Oxford University Press, 1994.
5. Rogova G.V. Methods of teaching English. – М., 1983. – pp. 150 – 176.
6. Vicki Ritts. Six Ways to Improve Your Nonverbal Communications. // Англійська мова в початковій школі № 3 (40), березень 2008 р. – Ст. 37
7. Близнюк О.І., Панова Л.С. Організація парної роботи учнів на уроках англійської мови з опорою на зображувальну наочність // Іноземні мови. – 2001. – №3. – Ст. 8 – 9.
8. Грібкова І. Ф. Розвиток мовленнєвих навичок за комунікативними методами. // Англійська мова в початковій школі № 2 (15), лютий 2006 р. – Ст. 30 – 33.
9. Заруба О. П. Розвиток мовленнєвих навичок за комунікативним методом. // Англійська мова в початковій школі № 10 (11), жовтень 2005 р. – Ст. 24 – 27.
10. Заруба О. П. Розвиток мовленнєвих навичок за комунікативним методом. // Англійська мова в початковій школі № 11 (12), лютий 2006 р. – Ст. 30 – 33.

Інформаційні ресурси:

1. <http://www.esl4kids.net/games.html>
2. <http://www.tefl.net/forums/viewtopic.php?t=4481>
3. <http://www.simplyesl.com/articles/pictionary-.html>

Поточні контрольні запитання / завдання:

- 1) Дайте визначення монологу.
- 2) Які етапи виділяються у навчанні монологічного мовлення на початковому ступені ЗНЗ?
- 3) Які вправи використовуються для навчання монологічного мовлення на рівні речення?
- 4) Які ви знаєте найефективніші опори (підказки) для навчання монологічного мовлення?
- 5) Що потрібно робити для подолання труднощів під час навчання усного мовлення молодшим школярам?
- 6) Як залежить вибір підказок і вправ від психолого-вікових особливостей учнів?

Завдання для виконання:

1. Підготувати короткий монолог на задану тему, використовуючи основні компоненти монологічного мовлення.
2. Виконати вправу на опис зображення (вибір теми: "Моє місто", "Моя родина", "Моє хобі").
3. Проаналізувати типи монологів: описовий, розповідний, пояснювальний та навчальний.

Поточні контрольні завдання:

1. Розробити етапи побудови монологу для учнів початкової або середньої школи.
2. У методичному портфоліо скласти план уроку, спрямованого на розвиток монологічного мовлення з урахуванням рівня знань учнів.
3. Провести міні-практичну частину, презентуючи власний монолог на тему "My Dream Profession" (5-7 речень).

4. Виконайте тест.

Тестові завдання

1. Монологічне мовлення — це:

- а) здатність продукувати зв'язне мовлення з певною темою, використовуючи правильні граматичні та лексичні засоби.
- б) спілкування у формі діалогу з іншими людьми.
- в) здатність до неформального обміну інформацією.
- г) навичка розпізнавати лексичні одиниці у контексті тексту.

2. Основні етапи навчання монологічного мовлення включають:

- а) підготовка, пояснення, тренування, використання.
- б) введення, ознайомлення, застосування.
- в) знайомство з темою, читання текстів, вивчення лексики.
- г) введення, тренування, закріплення, використання у монологічному мовленні.

3. Навчання монологічного мовлення націлене на формування:

- а) лексичної та граматичної компетенцій.
- б) здатності до зв'язного вираження думок.
- в) соціокультурної компетенції.
- г) когнітивної активності та розуміння текстів.

4. До основних видів завдань для розвитку монологічного мовлення належать:

- а) складання речень та діалогів.
- б) переказ тексту, опис картинки, викладення власних думок.
- в) прослуховування аудіозаписів та відповіді на запитання.
- г) граматичні вправи та вправи на читання.

5. Що сприяє розвитку монологічного мовлення?

- а) активне використання мови у комунікативних ситуаціях.
- б) тренування навичок письма.
- в) читання текстів без розуміння змісту.
- г) заучування правил граматики.

6. Лінгвосоціокультурна компетентність в контексті монологічного мовлення включає:

- а) розуміння та використання лексики, яка має культурний підтекст.
- б) правильне вимовляння слів.
- в) виконання граматичних вправ.
- г) швидке читання текстів.

Ключі до тесту:

1. а, 2. г, 3. б, 4. б, 5. а, 6. а.

Аналіз фрагменту уроку з навчання монологічного мовлення.

Тема уроку: Зовнішність

Мета: формувати навички говоріння, практично застосовувати лексику з теми; розвивати: розвинути увагу й зорову пам'ять; комунікативні навички; виховувати: вміння працювати в колективі; повагу до оточуючих,

1. Привітання:

— Т: Stand up! Good morning, children.

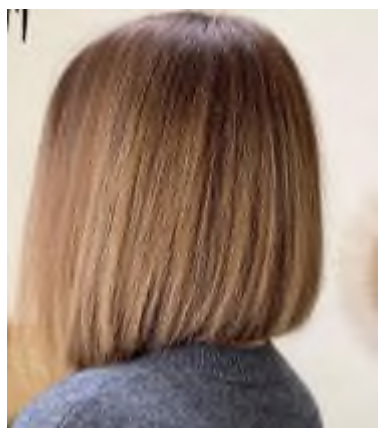
- P: Good morning.
- T: I'm glad to see you to. How are you today?
- P: -
- T: Sit down, please!

2. Повідомлення теми та мети уроку.

Today you will learn how to create a monologue-description. Сьогодні ви навчитеся створювати монолог-опис.

3. Активізація лексичного матеріалу.

T: Let's remember the words. Your task is to connect the word with the picture.



- *Eyes;*
- *hair;*
- *curly hair;*
- *straight hair;*
- *long hair;*
- *short hair.*
- strong;
- weak.

4. Game "Guess who am I". Let's make an online test:

<https://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-48914.php>

Guess who I am.

I am very young, small and a little bit plump. I am fair-haired.	Lilly
People call me an ugly man, I have no hair and my eyes are blue.	Léon
I am a little boy but tall for my age. I am pretty cute and I have got a crew cut.	Carole
I am an old man. I have a wrinkled face and my hair is grey.	Carole
Perhaps a little bit fat, I am of average height. I have medium-length-haircut and I am fair-haired.	Carole
I am a teenager aged 15, I have got wide grey eyes and long black hair.	Carole
I am a good-looking man, chestnut-haired, and tall.	Carole
Not very tall, I am a funny man, rather fat. I come from the men's hairdresser's and I have short hair.	Carole
I am tall, slim and so beautiful! I have black hair, medium length, and green eyes.	Carole
I am becoming old now. I need a pair of glasses and my hair is grey.	Carole

5. Complete the sentences.

T: Вашим завданням буде доповнити речення. Кожен з вас ланцюжком говорить "I have ..." і доповнює це речення тим, що називає, яке волосся він має, наприклад, "I have short curly hair", "I have long black hair", etc.

Наступні речення, які доповнюють учні: "My eyes are ...", "I am" тощо.

6. The game "Say too".

T: Уявіть, що ви маленький папуга, який хоче все повторювати. Зараз я читаю вам речення, а ваше завдання додати в кінці речення "too".

T: I like long hair.

P: I like long hair too.

T: I have brown eyes.

P: I have brown eyes too.

T: I have long curly hair.

P: I have long curly hair too.

T: My friend has short hair.

P: My friend has short hair too.

T: I have blond hair.

P: I have blond hair too.

7. Describing the picture using the table.

T: Зараз вам ланцюжком потрібно буде описати цю дівчинку за допомогою підстановчої таблиці. Кожен складає по одному реченню.

My	girlfriend's name friend's name	is.....	
She / He	has dark has fair (русьяве) has blond	hair.	
She / He	has short has a long	hair.	
She / He	has brown has green has blue has gray (cipi)	eyes.	
She / He	is is not	tall.	



8. Describe your brother, sister or father using this scheme.

T: Зараз вам потрібно описати братика, сестричку чи тата користуючись цією схемою.

My..... name is

He/She is

He/Sheyears/months old.

He/Shehair.

He/She is.....

ТЕМА 16

НАВЧАННЯ ДІАЛОГІЧНОГО

МОВЛЕННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Мета: перевірити рівень набутих на лекції та в ході самостійної роботи методичних знань про суть процесу продукування іншомовного діалогічного мовлення, етапи формування мовленнєвої діалогічної компетенції та систему вправ.

Опорні поняття: мовленнєва діалогічна компетенція, комунікативний тип діалогу, ініціативна / реактивна репліка, діалогічна єдність, лінгвістичні та екстралінгвістичні характеристики діалогу, зміст навчання діалогічного мовлення.

План

1. Сутність і характеристика діалогічного мовлення. Основні види діалогічних єдностей.
2. Функціональні типи діалогів і притаманні їм види ДЄ.
3. Особливості навчання усного діалогічного мовлення молодшим школярам.
4. Цілі та завдання навчання діалогічного мовлення на початковому ступені ЗНЗ.
5. Етапи і вправи для навчання діалогічного мовлення в початковій школі.

Рекомендована література:

Основна:

1. Безперервний професійний розвиток вчителів іноземних мов в Україні та за кордоном : монографія / Вознюк О.В., Гуманкова О.С., Деньгаєва С.В., Зимовець О.А., Кравець О.Є., Кулак В.І., Михайлова О.С. Житомир : Вид-во ЖДУ і. Івана Франка, 2023. – 364 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2018. – 590 с.
3. Методичний експрес: Теорія і практика навчання англійської мови в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. / О. В. Вознюк, О. С. Гуманкова, С. В. Деньгаєва, О. А. Зимовець, О. Є. Кравець, О. С. Михайлова, І. В. Самойлюкевич, Дж. Хегарті та ін.; за заг. ред. І. В. Самойлюкевич. – Житомир : Вид-во ФОП О. О. Євенок, 2019. – 172 с.
4. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майєр, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. – К. : Ленвіт, 2015. – 444 с.
5. Richards, J.C. Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. – 826 p.
6. Shin, J., & Crandall, J. Teaching Young Learners English. Boston: Heinle Cengage, 2016. – 403 p.

Допоміжна:

1. Howe, D. English today! – A 6-level course for children. – Oxford University Press, 1985.
2. Ladousse, G. Speaking Personally. – CUP, 1992.
3. Scott, Wendy A. Teaching English to children. – Longman, New York, 1991. – pp. 33 – 48.
4. Tsui Amy B.M. English Conversation. – Oxford University Press, 1994.
5. Rogova G.V. Methods of teaching English. – М., 1983. – pp. 150 – 176.
6. Vicki Ritts. Six Ways to Improve Your Nonverbal Communications. // Англійська мова в початковій школі № 3 (40), березень 2008 р. – Ст. 37
7. Близнюк О.І., Панова Л.С. Організація парної роботи учнів на уроках англійської мови з опорою на зображувальну наочність // Іноземні мови. – 2001. – №3. – Ст. 8 – 9.
8. Грібкова І. Ф. Розвиток мовленнєвих навичок за комунікативними методами. // Англійська мова в початковій школі № 2 (15), лютий 2006 р. – Ст. 30 – 33.
9. Заруба О. П. Розвиток мовленнєвих навичок за комунікативним методом. // Англійська мова в початковій школі № 10 (11), жовтень 2005 р. – Ст. 24 – 27.
10. Заруба О. П. Розвиток мовленнєвих навичок за комунікативним методом. // Англійська мова в початковій школі № 11 (12), лютий 2006 р. – Ст. 30 – 33.

Інформаційні ресурси:

1. <http://www.esl4kids.net/games.html>
2. <http://www.tefl.net/forums/viewtopic.php?t=4481>
3. <http://www.simplyesl.com/articles/pictionary-.html>

Поточні контрольні запитання / завдання:

- 1) Що таке репліка?
- 2) Дайте визначення діалогу.
- 3) Які етапи виділяються у навчанні діалогічного мовлення на початковому ступені ЗНЗ?
- 4) Які вправи використовуються для навчання діалогічного мовлення на рівні речення?
- 5) Які ви знаєте найефективніші опори (підказки) для навчання діалогічного мовлення?

6) Що потрібно робити для подолання труднощів під час навчання усного мовлення молодшим школярам?

7) Як залежить вибір підказок і вправ від психолого-вікових особливостей учнів?

Аналіз фрагменту уроку з навчання діалогічного мовлення.

Тема: Розмова в магазині.

Мета: вчитися будувати запитання і давати відповіді на них; формувати навички говоріння, практично застосовувати лексику з теми; розвивати навички діалогічного мовлення, увагу, пам'ять; комунікативні навички; виховувати: вміння працювати в групі; повагу до однокласників.

1. Привітання:

T: Stand up!

Good morning, children.

T: I'm glad to see you to. How are you today?

T: Sit down, please!

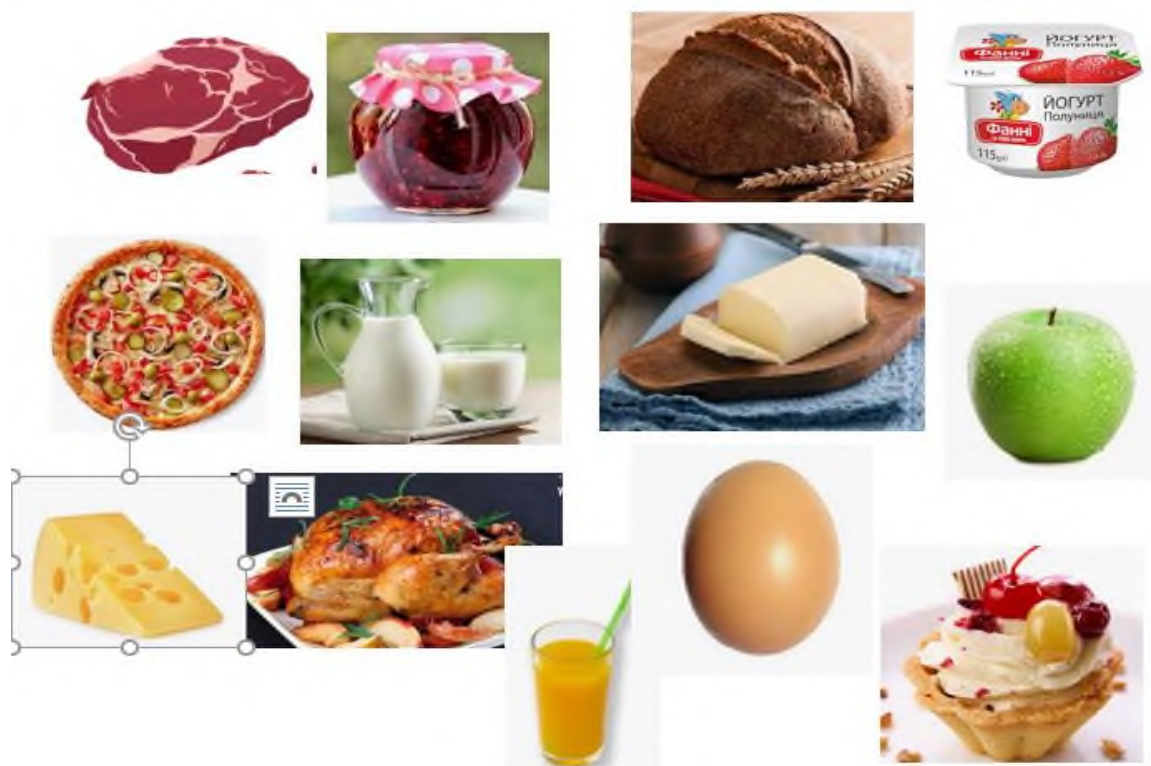
2. Повідомлення теми та мети уроку

T: Today in the lesson, you and I will learn to build dialogues when we are in the store.

3. Активізація лексичного матеріалу.

T: You need to connect the picture with the word.

Meat Pizza Bread Chicken Cheese Yogurt Juice Butter Apple Egg Jam Milk Cake



4. Гра "Say too".

T: Кожен учень має додати в кінці речення "too".

T: I like to drink apple juice.

P: I like to drink apple juice too.

T: I love boiled eggs.

P: I love boiled eggs too.

T: I really like cakes.

P: I really like cakes too.

T: I like to drink milk in the morning.

P: I like to drink milk in the morning too.

5. Learning the conversational phrases in a dialogue.

T: Now we will try to create a dialogue and find out what we can talk about in the store.

T: Перед тим, як ми розпочнемо створювати діалог, давайте пригадаємо. Who works in our store?

T: Чи всі пам'ятають, як буде англійською продавець та покупець? (Якщо діти не пам'ятають, то пригадаємо).

T: Let's imagine that you came to the store.

T: Як ви привітаєтеся з продавцем?

– Good morning.

– **Good morning.**

T: Якщо вас продавець запитає: Can I help you? Що ви можете сказати у відповідь?

– Can I help you?

– **Certainly you can.**

T: Якщо вас продавець запитає: Are you looking for something special? Що ви можете сказати?

– Are you looking for something special?

– **I'm just looking around, thanks.** Або **I'm looking for tomatoes.**

T: Якщо вас продавець запитає: Do you want to buy anything else? Що ви можете сказати?

– Do you want to buy anything else?

– **Yes, I want to buy 1 kilogram of meat.**

Або ви можете сказати:

– **No, thank you.**

T: Після того, як ви все купите, що ви скажете?

– **How much is it?**

– It's 150 grn .

T: Що ви скажете на такі слова продавця: Thank you for shopping here.

– Thank you for shopping here.

– **No, thank you for your help.**

– Goodbye.

– **Goodbye.**

6. Srtipped dialogues.

T: In this exercise you need to put the phrases in the correct order.

Вчитель розрізає репліки діалогу, учні ставлять їх в правильному порядку.

– Good morning. How can I help you?

– I'm looking for a pair of apples. Where can I find them?

– They are over there. How many kilograms are you?

– I want to buy 1 kilogram of apples.

– I see. Do you like red or green apples?

– I would like some red apples, thank you.

– Take it please. Do you want to buy anything else?

– No, thank you.

- How much should I pay?
- It's 25 grn .
- Thanks. Have a good day!
- Thank you. You too.

7. *Creating their own dialogues.*

T: Your Mom gave you a list of products to buy at the store. Now your task will be to pair up and compose a dialogue based on the sample.

Учні створюють власні діалоги за зразком, використовуючі наочність (картинки, штучні гроші тощо).

ТЕМА 17

НАВЧАННЯ ТЕХНІКИ ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Мета: перевірити рівень набутих на лекції та в ході самостійної роботи методичних знань про суть процесу зорового сприймання іншомовного мовлення, етапи формування мовленнєвої компетенції в читанні та систему вправ.

Опорні поняття: техніка читання, мовленнєва компетенція в читанні, методична типологія текстів, лінгвістичні та екстралінгвістичні труднощі читання, зміст навчання техніки читання, читання як мета і засіб навчання.

План:

1. Цілі та завдання навчання техніки читання.
2. Труднощі у навчанні техніки читання.
3. Навчання техніки читання:
 - a. звуко-буквенні відповідники;
 - b. типові буквосполучення;
 - c. склади і слова;
 - d. сполучення слів у речення;
 - e. короткі тексти.

Рекомендована література:

Основна:

1. Безперервний професійний розвиток вчителів іноземних мов в Україні та за кордоном : монографія / Вознюк О.В., Гуманкова О.С., Деньгаєва С.В., Зимовець О.А., Кравець О.С., Кулак В.І., Михайлова О.С. Житомир : Вид-во ЖДУ і. Івана Франка, 2023. – 364 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2018. – 590 с.
3. Методичний експрес: Теорія і практика навчання англійської мови в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. / О. В. Вознюк, О. С. Гуманкова, С. В. Деньгаєва, О. А. Зимовець, О. Є. Кравець, О. С. Михайлова, І. В. Самойлюкевич, Дж. Хегарті та ін.; за заг. ред. І. В. Самойлюкевич. – Житомир : Вид-во ФОП О. О. Євенок, 2019. – 172 с.
4. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майєр, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. – К. : Ленвіт, 2015. – 444 с.
5. Richards, J.C. Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. - 826 p.

6. Shin, J., & Crandall, J. Teaching Young Learners English. Boston: Heinle Cengrade, 2016. – 403 p.

Допоміжна:

1. Howe, D. English today! – A 6-level course for children. – Oxford University Press, 1985.
2. Ladousse, G. Speaking Personally. – CUP, 1992.
3. Scott, Wendy A. Teaching English to children. – Longman, New York, 1991. – pp. 33 – 48.
4. Tsui Amy B.M. English Conversation. – Oxford University Press, 1994.
5. Vicki Ritts. Six Ways to Improve Your Nonverbal Communications. // Англійська мова в початковій школі № 3 (40), березень 2008 р. – Ст. 37
6. Близнюк О.І., Панова Л.С. Організація парної роботи учнів на уроках англійської мови з опорою на зображувальну наочність // Іноземні мови. – 2001. – №3. – Ст. 8 – 9.
7. Грібкова І. Ф. Розвиток мовленнєвих навичок за комунікативними методами. // Англійська мова в початковій школі № 2 (15), лютий 2006 р. – Ст. 30 – 33.
8. Заруба О. П. Розвиток мовленнєвих навичок за комунікативним методом. // Англійська мова в початковій школі № 10 (11), жовтень 2005 р. – Ст. 24 – 27.
9. Заруба О. П. Розвиток мовленнєвих навичок за комунікативним методом. // Англійська мова в початковій школі № 11 (12), лютий 2006 р. – Ст. 30 – 33.
10. Карп'юк О. Д. Розвиток діалогічного мовлення. // Англійська мова в початковій школі № 12 (25), грудень 2006 р. – С. 4 – 7.
11. Ковальчук Л. У ритмі джазу. // Іноземні мови в навчальних закладах № 2 (8), 2004. – Ст. 76 – 83.

Інформаційні ресурси:

1. <http://www.esl4kids.net/games.html>
2. <http://www.tefl.net/forums/viewtopic.php?t=4481>
3. <http://www.simplyesl.com/articles/pictionary-.html>

Поточні контрольні запитання / завдання:

- 1) Яке значення має читання у процесі навчання молодших школярів?
- 2) З чого починається навчання техніки читання?
- 3) Який тип читання домінує на початковому ступені ЗНЗ?
- 4) Як потрібно навчати техніки читання?
- 5) З якими труднощами стикаються вчитель і молодші школярі під час навчання техніки читання?
- 6) Який спосіб навчання літер, на вашу думку, є найефективнішим?

Вправи для навчання техніки читання.

Вправи з техніки читання групуються з залежності від їх цільового спрямування.

Вправи на розвиток графемно-фонемних зв'язків.

При виконанні вправ цієї групи активно використовується розрізна азбука.

Учитель показує велику й малу букву або лише одну з них і озвучує її, учні повторюють.

- Учитель послідовно показує вивчені букви, діти читають їх.

- Учитель пропонує для читання пари букв, наприклад, подібні якимось елементами: b-d, m-n, f-r, w-v, t-f, ; літери, подібні до букв рідної мови, які читаються зовсім відмінно: а,е, р, у, х, у, m; літери, подібні до літер рідної мови за формою і читанням: е, І, k, t.

- Читання буквосполучень: ar, er, ir, sh, sk тощо. Важливо, щоб буквосполучення асоціювалися з певними звуками.

- Визначення кількості букв /звуків у слові.

- Показати букву, що відповідає названому вчителем звуку.

- З ряду слів вибрати ті, що починаються з певної букви.
- Скласти вимовлене вчителем слово з карток алфавіту.
- Визначити подібність і розходження в словах: woman-women, form-from, men-man etc.

Вправи з техніки читання ізольованих слів та словосполучень.

- Визначити тип складу в даних словах (I, II, III, IV): pen, bike, girl, kite, bark, bag.
- Згрупувати слова відповідно до типу складів.
- Підібрати слова, що римуються:
hot, purple, might, shot, boy, once, car, joy, night, star, month, turtle.
- Прочитати незнайомі слова за правилами читання.
- Відгадати пропущену літеру, прочитати слова:
-ike sea-on nos- a-tumn
w-nter f-x su-mer A-ril
we-ther r-t sprin- M-nday
- Використовуючи картки з літерами, скласти пари слів з однією й тією ж голосною у відкритому й закритому складі. Прочитати слова.
- Прочитати про себе словосполучення і підібрати до них відповідні малюнки (напр.: a red fox, a brown bear, a red book, an orange flower).
- Знайти “заховані” в оточенні інших літер слова і прочитати їх.
- Запам’ятати слова, які на картках швидко показує вчитель (3-5) і відтворити їх якомога точніше вголос.

Вправи на прогнозування форми слова

- Розшифрувати орфограми і прочитати одержані слова:
bde, amp, ptael, ogd, alpm, rfog, ofx, cepinl, bleat, urerl, obok, reab.
- Скласти слова з окремих букв.
- Прочитати слова з пропущеними буквами.
- Прочитати незнайоме слово в опорі на правило /таблицю.
- Скласти слово з окремих частин (на картках):

Tues ber
Novem son
Win ril
Sum day
Ap ter
Fri ber
Octo mer
Sea day

- Прочитати речення, вставляючи у пропуски відповідні слова.

Вправи на розвиток навичок синтагматичного членування речень та їх інтонаційного оформлення

- Слухаючи вчителя, стежте по книжці і промовляйте речення вголос.
- Слухаючи вчителя, стежте по книжці і показуйте жестом (рухом руки знизу догори або згори донизу) межі синтагми.
- Так же відмічайте інтонаційний тип фрази.
- Визначте тип речення (інтонації), поставте в ньому знаки словесного наголосу, поділіть на синтагми.
- Прочитайте речення (текст) уголос після попередньої фонетичної розмітки.
- Прочитайте речення, змінюючи логічний наголос.

Вправи на розширення поля читання та швидкості сприймання навчального тексту

- Прочитайте текст/уривок тексту за певний час.

- Прочитайте речення з поступово нарощуваними елементами: Children go to the swimming pool. Children go to the swimming pool in the evening. Every Friday children go to the swimming pool in the evening.
- Прочитайте речення з карток, які демонструє вчитель в швидкому темпі.

ТЕМА 18

ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЧИТАННІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Мета: перевірити рівень набутих на лекції та в ході самостійної роботи методичних знань про суть процесу зорового сприймання та розуміння смислу іншомовного мовлення, етапи формування мовленнєвої компетенції в читанні та систему вправ.

Опорні поняття: *мотив читання, акт читання, зміст тексту, вимоги до текстів, рівні розуміння тексту (ознайомлювальне читання, вивчаюче читання, переглядове читання).*

План:

1. Суть читання та його психофізіологічний механізм.
2. Характеристика текстів для читання у початковій школі на уроці англійської мови.
3. Труднощі навчання читання англійською мовою у початковій школі.
4. Навчання читанню як виду мовленнєвої діяльності.
5. Читання як засіб навчання та його зв'язок з іншими видами МД.

Рекомендована література:

Основна:

1. Безперервний професійний розвиток вчителів іноземних мов в Україні та за кордоном : монографія / Вознюк О.В., Гуманкова О.С., Деньгаєва С.В., Зимовець О.А., Кравець О.Є., Кулак В.І., Михайлова О.С. Житомир : Вид-во ЖДУ і. Івана Франка, 2023. – 364 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2018. – 590 с.
3. Методичний експрес: Теорія і практика навчання англійської мови в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. / О. В. Вознюк, О. С. Гуманкова, С. В. Деньгаєва, О. А. Зимовець, О. Є. Кравець, О. С. Михайлова, І. В. Самойлюкевич, Дж. Хегарті та ін.; за заг. ред. І. В. Самойлюкевич. – Житомир : Вид-во ФОП О. О. Євенок, 2019. – 172 с.
4. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майєр, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. – К. : Ленвіт, 2015. – 444 с.
5. Richards, J.C. Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. - 826 p.
6. Shin, J., & Crandall, J. Teaching Young Learners English. Boston: Heinle Cengrade, 2016. – 403 p.

Допоміжна:

1. Cara Bafle. Reader's Theatre: A Reason to Read Aloud. // Англійська мова в початковій школі № 3 (40), березень 2008 р. – Ст. 35 – 36.

2. Davis Barbara Gross. Grading Practices. // Англійська мова в початковій школі № 4 (41), квітень 2008 р. – Ст. 9 – 11.
3. Dlugosz D. W. Rethinking the Role of Reading. // Англійська мова в початковій школі № 7 (20), липень 2006 р. – Ст. 4 – 8.
4. Madylus O. Storytelling: How to Use Stories with Children. // Англійська мова в початковій школі № 6 (7), червень 2005. – Ст. 9 – 12.
5. Scott, W. Teaching English to Children. – Longman, 1991. – P. 21 – 32.
6. Zaharchenko A. O., Tretiakova N. Home Reading. // Англійська мова в початковій школі № 1 (26), січень 2007 р. – Ст. 31 – 37.
7. Бігич О. Б. Вправи з навчання техніки читання та письма англійською мовою на початковому ступені. – Бібліотечка журналу „Іноземні мови”. – 2000. – № 1. – 64 с.
8. Гергель А. Мовний паспорт – кожному другокласнику. // Іноземні мови в навчальних закладах № 3 (9), 2004. – Ст. 15 – 19.
9. Єсенкова О. М. Тексти для читання. Контрольні роботи для 4 класу за підручником О. Д. Карп'юк «Англійська мова, 4 клас». // Англійська мова в початковій школі № 2 (39), лютий 2008 р. – Ст. 13 – 17.

Інформаційні ресурси:

1. <http://www.simplyesl.com/articles/visual-mish-mash.html>
2. <http://www.jumpstart.com/parents/activities/reading-activities>
3. <http://www.readingrockets.org/article/392/>
4. <http://www.funbrain.com/brain/ReadingBrain/ReadingBrain.html>
5. <http://www.funenglishgames.com/readinggames.html>

Проаналізуйте фрагмент уроку з навчання читання. Визначте яку мету ставив перед собою вчитель на уроці? Який вид читання був задіяний на уроці? Визначти етапи роботи з текстом і які вправи кожен етап охоплював.

Аналіз фрагменту уроку з навчання читання.

Тема: My Room

Мета: розвивати вміння читання та збагачувати словниковий запас учнів; розвивати швидкість та критичність мислення учнів, пам'ять, творчу уяву учнів; виховувати у дітей старанність та наполегливість, прищеплювати інтерес до вивчення англійської мови та взаємодопомоги й дружби.

Обладнання: картки, малюнки, наочний матеріал.

Хід уроку:

I. Організаційний момент

Pre-reading activities

Teacher: Look at the photo and guess what the topic of our lesson is.



Pupils: It is “My Room”.

Teacher: Yes, we are going to talk about our rooms and the things in our rooms. And also, at the end of the lesson, an interesting task awaits you.

Teacher: Now I suggest you write the words that you think can be found in our text today (діти пишуть слова, які після тексту вони зможуть звірити).

Teacher: Let's familiarize ourselves with the new words before reading the text. Repeat after me: (всі слова та фото на дошці, потім діти самостійно читають слова ланцюжком).

curtains - штори

armchair - крісло

sofa - диван

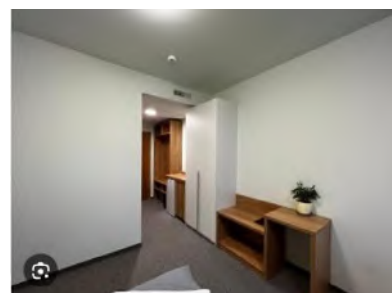
wall - стіна

lamp - лампа

a carpet - килим.

a wardrobe - шафа

a mirror - дзеркало





Reading activities

Teacher: Read the text about Benn's room and check your predictions.

This is my room. My room is light and clean. There are two windows in my room and there are white curtains in it. There is a TV set in my room. It is near the wall on the left. There is a sofa next to the armchair. There is a lamp near the armchair. You can sit and read a book there. There is a carpet on the floor. It is yellow. There is a picture above the sofa. There is a wardrobe in the corner of the room. There is a mirror on the wall.

Exercise 1. Teacher: А тепер поверніться до слів, які ви написали на початку уроку, і прочитайте слова, які ви вгадали.

Exercise 2. I read a sentence, if it is true - we clap our hands, if it is not true - we stamp our feet.

1. The curtains are white.
2. There is one window in my room.
3. There is a TV set in my room.
4. There is an armchair near the sofa.
5. There is a carpet on the floor.
6. There is a mirror on the wall.

Exercise 3. Answer the questions.

How many windows are there in the room?

What is near the wall?

Where is a lamp?

Where is a picture?

Exercise 4. Fill in the gaps in the sentences (without looking into the text).

This is my room. My room is light and There are two windows in my room and there are curtains in it. There is a TV set in my room. It is near the wall on the left. There is a sofa next to the There is a lamp near the armchair. You can sit and read a book there. There is a carpet on the floor. It is There is a picture above the sofa. There is a wardrobe in the corner of the room. There is a on the wall.

Post-reading activities

Exercise 5. Compare your room with Ben's room and fill in the table.

Ben's room	My room
There are two windows in his room.	There is one window in my room.
There is a TV set in Ben's room. It is near the wall on the left.	There is a TV set in my room too but it is on the right.

Exercise 6. Draw your room and write about it. Present your project to the class.

Тест множинного вибору

1. Читання – це:

- а) репродуктивна мовленнєва діяльність;
- б) рецептивна мовленнєва діяльність;
- в) рецептивна мовна діяльність.

2. У молодших класах ЗНЗ перевага надається:

- а) читанню вголос;
- б) читанню про себе;
- в) читанню хором.

3. Навчання літер починається з:

- а) читання слів;
- б) демонстрації літер;
- в) читання літер.

4. Навчання техніки читання починається з:

- а) читання про себе;
- б) читання пошепки;
- в) читання вголос.

5. Читання вголос можна використовувати як:

- а) мету навчання читання;
- б) засіб навчання читання;
- в) засіб навчання письма.

6. Читання вголос є основою для:

- а) навчання читання про себе;
- б) отримання інформації;
- в) розуміння текстів.

7. Читання про себе – це читання:

- а) для задоволення та розуміння;
- б) для передачі інформації;
- в) для корекції звуків та інтонації.

8. Читання є:

- а) засобом навчання;
- б) метою навчання;
- в) засобом і метою навчання.

9. Яке читання домінує у початковій школі?

- а) аналітичне;
- б) скануюче;
- в) синтетичне.

10. На кінець четвертого класу, за програмовими вимогами, учні повинні розуміти тексти обсягом:

- а) до 250 друкованих знаків;
- б) до 400 друкованих знаків;
- в) до 500 друкованих знаків.

ТЕМА 19

ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПИСЬМІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Мета: перевірити рівень набутих на лекції та в ході самостійної роботи методичних знань про суть процесу засвоєння графічних образів, етапи формування графічної навички та систему вправ.

Опорні поняття: навчання каліграфії, навчання орфографії, графічна навичка, графічна система, зміст навчання техніки письма, етапи формування графічної навички, система вправ.

План:

- 1) Цілі та завдання навчання письма в початковій школі на уроці англійської мови.
- 2) Труднощі при навчанні письма на англійській мові.
- 3) Навчання каліграфії. Види вправ.
- 4) Навчання орфографії. Види диктантів.

Рекомендована література:

Основна:

1. Безперервний професійний розвиток вчителів іноземних мов в Україні та за кордоном : монографія / Вознюк О.В., Гуманкова О.С., Деньгаєва С.В., Зимовець О.А., Кравець О.Є., Кулак В.І., Михайлова О.С. Житомир : Вид-во ЖДУ і. Івана Франка, 2023. – 364 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2018. – 590 с.
3. Методичний експрес: Теорія і практика навчання англійської мови в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. / О. В. Вознюк, О. С. Гуманкова, С. В. Деньгаєва, О. А. Зимовець, О. Є. Кравець, О. С. Михайлова, І. В. Самойлюкевич, Дж. Хегарті та ін.; за заг. ред. І. В. Самойлюкевич. – Житомир : Вид-во ФОП О. О. Євенок, 2019. – 172 с.
4. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майєр, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. – К. : Ленвіт, 2015. – 444 с.
5. Richards, J.C. Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. – 826 p.
6. Shin, J., & Crandall, J. Teaching Young Learners English. Boston: Heinle Cengrade, 2016. – 403 p.

Допоміжна:

1. Cara Bafle. Reader's Theatre: A Reason to Read Aloud. // Англійська мова в початковій школі № 3 (40), березень 2008 р. – Ст. 35 – 36.
2. Davis Barbara Gross. Grading Practices. // Англійська мова в початковій школі № 4 (41), квітень 2008 р. – Ст. 9 – 11.
3. Dlugosz D. W. Rethinking the Role of Reading. // Англійська мова в початковій школі № 7 (20), липень 2006 р. – Ст. 4 – 8.

4. Madylus O. Storytelling: How to Use Stories with Children. // Англійська мова в початковій школі № 6 (7), червень 2005. – Ст. 9 – 12.
5. Scott, W. Teaching English to Children. – Longman, 1991. – P. 21 – 32.
6. Zaharchenko A. O., Tretiakova N. Home Reading. // Англійська мова в початковій школі № 1 (26), січень 2007 р. – Ст. 31 – 37.
7. Бігич О. Б. Вправи з навчання техніки читання та письма англійською мовою на початковому ступені. – Бібліотечка журналу „Іноземні мови”. – 2000. – № 1. – 64 с.
8. Гергель А. Мовний паспорт – кожному другокласнику. // Іноземні мови в навчальних закладах № 3 (9), 2004. – Ст. 15 – 19.
9. Єсенкова О. М. Тексти для читання. Контрольні роботи для 4 класу за підручником О. Д. Карп'юк «Англійська мова, 4 клас». // Англійська мова в початковій школі № 2 (39), лютий 2008 р. – Ст. 13 – 17.

Інформаційні ресурси:

1. <http://www.simplyesl.com/articles/visual-mish-mash.html>
2. <http://www.jumpstart.com/parents/activities/reading-activities>
3. <http://www.readingrockets.org/article/392/>
4. <http://www.funbrain.com/brain/ReadingBrain/ReadingBrain.html>
5. <http://www.funenglishgames.com/readinggames.html>

Поточні контрольні запитання / завдання:

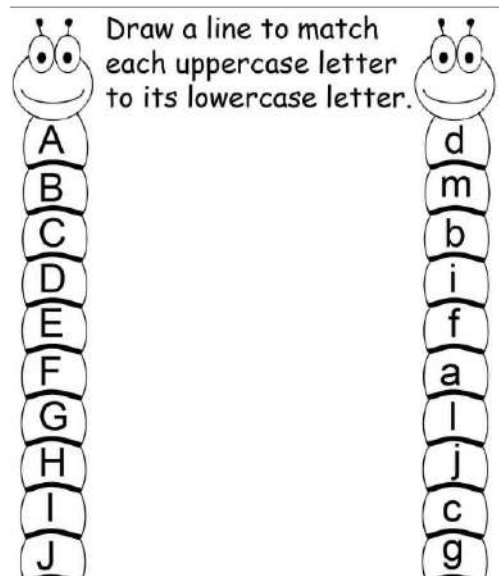
- 1) Яка мета навчання письма на початковому ступені ЗНЗ?
- 2) Які є особливості навчання письма на початковому ступені ЗНЗ?
- 3) Які найкращі шляхи для навчання каліграфії?
- 4) Як потрібно навчати орфографію?
- 5) З чого починається навчання написання літер?
- 6) Чим письмо відрізняється від писемного мовлення?
- 7) Які навчальні матеріали використовуються для навчання письма?
- 8) Які письмові вправи і завдання підходять для молодших школярів?

Аналіз фрагменту уроку з навчання техніки письма.

Тема: Repeating the alphabet. Teaching Letter “Kk”

Мета: повторити алфавіт, навчити учнів розрізняти і правильно писати велику і малу літеру “Kk”.

1. Draw a line to match each uppercase letter to its lowercase letter.



2. Let's play an online game. Connect letters and words

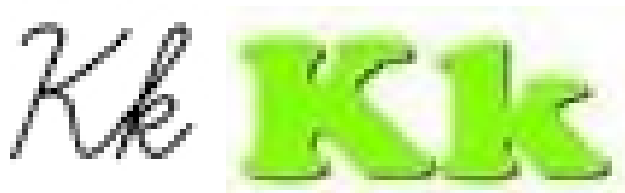
<https://wordwall.net/uk/resource/35296597/letters-abcdef>



3. A girl Kate came to us and brought a kite. She has a new letter that is in her name. What is this letter?



4. Look at the card. This is letter “K”.

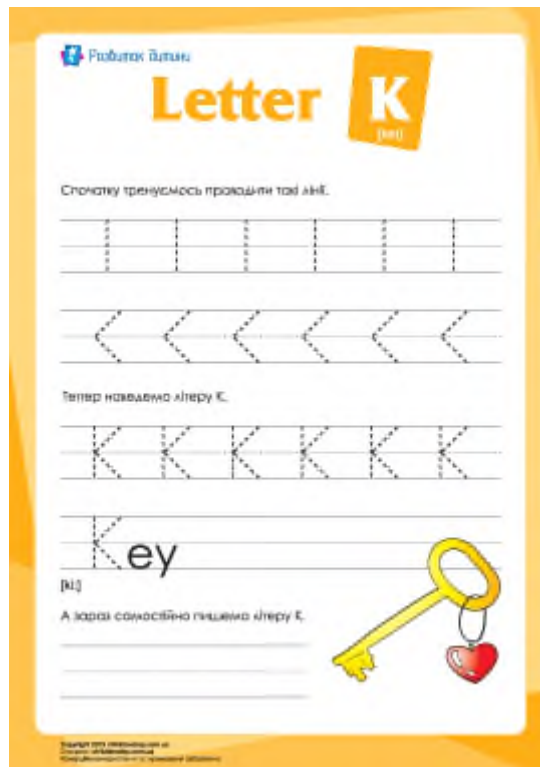


5. Find the letter «k» in the alphabet.

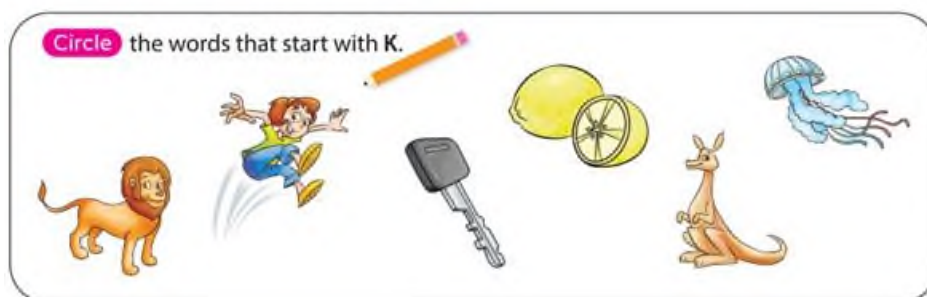


6. Look and reproduce the letters «K» «k» in the air (after the teacher).

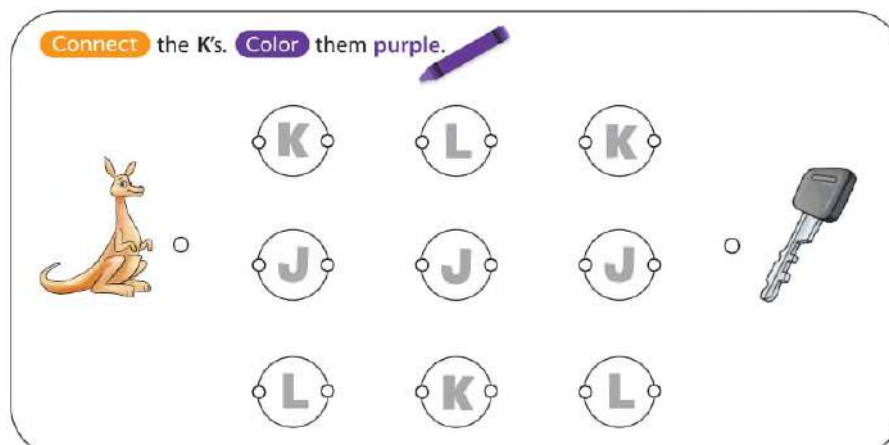
7. Look at the board and write letter «K» into your note-book.



8. Circle the words that start with the letter “K”.



9. Connect the letters K and colour them.



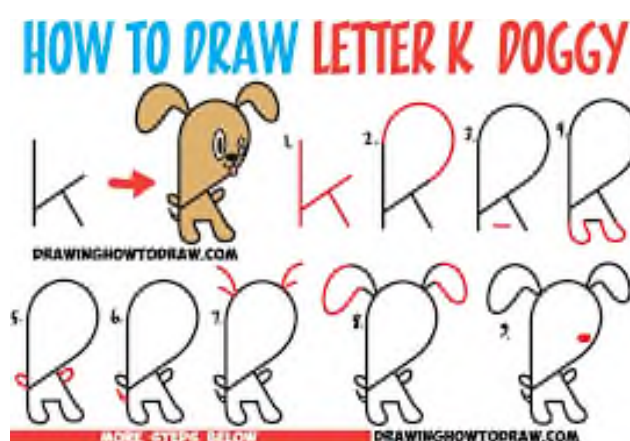
10. Join the letter «K» and the sound [k] together (among other sounds and letters):

[æ]	Bb
[t]	Aa
[i]	Kk
[b]	Ii
[k]	Tt

11. Draw a circle around the letter “k” in the given words:

k i n g	c a k e
k i c k	p a c k
K a t h y	k i s s

12. Draw Letter K dog.



13. Write the words that begin with the letter “K”.

14. Write a sentence with at least one word that starts with the letter “K”.

ТЕМА 20

ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Мета: перевірити рівень набутих на лекції та в ході самостійної роботи методичних знань про шляхи, методи та засоби формування лінгвосоціокультурної компетентності в учнів початкових класів.

Опорні поняття: лінгвосоціокультурний матеріал, мовна (лігвістична) компетентність, соціолінгвістична компетентність, соціальна компетентність, автентичний матеріал.

План

1. Особливості іншомовного міжкультурного спілкування
2. Визначення поняття «лінгвосоціокультурної компетентності» та її основні компоненти.

3. Цілі формування лінгвосоціокультурної компетентності в учнів початкової школи.
4. Етапи формування лінгвосоціокультурної компетентності, вправи і завдання.
5. Засоби формування лінгвосоціокультурної компетентності.

Рекомендована література:

Основна:

1. Безперервний професійний розвиток вчителів іноземних мов в Україні та за кордоном : монографія / Вознюк О.В., Гуманкова О.С., Деньгаєва С.В., Зимовець О.А., Кравець О.Є., Кулак В.І., Михайлова О.С. Житомир : Вид-во ЖДУ і. Івана Франка, 2023. – 364 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2018. – 590 с.
3. Методичний експрес: Теорія і практика навчання англійської мови в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. / О. В. Вознюк, О. С. Гуманкова, С. В. Деньгаєва, О. А. Зимовець, О. Є. Кравець, О. С. Михайлова, І. В. Самойлюкевич, Дж. Хегарті та ін.; за заг. ред. І. В. Самойлюкевич. – Житомир : Вид-во ФОП О. О. Євенок, 2019. – 172 с.
4. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майєр, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. – К. : Ленвіт, 2015. – 444 с.
5. Richards, J.C. Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. - 826 p.
6. Shin, J., & Crandall, J. Teaching Young Learners English. Boston: Heinle Cengrade, 2016. – 403 p.

Допоміжна:

- 1) Raimes, A. Techniques in Teaching Writing. – Oxford University Press, 1983.
- 2) Byrne, D. Teaching Writing Skills. – Longman, 1991.
- 3) Evans, V. Successful Writing. Liberty House Newbury, 2000.
- 4) George, M. Share your paragraph. Prentice Hall Regents, 1999.
- 5) Бігич О.Б. Вправи з навчання техніки читання та письма англійською мовою на початковому ступені. – К.: Ленвіт, 2000. – 64 с.
- 6) Бігич О.Б. Ігрові вправи для навчання техніки читання та письма першокласників // Іноземні мови. – 1998. – №4. – ст. 47 – 50.
- 7) Бігич О.Б. Професійні методичні вміння вчителя іноземної мови в початковій школі // Іноземні мови, 1999. – №1. – ст. 42.
- 8) Вдовенко С.С. Англійська мова для молодших школярів. – Львів: „Слово”, 1990.
- 9) Єсенкова О. М. Контрольні роботи з письма І семестр (за підручником О. Д. Карп'юк «Англійська мова, 4 клас»). // Англійська мова в початковій школі № 11 (36), листопад 2007 р. – С. 7 – 10.

Інформаційні ресурси:

1. <http://www.funenglishgames.com/writinggames.html>
2. http://www.netrover.com/~kingskid/writing/Kids_Writing.html
3. <http://www.jumpstart.com/parents/activities/creative-writing-activities>
4. <http://www.esolcourses.com/content/topicsmenu/writing.html>

Завдання і питання для самоконтролю:

- Дайте визначення лінгвосоціокультурної компетентності.
- Наведіть по п'ять прикладів безеквівалентної і фонової лексики в ІМ, яку ви вивчаєте.
- Наведіть приклади вправ для подачі і семантизації слів -реалій в рідній та ІМ.
- Розробіть вправу на інтегроване формування ЛСК (адекватне вживання формул мовленнєвого етикету) під час формування лексичної компетентності.
- Розробіть елемент заняття з використанням пісні (вірша, казки) на формування ЛСК у учнів початкової школи на уроці англійської мови.

Використання пісні з метою формування лінгвосоціокультурної компетентності

Пісня, як і вірш, є одним з ефективних засобів інтенсифікації навчального процесу з іноземної мови на початковому ступені навчання. Тому розглянемо **опрацювання пісні «Old MacDonald had a farm»**, яка сприятиме розвитку лінгвосоціокультурної компетентності під час вивчення теми «Animals» у 2 класі початкової школи.

I. Фаза антиципації ЛСК одиниць.

- Children, today we have a guest cat Tom. Cat asks you:
 - Do you have a pet?
 - What is your favourite animal?
- You are good guys! Tom is proud of you and suggests that you complete the following tasks.
 - Do you like songs?
 - What songs about animals do you know?
- Now you and Tom listen to a song «Old MacDonald had a farm».

Перевірка розуміння змісту пісні.

- Listen to the song «Old MacDonald had a farm» and choose the right picture to it.



II. Рецептивна фаза формування ЛСК компонентів.

- Match animals which can live on the farm with names:

a cat a cow a pig a horse a dog a duck a goose a sheep



- Clap your hand when I call the animals that live on the farm, jump if they don't live on the farm:

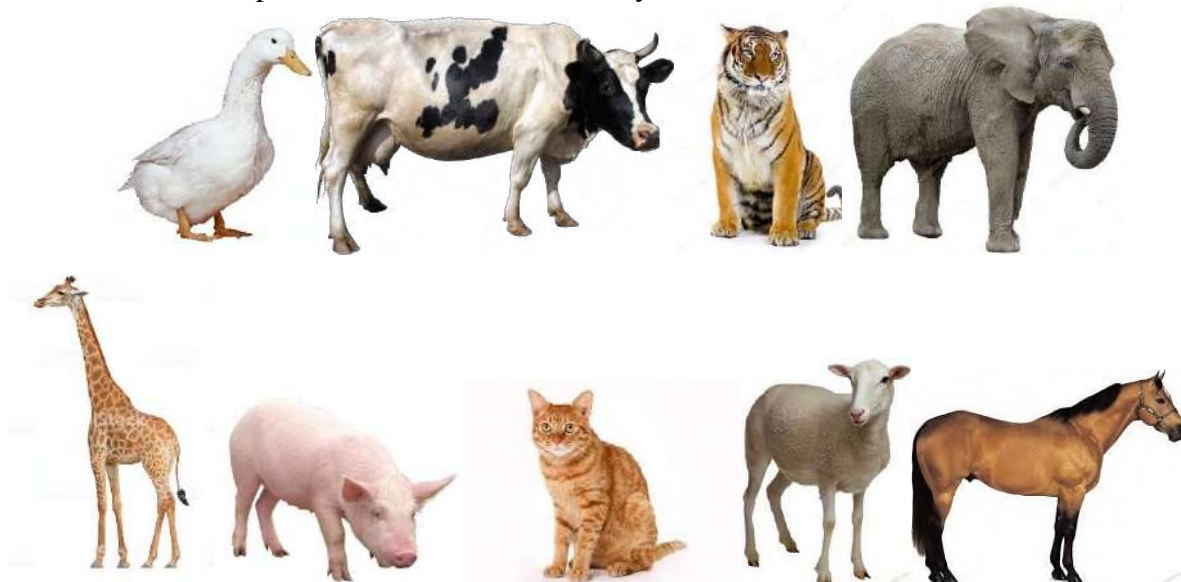
Mouse, elephant, cat, pig, giraffe, horse, wolf, sheep, fox.

— Say: «Stop!» when you see animals that live on the farm.

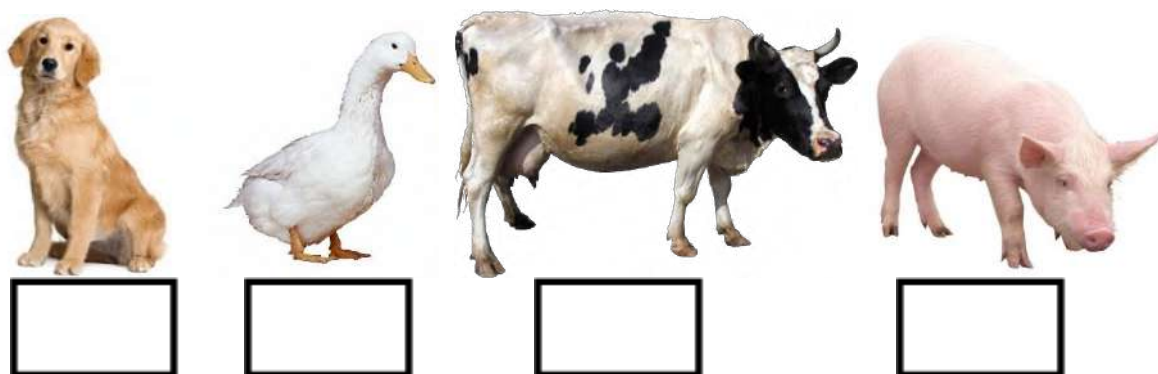
Учитель повільно показує учням картинки тварин, достаючи їх з чорного ящика. Школярі мають швидко зрозуміти, що це за тварина і чи вона живе на фермі.

III. Рецептивно-репродуктивна фаза формування ЛСК компонентів.

— Look at the pictures of the animals and say what animals live on a farm.



— Listen to the song and put the animals in the right order.



— Do you know that people in Great Britain and in America call the animals' sounds in other way, for example: the dog says woof, woof.

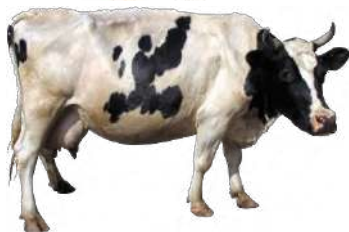
— Match and show the animals and their sounds.

- «quack, quack» 

- «woof, woof»



- «moo, moo»



- «oink, oink»



- «neigh, neigh»



— Think of another farm animal. What sound does it make?
Here some ideas: Cats say meow, meow; goats say maa, maa.

IV. Творчо-діяльнісна фаза формування ЛСК компонентів.

- Recite the song changing your voice.
- Imagine you have your own farm. Tell us what animals will live on your farm.
- Pair up and make up your own funny song about animals.
- Team up and make up a collage. Draw and tell us about your farm.

Використання вірша з метою формування лінгвосоціокультурної компетентності

Окреслимо роботу над **віршем «World Weather»** у контексті формування ЛСКК в учнів початкової школи з використанням розробленого нами алгоритму діяльності вчителя:

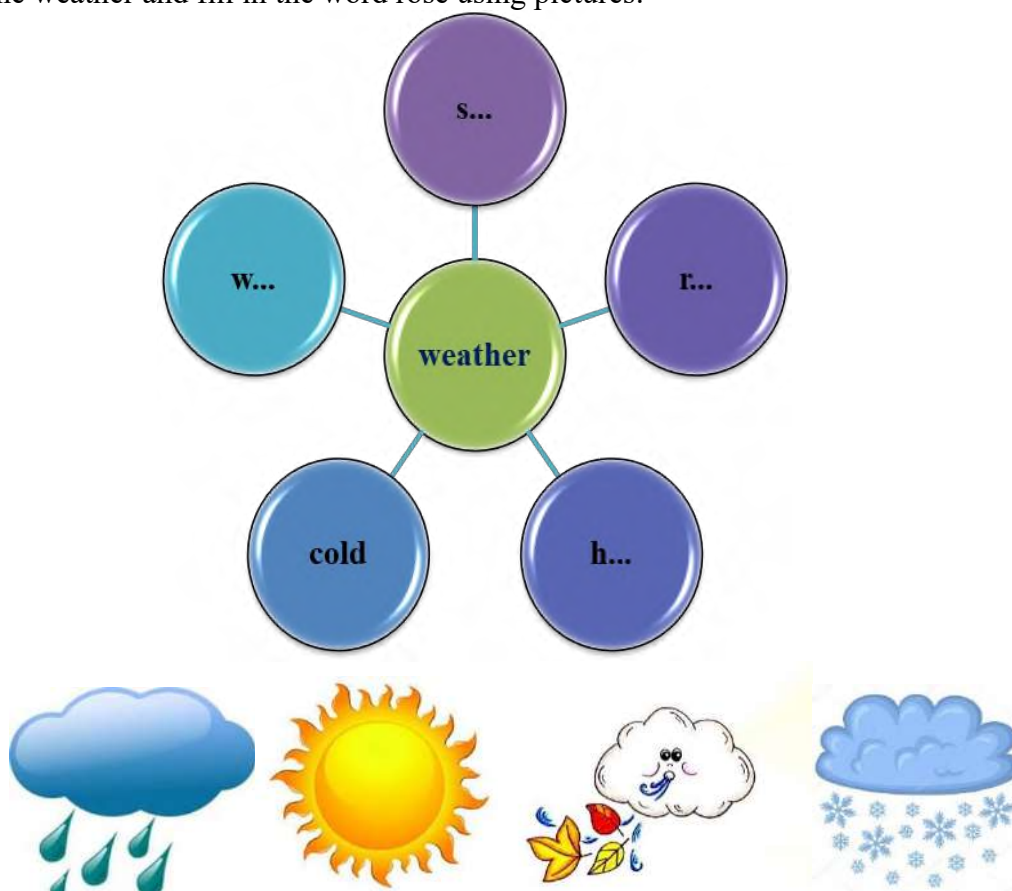
In Antarctica it's snowing,
And in Mexico it's hot.
In Japan the wind is blowing,
And in Italy it's not.
In Brazil the sun is shining,
And in Spain the sky is blue.
In Turkey now it's raining,
And in Greece it's raining too.

Доцільним є використання даного вірша під час вивчення теми «Seasons and weather».

V. Фаза антиципації ЛСК одиниць.

Вчитель запитує учнів, які слова спадають їм на думку, коли вони говорять про погоду. Учні мають заповнити асоціативну схему в опорі на малюнки:

Think of the weather and fill in the word rose using pictures:



- A. Pupils can match only pictures.
- B. Pupils can write the words with the beginnings letters.
- C. The teacher can combine this.

Перевірка розуміння змісту тексту.

— Listen the poem and draw the weather described there.

VI. Рецептивна фаза формування ЛСК компонентів.

— Now listen to the poem and match pictures with county names.

Antarctica
Mexico



Japan



Brazil
Turkey



Greece



- Now listen to the poem. Clap your hands when you hear the sunny weather, stomp your feet when you hear the cold weather.
- Did you know that it is cold and snowy all year in Antarctica?
- The weather of Antarctica is the coldest on Earth.



VII. Рецептивно-репродуктивна фаза формування ЛСК компонентів.

- Read the poem by replacing the pictures with words :

In Antarctica it's



And in Mexico it's



In Japan is



In Brazil is



And in Spain the sky is blue.

In Turkey now it's



And in Greece it's



too.

— Ok, let's watch again and now you should tick the weather in each country.

	Mexico	Antarctica	Turkey	Brazil	Japan
Rainy			✓		
hot	✓				
Cold and snowy		✓			
Windy					✓
Sunny				✓	

— Tell the poem using the cards.

VIII. Творчо-діяльнісна фаза формування ЛСК компонентів.

— Compose your own poem using pictures.



Pair work.

— Which of the activities do you do when it is hot/cold/rainy/snowy?

• Play the piano • Go hiking • Sunbathe • Watch TV • Play computer games • Go camping	• Have a picnic • Play snowballs • Skate • Ski • Ride a horse	• Walk your dog • Read a book • Chat with friends • Play beach volleyball
--	---	--

Example:

— Sasha, what do you usually do when it is hot?

— I usually sunbathe and swim in the lake. And you?

Зробіть аналіз частини позакласного заходу, що проводився з метою формування ЛСК.

In pairs, tell each other about your wishes and expectations on the eve of a big holiday.

За допомогою програми Voki створюємо послання Санта Клауса, який звертається до дітей із словами:

Hello, dear children!

I am sorry but I can not come to you.

I am very busy.

I make a wonderful present for you.

Write me a letter and I give you present, which you want.

Be clever and obedient.

Thank you!



Рис. 2.3. Використання програми Voki при формуванні ЛСКК засобами літературних творів.

Після цього вчитель дає наступну інструкцію учням:

- Write letters to Santa Claus and tell him what presents you like.
- Whom do Ukrainian children write letters to? Draw it.

Таким чином, учні порівнюють традиції святкування Різдва, звертаючи увагу на лінгвістичні та соціокультурні особливості інших країн.

Використання казки з метою формування лінгвосоціокультурної компетентності

Варто підкреслити, що у вивченні англійської мови, зокрема у початковій школі, дуже часто використовується такий літературний твір, як казка. Вона сприймається дітьми у молодшому шкільному віці на високому рівні, оскільки є простою за будовою, доступною, містить цікаві для дітей образи. Тому доцільно розглянути вправи, спрямовані на формування ЛСКК під час вивчення казки «Gingerbread Man» у 2 класі.

I. Фаза антиципації ЛСК одиниць.

- Children, today we have a guest Vinny the Pooh. And it asks you:
- Do you like fairy tales?
- What is your favourite fairy tale?
- Do you know a fairy tale «Kolobok»?
- Do you know English fairy tale like this?
- It's good because our topic today is Fairy Tale «Gingerbread Man».
- We'll read a story about Gingerbread Man.

Перевірка розуміння змісту казки.

- Listen to the fairy tale and choose the right picture.

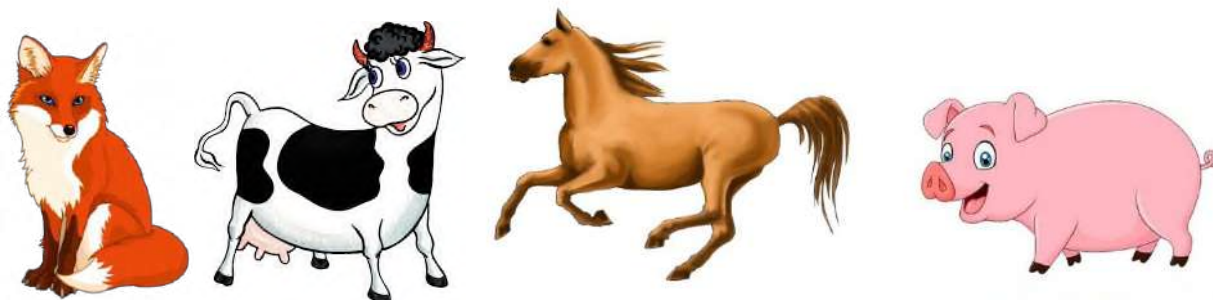


II. Рецептивна фаза формування ЛСК компонентів.

- I'll show the pictures, you have to say: «Stop!» when I show the animals that met Gingerbread Man.

Учитель достає із ящика повільно картинки із зображенням тварин. Учні мають визначити, яка це тварина, чи зустрівач її наш герой та сказати: «Стоп!», коли будуть готові.

— Choose what animal gave him milk:

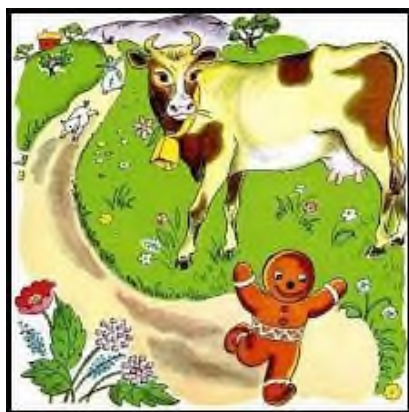


— Choose what animal talked to him.

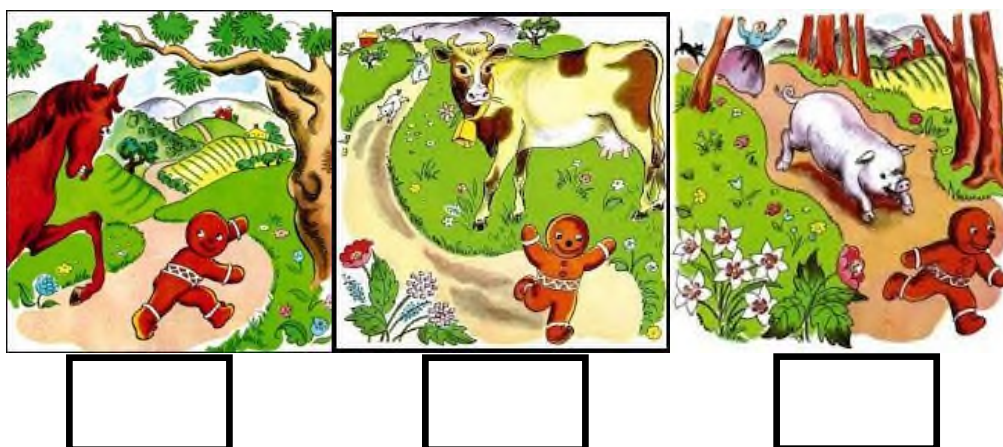
— Clap your hands if you hear what animal played games with him: pig, horse, fox, cow.

III. Рецептивно-репродуктивна фаза формування ЛСК компонентів.

— Look at the picture. Show and tell what the man is like.



— Listen to the fairy tale and put the pictures in the right order.





- Do you know any Ukrainian tales which remind a story about Gingerbread Man?
- Has a story about Kolobok a happy or sad ending?



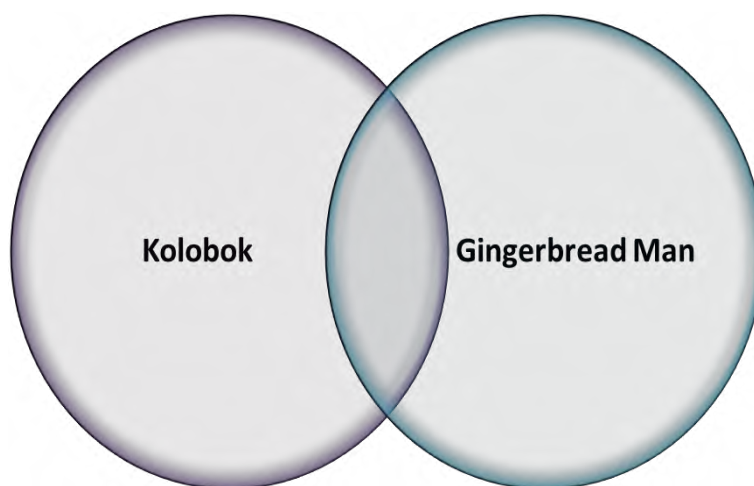
- Pair up with a friend and take 5 minutes to compare fairy tales in Great Britain Gingerbread Man and Ukraine Kolobok. Fill in the Venn diagram with differences and similarities.

IV. Творчо-діяльнісна фаза формування ЛСК компонентів.

- Imagine the happy ending of a fairy tale «Gingerbread Man». Show it.
- Invent your own character who will have something in common with the Kolobok and the Gingerbread Man but will be different. Draw it.
- Compose you own funny fairy tale by analogy, choose any animals you want.

Вивчення казки «Gingerbread Man» сприятиме ознайомленню дітей із іншомовною народною творчістю, допоможе встановити порівняльні зв'язки із особливостями української та англійської культур. Учні матимуть змогу побачити спільне та відмінне у світосприйнятті жителів різних країн.

The Venn Diagram
Окремі елементи казок
Спільні компоненти казок



Додаток А

1. Choose the picture and demonstrate situation will you say: «Good morning!» :



2. Choose the picture and demonstrate situation will you say: «Hi!» :



3. Tell me when we will say: «Good night!».



4. Where is Christmas Tree? Describe it.



5. Complete the sentence.

Santa has got a ...

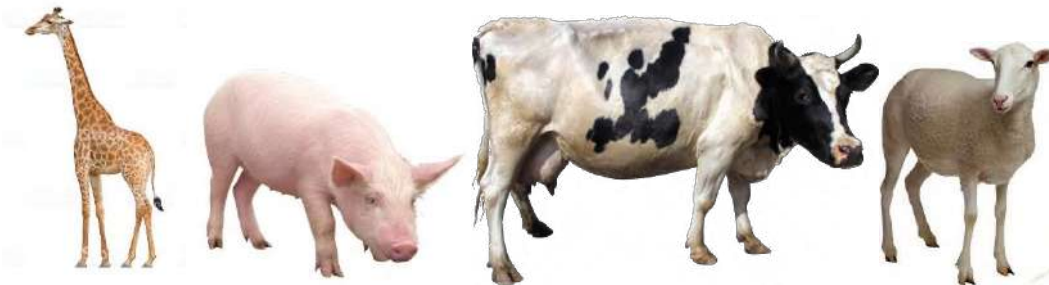
- a) bag;
- b) Christmas presents;
- c) exercise-book;
- d) cake.

6. Complete the sentence.

The symbols of Easter are ...



7. Who says : Moo, moo? Show the sounds and we'll guess what the animal it is.



8. Complete the sentence.

English children hang their stockings ... for Christmas.

- a) on the door
- b) on the bed
- c) above the fireplace

9. Who is this?



- a) grandparents;
- b) children;
- c) parents.

Tell about your parents.

10. Who lives in the Zoo?



Describe these animals.

11. Describe who is depicted in the picture. Who is this? He/She is

ІНФОРМАЦІЯ ЩО ДО ОЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка згідно з Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою»
https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами навчальних робіт проводиться за поточним, модульним та підсумковим контролюми.

Шкала оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Оцінка за університетською шкалою		Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ECTS	
Екзамен	Залік		Оцінка	Пояснення
Відмінно	Зараховано	90-100	A	відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
Добре		82-89	B	вище середнього рівня з кількома помилками
		74-81	C	в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок

Задовільно		64-73	D	непогано, але зі значною кількістю недоліків
		60-63	E	виконання задовольняє мінімальним критеріям
Незадовільно	Незараховано	35-59	FX	з можливістю повторного складання
		1-34	F	з обов'язковим повторним курсом

Підсумкова оцінка з вивчених модулів навчальної дисципліни (ПОМ) розраховується:

№ модулю	M _{%n} (відсоткове значення модулю освітньої компоненти)
Модуль 1	M _{%1} = 50
Модуль 2	M _{%2} = 50
Сума	100

ЕКЗАМЕН

Оскільки формою підсумкового контролю освітньої компоненти є екзамен, то здобувачі вищої освіти в яких підсумкова оцінка з вивчених модулів (ПОМ) за семестр становить 60 і більше балів, мають право не складати екзамен. У такому разі підсумкова оцінка з вивчених модулів (ПОМ) = Екзаменаційній оцінці (ЕО) = Підсумковій оцінці (ПО).

$$ПОМ = ЕО = ПО$$

У випадку складання екзамену підсумкова оцінка (ПО) визначається як середнє арифметичне балів підсумкової оцінки з вивчених модулів (ПОМ) та екзаменаційної оцінки (ЕО).

$$ПО = (ПОМ + ЕО) / 2$$

1. Політика освітньої компоненти

Політика щодо академічної доброчесності

Політика освітньої компоненти ґрунтується на засадах академічної доброчесності <https://zu.edu.ua/academic-integrity.html> та визначається системою вимог, які викладач ставить до здобувача у вивченні освітньої компоненти (правила поведінки на заняттях, користування засобами електронного зв'язку, тощо). Так, наприклад, недопущення академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, заборона використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань (в тому числі засобів електронного зв'язку), за використання інтернет ресурсів та інших джерел інформації здобувач має вказати джерело, використане під час виконання завдання, тощо.

Політика щодо відвідування

Здобувач вищої освіти зобов'язаний виконувати правила внутрішнього розпорядку університету https://zu.edu.ua/offic/pravya_vn_rozporyadku.pdf та відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом <https://dekanat.zu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=999>, дотримуватися етичних норм поведінки. Присутність на занятті є обов'язковим компонентом оцінювання.

Наприклад: Забезпечення студентоцентрованого підходу та створення можливостей для навчання здобувачів вищої освіти, які не можуть відвідувати заняття з поважних причин, зокрема реалізується через «Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у Житомирському державному університеті імені Івана Франка». Індивідуальний графік навчання передбачає можливість вибіркового відвідування здобувачем аудиторних занять (лекційних, практичних, лабораторних, семінарських) і самостійного опрацювання матеріалу відповідних навчальних дисциплін.

Політика щодо перескладання

Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, то відпрацювання здійснюється у встановлені викладачем терміни. Відповідно до положення «Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка згідно з Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою» (нова редакція) https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf кожне лабораторне, семінарське та практичне заняття оцінюється. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані здобувачем вищої освіти у встановлені викладачем терміни.

Політика щодо деделайнів

Викладач встановлює конкретні терміни виконання завдань. Здобувач вищої освіти, який з поважних причин (внаслідок тимчасової непрацездатності, підтвердженої довідкою закладу охорони здоров'я, або який був звільнений від занять наказом Ректора Університету) пропустив навчальні заняття зобов'язаний ліквідувати академічну заборгованість не більше ніж за місяць з моменту виходу на навчальні заняття (дня припинення поважної причини). Здобувач вищої освіти, який без поважних причин не відвідав навчальні заняття або отримав оцінку нижчу 60 балів, необхідно відпрацювати академічну заборгованість до проведення модульної контрольної роботи.

До підсумкової модульної контрольної роботи допускаються здобувачі вищої освіти, які отримали поточні оцінки на усіх передбачуваних робочою навчальною програмою аудиторних навчальних заняттях. До завершення відповідного модуля здобувачам вищої освіти дозволяється перескладати окремі елементи модуля (завдання) з метою отримання вищих поточних оцінок під час консультацій із навчальної дисципліни, які проводяться впродовж семестру.

Політика щодо апеляцій

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з освітньої компоненти, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до «Положення про апеляцію результатів контрольних заходів у Житомирському державному університеті імені Івана Франка» https://zu.edu.ua/offic/pro_apelyacij.pdf.

Політика щодо конфліктних ситуацій

Спілкування учасників освітнього процесу (викладачі, здобувачі) відбувається на засадах партнерських стосунків, взаємопідтримки, взаємодопомоги, толерантності та поваги до особистості кожного, спрямованості на здобуття істинного наукового знання. Вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до «Положення запобігання та протидії булінгу» <https://zu.edu.ua/offic/pol-buling.pdf>.

Рекомендована література:

Основна:

1. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Конспект лекцій для студентів спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізації Іноземна мова (англійська), освітній ступінь-магістр / Кміть О.В. – Чернігів: ЧНПУ, 2017. – 117с.
2. Биць Н.М. Лекції з методики навчання іноземної мови. Львів, 2019. 55 с.
3. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.В. Котенко, А.Б. Соломаха [та ін.]. – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2013. – 356 с.
4. Методичний експрес: Теорія і практика навчання англійської мови в Новій українській школі: Навчально-методичний посібник для вчителів закладів початкової освіти та студентів педагогічних спеціальностей / О. В. Вознюк, О. С. Гуманкова, С. В. Деньгаєва, О. А. Зимовець, О. Є. Кравець, О. С. Михайлова, І. В. Самойлюкевич, Дж. Хегарті та ін./ За заг. ред. І. В. Самойлюкевич. – Житомир: Вид. О. О. Євенок, 2019. 172 с.

5. Навчальні програми для загальноосвітніх закладів середньої освіти та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. Іноземні мови 1-4 класи. Київ: Видавничий дім "Освіта", 2020. 208 с.
6. Безперервний професійний розвиток вчителів іноземних мов в Україні та за кордоном : монографія / Вознюк О.В., Гуманкова О.С., Деньгаєва С.В., Зимовець О.А., Кравець О.Є., Кулак В.І., Михайлова О.С. Житомир : Вид-во ЖДУ і. Івана Франка, 2023. – 364 с.
7. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майєр, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. – К. : Ленвіт, 2015. – 444 с.
8. Richards, J.C. Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. 826 p.
9. Shin, J., & Crandall, J. Teaching Young Learners English. Boston: Heinle Cengage, 2016. 403 p.

Додаткова:

1. Ніколаєва С. Ю. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія та практика. – Київ: Ленвіт, 2013. 590 с. Бігич О.Б.
2. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи. – К.: Ленвіт, 2006. -200 с.
3. Європейське мовне портфоліо: Проект української версії для учнів 7 – 11 років. – Тернопіль: Лібра Терра, 2013. – 104 с.
4. Калініна Л. В. Англійська мова: підруч. для 3-го кл. спец. шк. з поглибл. вивч. англ. мови. К. : Генеза, 2013. 160 с.
5. Калініна Л. В., Самойлюкевич І. В. Англійська мова: підруч. для 1-го кл. спец. шк. з поглибл. вивч. англ. мови. К. : Центр навч.-метод. л-ри, 2012. 160 с.
6. Калініна Л. В., Самойлюкевич І. В. Англійська мова: підруч. для 2-го кл. спец. шк. з поглибл. вивч. англ. мови. К. : Центр навч.-метод. л-ри, 2012. 160 с.
7. Калініна Л. В., Самойлюкевич І. В. Англійська мова: підруч. для 4-го кл. спец. шк. з поглибл. вивч. англ. мови. К. : Генеза, 2015. 176 с.
8. Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь: Навчальний посібник. К. : Ленвіт, 2009. 119 с.
9. Кміть О.В. Методика навчання іноземної мови: Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Чернігів: НУЧК, 2023. 120 с.
10. Мазко О. П. Інтерактивні технології формування культури педагогічної взаємодії майбутнього вчителя іноземних мов : навч.-метод. посібник. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2014. 96 с.
11. Морська Л. І. Теорія та практика методики навчання англійської мови. – Тернопіль: Астон, 2003. 248 с.
12. Перспективи раннього навчання іноземних мов в Україні та за кордоном: монографія/ за ред. І. В. Самойлюкевич. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І Франка, 2012. 384 с.
13. Професійно-методична підготовка студентів-філологів у вищому навчальному закладі: монографія / Н.В. Зінукіна, Л.В. Калініна, І.В. Самойлюкевич, Н.Р. Петранговська, О.Р. Світлична, І.І. Березенська, Н.П. Сіваєва, О.С. Гуманкова, Л.В. Барало, О.А. Зимовець, С.Б. Моркотун, Ю.М. Жилиєва, А.М. Мормуль, І.Ф. Литньова, Є.М. Карпенко. Д.: Вид-во ДУЕП, 2009. 494 с.
14. Редько В. Г. Засоби формування комунікативної компетентності у змісті шкільних підручників з іноземних мов. Теорія і практика : монографія. К.: Генеза, 2012. 224 с.
15. Cameron L. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press, 2017.
16. Halliwell. Teaching English in the Primary Classroom. Longman, 2008.
17. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. 4th edition. Pearson Longman, 2007.

448 с.

18. Hedge T. Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford University Press., 2017.
19. Hockly N. Focus on Learning Technologies. Oxford University Press. 2016.
20. Holden Susan. Teaching children. – Oxford University Press, 1989.
21. Innovations in pre-service education and training for English language teachers. British Council, 2013. 243 p.
22. Mini Dictionary of Language and Teaching Terms: Короткий термінологічний словник-довідник з англійської мови та методики її навчання / Упорядник І. М. Романишин. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. 184 с.
23. Mini Dictionary of Language and Teaching Terms : Короткий термінологічний словник-довідник з англійської мови та методики її навчання / Упорядник І. М. Романишин. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2014.-184 с.
24. Nation, I.S.P. (2013) Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge: Cambridge University Press.
25. Orr, J. Growing up with English – RPC Manila: A/RPS/MMS/RPS, 2006 – 186p.
26. Phillips S. Drama with Children. Oxford: Oxford University Press, 1999. 160 p.
27. Phillips, D., & Burwood, S. Projects with Young Learners. Oxford: Oxford University Press, 2003. 200 p.
28. Policies and practices for teaching sociocultural diversity. Council of Europe Publications, 2010. 91 p.
29. Reilly V. Very young learners. – Oxford University Press, 2007.
30. Scott W. Teaching English to children. – Longman, 1991.
31. Teaching English as a Second or Foreign Language. Eds: Celce-Murcia, M., Brinton, D., & Snow, M. 5th Edition. Boston: Heinle Cengrade Learning, 2014. 706 p.
32. Tomalin, B. and S. Stempleski (1993) Cultural Awareness. Oxford University Press. 216 p.
33. Wright A. Storytelling with Children. Oxford: Oxford University Press, 2009. 217 p.

Інформаційні ресурси:

1. Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів. 1-4 класи [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-rozasnyuvanna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf>
2. Бібліотека Житомирського державного університету імені Івана Франка [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe
3. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://nbuv.gov.ua/node/554>
4. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/ua>
5. НУШ – Нова Українська школа [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://nus.org.ua/>
6. British Council Learn English Kids [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
7. MES English – free printable resources for teachers [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.mes-english.com/>
8. English 4 Kids [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.english-4kids.com/gamespkwordguess.html>
9. Busy Beavers [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://busybeavers.com/>
10. ToLearnEnglish [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу:

<https://www.tolearnenglish.com/>

11. Council of Europe (2020) Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment: Companion Volume. [online]. Available from:

<https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>

12. Curricula for secondary schools. Kyiv: Ministry of Education and Science of Ukraine. [online] Available from: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>

13. Opal, D. How young children learn English as another language. [online] Available from: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/helping-your-child/how-young-children-learn-english-another-language>

14. Read, C. ABC of Teaching Children. [online] Available from: <https://carolread.wordpress.com/>

15. The Essentials of Language Teaching. Teaching Grammar. [online] Available from: <https://essentialsoflanguageteachingnet.wordpress.com/practice/teaching-grammar/>

16. Vocabulary.com (2015) [online] Available from: <http://www.vocabulary.com>

17. Maley, A. and N. Peachey (2015) (Eds.) Creativity in the English language classroom. London: British Council. [online] Available from:

http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/F004_ELT_Creativity_FINAL_v2%20WEB.pdf

18. Newby, D., Allan, R., Fenner, A., Jones, B., Komorowska, H. and K. Soghiyan (2007) EPOSTL. European Centre for Modern Languages. [online] Available from: http://archive.ecml.at/mtp2/fte/pdf/C3_Epostl_E.pdf

Науково-методичне видання

Укладачі:

Кравець Олена Євгенівна,
Зимовець Олена Анатоліївна,
Вознюк Олександр Васильович

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ
З ОБОВ'ЯЗКОВОЇ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

«Методика навчання англійської мови в початкових класах»

Надруковано з оригінал-макета авторів