

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ ОСНОВ АНГЛОМОВНОЇ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

PREPARATION OF THE PROSPECTIVE EDUCATORS FOR FORMING THE FOUNDATIONS OF ENGLISH PHONETIC COMPETENCE IN PRESCHOOL CHILDREN

У статті розглядається проблема підготовки майбутніх вихователів до формування основ англomовної фонетичної компетентності у дітей дошкільного віку. Зважаючи на інтеграційні процеси та вимоги сучасного інформаційного суспільства, особливу увагу приділено модернізації підготовки педагогів, здатних ефективно навчати дітей основам англomовної фонетики. Автори аналізують теоретичні напрацювання вітчизняних і зарубіжних науковців щодо професійного саморозвитку педагогів, а також ефективних методів навчання дошкільників іноземної мови.

У статті визначено основні компоненти англomовної фонетичної компетентності та її значення в контексті розвитку іноземної комунікативної компетентності майбутніх вихователів. Представлено аналіз методичних підходів до навчання фонетики англійської мови, зокрема імітативного, аналітичного та аналітико-імітативного. Розглянуто вплив міжмовної інтерференції на засвоєння англійських звуків дошкільниками та запропоновано методичну типологію звуків з огляду на їх подібність чи відмінність від українських.

Окремо розглянуто питання етапів формування фонетичної компетентності дітей дошкільного віку та відповідних вправ. Запропоновано практичні рекомендації щодо використання фонетичних зарядок у закладах дошкільної освіти. Визначено особливості інтеграції автентичних матеріалів у навчальний процес, що сприяє природному засвоєнню дітьми правильної вимови та інтонації.

Результати дослідження можуть бути корисними для науковців, методистів та практикуючих вихователів, які займаються питаннями підготовки майбутніх педагогів до навчання англійської мови в дошкільних закладах. Автори наголошують на важливості поєднання теоретичних знань із практичною підготовкою для ефективного формування англomовної фонетичної компетентності у дітей.

Ключові слова: фонетична компетентність, майбутні вихователі, діти дошкільного віку, іноземна мова, методична

підготовка, іноземна комунікативна компетентність.

The article deals with the issue of preparing future educators for developing the foundations of English phonetic competence in preschool children. Considering the integration processes and the demands of modern information society, special attention is given to modernizing teacher training to equip educators with the ability to effectively teach the basics of English phonetics to young learners. The authors analyze theoretical contributions from domestic and foreign researchers on teachers' professional self-development, as well as effective methods for teaching foreign language pronunciation to preschoolers.

The article defines the key components of English phonetic competence and its significance in the context of developing the foreign language communicative competence of future educators. A review of methodological approaches to teaching English phonetics is presented, including the imitative, analytical, and analytic-imitative approaches. The influence of interlanguage interference on preschoolers' acquisition of English sounds is examined, and a methodological classification of sounds is proposed based on their similarity to or difference from Ukrainian sounds.

A separate section discusses the stages of phonetic competence formation in preschool children and the corresponding exercises. Practical recommendations are offered for using phonetic drills in preschool education settings. The article highlights the importance of integrating authentic materials into the learning process to facilitate natural acquisition of correct pronunciation and intonation by children.

The research findings may be useful for scholars, methodologists, and practicing educators involved in training future teachers for English language instruction in preschool institutions. The authors emphasize the importance of combining theoretical knowledge with practical training to ensure effective development of English phonetic competence in children.

Key words: phonetic competence, prospective educators, preschool children, foreign language, methodological training, foreign language communicative competence.

УДК 378:37.011.3:316.61

DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/81.1.26>

Гуманкова О.С.,

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедри англійської мови
з методиками викладання
в дошкільній та початковій освіті
Житомирського державного
університету імені Івана Франка

Постановка проблеми у загальному вигляді.

Сучасний розвиток України, вибір демократичного вектора суспільного розвитку та інтеграція до європейського освітнього простору вимагають впровадження європейських стандартів у галузі освіти, науки і технологій, а також активного поширення науково-технічних досягнень. Інтеграційні процеси, що тривають у країні, зумовлюють необхідність створення умов для всебічного розвитку особистості кожного громадянина та формування покоління, здатного ефективно працювати

й навчатися протягом усього життя, водночас зберігаючи та примножуючи національні культурні й громадянські цінності.

Досягнення цієї мети передбачає модернізацію національної системи освіти, зосереджену на підготовці висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, які володіють навичками саморозвитку, творчого пошуку та інноваційного підходу до педагогічної діяльності. Саме тому питання професійної підготовки майбутніх учителів набуло особливої актуальності.

Крім того, сучасне інформаційне суспільство, де основним ресурсом є знання та інформація, висуває нові вимоги до педагогічної науки, зокрема щодо розробки та впровадження ефективних методів навчання, адаптованих до умов технологічного прогресу. Одним із ключових інструментів для цього є підготовки нової генерації педагогів, здатних працювати в умовах цифрової епохи.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема формування професійної компетентності вчителя, вихователя, його саморозвитку є складною та багатоаспектною, тому різні напрямки, форми та методи професійної підготовки педагога були предметом наукових досліджень як вітчизняних науковців (Г. Балл, І. Зязюн, В. Моляко, Є. Мілерян, К. Платонов, С. Сисоєва, В. Семіченко та ін.), так і зарубіжних (Л. Бандура, С. Бaley, Е. Зеєр, Й. Лінгарт, Д. Міллер, Д. Супер). Особливості професійної підготовки, професійного саморозвитку майбутніх педагогів дошкільної освіти представлені в наукових працях Л. Артемова, Л. Батліна, Г. Беленька, Н. Гавриш, Г. Грама, Т. Жаровцева, Л. Загородня, Є. Карпова, Л. Кідіної, Л. Козак, О. Кононко, Ю. Косенко, Н. Лисенко, І. Мардарова, Т. Поніманської. Проблема оптимізації формування та розвитку іншомовної комунікативної компетентності (ІКК), її компонентів у майбутніх учителів іноземної мови (ІМ) розкрито в дослідженнях: О. Ахматової, В. Босої, М. Буряк, Н. Бориско, В. Єремєєвої, О. Ізмайлової, В. Калініної, Т. Коробейнікової, С. Ніколаєвої, Ю. Пассова, Л. Ткаченко, М. Щерби, Д. Хаймса й інших. Важливі аспекти розвитку ІКК майбутніх учителів раннього етапу представлені в наукових доробках: О. Бігич, О. Кміть, Л. Нос, І. Пінчук, Т. Поклонської, В. Редька, І. Самойлюкевич, М. Сідун, С. Скворцової, М. Слеттері, Дж. Вілліс та інших. Проблема розвитку в дітей дошкільного віку фонетичної компетентності знайшла обґрунтування в дослідженнях І.Д. Бежа, С.У. Гончаренка, І.М. Козловської, С.Ф. Клепка, А.М. Коломієць, В.В. Ільченко, О.О. Рудницької, О.П. Савченко, С.В. Ткаченко й інших.

Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми. Незважаючи на велику кількість теоретичних напрацювань у сфері оптимізації формування ІКК майбутніх учителів ІМ раннього навчання, проблемними для впровадження залишаються практичні аспекти реалізації професійно-методичних умінь майбутніх вихователів навчання дошкільників фонетиці англійської мови.

Мета статті – конкретизація практичних шляхів реалізації професійно-методичних умінь майбутніх вихователів навчання дошкільників фонетиці англійської мови.

Виклад основного матеріалу. На думку багатьох дослідників, зокрема О. Бігич, С. Ніколаєвої, Є. Нікітіної, О.М. Солововой та інших, іншомовна

комунікативна компетентність (ІКК) є ключовим компонентом професійної компетентності вчителів іноземної мови. ІКК можна визначити як здатність ефективно взаємодіяти з носіями мови, що вивчається, дотримуючись мовних норм і культурних традицій як у безпосередньому, так і в опосередкованому спілкуванні [5, с. 91].

Ця компетентність є інтегрованою складовою професійної підготовки вчителя іноземної мови та базується на поєднанні мовних, мовленнєвих, лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної субкомпетентностей. Важливо зазначити, що ІКК не є сталою – вона формується на етапах шкільного та дошкільного вивчення ІМ, активно розвивається в процесі професійного навчання у вищих закладах освіти та продовжує вдосконалюватися протягом усієї професійної діяльності вчителя.

Для успішного виконання професійних обов'язків, постійного самовдосконалення, ефективної комунікації в різних соціальних контекстах та збереження конкурентоспроможності на ринку праці здобувачі мають не лише досягти певного рівня ІКК, а й оволодіти навичками самостійного підтримання та розвитку цієї компетентності. Це вимагає врахування особистих потреб, можливостей, а також реальних умов професійної діяльності.

Таким чином, особливої актуальності набуває методична підготовка майбутніх вихователів навчання дошкільників фонетиці англійської мови.

Представимо створення варіанту методичної підготовки майбутніх вихователів до формування основ англомовної фонетичної компетентності на ранньому ступені навчання.

Мета: продовжити формувати обізнаність здобувачів з ключовими аспектами процесу формування основ англомовної фонетичної компетентності у дітей дошкільного віку; навчити конкретизувати аспекти, які потребують найбільшої уваги у ЗДО; ознайомити студентів із особливостями введення та тренування вимови англійських звуків дітей дошкільного віку, формами проведення фонетичних зарядок на заняттях англійської мови в ЗДО; сприяти формуванню професійних вмінь розв'язання методичних завдань у контексті навчання дошкільників фонетики англійської мови; навчити студентів проводити фонетичні зарядки на заняттях англійської мови в ЗДО.

Професійна спрямованість: сформувати професійно-методичні вміння формування основ англомовної фонетичної компетентності у дітей дошкільного віку.

План

1. Загальна характеристика англомовної фонетичної компетентності та її компонентів.
2. Мета, зміст, принципи навчання основ фонетики англійської мови в ЗДО.
3. Методична типологія звуків з точки зору міжмовної інтерференції. Підходи до навчання

вимови різних груп англійських звуків. Презентація звуків англійської мови дошкільникам.

4. Етапи формування фонетичної компетентності та відповідні їм вправи.

5. Форми та специфіка проведення фонетичних зарядок на заняттях англійської мови в ЗДО.

Опорні поняття:

Фонетична компетентність, фонетична навичка, фонетичні знання, фонетична усвідомленість, слуховимовні навички, інтонаційні навички, рецептивні фонетичні навички, репродуктивні фонетичні навички, фонетична підсистема української та англійської мов, міжмовна інтерференція; звуки схожі з українськими, але відрізняються за суттєвими ознаками; звуки максимально наближені до звуків української мови; звуки, які не мають аналогів в українській мові; аналітичний, імітативний, аналітико-імітативний підходи; принцип апроксимації, етап ознайомлення, етап автоматизації дій дошкільників з фонетичним матеріалом, фонетична зарядка/розминка, вимоги до фонетичного матеріалу, інтеграція фонетичної зарядки в методичний контекст заняття англійської мови, автентичні матеріали, вправи на формування рецептивних та репродуктивних фонетичних навичок.

Поточні контрольні запитання

1. Розкрийте значення методичних понять: «англомовна фонетична компетентність», «фонетична навичка», «слуховимовна навичка», «рецептивна фонетична навичка», «репродуктивна фонетична навичка».

2. Конкретизуйте змістове наповнення понять «фонетичні знання» та «фонетична усвідомленість».

3. Які компоненти англомовної фонетичної компетентності, згідно програмних вимог, підлягають розвитку у ЗДО?

4. Яка мета навчання фонетики англійської мови в ЗДО?

5. Який зміст навчання фонетики англійської мови в ЗДО?

6. Які принципи закладено в основу навчання фонетики англійської мови в ЗДО?

7. Які методи використовуються у навчанні вимови та інтонації дошкільників?

8. Які підходи використовуються до навчання різних груп англійських звуків, визначених на основі міжмовної інтерференції?

9. Яка процедура введення (презентації) нового звуку?

10. Які етапи формування англомовної фонетичної компетентності та відповідні їм вправи?

11. У чому полягає специфіка проведення фонетичних зарядок на заняттях англійської мови в ЗДО? Яка їх методична процедура?

Завдання для виконання

1. Підготуйтеся до обговорення питань, винесених у план практичного заняття.

2. Розподіліть англійські звуки на три групи на основі врахування міжмовної інтерференції: а) звуки наближені до українських за артикуляцією, б) звуки схожі з українськими але мають суттєві відмінності в аспекті артикуляції, в) звуки, які не мають артикуляційних аналогів в українській мові. Визначте основні методичні підходи до навчання кожної виділеної групи англійських звуків.

3. Проаналізуйте зразок введення та опрацювання вимови окремих звуків та встановіть закономірності та етапи цієї процедури.

4. Працюючи в групах, запропонуйте власні зразки фрагментів занять з введення/презентації та тренування окремих звуків (оберіть звуки, які не мають аналогів в українській мові).

5. Працюючи в парах, проаналізуйте зразки фонетичних зарядок (№ 1 та № 2), представлені у різних методичних джерелах та визначте їх:

а) відповідність віковим особливостям дітей дошкільного віку;

б) відповідність темі заняття;

в) конкретизуйте підходи до пояснень вимови звуків дошкільникам (імітативний, аналітико-імітативний);

г) визначте ефективність методичних прийомів та ігрових вправ, обраних вихователем;

Змодельуйте проведення фонетичних зарядок на заняттях в ЗДО (оберіть одну з програмних тем). Продемонструйте в групі.

Поточні контрольні завдання

1. Запропонуйте вирішення методичних задач.

Методичні задачі

1. На занятті англійської мови вихователь пояснює вимову англійського звуку [ð], докладно описуючи процес його артикуляції. Чи правильно це з методичної точки зору. Якщо ні, запропонуйте методично-коректний варіант вирішення цього питання.

2. Вихователь проводить фонетичну зарядку типово на кожному занятті, відпрацьовуючи вимову одних і тих самих звуків, які відсутні в українській мові. У чому полягає помилка вихователя?

3. Вихователь проводить фонетичну зарядку на заняттях англійської мови в ЗДО фрагментарно, вважаючи що краще приділяти більше уваги формуванню основ англомовної лексичної або граматичної компетентності у дошкільників. Чи є це виправданим з методичної точки зору?

4. Подивіться на англійські звуки [e] та [æ]. Запропонуйте варіанти для пояснення дошкільникам відмінностей у вимові цих звуків.

5. Як слід сформулювати завдання до рецептивних ігрових вправ, які дозволять визначити, що дошкільники розрізняють звук [θ] на слух в англійських словах?

6. Як можна сформулювати завдання для того, щоб дошкільники диференціювали вимову англійських звуків [z] та [ð] ?

7. Які звуки англійської мови слід опрацювати під час проведення фонетичної зарядки на тему «Farm Animals (ЛО: hen, rooster, horse, cow, pig, sheep, duck, dog, cat, goose. ЗМ: I see a...)»

8. Яким чином можна формувати інтонаційні навички дошкільників у постановці спеціальних запитань на матеріалі автентичної пісні «What is your name?».

9. Запропонуйте ігрові вправи для тренування вимови звуку [ŋ] на матеріалі автентичної пісні «Are you sleeping brother John?»

10. Уявіть, що ви досвідчений викладач. Дайте пораду вихователю початківцю як слід готувати та проводити фонетичні зарядки/розминки на заняттях англійської мови в ЗДО.

11. Тестовий контроль.

Виконайте тест.

1. Фонетична компетентність це –

а) здатність до коректного артикуляційного оформлення своїх висловлювань;

б) здатність до коректного інтонаційного оформлення своїх висловлювань;

в) здатність до коректного артикуляційного та інтонаційного оформлення своїх висловлювань і розуміння мовлення інших;

г) здатність до розуміння мовлення інших;

д) здатність до коректної вимови всіх звуків.

2. Компоненти фонетичної компетентності:

а) фонетичні знання та навички;

б) навички рецептивні та репродуктивні;

в) фонетичні знання, фонетичні навички, фонетична усвідомленість;

г) фонетична усвідомленість та фонетичні навички;

д) рецептивні, репродуктивні та інтонаційні навички.

3. Формування фонетичної компетентності відбувається:

а) під час будь-якої частини заняття;

б) у кінці заняття;

в) на початку заняття;

г) не проводиться взагалі, враховуючи підготовчий етап навчання;

д) проводиться всередині заняття.

4. У навчанні дошкільників фонетики англійської мови домінуючим є принцип:

а) диференціації;

б) інтеграції;

в) апроксимації;

г) централізації;

д) індивідуалізації;

5. Навчання вимови починається з:

а) рецептивних;

б) репродуктивних;

в) продуктивних;

г) мовленнєвих;

д) умовно-мовленнєвих вправ;

6. Рецептивна фонетична навичка це –

а) автоматична рецепція та розрізнення фонем та інтоном у потоці мовлення на базі розвинуеного фонематичного та інтонаційного слуху;

б) автоматичне відтворення фонем у потоці мовлення;

в) автоматичне відтворення інтоном у потоці мовлення;

г) автоматичне сприймання фонем у потоці мовлення.

7. Репродуктивна фонетична навичка це –

а) автоматична рецепція та розрізнення фонем у потоці мовлення;

б) автоматичне відтворення фонем та інтоном у потоці мовлення;

в) автоматичне сприймання та розрізнення інтоном у потоці мовлення;

г) автоматичне відтворення фонем у потоці мовлення;

д) автоматична коректна вимова всіх звуків англійської мови;

8. До навчання звуків, які є схожими з українськими використовують:

а) імітативний підхід;

б) аналітичний підхід;

в) аналітико-імітативний підхід;

г) артикуляторний підхід;

д) акустичний підхід.

9. До навчання вимови звуків, які не мають артикуляційних аналогів в українській мові використовують:

а) імітативний підхід;

б) аналітичний підхід;

в) аналітико-імітативний підхід;

г) артикуляторний підхід;

д) акустичний підхід.

10. Оптимальною формою пояснення вимови англійських звуків для дошкільників є

а) аналогія із звуками оточуючого світу (и: зави- ває вітер)

б) аналогії з українськими звуками

в) пояснення артикуляційної специфіки звука

г) пояснення рухів органів мовлення в процесі вимови звука

д) аналітична робота над вимовою звука

Ключі: 1-в, 2-в, 3-в, 4-в, 5-а, 6-а, 7-б, 8-а, 9-в, 10-а.

Завдання для самостійної роботи

1. У методичному портфоліо формалізуйте компонентний склад фонетичної компетентності у вигляді схеми; визначте аспекти, які потребують особливої уваги у ЗДО.

2. У методичному портфоліо подайте вимоги програми щодо формування основ англійської фонетичної компетентності у дошкільників.

3. Конкретизуйте фонетичний мінімум для дошкільників.

4. У методичному портфоліо зобразіть схематично процедуру введення та тренування англійських звуків.

5. Укладіть у методичному портфоліо зразки пояснень вимови звуків другої та третьої груп, зрозумілі дошкільникам.

6. У методичному портфоліо подайте зразок фонетичної зарядки, по одній з тем, передбачених для вивчення в ЗДО (тема на вибір здобувача). Скористайтесь методичною пам'яткою.

Методична пам'ятка

1. Запишіть лексико-граматичний матеріал, який буде вивчатись на занятті.

2. Проаналізуйте його цінність з точки зору розвитку основ англомовної фонетичної компетентності дошкільників.

3. У разі потреби запишіть транскрипцію слів та зразків мовлення.

4. Визначте звуки, вимову яких потрібно тренувати з дітьми. (Особливу увагу зверніть на звуки, які не існують в українській мові, або відрізняються за своїми артикуляційними характеристиками від українських).

5. Продумайте форму проведення фонетичної зарядки та оберіть правильні підходи до пояснення вимови англійських звуків (імітативний, аналітико-імітативний).

6. Продумайте пояснення вимови звуків у форматі зрозумілому для дітей дошкільного віку. Продумайте використання наочності.

7. Переконайтесь, що ваші пояснення дозволять дітям апроксимовано вимовити англійські звуки.

8. Обов'язково включіть у процедуру фонетичної зарядки, слова в яких діти зможуть використати звуки, вимову яких ви тренуєте.

9. У разі потреби використовуйте автентичний матеріал з метою формування репродуктивних фонетичних навичок дошкільників.

10. Запропонуйте ігрові фонетичні вправи з метою розвитку рецептивних фонетичних навичок у дітей.

Фрагменти для аналізу

Фрагмент № 1

Вступна розповідь

Діти, у нас є маленький помічник, який допомагає нам говорити, вимовляти слова. Цей маленький помічник живе в маленькому будиночку. Вікон у будиночку немає, але є двері. Коли двері відчиняються то видно весь будиночок та того, хто у ньому живе. Згадалися про кого наша розповідь? Так, про наш язичок, а його будиночок – це наш ротик. Англійською мовою ми називаємо язичок Tongue, а містер – тому, що англійці дуже ввічливі і до кожного чоловіка звертаються Mister, ось і виходить Mr. Tongue.

Mr. Tongue. Буде приходити до нас на кожне заняття та допоможе нам навчитись говорити

англійською мовою гарно, правильно вимовляти англійські звуки та слова, щоб наші англійські друзі нас завжди розуміли.

Фонетична зарядка

З нашим другом Mr. Tongue. Завжди трапляються цікаві пригоди. Ось і сьогодні одну з таких пригод він нам розкаже.

Всю ніч Mr. Tongue спав у своєму будиночку і тихенько сопів [h], [h], [h]. Давайте покажемо, як він тихенько сопів [h], [h], [h], легенько як дихаємо. Потім Mr. Tongue прокинувся потягнувся і позіхнув [e], [e], [e]. Давайте і ми позіхнемо разом з Mr. Tongue, ротик широко не відкриваємо і кажемо [e], [e], [e]. Подивився Mr. Tongue на вулицю, погода гарна і сказав [əʊ], [əʊ], [əʊ]. Спочатку [ə], потім [ʊ]. Давайте і ми з ним вигукнемо [əʊ], [əʊ], [əʊ] і привітаємось Hello, Hello, Hello. Mr. Tongue любить приймати гостей, але перед їх приходом завжди прибирає. Спочатку провітрює будиночок. Відчиняє двері, але не широко. Давайте і ми відкриємо ротик, складемо губки кружечком і промовимо як вітерець гуде, коли потрапляє в будиночок [w], [w], [w]. Побачив Mr. Tongue, що в будиночку є пил і сказав [ɜ], [ɜ], [ɜ]. Вирішив вибити пил з дивана, розмахнувся, що аж стелі торкнувся [t], [t], [t], торкнемося і ми горбочків над верхніми зубками і допоможемо Mr. Tongue вибивати пил [t], [t], [t], What, What, What. Зрадив Mr. Tongue, що вже чистенько, аж заспівав [jɔ:], [jɔ:], [jɔ:] та [ju:], [ju:], [ju:]. Давайте і ми разом з ним заспіваємо [jɔ:], [jɔ:], [jɔ:], та [ju:], [ju:], [ju:]. Побачив Mr. Tongue гостей і сказав [ei], [ei], [ei] і ми їх позвемо [ei], [ei], [ei], Name, Name, Name. Так він зрадив, що широко посміхнувся [i:], [i:], [i:], давайте і ми посміхнемося і скажемо [i:], [i:], [i:], See, See, See. Побіг наш Mr. Tongue відчиняти двері аж перечепився та сказав [aɪ], [aɪ], [aɪ], посварився сам на себе [n], [n], [n], [m], [m], [m] Nice, Nice, Nice, My, My, My. А зараз дітки послухайте слова, які каже Mr. Tongue та плесніть в долоньки, коли почуєте звук [w]. Слухайте уважно, пам'ятаєте як наш Mr. Tongue провітрював будиночок? What, name, when, is, why, see. Молодці!

Фрагмент № 2

Фонетична зарядка

Діти, сьогодні ми підемо гуляти у чарівний ліс, де живуть англійські звуки. Close your eyes. Open your eyes. Ось ми і у лісі. Як гарно навколо, кажемо [əʊ], [əʊ], [əʊ]. Спочатку [ə], потім [ʊ]. Привітаємо всіх Hello! Чуєте хтось дзичить [ð] [ð] [ð]. Це бджілки, вони вітають нас, але це не звичайні бджілки, це англійські бджілки, щоб їх привітати ми маємо трошки висунути язичка, прижати його зубками і вимовити [ð] [ð] [ð], тільки тоді вони нас зрозуміють. Ось як гарно ми з ними привіталися! А ось біжить їжачок він вітає нас та фиркає [f] [f] [f]. Давайте і ми його привітаємо, прикусимо нижню губку та скажемо [f] [f] [f]. А ось ворона

з нами вітається широко відкриває дзьоб та каже «кар», [a:] [a:] [a:] і ми широко відкриваємо ротики і кажемо як «кар», тільки лише, [a:] [a:] [a:]. Father, father, father. А ось весела корівка на галявині, привітаємо і її: [m] [m] [m]. Ой, але ми вкололи руку голкою ялинки та кажемо [ʌ] [ʌ] [ʌ], Mother, mother, mother. Подмухаємо на руку [s] [s] [s], ось вже й не болить. На дереві сидить дятел та стукотить [t] [t] [t]. Торкнемось язиком горбочків над верхніми зубками і скажемо [t] [t] [t] Sister, sister, sister. Давайте перепочинимо та пограємо в гру «Де сховався звук?», я буду називати англійські слова, коли почуєте слова де сховався звук [ð], потупотіть ніжками: Hello, Yes, father, sister, mother, brother, this, family.

– Чи сподобалась вам прогулянка в лісі? Давайте повертатись, а то наш друг Teddy нас вже зачекався.

Зразок процедури введення/презентації англійського звука

Діти, хто це повзе по доріжці? Це ж маленький вужик. Обережно, не наступіть на нього. Що він нам каже? Thank you. Він нам дякує. А ще він вітається з нами і каже [θ], [θ], [θ]. Де в нього язичок? Між зубками. Давайте і ми привітаємось із ним. Висунемо язичок, трохи притиснемо між зубками та як вужик і вимовимо [θ], [θ], [θ]. Подякуємо вужику, що він такий ввічливий та скажемо Thank you.

Висновки. Таким чином, запропонована методична підготовка майбутніх вихователів до формування основ англомовної фонетичної компетентності на ранньому ступені навчання, спрямована на формування компонентів фонетичної компетентності для дітей дошкільного віку, є досить ефективною та може бути використана для навчання фонетики. Перспективи дослідження вбачаємо в розробці методичних рекомендацій для вчителів англійської мови в початковій школі.

БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:

1. «Я у світі». Програма розвитку дитини від народження до шести років / О.П. Аксьонова, А.М. Аніщук, Л.В. Артемова. та ін. наук. кер. О.Л. Кононко. Київ : ТОВ «МЦФЕР – Україна», 2019. 458 с.
2. Англійська мова для дітей дошкільного віку. Програма та методичні рекомендації / І.А. Кулікова, Т.М. Шкваріна; за заг. ред. О.В. Низовської. 3-тє вид., зі змін. та доповн. Тернопіль : Мандрівець, 2015. 48 с.
3. Базовий компонент дошкільної освіти (МОН України). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
4. Гунько С. Граючись учимось. Англійська в рухах : навч. посіб. для дітей старшого дошкільного віку. Тернопіль : Підручники і посібники, 2022. 128 с.
5. Дитина : Освітня програма для дітей від 2 до 7 років (МОН України). URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/programi-rozvitku-ditey>
6. Методика навчання англійської мови дітей дошкільного віку : навч. посібник / Н.С. Барбелко. Житомир : Вид-во ЖДУ І. Франка, 2009. 236 с.
7. Методика навчання іноземних мов і культур: Теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф. Борецька Г.Є. та ін.; за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. Підручник. К. : Ленвіт, 2013. 590 с.
8. Методика навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах та початковій школі : навчально-методичний посібник / Скребкова-Пабат М.А, Фінчук Г.В. Львів : «Новий світ – 2000», 2023. 200 с.
9. Baker, A. A Tree or Three? An Elementary pronunciation course. CUP, 1991.
10. Celce-Murcia Marianne. Teaching Pronunciation. Cambridge University Press, 1996.
11. Kalinina L., Samoilukevych I., Berezenska L. Your English-Speaking World: Sound Land. K. : Контекст, 2003. 148 с.
12. Wendy A. Scott and Lisbeth H. Ytreberg. Teaching English to Children. Longman Group UK Limited 2011. 320 p.