

Українець Аліна Ігорівна 

викладач кафедри іноземної мови та новітніх технологій навчання  
Житомирський державний університет імені Івана Франка, Україна

## РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО ІНШОМОВНОГО УСНОГО МОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНОГО ВНЗ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ НА ОСНОВІ СИТУАТИВНИХ ВПРАВ

На сьогодні існує багато термінів на позначення методики навчання іноземної мови для студентів немовних спеціальностей.

Такі науковці, як П.І. Образцов, І.Ю. Іванова, В.Р. Сулейманова, вживають термін «професійно-орієнтоване навчання» на позначення процесу викладання іноземних мов у немовному ВНЗ, орієнтованого на читання літератури за фахом, вивчення професійної лексики і термінології, а останнім часом і на спілкування у сфері професійної діяльності [1].

Мета навчання іноземної мови у немовних вищих навчальних закладах полягає у формуванні у студентів іншомовних професійно-спрямованих комунікативних компетенцій - умінь і навичок здійснювати спілкування в усній і письмовій формі у межах професійної сфери і тематики, визначених програмою для кожного фаху, дотримуючись традицій і норм, усталених у країні, мова якої вивчається [2: 202].

Дослідження проводилось на базі інституту медсестринства м. Житомира, тому надалі ми будемо вести мову саме про цю професійно-освітню галузь.

Медичний працівник має, насамперед, бути освіченим, конкурентоздатним, мобільним, самостійним у прийнятті рішень, відповідальним за результати своєї діяльності, гармонійно розвинутим, володіти науковим стилем мислення, уявленнями про природничо-наукову картину світу, розкривати своє екологічне мислення, усвідомлювати свою подальшу діяльність в умовах високотехнологічного суспільства у гармонії з навколишнім середовищем, засвоїти методи наукового пізнання, методи формування наукового світогляду.

Світове товариство від сучасного фахівця немовного профілю вимагає не тільки уміння бути висококваліфікованим працівником за обраною спеціальністю, співпрацювати вітчизняними та закордонними партнерами, використовувати отримані знання в суміжних спеціальностях, а й умінь

спілкуватися іноземною мовою на досить високому рівні.

Цінність випускника медичного вузу на ринку праці в умовах активного розвитку міжнародних зв'язків України у всіх сферах людської діяльності багато в чому визначається саме рівнем його іншомовної підготовки. Майбутнім спеціалістам у галузі медицини відкриваються перспективи у вивчені різних напрямів розвитку сучасної медичної науки і лікувальної практики в інших країнах світу, професійне спілкування із зарубіжними колегами в ситуаціях медичної діяльності [2].

Щоб підвищити рівень усного іншомовного професійно орієнтованого мовлення ми пропонуємо використовувати ситуативну методику навчання.

Традиційне заняття з типовими завданнями на завчання лексики та граматичних правил є застарілим та неактуальним у контексті сучасного комунікативно спрямованого вивчення мови.

Важливим аспектом є формування у студентів здатності практичного застосування отриманих знань. Саме з цією метою використовують такі сучасні методики як проблемно-ситуативне навчання (варіантом є відомий метод кейсів, або кейс-стаді). Оскільки аудиторне заняття, або урок, як форма організації педагогічного процесу створює сприятливі умови для поєднання фронтальної, групової та індивідуальної роботи, вищезгаданий підхід може бути успішно застосованим.

Проблемно-ситуативне навчання передбачає занурення студентів у певну ситуацію, де вони можуть знаходити практичне застосування своїх знань [4].

В основі даної методики лежить **ситуативне моделювання** - моделювання конкретних ситуацій, під час взаємодії з якими учасник засвоює матеріал, здійснює вибір, приймає особистісні рішення. Ситуативне моделювання входить до складу технологій інтерактивного навчання.

**Інтерактивне навчання** - це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну передбачувану мету - створити комфортні умови навчання, за яких кожен студент відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність. Суть інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес студентів. Це співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове, навчання у співпраці), де і студент, і викладач є рівноправними, рівнозначними суб'єктами навчання і розуміють, що вони роблять, рефлексують з приводу того, що знають, уміють і здійснюють [3,с.34].

При застосуванні методик, заснованих на ситуативному моделюванні, найбільш важливою частиною сесії стає обговорення, аналіз та переосмислення з групою напрацьованого в процесі матеріалу. Взаємодія в

рамках цієї ситуації провокує процес засвоєння матеріалу учасниками, що, в свою чергу, призводить до нового етапу особистісного зростання та покращення наявних мовних і немовних навичок.

**For example:**

**Situation:** Your patient has got flu and he is asking for information about the reason of that infection and its effect on his body and health.

**Task:** Tell your patient the needed information; tell what he can do to prevent such a cold.

Слід зазначити, що моделювання реальних ситуацій спілкування можливе лише за умови створення позитивної емоційної атмосфери на заняттях з іноземної мови. Завданням викладача є тепер не безкінечне виправлення помилок, а створення позитивної атмосфери спільної пошукової діяльності, організація ролевих ігор, навчання з використанням групових і парних видів роботи, змагань, конкурсів тощо. Тож варто пам'ятати про правильний настрій та обстановку на занятті.

Таким чином, перехід до колективних та інтенсивних способів навчання на занятті з іноземної мови і, зокрема, за рахунок впровадження в освітню практику проблемно-ситуативного навчання і близьких за типом організації і впливу на учня активних методів навчання допоможе студентам успішно засвоювати знання в сучасних умовах. Застосування методики ситуативного моделювання сприяє творчому спілкуванню, набуттю навичок співпраці в колективі та формуванню відчуття відповідальності за виконання завдань, вмінню будувати аргументовану відповідь, ефективному та швидкому засвоєнню лексичного та граматичного матеріалу. Сучасні напрямки лінгвістичних досліджень міжкультурної комунікації та навчання іноземної мови в умовах соціокультурної освіти навчання з проблемно-ситуативним підходом мають можливість потренувати практичне застосування знань у певних ситуаціях (наближених до реальних), а викладач може зробити акцент на викладі матеріалу, що знадобиться їх у майбутній професійній діяльності [5].

**Список використаних джерел:**

1. Англійська мова спеціального вжитку в Україні (ESP). Допроєктне дослідження. - К.: Ленвіт, 2020. - 124 с.
2. Петранговська Н.Р. Сучасні вимоги до професійної підготовки фахівця немовного профілю в рамках Загальноєвропейських Рекомендацій з іноземної мови у немовних вищих навчальних закладах // Вісник Житомирського університету. - 2014. - Випуск 19. - с.202-207
3. Dudley Tony. Developments in English for Specific Purposes.- C.U.P., 2013
4. Складенко Н.К. Сучасні вимоги до вправ для формування іншомовних мовленнєвих навичок та вмінь // Іноземні мови.- 2018. - №3. - С.28-31
5. Littlewood W. Communicative Language Teaching. - C.V.P.,- 2021. - 108 p.