

АНАЛІЗ ПОТРЕБ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ У СФЕРІ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ: ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Гаріфулліна Н. В., Грищук С. М.
Житомирський медичний інститут ЖОР

Цифровізація охорони здоров'я є одним із ключових напрямів трансформації сучасної медичної системи [1]. Успішне впровадження цифрових технологій неможливе без належної підготовки фахівців, які володіють відповідними цифровими компетентностями. У цьому контексті особливої актуальності набуває модернізація навчальних програм у закладах фахової передвищої медичної освіти, що повинна відповідати сучасним викликам та потребам ринку праці [2, 3].

Метою роботи є аналіз потреб здобувачів освіти у сфері цифрових компетентностей та визначення напрямів вдосконалення навчальних програм і освітнього процесу з урахуванням отриманих результатів опитування.

Для збору емпіричних даних було проведено анкетування серед здобувачів фахової передвищої медичної освіти Житомирського медичного інституту. У дослідженні взяли участь 117 студентів, які відповіли на питання спеціально розробленої анкети з 12 пунктів. Анкета охоплювала наступні аспекти: рівень задоволеності змістом і результатами навчання з цифрових дисциплін; ступінь використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі; пропозиції щодо оновлення навчальних програм і вдосконалення процесу викладання. Анкетування відбувалося з використанням Google Forms, статистична обробка проводилася з використанням Microsoft Excel.

Результати анкетування засвідчили наявність чітко виражених потреб здобувачів освіти у розширенні змісту дисциплін, що формують цифрові

компетентності. Найбільше студентів (52%) вважають за доцільне збільшити кількість тем, присвячених цифровим медичним інструментам, пристроям і застосункам. Це свідчить про усвідомлення важливості практичного застосування цифрових технологій у майбутній професійній діяльності.

Потребу у вивченні тем загальної цифрової грамотності висловили 47% респондентів. Тематика роботи з цифровими даними в електронній системі охорони здоров'я (ЕСОЗ) є актуальною для 43% опитаних. Близько 42% студентів наголосили на важливості розвитку цифрових комунікацій, взаємодії та співпраці у цифровому середовищі. Дещо менше (36%) виявили зацікавленість у темах, пов'язаних із цифровими трансформаціями в охороні здоров'я.

Ці результати вказують на необхідність перегляду навчальних програм з урахуванням сучасних цифрових викликів і трендів, що охоплюють не лише технічні навички, а й здатність до ефективної цифрової взаємодії.

Окрім змісту навчальних дисциплін, студенти також висловили пропозиції щодо вдосконалення самого процесу викладання. Найбільша частка (48%) вважають за необхідне покращити технічний стан комп'ютерних класів. Це підтверджує важливість забезпечення належної матеріально-технічної бази, необхідної для формування практичних цифрових навичок.

Близько 29% студентів вказали на доцільність впровадження у навчальний процес медичної інформаційної системи (МІС), що дозволило б наблизити освітнє середовище до умов реальної медичної практики. Ще 24% респондентів наголосили на потребі підвищення кваліфікації викладачів у сфері цифрових технологій, що є важливою умовою якісної реалізації оновленого змісту дисциплін.

Дослідження підтвердило актуальність цифрової трансформації освітнього процесу у фаховій передвищій медичній освіті. Очевидною є потреба в оновленні освітнього контенту з урахуванням сучасних цифрових інструментів, особливо тих, що активно використовуються в охороні здоров'я.

При цьому важливо не лише розширити тематику навчальних дисциплін, а й забезпечити належні умови для їх якісного викладання.

Отже, здобувачі фахової передвищої медичної освіти демонструють високий рівень зацікавленості у розвитку цифрових компетентностей, що зумовлює актуальність оновлення змісту навчальних програм. Основні напрями вдосконалення освітнього контенту включають тематичні блоки, присвячені цифровим медичним інструментам, загальній цифровій грамотності, роботі з ЕСОЗ, цифровій взаємодії та комунікації. Результати дослідження можуть бути використані для перегляду освітніх програм та формування нових підходів до підготовки медичних фахівців для майбутньої роботи у цифровому середовищі системи охорони здоров'я.

Список використаних джерел:

1. Рамка цифрової компетентності працівника охорони здоров'я України. URL: <https://cutt.ly/TexWJrtN>. (дата звернення: 20.03.2025).
2. Modern approaches to improving the level of digital competence of medical education students / S.V. Gordiichuk et al. *Ukraine. Nation's Health*. 2024. No. 4. P. 17–24. URL: <https://doi.org/10.32782/2077-6594/2024.4/03> (date of access: 21.03.2025).
3. Outcomes of implementing updated curricula for enhancing digital competence in undergraduate and post-diploma nursing education / S. V. Gordiichuk et al. *Wiadomości Lekarskie*. 2024. Vol. 77, no. 11. P. 2161–2167. URL: <https://doi.org/10.36740/wlek/197087> (date of access: 15.03.2025).