

ЗНАЧЕННЯ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ „ВАЛЕОЛОГІЯ”

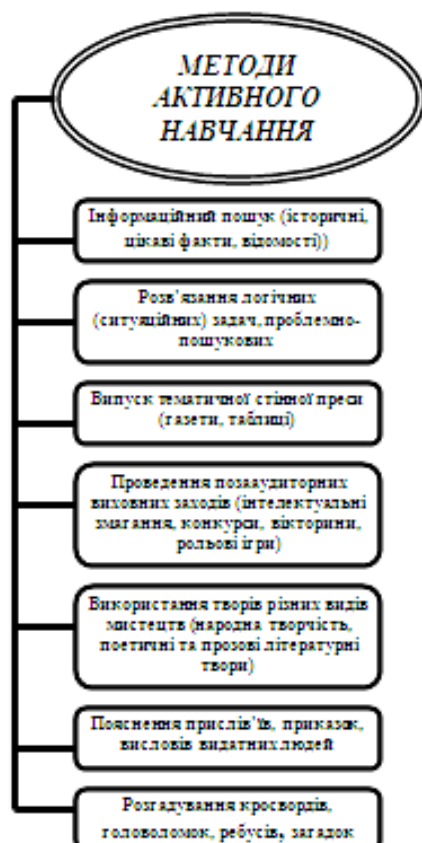
Вдовенко Д.О., Іваненко Л.Д.

Житомирський державний університет імені Івана Франка, кафедра зоології

В сучасних умовах вища освіта постійно змінює орієнтири на якість підготовки майбутніх спеціалістів, тому ВНЗ України досліджують ефективні шляхи та засоби формування необхідних професійних якостей фахівців. Для успішного формування у студентів професійних якостей необхідне впровадження в навчальний процес інноваційних методів та способів розвитку пізнавальних інтересів, активізації пізнавальної діяльності студентської молоді. Вища школа третього тисячоліття потребує пошуку і застосування нових нестандартних підходів і форм навчання, які сприяли б активізації пізнавальної діяльності студентів, розвивали б їх творчу активність. Розв'язанню цієї проблеми сприяє використання активних методів навчання, освоєння і впровадження нових технологій як сукупності традиційних і інноваційних підходів і прийомів. Головна задача вищого навчального закладу – підготовка студентів до використання інноваційних технологій в галузі охорони здоров'я. Валеологічна освіта повинна стати невід'ємною частиною пізнавальної діяльності студентів педагогічних ВНЗ з метою формування їхньої валеологічної культури. З метою успішного розв'язання даної проблеми необхідно застосовувати в навчально-виховному процесі активні методи роботи, які активізують діяльність студентів, розвиваючи їх творче мислення, вміння спілкуватися, розмірковувати і приймати рішення.

Провідну роль в розвитку активної пізнавальної діяльності студентської молоді відіграють творчі пізнавальні завдання, виконання яких підвищує інтереси

до знань, сприяють підвищенню зацікавленості предметом, дають студентам можливість отримувати знання шляхом інтенсивної самостійної діяльності і сприяє розвитку індивідуальних творчих здібностей. Постановка проблемного питання, створення проблемної ситуації – загально визнаний шлях активізації пізнавальної діяльності студентів, які викликають інтерес своїм зв'язком із життям і вимагають розгорнутої відповіді на основі розумового пошуку та застосування опорних знань. Проблемне навчання передбачає послідовні і цілеспрямовані пізнавальні завдання, які студенти розв'язують під керівництвом викладача і активно засвоюють нові знання. Завдання стає пізнавальною проблемою, якщо воно потребує роздумів над нею, викликає пізнавальний інтерес у студентів, опирається на попередній досвід і знання. Проблемне навчання



– один із засобів розвитку розумових сил студентської молоді, їх самостійності та активності, творчого мислення, забезпечує міцне засвоєння знань, робить навчальну діяльність захоплюючою, оскільки вчить долати труднощі.

Використання творчих пізнавальних завдань і вправ збільшує інтелектуальну напруженість, активізує пізнавальні процеси студентів, підвищує інтерес до знань, вміння міркувати логічно, допомагає в цікавій формі вивчати і закріплювати навчальний матеріал. Застосування в навчальному процесі логічних задач, проблемних завдань, розв'язування ребусів, головоломок, кросвордів робить процес більш цікавим, живим, творчим, стимулює розумову діяльність студентів, їх логічне мислення, сприяє поглибленню та свідомому засвоєнню знань, допомагає в цікавій формі вивчати і закріплювати матеріал, узагальнювати і систематизувати знання. Творчі задачі ставлять студентів в ситуацію наукового пошуку.