

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИРОДОЗНАВСТВА

Романюк Т. В., Танська В. В.

Житомирський державний університет імені Івана Франка, кафедра зоології

Радикальне реформування українського суспільства як основна лінія його розвитку в сучасних умовах вимагає якісно нових підходів до формування фахівців. Тому професійна педагогічна підготовка кадрів, яка здійснюється в рамках вищих навчальних закладів, орієнтована сьогодні на те, щоб дати студентам – майбутнім учителям не тільки глибокі теоретичні психолого-педагогічні й спеціальні знання, але й вміння застосовувати їх у педагогічній практиці.

Основним напрямом підготовки студентів у ВНЗ в умовах кредитно-модульної системи є використання сучасних інформаційних, комп'ютерних та педагогічних технологій, які є характерними для європейської зони освіти. Останнім часом зростає зацікавленість науковців і вчителів-практиків інтерактивними технологіями, зокрема їх можливостями для розвитку творчого потенціалу, активізації мислення.

Аналіз науково-педагогічної літератури з проблеми дослідження сучасних технологій навчання (О. Пехота, Г. Селевко, М. Кларин, І. Зязюн, М. Хайруддинов та інші) свідчить, що серед різноманіття педагогічних (освітніх) технологій мало хто з науковців окремо визначає інтерактивні технології. Як правило, дослідники розглядають їх у контексті особистісно орієнтованих технологій. Разом з тим, ознаки інтерактивного навчання помітні в інших описаних у науковій літературі технологіях (імітаційній (ігровій), груповій, діалоговій, технології колективної розумової діяльності (КРД)).

Як свідчать наукові дослідження, інтерактивними прийнято називати засоби, що забезпечують безперервну діалогову взаємодію суб'єктів освітнього процесу. Слово *інтерактив* (пер. з англійської *inter* – взаємний, *act* – діяти) означає взаємодіяти.

За визначенням Н. Побірченко та Г. Коберник, сутність інтерактивного навчання, полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів; учитель і учень є рівноправними суб'єктами навчання.

Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих та виробничих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення проблеми на основі аналізу обставин та відповідної ситуації. Під час інтерактивного навчання учні вчаться бути демократичними, спілкуватися між собою та іншими людьми, критично мислити, приймати продумані рішення. Ефективність впровадження інтерактивного навчання на уроках природознавства зростає за умови, що вчитель правильно і доцільно підбирає методи інтерактивного навчання, керуючись анатомо-фізіологічними, психологічними та особистісними рисами учнів 5 класів, таких як темперамент, розвиток мислення та мовлення, пам'яті, уваги, уяви. Інтерактивне навчання дає змогу проводити уроки-ігри, уроки-подорожі, уроки-конференції, що стимулює учнів до навчання.

В сучасних умовах треба надати педагогічним інноваціям належне місце у професійній підготовці майбутніх учителів. Необхідно підготувати вчителів до використання педагогічних технологій, а саме: технологій навчання та технологій виховання на уроках природознавства. Адже саме педагогічні інновації відіграють важливу роль у сучасній освіті. Але треба зазначити, що планування і проведення уроків з використанням інноваційних технологій потребують компетентності та відповідної підготовки педагога, саме тому у педагогічних вузах необхідно готувати майбутніх учителів до цього на належному рівні.