

Іваненко Л.Д., Чеснокова І.Л.

Житомирський державний університет імені Івана Франка

**АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ
ВИКЛАДАННІ КУРСУ «ВАЛЕОЛОГІЯ»**

Проблема формування освіченої, фізично, психічно та соціально здорової особистості — одна з найбільш важливих і актуальних проблем сучасної національної школи. Актуальність валеологічної освіти на сучасному етапі зумовлена різким погіршенням показників здоров'я підростаючого покоління, поширенням проявів девіантної поведінки серед підлітків і молоді. Тому завдання освіти ХХІ сторіччя пов'язані з формуванням, збереженням і зміцненням здоров'я студентської молоді.

Отримання знань з питань охорони здоров'я і здорового способу життя є важливим питанням сьогодення і набуває особливої уваги. Опануванню необхідною сумою валеологічних знань сприяє подача навчального матеріалу в незвичайній алегоричній формі — формі казок, легенд, міфів, притч, що активізує пізнавальну діяльність студентів, підвищує їх інтерес до питань охорони здоров'я. Знання з давніх-давен передавалися через казкові та стародавні історії, які збуджують думку, мобілізують увагу на активність, допитливість та бажання вчитися.

Велике значення для підтримки у студентів інтересу до навчання має емоційне забарвлення занять. Біологічні казки, легенди, притчі, міфи активізують пам'ять, роблять вивчення та закріплення нового матеріалу цікавим, живим, емоційно насиченим. Застосування біологічних казкових і стародавніх історій має за мету інформаційне й емоційне збагачення сприймання, мислення і почуттів студентів за рахунок використання цікавого матеріалу, що дає можливість різнобічно пізнати певну проблему з питань охорони здоров'я. Використання казок, легенд, притч є незамінним для реалізації програм щодо формування здорового способу життя, профілактики негативних явищ, проявів девіантної поведінки. Казкові історії, легенди, міфи, притчі, пов'язані зі здоровим способом життя, оригінальні, філософські, естетичні, практичні, мудрі. В них поєднуються наукова інформація, естетична насолода та розуміння сенсу життя, значення здоров'я в житті людини.

Казки та стародавні історії можна застосовувати на етапі мотивації навчальної діяльності, для евристичної бесіди, під час закріплення

матеріалу або перевірки рівня знань студентів. Інформація про здоров'я у формі казок, легенд, міфів, притч сприймається і запам'ятається краще та допомагає зацікавити молодь. Використання додаткового матеріалу з питань охорони здоров'я є невід'ємною частиною навчально-виховного процесу. Це сприяє поглибленню та свідомому засвоєнню знань, допомагає в цікавій формі вивчати і закріплювати матеріал, узагальнювати та систематизувати знання.

В казках, легендах, притчах міститься значний освітній і виховний потенціал. Вони сприяють не тільки формуванню біологічних знань, але і вихованню загальнолюдських якостей. Тому їх використання сприяє підвищенню якості навчально-виховного процесу, появі у молоді інтересу до питань збереження і зміцнення здоров'я, вихованню свідомого і дбайливого ставлення до власного здоров'я. Робота з казками, легендами та притчами — це процес пошуку відповідей з питань охорони здоров'я, методів та засобів формування навиків здорового способу життя.

Література:

1. Богданова О.К. Інноваційні підходи до викладання біології / О.К.Богданова. - Харків: Основа, 2003. - 128 с.
2. Міт'єва Н. Впровадження інноваційних прийомів / Н.Міт'єва / Початкова освіта. - 2008. - № 11. - С.8.
3. Присяжнюк Н.О., Циганкова І.В. Виховання казкою / Н.О. Присяжнюк, І.В.Циганкова // Початкове навчання та виховання. - 2006. - № 18. - С.21-26.
4. Яремійчук М. Біологічна казка як засіб пізнання і творчості / М.Яремійчук / Біологія. Шкільний світ. - 2009. - № 7. - С.11.