

Сікора Я. Б. Формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики у курсі „Методики навчання інформатики” / Я. Б. Сікора // Тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції „Теоретико-методологічні засади підготовки педагогічних кадрів у поліетнічному регіоні”. – Ужгород, 2008. – С. 73–74.

Сікора Я.Б.

Житомирський державний університет імені Івана Франка

Формування професійної компетентності майбутніх вчителів інформатики в курсі "Методики навчання інформатики"

Недоліки традиційної системи професійної підготовки особливо гостро відчуються під час процесу викладання дисциплін предметного та професійного блоків. Практика показує, що удосконалення навчальних планів і програм не достатньо вплинула на підвищення ефективності навчального процесу. Відрив навчання від вимог реальної практичної діяльності, формальний підхід до самого процесу навчання перешкоджають розвитку їх професійної компетентності.

Формування професійної компетентності майбутнього вчителя інформатики ми розглядаємо як процес оволодіння стійкими, інтегрованими, системними знаннями з педагогіки, психології, інформатики, методики її викладання та умінь застосовувати їх в нових ситуаціях, властивостями особистості, здатності досягати значних результатів в професійній діяльності.

Розроблений нами курс «Методика навчання інформатики» спрямований на узагальнення й систематизацію знань шкільного курсу інформатики, формування системи знань та вмінь, навичок, оволодіння якими дозволить розв'язувати типові професійні задачі, а також проблеми, що виникають в реальних ситуаціях педагогічної діяльності вчителя інформатики, здібність до професійного та особистісного зростання.

Курс складається з семи модулів: сучасні аспекти технології та методики навчання інформатики; організація навчання курсу інформатики в школі; методика вивчення поняття інформація, інформаційна система;

формування навичок користувача ПК; формування логічного стилю мислення; комп'ютеризація навчально-виховного процесу в школі; профільні курси як засіб диференціації навчання інформатики.

Ми намагалися організувати засвоєння змісту курсу таким чином, щоб в освітньому процесі були представлені чотири основних аспекти: мотиваційний, процесуальний, результативний (орієнтація на створення конкретного продукту), рефлексивний.

Кожна лабораторна робота містить проблемну ситуацію, вирішення якої спонукатиме до вивчення нового матеріалу.

Під час вивчення курсу «Методика навчання інформатики» нами застосовувались технології, які студенти будуть використовувати при організації освітнього процесу в загальноосвітніх закладах. Це такі технології, як: проектні, рефлексивної освіти, інформаційні технології, групові, ігрові, моделювання навчального процесу в школі.

Навчальний процес у межах курсу "Методики навчання інформатики" відбувається як з використанням традиційних форм організації освітнього процесу (лекції, семінари, лабораторні роботи, самостійна (індивідуальна) робота студентів), так й інноваційних (лекція-презентація, заняття в комп'ютерних класах, проектна діяльність, робота з електронною бібліотекою).

Для оцінювання якості засвоєння студентами програми курсу нами використовуються тестові завдання, захист проектів, рефлексивні технології – самоаналіз, портфоліо навчальних досягнень студента з курсу «Методика навчання інформатики». Оцінювання навчання здійснювалось за отриманим продуктом.

Аналіз результатів експериментальної роботи дозволяє зробити наступні висновки:

- відбулись істотні зміни у мотиваційній сфері студентів у бік розвитку мотивів професійної діяльності;

- вдалося у значній мірі подолати «прогалини» у знаннях студентів, які були на початковому етапі навчання;
- використання рефлексії на всіх етапах підготовки вчителів інформатики дозволив студентам усвідомити особливості майбутньої професійної діяльності, характер професійно важливих якостей та рівень їх розвитку у кожного.