

Сікора Я. Б. Використання інформаційних технологій у підготовці компетентного вчителя інформатики / Я. Б. Сікора // Інформаційні технології в наукових дослідженнях і навчальному процесі : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (18-19 листопада 2009 р.). – Луганськ, 2009. – С. 146–149.

УДК 378:004

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ КОМПЕТЕНТНОГО ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ**

***Я.Б. Сікора***

*Житомирський державний університет імені Івана Франка*

Удосконалення технологій навчання на основі використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій займає провідне місце серед напрямів розвитку освіти. Дослідженням проблем, пов'язаних з використанням сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі загальноосвітніх та вищих навчальних закладів присвячені роботи А. П. Єршова, М. І. Жалдака, В. М. Монахова, Ю. С. Рамського, Г. К. Селевко та ін.

На сьогоднішній день існує низка визначень поняття „інформаційна технологія навчання”.

П. І. Образцов [1] виділив два підходи до визначення інформаційних технологій навчання. У першому з них пропонується розглядати її як дидактичний процес, організований з використанням сукупності принципово нових засобів і методів обробки даних (методів навчання), які впроваджуються у системи навчання і являють собою цілеспрямоване створення, передачу, зберігання і відображення інформаційних продуктів (даних, знань, ідей) з якнайменшими витратами і відповідно до закономірностей пізнавальної діяльності учнів. У другому

випадку йдеться про створення певного технічного середовища навчання, у якому ключове місце займають інформаційні технології, що використовуються. Таким чином, у першому випадку йдеться про інформаційні технології навчання (як процес навчання), а в другому випадку про застосування інформаційних технологій у навчанні (як використання інформаційних засобів у навчанні).

Замість поняття „інформаційні технології” Г. К. Селевко пропонує вживати поняття „комп’ютерні технології”, під яким розуміється процес підготовки і передачі інформації учню, студенту, засобом здійснення якого є комп’ютер [2, с. 115].

Під інформаційними технологіями ми розуміємо педагогічні технології, що використовують спеціальні способи, програмні і технічні засоби для роботи з інформацією, адекватні меті освіти, особливостям майбутньої діяльності і вимогам до професійально важливих якостей фахівця.

Уміння грамотно використовувати інформаційні технології у професійній діяльності потребує від учителя певного рівня професійної компетентності.

Під професійною компетентністю учителя інформатики ми розуміємо систему знань та вмінь, оволодіння якими дозволить розв’язувати типові професійні задачі, а також проблеми, що виникають в реальних ситуаціях його педагогічної діяльності як вчителя-предметника, здатність вчителя до професійного та особистісного зростання.

Процес формування професійної компетентності майбутнього учителя інформатики не може відбуватися без широкого використання інформаційних технологій у вищому навчальному закладі, яке дозволить розв’язати наступні завдання:

- забезпечення інформацією студентів у навчальному процесі;
- формування ключових компетентностей студентів;
- підвищення мотивації студентів до навчання та ін.

Завданнями модифікованого нами курсу „Методика навчання інформатики” є узагальнення й систематизація знань

шкільного курсу інформатики, поглиблення знань, умінь і навичок, отриманих при вивченні дисциплін „Користувач персонального комп'ютера”, „Інформатика”, „Комп'ютерні мережі”, „Програмне забезпечення ПЕОМ”, формування у майбутніх учителів інформатики навичок ефективного використання інформаційних технологій у викладанні інформатики за допомогою інноваційних педагогічних технологій, оволодіння якими дозволить розв'язувати типові професійні задачі.

Під час вивчення даного курсу нами застосовувались такі технології, як: проєктні, рефлексивної освіти, інформаційні технології, групові, ігрові, моделювання навчального процесу в школі. Навчальну діяльність студентів ми спрямовували за наступними напрямами:

- проєктування циклу навчання (висунення та формування мети, вибір засобів представлення матеріалу на комп'ютері, методів навчання, підбір вправ, розробка комп'ютерних засобів діагностики);
- визначення індивідуальних особливостей, знань учнів із використанням діагностичних електронних тестуючих систем;
- рейтинговий облік навчальних досягнень учнів та його візуалізація;
- пошук інформації навчально-методичного призначення в глобальній мережі Інтернет;
- робота з мультимедійним проєктором, електронними посібниками на різних етапах навчальних занять;
- презентація навчальної інформації з використанням комп'ютерної техніки (мультимедійні презентації, публікації, web-сайти навчального призначення);
- створення дидактичних, наочних, методичних матеріалів на паперових і електронних носіях.

Використання інформаційних технологій у навчальному процесі дозволило змінити характер навчально-пізнавальної діяльності студентів, активізувати самостійну роботу студентів з різноманітними електронними засобами навчання –

електронними підручниками, системами контролю й оцінювання знань, умінь і навичок тощо.

#### Література

1. Образцов П. И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения / П. И. Образцов. – Орел: ОрелГТУ, 2000. – 145 с.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: [учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации] / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.