

Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у вищій професійній освіті / Я. Б. Сікора // Звітна наукова конференція Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України : Матеріали наукової конференції. – Київ : ІТЗН НАПН України, 2011. – 111 с. – С. 33.

Сікора Я. Б.,

старший викладач кафедри прикладної математики та інформатики
Житомирського державного університету імені Івана Франка, к.п.н.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ

Нині в системі освіти здійснюється інтеграція засобів інформаційно-комунікаційних технологій, навчально-методичного забезпечення навчального процесу і наукових досліджень з метою об'єднання напрацювань системи освіти із сучасними інформаційними технологіями, що сприяє формуванню відкритого освітнього простору. Це потребує зміни підходів до реалізації освітньої діяльності, інтенсифікації процесів підготовки фахівців на всіх рівнях системи освіти.

Більшого значення набувають такі можливості, як отримання освіти на відстані, спілкування студентів, викладачів. Глобальна мережа Інтернет відкриває доступ до інформації в наукових центрах світу, бібліотеках, що створює реальні умови для самоосвіти, розширення світогляду, підвищення кваліфікації. Науковими дослідженнями щодо використання комп'ютерної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій в освіті займаються такі вчені, як Р. Гуревич, А. Єршов, М. Жалдак, Ю. Машбиць, О. Співаковський та ін.

Згідно Д. Хокриджа [1] існують чотири принципових засади для впровадження інформаційних технологій в освіту: соціальні, професійні, педагогічні і каталітичні. Соціальна засада полягає у визнанні ролі, яку технології відіграють сьогодні у суспільстві. Професійна засада – у необхідності підготовки студентів до таких типів професійної діяльності, які потребують навичок використання технологій. Педагогічна основа полягає в тому, що технології супроводжують процес навчання, надаючи більш широкі

можливості комунікації і більш якісні матеріали, що підсилює викладання традиційних предметів. Технології можуть здійснювати каталітичний ефект не тільки на освіту, але і на суспільство в цілому, удосконалюючи виконання, викладання, адміністрування, управління, підвищуючи ефективність, здійснюючи позитивний вплив на освіту і змінюючи «владні» відносини між викладачами і студентами [1].

Аналіз наукової та науково-методичної літератури дозволив виділити наступні основні напрями, в межах яких використання інформаційно-комунікаційних технологій у вищій професійній освіті відіграє основну роль.

1. Навчальний процес. Це головна галузь використання інформаційно-комунікаційних технологій. Ключовими проблемами є забезпечення сітьового необмеженого доступу до навчальних матеріалів, електронне копіювання і розсилка документів, доступ до баз даних, електронні публікації, розповсюдження інформації на CD-ROM, інтерактивна взаємодія через швидкісні локальні мережі, передача голосової і візуальної інформації та ін.
2. Наукові дослідження. Комунікація з колегами та дослідниками у всьому світі: електронна пошта, Інтернет-конференції, форуми, вільний доступ до наукової інформації дозволяють значно підвищити рівень дослідницької роботи у вищому навчальному закладі.
3. Адміністративний процес. Управління вищим навчальним закладом відбувається з використанням інформаційно-комунікаційних технологій: починаючи з комп'ютеризації процесу вступу, закінчуючи забезпеченням оперативного обміну інформацією між адміністративними працівниками.
4. Електронна комерція. До цього напрямку можна віднести електронну оплату за навчання, рекламу, продаж товарів і послуг, які надаються вищим навчальним закладом, через Інтернет.

Це, в свою чергу, дасть змогу розширити доступ до освіти і навчання, підвищити їх якість, знизити витрати на навчання, збільшити кількість

навчальних дисциплін, розробляти спеціалізовані програми, підвищити прибутки від освіти.

Список використаних джерел

1. Hawkrige D., Jaworski J., & McMahon H. Computers in Third World Schools: examples, experiences and issues. – London : Macmillan, 1990. – P. 8-9.