

ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО РОЗВИТКУ МАТЕМАТИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ У СТАРШОКЛАСНИКІВ

Україна як рівноправний член світового товариства, прийняла цілу низку заходів на законодавчому рівні, які визначають, що найбільшою цінністю освітньої галузі держави є особистості учня і студента. Такими законодавчими актами є закони „Про освіту”, „Про вищу освіту”, „Про загальну середню освіту”, Національна доктрина розвитку освіти в Україні у ХХІ столітті, Концепція 12-річної середньої загальноосвітньої школи.

З огляду на це, зростають вимоги до професійної підготовки вчителя, який має забезпечити реалізацію нової концепції розвитку освіти й насамперед виховання підростаючого покоління, здатного до саморозвитку, самореалізації, самоактуалізації. Тому актуальною є **загальна проблема** нашого дослідження - формування професійної готовності майбутніх учителів до розвитку математичних здібностей у школярів.

З огляду на проведений аналіз психолого-педагогічних праць, пов'язаних із здібностями, у рамках нашого дослідження необхідно виділити змістові характеристики математичних здібностей як особливого феномену [1; 2].

Розвиток математичних здібностей здійснюється в процесі математичної діяльності. Як особливий вид діяльності математична, як і будь-яка інша, має задачну структуру. На основі психологічної структури будь-якої діяльності за О.М. Леонтьєвим, ми пропонуємо модель концепції математичної діяльності, що слугує теоретичним підґрунтям для наших подальших досліджень (схема 1).

Слід зазначити, що в основі проблеми розвитку здібностей особистості лежать певні природжені особливості людини. Здібності завжди є результатом розвитку. Відповідно до діяльнісного підходу кожен із виділених В.А. Крутецьким складових *математичних здібностей* має здатність до розвитку завдяки *організації математичної діяльності*, в основі якої система задач, метод навчального та наукового пізнання – *математичне моделювання*.

З іншого боку, успішність і продуктивність математичної діяльності значною мірою залежать від рівня розвитку особистісних психічних новоутворень – математичних здібностей. Важливу роль у цьому складному нелінійному спіральному процесі відіграють соціальні чинники потребово-мотиваційний та ціннісний компоненти суб'єкта діяльності.

Модель концепції математичної діяльності



Література

1. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. – М.: Просвещение, 1968. – 432 с.
2. Семенец Л.М. Проблемы формування математичних здібностей у контексті діяльнісного підходу // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. - Випуск 127. – Черкаси, 2008. – С. 135-139.

У контексті сформульованої загальної проблеми здійснено теоретичний аналіз математичних здібностей як індивідуально-психологічних особливостей суб'єкта, визначено шляхи їх розвитку; створено модель концепції математичної діяльності.

Semenets L. M. The problems which are connected with future teachers preparing for developing senior pupils mathematician capabilities.

The theoretical analysis of mathematician capabilities as personal-psychological peculiarities of subject is made in the context of the formed general problem. The ways of theirs developing are defined; also the conception model of the mathematician activity is created.

Семенец Л. М. Проблемы подготовки будущих учителей к развитию математических способностей у старшеклассников

В контексте сформулированной общей проблемы проведено теоретический анализ математических способностей как индивидуально-психологических особенностей субъекта, определено пути их развития; создано модель концепции математической деятельности.