

Л. М. Семенець,
аспірант кафедри педагогіки
(Житомирський державний університет імені Івана Франка)

Педагог у системі професійно-педагогічної освіти: компетентнісний підхід

У рамках проблеми формування професійної готовності майбутніх учителів до реалізації розвивальної функції навчання розкрито структуру педагогічної компетентності викладача.

Компетентнісний підхід у підготовці фахівців передбачає не просту передачу знань та вмінь від викладача до студента, а формування в майбутніх випускників професійно-педагогічної компетентності. З огляду на це, зростають вимоги до професійної підготовки вчителя, який має забезпечити реалізацію нової концепції розвитку освіти, виховання культуросвідченої і культуротворчої особистості. Тому актуальною є **загальна проблема** нашого дослідження – формування професійної готовності майбутніх учителів математики до педагогічної діяльності, що забезпечує розвиток як окремих психічних функцій школярів, так і їх особистості в цілому. Ця проблема досі залишається мало вивченою.

У рамках поставленої проблеми нами визначений зміст, розроблена структура професійної готовності майбутніх учителів математики, що забезпечує реалізацію розвивальної функції навчання. Предмет подальших досліджень пов'язується з вивченням створеної структури в контексті компетентнісного підходу. Відповідно до визначеної нами структури професійної готовності розкрито зміст і складові *системи професійно-педагогічних компетентностей* майбутніх учителів математики: концептуальна, аксіологічно-особистісна, дидактична, психологічна, управлінська та спеціальна математична.

Проблема формування професійної готовності майбутнього вчителя математики тісно пов'язана з реалізацією компетентнісного підходу. Кожній складовій професійної готовності відповідає цілком певне інтегральне особистісне утворення, що входить до структури системи виділених нами видів професійної компетентності. Характеристикою розробленої системи компетентностей майбутніх учителів математики є як діяльнісні, так і особистісні чинники.

Ми виходимо з того, що професійна компетентність засвідчує готовність фахівця до успішного виконання професійної діяльності, пов'язана з спеціальними знаннями та вміннями, загальними та педагогічними здібностями, якими вирізняється особистість. Вважаємо, що структури професійних компетентностей викладача і майбутнього вчителя математики є ізоморфними, однак різняться рівнем теоретичного узагальнення. Структура вищого рівня теоретичного узагальнення (професійна компетентність викладача) включає структуру нижчого рівня теоретичного узагальнення (професійна компетентність майбутнього вчителя). У зв'язку з цим центральною складовою професійно-педагогічної компетентності викладача є **проектувальна компетентність** – як здібність до створення образу двох саморозвивальних педагогічних систем: "викладач-студент", "учитель-школяр". Іншими є такі складові: *концептуальна, аксіологічно-особистісна, дидактична, психологічна, управлінська, спеціальна математична компетентності*.

Педагогічна компетентність є комплексною характеристикою здатності педагога бути суб'єктом власної педагогічної діяльності, який бажає та вміє розв'язувати професійно-педагогічні задачі, пов'язані з учінням професії вчителя, особистісним розвитком студентів у навчально-професійній і майбутній педагогічній діяльності.

З огляду на вищезазначене, компетентний педагог – це майстер своєї справи, спеціаліст високої культури, який глибоко знає свій предмет, досконало володіє методикою навчання, спонукає студентів самостійно думати, розвиває їхні загальні і спеціальні (педагогічні) здібності. Особистісним і професійним якостям такого педагога присвячені роботи вітчизняних науковців: С. У. Гончаренка, О. А. Дубасенюк, І. А. Зязюна, Н. В. Кузьміної, Н. Г. Ничкало, С. О. Сисоевої.

Семенець Л. Н. Педагог в системі професійно-педагогічного образования: компетентнісний підхід.

В рамках проблеми формування професійної готовності майбутніх учителів до реалізації розвивальної функції навчання розкрито структуру педагогічної компетентності викладача.

Semenets L. M. Педагог у системі професійно-педагогічної освіти: компетентнісний підхід.

У рамках проблеми формування професійної готовності майбутніх учителів до реалізації розвивальної функції навчання розкрито структуру педагогічної компетентності викладача.