

Сорочинська О.А.  
аспірант кафедри педагогіки  
(Житомирський державний університет імені Івана Франка)

### **Природоохоронна діяльність молоді як шлях подолання екологічної кризи на Житомирщині**

Незадовільний екологічний стан на планеті, різке зменшення корисних копалин, зубожіння природних ресурсів землі, води змусило людство усвідомити й переосмислити результати своєї діяльності, та негайно шукати шляхи виходу з цього становища.

Упродовж багатьох років у людському суспільстві панувала ідея всемогутності людини над природою, усвідомлення себе вінцем творіння. Людській натурі притаманна “воля до влади”, що виражається у перемозі над природою будь-якою ціною [6]. Все це призвело до вимирання великої кількості видів тварин і рослин, зменшення територій лісів, річок, забруднення вод Світового океану і загального потепління на землі.

Не менш негативного впливу від недбалої діяльності людини зазнала Житомирська область.

З давніх часів Житомирське Полісся славалося своїми природними ресурсами тому, деякі науковці називають Житомирщину “Уралом у мініатюрі” або “Швейцарськими Альпами”. На Поліссі багато мальовничих куточків з великими площами лісів, річок, різними формами рельєфу. Клімат порівняно з іншими областями України помірно-континентальний, теплий і вологий, що сприяє великому різноманіттю рослинного і тваринного світу.

Не менш відоме Житомирське Полісся природними лікувальними водами з високим вмістом радонових речовин, які використовують для лікування опорно-рухової системи людини [3;17-18].

На території лісового фонду області, з метою збереження рослинного і тваринного світу діє Поліський природний заповідник. На його території мешкають рідкісні і зникаючі види тварин, та види занесені до Червоної книги (журавель сірий, дрофа, лелека чорний, видра річкова, кіт лісовий, рись звичайна), серед рослин – багато орхідейних видів [5;6-9].

Особливо цінним є територія Словечансько-Овруцького кряжу, який простягається більш ніж на 60 км із загальною площею 750 км<sup>2</sup>. Тут можна побачити скелі кристалічних порід, бурхливі річки, густий ліс та понад 80 видів реліктових рослин (дуб скельний, береза чорна, рододендрон жовтий, плющ звичайний, смородина альпійська) [3;18].

Але, не зважаючи на великий перелік багатств Житомирщини, вони знаходяться на межі вичерпання та знищення.

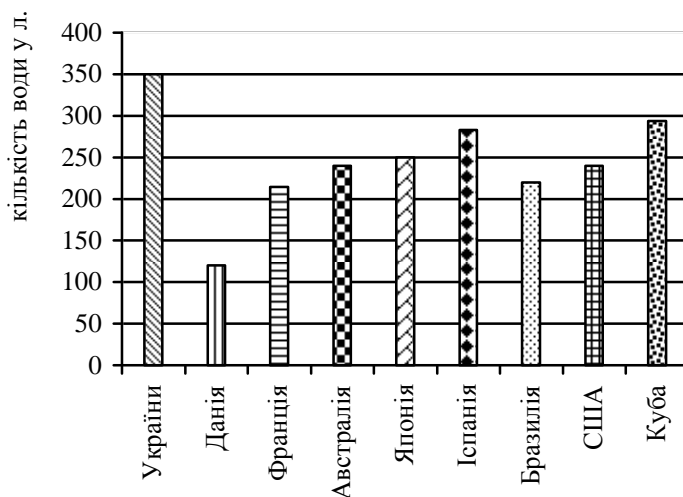
Великого негативного впливу природа Поліського краю зазнала після аварії на Чорнобильській Атомній електростанції у 1986 році, що призвело до радіаційного забруднення більшої частини її територій. Найбільшого впливу зазнали території Народицького та Коростенського районів. Саме тут, під впливом радіації, непридатними до споживання і використання у господарській діяльності людини, стали тисячі кілометрів ґрунту, лісу, води, що зумовило масове відселення людей із територій забруднення. Також, поганий екологічний стан спричинив зменшення населення за останні 5 років на 3,2 %, збільшення смертності в результаті захворювань систем кровообігу, дихання, травлення на 8-12% [2;9].

Великі території лісів Полісся зникли протягом останніх трьох століть у результаті вирубування і підготовки територій для вирощування сільськогосподарських культур (льон, картопля, зернові культури), та масових пожеж спричинених недбалою поведінкою людей у лісі. У свою чергу це призводить до ерозії ґрунтів, виникнення зсувів.

Незважаючи на густу гідрографічну мережу і велику кількість річок, озер, боліт водні ресурси Житомирщини з кожним роком зменшуються.

Причина цього, полягає у господарській діяльності людини, пов'язаній із забрудненням джерел та русел річок побутовими відходами.

За даними водно-інформаційного центру (м. Київ) великі міста України посідають перше місце серед міст великих країн світу у споживанні води на одного чоловіка на добу, що негативно впливає на якість води.



Споживання води у великих містах країн світу, у літрах на одну людину за добу

З метою зменшення негативного впливу людської діяльності на природне середовище велике значення має організація роботи основної школи, закладів позакласної і позашкільної освіти. Діяльність молодіжних природоохоронних центрів будується відповідно характеру і змісту інтересів дітей. Часта змінюваність інтересів підлітків вимагає пошуку нових, більш ефективних форм впливу, з метою збагачення їх інтересів і розвитку особистості. Педагогічний процес у цих закладах організовується таким чином, що дитина сама обирає середовище своєї діяльності і контролює свої результати і вчинки. У свою чергу, керівники аналізуючи педагогічні факти, намагаються створити відповідні умови для формування цінностей особистості.

Діяльність центрів забезпечує можливості вибору знань за уподобаннями і реалізації своїх захоплень з дитинства, що впливає на характер самореалізації всієї наступної життєдіяльності людини. Також, позакласні та позашкільні заклади сприяють формуванню вільної,

повноцінної особистості, здатної брати активну участь у творенні і діяльності Української держави, збереженні і примноженні природи рідного краю, дають змогу учням засвоювати знання за інтересами, створюють психологічний клімат, умови інтелектуальної незалежності.

Одним із таких центрів, є створена 1 листопада 1951 року Житомирська еколого-натуралістична станція. Цей заклад вже понад 50 років відіграє соціально-координуючу роль у розвитку позакласної навчально-виховної роботи біологічного, екологічного, природоохоронного та сільськогосподарських напрямків в школах і позашкільних закладах області.

На перших етапах діяльності екологічної станції працювали гуртки бджільництва, садівництва, ботанічний, зоологічний, ґрунтово-геологічний та гурток юних кіномеханіків. У 1956 р. було відкрито відділи рільництва, та овочівництва і природознавства молодших класів. Тоді велася дослідницька робота з посівами озимої пшениці, жита та ячменю.

Особливо цікаво та корисно було юннатам доглядати за кролями та голубами у зоологічному гуртку. Внаслідок творчої праці всього колективу кращі юннати стали учасниками Всесоюзної сільськогосподарської виставки у Москві. 150 педагогів та школярів області одержали бронзові медалі “Юний учасник ВДНГ СРСР” та посвідчення учасника. З нагоди 10-річчя створення станції юних натуралістів у листопаді 1961 р. в Житомирі відбувся обласний зліт юннатів, на якому була представлена виставка досягнень юннатів та учнівських виробничих бригад області.

З появою нових форми юннатівського руху: піонерські супутники, тваринницькі ланки, шкільні лісництва, “блакитні” та “зелені” у 1987 р. на Житомирщині було створено наукове товариство учнів. Робота біологічної станції велася тоді на базі обласної станції юннатів за таким напрямками: екологія, зоологія, ентомологія, ботаніка. З 1991 р. члени НТУ області стали постійними учасниками Всеукраїнських конкурсів наукових робіт членів МАН та НТУ в Одесі, Львові, Києві, Вінниці. У 1994 р. в обласному еколого-натуралістичному центрі учнівської молоді був організований і проведений

обласний конкурс захисту наукових робіт біологічного профілю членів НТУ. В конкурсі взяли участь 33 учня старшого віку, які підготували 27 наукових робіт та реферати [1;48].

На даний момент площа ЦЕНТУМ становить 2 388 м<sup>2</sup>, площа навчально-дослідних ділянок становить 0,82 га, яка складається з 7 відділів (дендрарій, квітники, альпійські гірки, ділянки лікарських та овочевих культур, плодовий сад). На території центру організовано роботу 73 гуртків 27 профілів. Вони охоплюють понад 1,1 тис. дітей і підлітків віком від 6 до 18 років та студентів.

Основним напрямом діяльності є еколого-натуралістичний, що передбачає оволодіння вихованцями знаннями про навколишнє середовище, формування екологічної культури особистості, набуття знань і досвіду розв'язання екологічних проблем.

У гуртках юних друзів природи та природознавства для молодших школярів, діти мають можливість продовжити знайомство з навколишнім світом. Вони з захопленням закладають перші досліди та вчаться спостерігати і розуміти природу.

Також, центр став організатором численних екологічних конкурсів та акцій, зокрема обласного етапу Всеукраїнського конкурсу “Мій рідний край – моя земля”, обласних: конкурсу на краще зовнішнє і внутрішнє озеленення закладів освіти “Веселкою квітне рідне Полісся” і виставки “Барви Полісся”.

З метою залучення молоді до активної природоохоронної роботи членами центру було проведено акцію “Зробимо місто чистим”, яка включала в себе роботи з благоустрою прибережної смуги річки Путятинки.

Важливого значення для формування бережливого ставлення до природи, цінування її багатств мають проведені акції “Зелена стежина”, “Первоцвіти рідного краю”, “День птахів”, “Замість ялинки – зимовий букет”.

Підсумком організаційно-масової роботи з екологічної освіти та виховання є обласний екологічний фестиваль дітей і педагогів “Голос Землі”.

При центрі працює музей відкритий до 50-річчя закладу в якому представлено кращий досвід еколого-натуралістичної роботи, набутий школами та позашкільними закладами області у різні часи, куточок природи рідного Полісся, куточок хліба та інші експонати, які використовуються для виховання учнівської молоді на кращих традиціях українського народу.

Окрасою і гордістю центру є зимовий сад, в якому зосереджено рослини, в т.ч. екзотичні, з різних географічних зон. Діє навчально-дослідна ботанічна лабораторія, 10 навчальних кабінетів.

Значне місце в діяльності закладу займає юннатівське дослідництво, робота по реалізації Міжнародних освітніх програм з екології. За участь у космічному експерименті “Вчителі і учні досліджують рослини в космосі” центр нагороджений дипломами, а в програмі Міжнародного інституту води – експрес лабораторією для визначення якості води.

На базі центру діють філії обласного відділення Малої академії наук України і Всеукраїнської заочної біологічної школи, громадське екологічне об’єднання “Пролісок”.

Великим змістом відрізняється діяльність гуртка юних флористів, на базі якого створено Малу академію мистецтв “Барвінок”.

Вихованці гуртка були багаторазовими учасниками і переможцями Всеукраїнських і Міжнародних конкурсів.

Квіти, мистецтво квіткової композиції приваблюють дітей у гуртки юних квітників-аранжувальників та фітодизайну. У процесі занять гуртківці ознайомлюються з найпоширенішими квітково-декоративними рослинами відкритого і закритого ґрунту, деревами і кущами, які використовують для аранжування і виготовлення поробок.

Основною метою діяльності еколого-натуралістичного центру є:

- створення необхідної навчально-матеріальної бази;
- організація роботи гуртків різного профілю;
- проведення масових еколого-натуралістичних заходів;

- забезпечення інформаційно-методичним супроводом діяльності філій обласного відділення Малої академії наук України і Всеукраїнської заочної біологічної школи, громадське екологічне об'єднання “Пролісок”;
- співпраця з управлінням освіти і науки облдержадміністрації, державним управлінням екології та природних ресурсів в Житомирській області, обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти. Обласним виробничим об'єднанням “Житомирліс”, Поліською філією Українського науково-дослідного інституту лісового господарства і агромеліорації.

При визначенні пріоритетних завдань Житомирський облЦЕНТУМ користується нормативно-правовими актами Міністерства освіти і науки України “Позашкільна освіта в Україні”.

Базою для практичної та дослідницької роботи із зоології та орнітології є кабінет зоології та куточок живої природи. Учні спостерігають за тваринами не тільки в лабораторії, а й у природних умовах, відвідують музеї, різноманітні виставки. Під час занять діти опановують теоретичний курс, набувають навичок роботи з колекційним матеріалом, вчаться самостійно працювати з літературою, писати реферати.

Гуртки старшокласників – юних медиків, фітотерапії, фізіології людини та тварин – мають валеологічне спрямування. Під час занять учні знайомляться з процесами, які відбуваються в організмі людини, правилами гігієни, які спрямовані на збереження здоров'я людини, опановують методики медичних та фізіологічних досліджень, прийоми надання долікарняної допомоги.

Основними завданнями Житомирського облЦЕНТУМ є:

- виховання громадянина України;
- вільний розвиток особистості та формування її соціально-громадського досвіду;

- виховання у вихованців, учнів і слухачів поваги до конституції України, прав і свобод людини та громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії;
- створення умов для надання поглиблених знань з основ природничих, аграрних та лісогосподарських наук;
- залучення вихованців (учнів, слухачів) до практичної природоохоронної роботи та інших біологічних напрямів, формування знань, навичок у галузях сільського господарства: квітництво, лісівництво, садівництво, грибівництво, бджільництво та ін.;
- створення умов для оволодіння вихованцями знаннями про навколишнє середовище та формування екологічної культури особистості, набуття навичок і досвіду розв'язання екологічних проблем;
- залучення вихованців до науково-дослідної, експериментальної, конструкторської та винахідницької роботи в галузі сільськогосподарських наук;
- створення умов для творчого, інтелектуального, духовного і фізичного розвитку вихованців, учнів і слухачів;
- забезпечення умов для здобуття учнями загальної середньої та позашкільної екологічної освіти в обсязі державних стандартів;
- формування в учнів свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;
- задоволення потреб вихованців, учнів і слухачів у професійному самовизначенні і творчій самореалізації.
- пошук, розвиток та підтримка здібних, обдарованих і талановитих учнів;
- організація дозвілля вихованців, учнів і слухачів, пошук його нових форм; профілактика бездоглядності, правопорушень;
- формування здорового способу життя учнів;



- здійснення інформаційно-методичної та організаційно-масової роботи [4;9-10].

На відміну від загальноосвітньої школи Житомирський облЦЕНТУМ у своїй роботі використовує такі форми роботи: організація екскурсій, експедицій, екологічних стежок, польових та навчально-виробничих практик; тематичних природоохоронних акцій; фестивалів, конкурсів; наукового дослідництва; учнівсько-студентських конференцій.

Розглядаючи результативність діяльності Житомирського облЦЕНТУМ можна з упевненістю говорити про позитивні наслідки з формування у підростаючого покоління любові, почуття відповідальності, бережного ставлення до природи та примноження природних багатств. Все це у подальшому сприятиме покращенню екологічного стану в області і в державі в цілому. Тому, з погляду видатного римського мислителя Л. Сенеки: “Жити щасливо і жити в згоді з природою – це одне й те саме”, особливо якщо це природа рідного краю [5;3].

#### Список використаної літератури

1. Вербицький В.В. Еколого-натуралістична освіта в Україні: історія, проблеми, перспективи – Монографія. - К.: “Аверс” – 2003. – 304 с.
2. Градовський В.М. Вплив екологічної ситуації на стан здоров'я людей на Житомирщині // Екологічний вісник - 2003. – №9-10. - С. 22-24.
3. Корбут Г.О., Вискушенко А.П., Галецький В.В., Лаптева А.О. Рекреаційні ресурси Житомирщини // Екологічний вісник - 2003. – № 11-12. - С. 17-19.
4. Позашкільна освіта в Україні / За редакцією к.п.н. Вербицького В.В. – К.: НЕНЦ, 2002. – С. 9.
5. Рідкісні і зникаючі види тварин Житомирщини: Навчальний посібник / Стадниченко А.П. та ін. – Житомир: Видавництво “Волинь”, 2003. – 176 с.

6. Хилько В.Г. Екологічна культура – новий архетип сприйняття  
людиною природного середовища //  
[http://www.filosof.com.ua/JerneI/M\\_58/Hylko.htm](http://www.filosof.com.ua/JerneI/M_58/Hylko.htm).