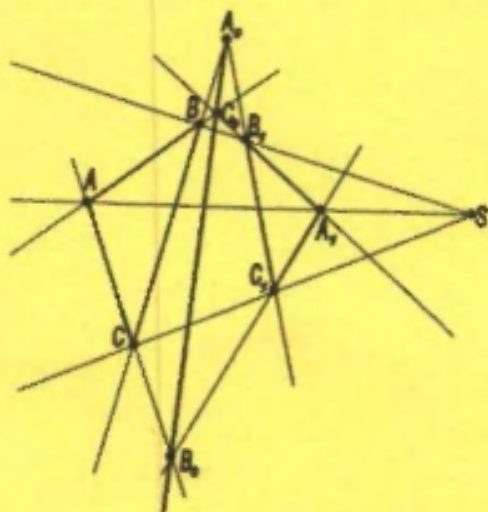


О. А. Чемерис

**Основи науково-методичного
супроводу забезпечення якості
фундаментальної підготовки
майбутніх учителів математики**

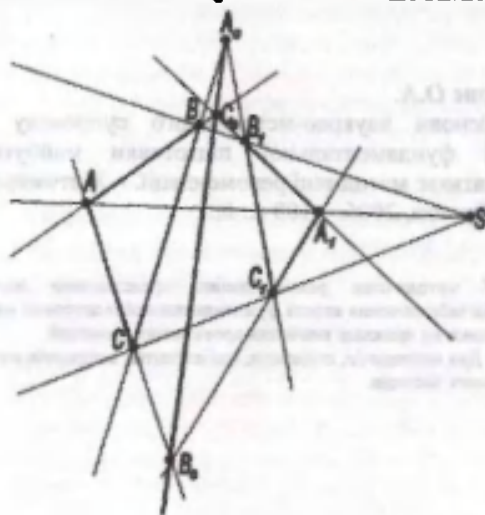


Житомирський державний університет імені Івана Франка

О. А. Чемерис

**Основи науково-методичного
супроводу забезпечення якості
фундаментальної підготовки
майбутніх учителів математики**

*Методичні рекомендації
для викладачів вищих навчальних закладів*



**Вид-во ЖДУ ім. І. Франка
Житомир
2006**

ББК 74.58+22.1р.
442
УДК 371.212.51

*Рекомендовано до друку вченою радою Житомирського державного
університету імені Івана Франка 29 червня 2006 року, протокол № 12*

Рецензенти:

- ❖ кандидат педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Житомирського державного університету імені Івана Франка Вітвицька С.С.;
- ❖ кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Європейського університету (Житомирська філія) Сейко Н.А.;
- ❖ кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики та інформаційних систем Європейського університету (Житомирська філія) Семенець С.П.

Чемерис О.А.

442

Основи науково-методичного супроводу забезпечення якості фундаментальної підготовки майбутніх учителів математики: методичні рекомендації. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2006. – 100 с.: іл.

У методичних рекомендаціях представлено науково-методичний супровід забезпечення якості фундаментальної підготовки майбутніх учителів математики на прикладі вивчення проєктивної геометрії.

Для викладачів, студентів, магістрантів, аспірантів вищих педагогічних навчальних закладів.

74.58+22.1р.

© Чемерис О.А., 2006.

Зміст

Вступ	4
Теоретичні аспекти забезпечення якості фундаментальної підготовки майбутніх учителів математики	5
Обґрунтування вибору педагогічної технології забезпечення якості фундаментальної підготовки майбутніх учителів математики	19
Теоретична модель науково-методичного супроводу забезпечення якості фундаментальної підготовки майбутніх учителів математики	25
Список використаних джерел та літератури	59
Додатки	65

Вступ

На сучасному етапі розвитку Україна переживає складний період трансформації й радикальних перетворень у галузі освіти. Вибором країни стала європейська інтеграція, тобто узгодження системи вищої освіти між європейськими країнами та приведення її до єдиного стандарту (Болонський процес). Центральною ідеєю створення Європейського простору вищої освіти є досягнення якості вищої освіти та забезпечення об'єктивного і прозорого контролю знань.

Ефективна реалізація поставленого завдання можлива за умови поліпшення діяльності навчальних закладів, а також усієї системи освіти загалом. Досягнення якісно нового стану сучасного суспільства неможливе без кардинального покращення рівня підготовки фахівців вищої кваліфікації, в тому числі й для системи освіти, яка в свою чергу має розв'язувати завдання, пов'язані з професійною підготовкою. Майбутній фахівець-професіонал має володіти певним обсягом знань, уміти їх застосувати на практиці, вміти глобально мислити, прагнути постійно підвищувати свій загальноосвітній рівень.

Одним із шляхів підвищення якості підготовки фахівців вищої кваліфікації є технологічне забезпечення навчального процесу, яке формує необхідне інформаційне середовище на основі активної педагогічної взаємодії викладача й студента, яким є науково-методичний супровід.

У методичних рекомендаціях подано теоретичні аспекти забезпечення якості фундаментальної підготовки майбутніх учителів математики, проаналізовано категорію "якість освіти", "якість фундаментальної підготовки", обґрунтовано застосування науково-методичного супроводу як одного з видів педагогічної технології для забезпечення якості фундаментальної підготовки майбутніх учителів математики. Наше розуміння науково-методичного супроводу як нової педагогічної категорії полягає в тому, що це є побудована поетапно педагогічна технологія професійної педагогічної взаємодії суб'єктів освітньої діяльності, необхідними умовами якої є добровільність і партнерство, визначальними ознаками – особистісний і професійний розвиток як викладачів, так і студентів, а результатом – якісна фундаментальна підготовка майбутніх учителів математики.

Реалізацію моделі науково-методичного супроводу описано з урахуванням специфіки фізико-математичного факультету та розроблено на прикладі проєктивної геометрії.

Представлений матеріал має певне теоретичне та практичне значення, може бути використаний різними категоріями педагогічних працівників і студентами педагогічних навчальних закладів.