

Центр работы с одаренной студенческой молодежью как воспитательное средство разностороннего развития будущего специалиста // Воспитательная работа в вузе: состояние, проблемы, перспективы развития: материалы международной научной конференции 2-3 апреля 2009 г. – М.: МАНПО, 2009. – С. 172-181.

Е.Е. Антонова

ЦЕНТР РАБОТЫ С ОДАРЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Житомирский государственный университет имени Ивана Франко
10008, г. Житомир, ул. Большая Бердичевская, 40
тел. (0412) – 40 – 05 – 68; e-mail: antonova_elen_a@mail.ru

Современная жизнь мировой цивилизации характеризуется чрезвычайно быстрыми темпами развития. При таких условиях успеха достигают те государства, которые имеют высококвалифицированные кадры в высокотехнологических отраслях производства. Прогресс практически всех отраслей деятельности зависит от людей, которые нестандартно воспринимают окружающий мир, чрезвычайно деятельны, энергичны, работоспособны и могут достигать в избранной ими сфере высоких результатов. Как большая могучая река берет свое начало из тысяч источников и сотен малых рек, так и общественный прогресс состоит из деятельности тысяч и миллионов творческих личностей. Именно люди творческие способны преодолеть инертность общества, реформировать его. Следовательно, приоритетным направлением государственной политики становится проблема одаренности, творчества, интеллекта, которая определяет поиск, обучение и воспитание одаренных детей и молодежи, стимулирование творческого труда, защиту и поддержку талантов. В разных государствах эту проблему решают по-разному. Однако достижения и успехи наиболее развитых стран мира в сфере науки, производства, разработки новых технологий, культуры и образования свидетельствуют о необходимости радикальной перестройки всей системы образования с целью создания условий для одаренной личности свободно проявлять свои способности, развиваться в соответствии со своими склонностями.

В ведущих странах мира проблема одаренности широко разрабатывается с середины XX века, когда на рубеже 50-60-х годов стали создаваться школы для талантливых детей и молодежи. Для Украины вопрос создания системы развития одаренной личности становится необходимым условием достижения успеха на пути построения независимого государства. В настоящий момент и сама судьба Украины в известной мере зависит от того, насколько эффективно будут использованы интеллектуальные, творческие возможности ее народа, каждого гражданина. Вот почему особое значение приобретает научно-педагогическое решение проблемы выявления и развития творческих способностей подрастающего поколения, создание теоретических основ эффективной государственной системы поддержки талантливой молодежи. Именно поэтому еще в 1991 году педагогами и психологами разработана программа „Творческая одаренность”, направленная на теоретические исследования проблемы способностей, одаренности, таланта; разработку новой и обновленной концепции общей, творческой, специальной и профессиональной одаренности; многоплановую, разностороннюю практическую работу в общеобразовательной школе, дошкольных заведениях, лицеях, гимназиях, а также в высших учебных заведениях.

Сегодня в Украине принят целый ряд законов и программ, направленных на создание общегосударственной сети учебных заведений для одаренной молодежи (Закон Украины „Об образовании”, Национальная программа „Дети Украины”, Программа развития одаренных детей и молодежи, Указы Президента Украины о поддержке одаренных детей, Государственная программа работы с одаренной молодежью на 2006-2010 годы). Их целью является формирование целостной, саморегулирующейся системы выявления и поддержки одаренной молодежи; развитие и реализация ее способностей; стимулирование творческой работы учеников, студентов, учителей и преподавателей вузов; активизация учебно-познавательной деятельности молодежи; формирование резерва для вступления в вузы, магистратуру и аспирантуру; подготовка научных, педагогических и научно-технических кадров. Так, в частности, в Государственной программе работы с одаренной молодежью на 2006-2010 годы [1, с. 1] отмечается, что в Украине сложилась критическая ситуация с пополнением национальной науки молодыми кадрами. „Старение” украинской науки уже сегодня негативно отражается на инновационном технологическом развитии государства. Интеллектуальный творческий потенциал одаренных учеников и студентов используется неэффективно, поскольку не созданы благоприятные условия для реализации их способностей. Интеграция же Украины в общеевропейское пространство нуждается в разработке новых направлений работы с одаренными студентами.

Однако внедрение в практику эффективных технологий выявления, обучения и воспитания одаренной молодежи, создание условий для ее гармоничного развития не выполнены в полном объеме из-за

недостаточного теоретического обоснования проблемы одаренности (в частности в вопросах подготовки специалистов к работе с одаренной молодежью), отсутствия необходимого методического и научного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Предпосылки для реализации поднятой проблемы в Житомирском государственном университете создавались на протяжении последнего десятилетия. В частности, при кафедре практической психологии активно работает группа молодых ученых во главе с доктором психологических наук В.А. Моляко, которые изучают природу одаренности, предпосылки ее развития, творчество как средство личностного роста и гармонизации человеческих отношений. Педагогическими и методическими кафедрами с начала 90-х годов плодотворно разрабатываются и внедряются в учебно-воспитательный процесс университета новейшие педагогические технологии обучения студентов, которые предполагают индивидуализацию обучения будущих учителей, развитие их творческого потенциала, максимальный учет природных задатков и способностей. Аспиранты и докторанты кафедры педагогики активно работают над диссертационными исследованиями, непосредственно связанными с проблемой одаренности, вопросами обучения одаренных студентов и подготовки учителей к работе с одаренными детьми. Результатом теоретического изучения этой проблемы стали монографические работы "Одаренность: опыт исторического и сравнительного анализа" [2], а также "Теоретические и методические основы обучения педагогически одаренных студентов" [3] (автор - Е.Е. Антонова). В них представлен сравнительный анализ реализации проблемы обучения и воспитания одаренных детей и молодежи в наиболее развитых странах мира, выделены основные тенденции в развитии этой проблемы. Кроме того, намечены общие подходы, формы и методы целенаправленной работы с одаренной личностью; представлена теоретическая модель одаренности, созданная на основе анализа и обобщения современных подходов к определению природы и структуры одаренности.

На протяжении 1999-2008 годов на базе университета проводились заключительные этапы Всеукраинской студенческой олимпиады по педагогике, математике, иностранному языку, что позволило разработать конструктивные подходы к их организации. Результативность этой работы подтверждают победы студентов университета в олимпиадах в течение последних лет.

Учитывая актуальность исследуемой проблемы и объективную потребность в одаренных, творчески работающих учителях, в Житомирском государственном университете разработана Концепция и Положение о работе с одаренной студенческой молодежью. А с 2003 года вступил в действие Научно-методический центр работы с одаренной студенческой молодежью, в структуру которого входят девять отделов, каждый из которых выполняет определенные задания.

Аналитико-информационный: создание позитивного информационного пространства для развития одаренности студентов; изучение мотивации учебной деятельности студентов, их целевых установок и ценностных ориентаций; определение уровня развития педагогических способностей и качеств будущего учителя.

Научно исследовательская работа студентов: организация и руководство научно-исследовательской работой студентов; координация работы Научного студенческого общества, студенческих проблемных групп и научных кружков; осуществление связи с факультетами, кафедрами; выпуск студенческих научных сборников.

Отдел педагогического творчества: формирование педагогической компетентности будущих учителей; стимулирование их профессиональной направленности и позитивной мотивации к педагогической деятельности; развитие педагогической креативности; организация педагогической практики студентов в средних общеобразовательных заведениях нового типа с целью ознакомления будущих педагогов с творческой лабораторией учителей-мастеров.

Отдел социально педагогического творчества: создание условий для максимального развития социально-педагогических качеств будущего учителя; организация деятельности волонтерского отряда и „Телефона доверия”; организация деятельности студенческой социальной службы.

Подготовка студентов к участию во Всеукраинских олимпиадах: осуществление подготовки студентов к Всеукраинской олимпиаде по предмету и специальности; организация и проведение I (общеуниверситетского) тура Всеукраинской олимпиады; организация и проведение II (Всеукраинского) тура студенческой олимпиады (как базовое учебное заведение); разработка технологий и методических рекомендаций по организации и проведению олимпиад, издание соответствующей методической литературы.

Отдел художественно-эстетического творчества: создание условий для максимального развития художественно-эстетических способностей будущих учителей; организация и проведение выставки творческих работ студентов; выпуск печатного издания, в котором отображать результаты творческих поисков студенческой молодежи.

Развитие физических способностей и охрана здоровья: создание условий для максимального развития физических способностей будущих учителей; пропаганда и формирование здорового образа жизни студентов.

Международное и межрегиональное сотрудничество: сотрудничество с другими высшими учебными заведениями Украины и зарубежья; обмен опытом относительно работы с одаренной студенческой молодежью; организация, проведение и участие в студенческих научно-практических конференциях; изучение опыта работы общеобразовательных учебных заведений разного типа.

Довузовская подготовка педагогически одаренных школьников: выявление педагогически одаренных учеников старших классов общеобразовательных учебных заведений города и области; организация деятельности факультета будущего учителя; поддержка способной молодежи и создание условий для поступления в университет. За время существования Центра в университете создана база данных о достижениях способных и одаренных студентов. Разработаны методики диагностики профессиональной направленности студентов, мотивации выбора профессии, эффективности построения учебного процесса (отбор форм и методов обучения одаренных студентов). Осуществляется диагностика уровня развития способностей, профессиональной направленности, доминирующих способностей первокурсников. С целью стимулирования студенческой молодежи к научно исследовательской работе Центром изучается опыт ведущих кафедр университета.

Обновлена работа Студенческого научного общества университета. Студенты активно привлекаются к исследовательской работе в проблемных группах и научных кружках, систематически проводятся встречи будущих учителей с ведущими учёными университета. В частности на заседаниях НСО института иностранных языков с интересными докладами выступают руководители научно-методических лабораторий и научных школ, а также студенты, которые учились в рамках программы обмена в ведущих вузах США. Плодотворно работает "Школа молодого исследователя", основным заданием которой является привлечение студентов к научно исследовательской работе, овладение ими навыками проведения эксперимента, написания научных статей, рефератов, курсового и дипломного исследования.

С 2006-2007 учебного года по инициативе Центра проводится общеуниверситетский конкурс студенческих научных работ, основным заданием которого стало выявление научно одаренных студентов, стимулирование их творческого самосовершенствования, повышение интереса к обучению, развитие навыков научно-исследовательской деятельности, пропаганда научных достижений и инновационных технологий.

Центром систематически проводятся выставки студенческого научного творчества, которую посещают практически все студенты университета. Традиционно на факультетах проходят мероприятия по методике КТД "Праздник цветов", выставка-ярмарка "Своими руками", конкурс-путешествие „В страну детства”, общеуниверситетская выставка студенческого художественного творчества.

Ежегодно выходят сборники студенческих научных трудов, в частности с 2004 года институтом иностранных языков вместе с кафедрой педагогики издаётся сборник студенческих и аспирантских работ "Формирование профессиональной компетентности будущих учителей средствами инновационных образовательных технологий". Традиционными стали сборники и других факультетов. В 2006 году при участии Центра проведена Всеукраинская научно-практическая студенческо-аспирантская конференция „Тенденции развития профессионально педагогического образования в Украине и за рубежом”, одним из направлений работы которой был вопрос профессионально-педагогической подготовки одаренных студентов. Состоялась и региональная научно-практическая студенческо-аспирантская конференция „Одаренная личность: сущность, проблемы, технологии развития”, посвященная непосредственно проблеме обучения и воспитания одаренной молодежи. По результатам конференции изданы сборники научных работ студентов и аспирантов.

Активно внедряются в учебный процесс формы и методы обучения студентов, связанные с профессионально-педагогическим творческим развитием будущих учителей (деловые игры, микропреподавание, моделирование воспитательных проектов, аукционы педагогических идей, киноуроки, мультимедийные проекты). Для повышения уровня профессиональной компетентности будущих учителей разработан и введён специальный курс „Подготовка будущего учителя к работе с одаренными детьми”. Изучен и проанализирован опыт работы с одаренными детьми в общеобразовательных школах города Житомира и Житомирской области. Студентами изучены условия творческой педагогической деятельности, проведены опросы учителей с целью изучения сущности педагогического творчества. По материалам исследований подготовлены студенческие научные работы, которые участвовали во II этапе Всеукраинской студенческой олимпиады по педагогике в 2004 и 2005 гг., где были отмечены как лучшие.

Отделом развития физических способностей и охраны здоровья создаются условия для развития физических способностей будущего учителя. Среди студентов университета проводится пропаганда здорового образа жизни.

Отделами международных и межрегиональных связей и довузовской подготовки педагогически одаренных школьников установлен контакт с областным центром научно-технического творчества учащейся молодежи (ЦНТТУМ), областным институтом последипломного педагогического образования, совместно с которыми ежегодно на базе университета проводится областная сессия МАН. Преподаватели университета - постоянные руководители ученических научных работ Малой Академии Наук. В 2004 году доцентами кафедр педагогики Н.Г. Сидорчук и Е.Е. Антоновой при содействии руководства ЦНТТУМ изданы методические рекомендации „Малая академия наук как форма организации научной деятельности школьников”.

С апреля 2005 года ежегодно Житомирский университет выступает базовым вузом для проведения творческого конкурса старшеклассников „Педагогическая деятельность – мое призвание”, в котором принимают участие ученики 11-х классов Житомирской, Винницкой и Хмельницкой областей. По

материалам конкурса при содействии Житомирского института последипломного педагогического образования издано сборник творческих работ школьников „Учитель – мое призвание”.

Центром осуществляется консультативная помощь в проведении экспериментальной работы „Влияние интегративно-деятельностного подхода на развитие интеллектуальных способностей учеников” по научно педагогическому проекту „РОСТОК” на базе Бердичевской гуманитарной гимназии № 2 Житомирской области.

К результатам работы Центра можно также отнести: разработку модели одаренности; создание технологии развития педагогической одаренности будущего учителя; апробацию технологии организации и проведения Всеукраинской студенческой олимпиады по педагогике; обогащение учебного процесса спецкурсами, направленными на подготовку учителя к работе с одаренными детьми; издание научной, методической, популярной литературы в помощь учителю по проблеме одаренности. Центром осуществляется сотрудничество со Всеукраинской молодежной общественной организацией „Союз одаренной молодежи”. В частности, по инициативе Союза 22 студента университета были отмечены знаками отличия "СОМ". Руководитель центра Е. Антонова участвовала в подготовке научно-популярного издания "Одаренная молодежь Украины: оценка современного состояния и распространения перспективного опыта работы с одаренной молодежью в регионах Украины", где презентовано и деятельность Житомирского университета по развитию способностей и одаренности студентов.

Всё вышеперечисленное позволило экспертам Всемирного совета по одаренным и талантливым детям засвидетельствовать высокий уровень соответствующей работы и вручить Житомирскому университету Международный сертификат за высокий уровень организации работы с одаренными студентами (2008 г.), а автора проекта Е. Антонову избрать членом экспертного совета Всеукраинской молодежной общественной организации "Союз одаренной молодежи".

Таким образом, опыт работы Научно методического центра работы с одаренной студенческой молодежью в ЖДУ позволяет сделать вывод, что для успешного развития одаренности каждого студента в высшем учебном заведении должны быть созданы соответствующие условия и учтен целый ряд факторов, среди которых можно выделить как внутренние, так и внешние, а именно:

- *развитие наследственных данных* – анатомо-физиологические особенности организма (задатки) – которые являются предпосылкой для развития способностей;
- *создание развивающей среды* – стимулирующего окружения, которое содействует развитию соответствующих способностей;
- *организация целенаправленного воспитательного влияния на развитие способностей и одаренности* при условии единства деятельности преподавателей, студентов, руководства вуза, органов студенческого самоуправления;
- *включение будущих специалистов в профессиональную деятельность* с целью приобретения ими опыта ее выполнения, стимулирования их активности, которая способствует действенному развитию потенциальных возможностей студентов;
- *развитие эмоционально волевой сферы* студентов, что проявляется в настойчивости при выполнении заданий, в стремлении к соревновательности, уверенности в своей силе и способностях, уважении к другим, эмпатии, терпимости к другим людям, склонности к самоанализу, толерантном отношении к критике, готовности поделиться идеей, в независимости мышления и поведения, чувстве юмора;
- *формирование соответствующей системы ценностей*, которая отображается в развитии реалистичной „Я”- концепции, внутренней мотивации, которая предопределяется ценностными содержаниями индивидуального сознания, автономностью, самодостаточностью, независимостью, направленностью в будущее;
- *исключение фактора случайности* путем сознательной подготовки преподавателя к соответствующей работе (создавать студентам ситуации, в которых они могут реализоваться „в нужном месте в нужное время”, стать для него „Учителем”).

Основной идеей данной концепции является положение о том, что реализуя свой собственный творческий потенциал в процессе обучения в вузе, будущие учителя учатся выявлять и развивать одаренность учеников. Достижение этой цели предусматривает, что одаренные студенты должны приносить реальную пользу уже в период учебы в вузе, а ее реализация обеспечит дополнительно дух состязательности в процессе учебы, благодаря чему у большинства студентов повысится интерес к учебе и уровень успеваемости.

Основным же условием эффективности работы с одаренными студентами считаем, прежде всего, высокий уровень профессиональной и личностной компетентности преподавателей, которые способны к постоянному духовному и творческому росту, изменению самого себя, устоявшимся стереотипов во взглядах на мир. Не последнее место занимает и желание работать с одаренной личностью, ведь это дело ответственное и далеко не легкое, которое к тому же предусматривает соответствующую систему стимулирования как студентов, так и творчески работающих преподавателей. Кроме того, нуждается в глубокой разработке педагогический инструментарий для организации соответствующей работы в университете, а также подготовка студентов к обучению и воспитанию одаренных учеников.

Литература:

1. Концепция государственной программы работы с одарённой молодёжью на 2006-2010 годы // Освіта України. – 2006. – № 48 (741). – 30 июня. – С. 1-3.
2. Антонова Е.Е. Одаренность: опыт исторического и сравнительного анализа: Монография. – Житомир, 2005. – 456 с.
3. Антонова Е.Е. Теоретические и методические основы обучения педагогически одарённых студентов: Монография. – Житомир, 2007. – 460 с.

Антонова Е.Е. Центр работы с одаренной студенческой молодежью как воспитательное средство разностороннего развития будущего специалиста

В статье обоснованно необходимость создания общеуниверситетского структурного отдела по обучению и воспитанию одаренных студентов с целью координации деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса вуза. Проанализирована деятельность научно методического Центра работы с одаренной студенческой молодежью Житомирского государственного университета имени Ивана Франко (Украина).

Antonova E.E. Center of work with the gifted student young people as an educator mean of scalene development of future specialist

In the article grounded necessity of creation of university structural department on teaching and education of the gifted students with the purpose of co-ordination of activity of all participants of educational and educator process of institute of higher. Activity is analysed scientifically methodical Center of work with the gifted student young people of the Zhitomir state university of the name of Ivan Franco (Ukraine).