

загальнонавчальних умінь), регулятивної (вплив на поведінку студентів у цілому, що викликає ті чи інші мовленнєві і немовленнєві дії), ціннісно-орієнтаційної (формування світогляду людини, її власної позиції) та етикетної (формування навичок коректного оформлення мовленнєвої поведінки).

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ І ЛІТЕРАТУРИ

1. Загальноевропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Науковий редактор укр. видання докт. пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. - К.: Ленвіт, 2003. - 273 с.

2. Степко М. Ф., Болюбаш Я. Я. та ін. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес / М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш. - Освіта України №60-61, 10 серпня 2004 р - С. 7-10.

*О. А. Малинівська*

*Житомирський державний університет Імені Івана Франка  
Науковий керівник: канд. пед. наук, професор ЖДУЛ. В. Качініна*

### Особливості формування комунікативної компетенції у дітей дошкільного віку

У "Програмі з англійської мови для дошкільників та учнів першого класу загальноосвітніх навчальних закладів" зазначено, що "навчання дітей дошкільного віку іноземної мови (ІМ) набуло широкого розповсюдження. Створюються групи з вивченням іноземних мов у дошкільних закладах, іноземні мови вивчаються з малюками індивідуально" [2].

Аналіз спеціальної літератури, зокрема робіт Зимньої І. А., Леонтьєва А. А., Беляєва Б. В., доповнений надбаннями позитивного педагогічного досвіду та досвіду авторів, переконує в тому, що початок раннього вивчення іноземної мови містить у собі деякі особливості формування комунікативної компетенції дітей дошкільного віку, що пов'язані із вагомими психологічними передумовами для оволодіння дошкільниками основами елементарної комунікативної компетенції. Найважливішими, на наш погляд, є такі чинники: вікові, психофізіологічні й психічні характеристики учнів; досвід дітей у рідній мові; відчуття ними

новизни предмета; наявність у дітей досить сильної мотивації, зумовленої співпадінням мови з періодом їх інтенсивної Соціалізації; потенційні можливості предмета для успішного рож'язання головних завдань дошкільної освіти: стимуляції пізнавальної мотивації дітей, максимальної соціалізації кожної дитини, розвитку її особистості, підготовки до діалогу культур.

Протягом тривалого часу дошкільне навчання англійської мови базувалося значною мірою на імітації мовленнєвих зразків. Між тим дослідниками раннього навчання англійської мови переконливо доведено, що імітація не є основним прийомом володіння англійською мовою в дитинстві. Більш вирішальну роль відіграють процеси мовних узагальнень і так звані металінгвістичні здібності, тобто здатність гнучко і на абстрактному рівні засвоювати мову, помічати її відмінності від явищ рідної мови, свідомо оперувати нею.

Формуючись як особистість в оточенні сучасного багатомовного і міжкультурного простору, дошкільник з достатнім розумінням сприймає інформацію про норми поведінки і культуру мовлення. Тому навчання етикету носіїв ішучуваної мови, на що вчителів орієнтує і нова Програма, має для учнів дошкільного віку не тільки пізнавально-комунікативне, але й велике виховне значення. Діти ДНЗ опановують мовлення на основі пісень, скоромонок, віршів, діяльності тотального фізичного реагування тощо.

Таким чином, у процесі формування комунікативної компетенції слід враховувати ряд чинників та деякі психологічні та вікові особливості даного вікового періоду. Тому особливості формування комунікативної компетенції дітей дошкільного віку є однією з актуальних проблем методики викладання іноземних мов.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ І ЛІТЕРАТУРИ

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку "Я у Світі". - К., 2008.

2. Буренко В. М. Програма з англійської мови для дошкільників та учнів першого класу загальноосвітніх навчальних закладів/ В. М. Буренко// Іноземні мови. - № 1. - 2010. - С. 58-59.

3. Редько В. Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи / В. Г. Редько. — К.: Генеза, 2007. - С. 35.